



Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
National Tempus Office Algeria
web: <http://services.mesrs.dz/Tempus/index%20entree.htm>



The Tempus program in Algeria 2002-2013

Le programme Tempus en Algérie 2002-2013

Author: Baghdad Benstaali
National Tempus Office (NTO) Algeria



This document reflects the views of the Tempus Office and the Authorities of the country concerned. The European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

For further information, contact:

The National Tempus Office in Algeria

Postal address: Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
11, chemin Mokhtar Doudou Ben Aknoun, Alger, Algeria

Email : bbenstaali@gmail.com

Website: <http://services.mesrs.dz/Tempus/index%20entree.htm>

Last update: January 31st, 2014

Sommaire

The TEMPUS program in ALGERIA 2002-2013	ix
Introduction	1
A. HIGHER EDUCATION IN ALGERIA	2
A.1. Current Challenges and Needs	2
A.2. Overall Description	3
A.2.1. Major Characteristics of Tertiary Education in the Country.....	3
A.2.2. The Higher Education System in Algeria	4
A.2.3. Distribution of Responsibilities.....	6
A.2.4. Governing Bodies of the Higher Education Institutions	7
A.2.5. Financing.....	8
A.2.6. Students' Contributions and Financial Support.....	8
A.2.7. Licensing, Quality Assurance and Accreditation of Institutions and/or Programmes.....	8
A.2.8. Admission	9
A.2.9. Organisation of the Academic Year.....	9
A.2.10. Curriculum Content.....	9
A.2.11. Assessment, Progression, Certification and Degree	9
A.2.12. Academic Staff	9
A.2.13. Research Activities	10
A.2.14. University-Enterprise Cooperation	11
A.2.15. International Cooperation	11
A.3. The Bologna Process.....	11
B. TEMPUS PROGRAM IN ALGERIA.....	14
B.1. Objectives of Tempus Programme	15
B.1.1. Overall Objective.....	15
B.1.2. Specific Objectives	15
B.2. Call Requirements.....	15
B.2.1. Eligibility Criteria	15
B.2.2. Exclusion Criteria.....	17
B.2.3. Selection Criteria.....	17
B.2.4. Award Criteria.....	18
B.3. Choice of National and Regional Priorities.....	18
B.3.1. National Priorities.....	18
B.3.2. Regional Priorities.....	21
B.3.3. Priorities Analysis Outcomes	24
B.4. Selection Process	24
B.4.1. Selected Projects.....	24
B.4.2. Eligible Actions.....	26
B.4.3. Selection Process Analysis Outcomes.....	29
B.5. Statistical Analysis	31
B.5.1. Role of Higher Education Institutions	31
B.5.2. Contribution of Higher Education Institutions	31
B.5.3. Projects Coordination.....	34
B.5.4. Statistical Analysis Outcomes.....	34
B.6. Privileged Partnerships	34

B.6.1.	Consortia Composition and Size	34
B.6.2.	Regional Partnerships.....	36
B.6.3.	European Partnerships	37
B.6.4.	Partnerships Outcomes Analysis	37
B.7.	Field Accomplishments	38
B.7.1.	Ongoing Curricular Reforms	38
B.7.2.	Training of Experts, Students and Administrative Staff	38
B.7.3.	New Structures Installed.....	39
B.7.4.	Equipment Acquisition	40
B.8.	Financial Contribution of Projects.....	40
B.9.	Impact of the TEMPUS program	41
B.9.1.	National Impact of Tempus program	41
B.9.2.	International Impact of Tempus program	42
C.	NATIONAL TEMPUS OFFICE (NTO) ALGERIA	45
C.1.	Mission of NTO.....	45
C.1.1.	Information, Advice and Promotion Activities	45
C.1.2.	Field Monitoring Activities during 2013	46
C.1.3.	Helpdesk Activities to projects Coordinators.....	47
C.2.	Contribution to Stakeholders activities.....	48
C.3.	NTO Activities Analysis	49
D.	CONCLUSION.....	50
	Le programme Tempus en Algérie 2002-2013	51
	Introduction	53
A.	L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN ALGERIE ALGERIE¹	54
A.1.	Besoins et Défis Actuels	54
A.2.	Description générale.....	55
A.2.1.	Principales caractéristiques de l'enseignement supérieur dans le pays.....	55
A.2.2.	Le système d'enseignement supérieur en Algérie.....	56
A.2.3.	Distribution des responsabilités.....	58
A.2.4.	Structures de gouvernance des établissements d'enseignement supérieur .	59
A.2.5.	Financement.....	60
A.2.6.	Contribution des étudiants et soutien financier	60
A.2.7.	Certification, assurance qualité et accréditation des institutions et/ou programmes	61
A.2.8.	Admission	61
A.2.9.	Organisation de l'année académique	61
A.2.10.	Contenu des programmes.....	62
A.2.11.	Evaluation, progression, certification et diplôme	62
A.2.12.	Personnel académique ²	62
A.2.13.	Activités de recherche.....	63
A.2.14.	Coopération université-entreprise	64
A.2.15.	Coopération internationale	64
A.3.	Le processus de Bologne³	64

B.	LE PROGRAMME TEMPUS EN ALGERIE	67
B.1.	Objectifs du Programme Tempus	67
B.1.1.	Objectif Global.....	67
B.1.2.	Objectifs Spécifiques.....	68
B.2.	Exigences des Appels à propositions⁶	68
B.2.1.	Critères d'éligibilité.....	68
B.2.2.	Critères d'exclusion	70
B.2.3.	Critères de sélection.....	70
B.2.4.	Critères d'attribution	71
B.3.	Choix des Priorités Nationales et Régionales⁷	71
B.3.1.	Priorités Nationales	71
B.3.2.	Priorités régionales.....	75
B.3.3.	Résultats d'Analyse des Priorités.....	78
B.4.	Processus de Sélection	78
B.4.1.	Projets Sélectionnés.....	78
B.4.2.	Actions Eligibles.....	80
B.4.3.	Résultats d'Analyse du Processus de Sélection.....	85
B.5.	Analyse Statistique	85
B.5.1.	Rôle des Institutions d'Enseignement Supérieur	85
B.5.2.	Contribution des Institutions d'Enseignement Supérieur.....	86
B.5.3.	Coordination of Tempus projets	87
B.5.4.	Analyse Statistique des Résultats.....	89
B.6.	Partenariats Privilégiés⁸	89
B.6.1.	Composition et Taille des Consortiums.....	89
B.6.2.	Partenariats Régionaux ⁸	91
B.6.3.	Partenariats Européens	91
B.6.4.	Résultats d'Analyse des partenariats	91
B.7.	Réalisations sur le Terrain	93
B.7.1.	Réformes des Programmes en Cours.....	93
B.7.2.	Formation d'Experts, d'Etudiants et de Personnel Administratif	94
B.7.3.	Nouvelles Structures Créées	94
B.7.4.	Acquisition de Matériel.....	95
B.8.	Contribution Financière du Programme Tempus.....	95
B.9.	Impact du Programme TEMPUS	96
B.9.1.	Impact National du Programme Tempus	96
B.9.2.	Impact International du Programme Tempus.....	98
C.	BUREAU NATIONAL TEMPUS (NTO) ALGERIE	100
C.1.	Mission du NTO.....	100
C.1.1.	Information, Conseils et Promotion pour la période [2011-2012].....	100
C.1.2.	Activités de monitoring sur le terrain durant 2013	101
C.1.3.	Assistance aux coordonnateurs de projets.....	102
C.2.	Contribution du NTO aux activités des parties prenantes	103
C.3.	Analyse des activités du NTO	105
D.	CONCLUSION.....	105

APPENDICES.....107

Appendix 1: National Priorities for Joint Projects [2008-2012]..... 107
Appendix 2: National Priorities for Structural Measures [2008-2012] 108
Appendix 3: Southern Mediterranean area Regional Priorities for JP [2008-2012]..... 109
Appendix 4: Southern Mediterranean area Regional Priorities for SM [2008-2013]..... 110
Appendix 5: Subject areas/Academic disciplines for Curricular Reform [2008-2012]..... 111
Appendix 6: Choice of subject areas throughout Tempus IV calls for proposals..... 113
Appendix 7: Tempus IV and III Curricular Reform Projects 114
Appendix 8: Tempus III and IV Governance Reform Projects 116
Appendix 9: Higher Education and Society projects..... 118
Appendix 10: Matching relationship of Tempus projects to National priorities 120
Appendix 11: Mapping relationship of Tempus projects to types of projects (JP or SM). 122
Appendix 12: Proposed and Accepted Projects per Program and per Year 123
Appendix 13: Other HEREs seminars and study visits 124
Appendix 14: Participation of Universities as partners in Tempus IV (2008-2013)..... 125
Appendix 15: Implemented 3 cycle degree academic courses for Tempus III and IV 127
Appendix 16: Training courses during Tempus IV and III projects..... 129
Appendix 17: Equipment acquired through Tempus projects 131
Appendix 18: Financial Distribution for Tempus IV JP projects [2008-2013) 133
Appendix 19: Financial Distribution for Tempus IV SM projects [2008-2013) 135
Appendix 20: Financial Distribution for Tempus III Joint Projects [2002-2005) 136
Appendix 21: Financial Distribution for Tempus III accepted SM projects [2002-2005) .. 138
Appendix 22: Monitoring activities of tempus projects during 2011-2012 139
Appendix 23: Contribution of the Deputy Coordinator to Higher Education Institutions activities..... 140

E. Projects Resumes141

E.1 Tempus IV Projects Resumes..... 141

2013 Projects Resumes (9)..... 141
2012 Projects Resumes (5)..... 151
2011 Projects Resumes (3)..... 156
2010 Projects Resumes (6)..... 159
2009 Projects Resumes (6)..... 165
2008 Projects Resumes (3)..... 172

E.2 Tempus III Projects Resumes..... 175

2005 Projects Resumes (1)..... 175
2004 Projects Resumes (8)..... 176
2003 Projects Resumes (12)..... 184
2002 Projects Resumes (3)..... 196

F. References.....199

List of Charts, Figures and Tables

Charts

Chart 1: Partner Countries of the Tempus program

Chart 2: Outcomes of the various rounds and calls for Tempus III and Tempus IV

Figures

Figure 1: Projects relationship to the priority themes

Figure 2: Number of proposed (PP) and selected (SP) projects involving Algerian Higher Education Institutions during Tempus IV

Figure 3: Number of JP and SM projects accepted per year

Figure 4: Number of projects by country during Tempus III

Figure 5: Number of projects per Partner Country during the 6th call for proposals

Figure 6: Frequency of participation of Algerian Institutions partners in Tempus projects

Figure 7: Contribution of South Mediterranean partner countries to Tempus projects

Figure 8: Partnership with European partners

Tables

Table A.1: Algerian Higher Education Institutions (HEI) Network

Table A.2: Number of students attending Algerian HEI

Table A.3: Number of Academic staff and Faculty/Students Ratio

Table B1: Relationship of National priorities to Tempus program themes for the 6th call.

Table B.2: Mapping relationship of Tempus projects to national priorities

Table B.3: National and Regional priorities for South Mediterranean countries for the 6th call for proposals.

Table B.4: Number of JP and SM projects accepted in Tempus programs involving Algeria.

Table B.5: Higher Education Reform Experts (HEREs) Training seminars (2013)

Table B.6: Algerian institutions contribution as partners of projects.

Table B.7: Algerian Institutions with highest participation in Tempus III and IV programs

Table B.8: Average size of projects consortia involving Algerian partners

Table B.9: Scores of partner countries in Tempus programme

Table B.10: Structures created in Tempus IV.

Table B.11: Software acquired for Tempus projects

Table B.12: Tempus Budget attributed to Algeria

Table B.13: AQI-UMED Standard configuration

Table B.14: List of mobility undertaken in Tempus IV for some projects

Table B.15: Websites created for Tempus projects

Table B.16: List of Productions of books and manuals for Tempus projects

Table C.1: Information to HEREs and others

Table C.2: Calls of proposals and Regional information days

Table C.3: Monitoring activities during 2013

Table C.4: Helpdesk activities

Table C.5: Contribution of the NTO Deputy Coordinator to Stakeholders events

Table C.6: Other NTO activities

Acronyms of projects names/Acronymes des noms de projets

TEMPUS IV		
ACRONYM	Project Title	Project code
VIETUD	Le développement des services de soutien aux étudiants	543690-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPGR
MOMATE	Moderniser la formation sur les Energies Renouvelables (ER) au Maghreb: Transfert de l'expérience UE	543713-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPHES
LOGIC	Implementing the lifelong learning Concept in SNA: Responding to the changing needs of dynamic economies	543914-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPHES
T-MEDA	Tuning Middle East and North Africa	543948-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPCR
	Création d'un environnement pour l'émergence de pôles régionaux de formation, d'innovation et de recherche au Maghreb	543976-TEMPUS-1-2013-1-FR-TEMPUS-JPHES
COMPERE	COMPétence Projets Européens REseau Averroès	544084-TEMPUS-1-2013-1-FR-TEMPUS-SMGR
SEMSEM	Services pour l'Employabilité et la Mobilité sous forme de Stages en Entreprises des étudiants du Maghreb/Machrek	544360-TEMPUS-1-2013-1-FR-TEMPUS-SMHES
QESAMED	Qualité en Enseignement Supérieur Agronomique en Méditerranée	544564-TEMPUS-1-2013-1-FR-TEMPUS-JPHES
ABDEM	Introduction de l'approche basée sur les droits dans l'enseignement supérieur au Maghreb	544664-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPCR
ARF	Agroressources fonctionnelles - Biotechnologie, Sécurité et Valorisation en phytoproduits de santé, de nutrition et d'environnement	530234-TEMPUS-1-2012-1-FR-TEMPUS-JPCR
ESENCE	rESeau maghréIn de laboratoirEs à distaNCE	530341-TEMPUS-1-2012-1-FR-TEMPUS-JPCR
EMLLL	Euro-Mediterranean Integration through Lifelong Learning	530401-TEMPUS-1-2012-1-ES-TEMPUS-SMHES
EOLES	Electronics and Optics e-Learning for Embedded Systems	530466-TEMPUS-1-2012-1-FR-TEMPUS-JPCR
CLIMADAPT	Building CLIMate change ADAPTation capacity in Morocco, Algeria and Tunisia-CLIMADAPT	530656-TEMPUS-1-2012-1-MA-TEMPUS-JPCR
UMEI	Universités du Maghreb: Enseignement Inclusif	516982-TEMPUS-1-2011-1-BE-TEMPUS-JPGR
SIGNE	Système d'Information et Gouvernance Numérique des Etablissements Supérieurs algériens dans le LMD	517501-TEMPUS-1-2011-1-FR-TEMPUS-JPGR
EVARECH	Entrepreneuriat et Valorisation de la Recherche	516885-TEMPUS-1-2011-1-ES-TEMPUS-JPHES
ISTeMag	Optimisation de l'accès à l'information scientifique et	510986-TEMPUS-1-2010-

	technique dans les universités du Maghreb	1-BE-TEMPUS-JPGR
WATER	Water related Advanced Training and Education for Regional needs in Maghreb	511095-TEMPUS-1-2010-1-NL-TEMPUS-JPHES
OSMOSE	Ouverture Structurée université MOnde Socio-Economique	511151-TEMPUS-1-2010-1-FR-TEMPUS-JPHES
DEFI-AVERROES	Développer l'Employabilité dans les Filières d'Ingénierie	511274-TEMPUS-1-2010-1-FR-TEMPUS-SMHES
DEVETER	Création d'un master, en réseau, sur le développement territorial, aménagement, tourisme et mise en valeur du patrimoine au Liban, Algérie et Syrie	510972-TEMPUS-1-2010-1-FR-TEMPUS-JPCR
MASTECH	Flexible Modular Master Programme in Technology	511277-TEMPUS-1-2010-1-DE-TEMPUS-JPCR
TIES	Towards an Internationalisation of Higher Education Network for MEDA Region	159218-TEMPUS-1-2009-1-ES-TEMPUS-JPGR
MEDINNOALL	Mediterranean Innovation Alliance	159210-TEMPUS-1-2009-1-ES-TEMPUS-JPHES
AQI-UMED	Renforcement de l'Assurance Qualité Interne dans des Universités de la Méditerranée Algérie - Maroc – Tunisie	158889-TEMPUS-1-2009-1-FR-TEMPUS-SMGR
STRATEGICOM	Establishing a University Communication Structure	158898-TEMPUS-1-2009-1-IT-TEMPUS-SMGR
FEFEDI	Filière d'Expertise maghrébine de Formation en Entrepreneuriat et en Développement International	159175-TEMPUS-1-2009-1-FR-TEMPUS-JPCR
MPTUM	Développement et accompagnement d'un Master en Psychologie du Travail dans des universités du Maghreb	159287-TEMPUS-1-2009-1-FR-TEMPUS-JPCR
MAGHREB	Appui aux Réformes de la Formation Doctorale aux pays du Maghreb	144533-TEMPUS-2008-FR-JPHES
ICREA	Innovation, Créativité en Réseau : Action et Formation	144931-TEMPUS-2008-FR-JPHES
TransMedEAST	TransMedEAST_Formation et réseau transmed en endoscopie et chirurgie	145491-TEMPUS-2008-FR-JPCR
TEMPUS III		
ACRONYM	Project Title	Project code
	Accompagnement et développement des études sur le genre en Méditerranée	SM_SCM-M004A05-2005
	PRoject DEsign and Evaluation Training Course	M016A04-2004
	Réformes: Mise A Niveau INstitutionnelle [Formation]	SMC-M027A04-04
	Réformes: Mise A Niveau Institutionnelle (info-dif)	SMC-M028A04-04
IDE@	Internet pour développer l'EAD en Algérie	JEP- 32095-04
TECWEB	Licence Professionnelle en Technologie des Application WEB	JEP-32102-04

Cooperation MEDA	Conférences de Secrétaires Généraux d'Universités Méditerranéennes	SMC-M011A04-04
Good Governance	Higher Education for Good Governance: Inventory of Academic Resources	M014A04-2004
2IP	Interfaces de l'Insertion Professionnelle par les UST	JEP-32111-04
Progres – Universal	Professionnalisation, Gestion et Réforme des Enseignements des Universités de l'Est Algérien	JEP -31085-03
RIBU	Réseau Régional Inter Bibliothèques Universitaires	JEP-31137-03
Idara Rachida	Modernisation de la gestion universitaire en Algérie	JEP- 31195-03
RecQualif MEDA	Réseau de Reconnaissance des Qualifications	SMC-M002B03-03
	Formation des Algériens à la Réforme	SMC-M009B03-03
	Femme, Travail et Formation	JEP-31015-03
	Formation de formateurs en Management Public	JEP-31029-03
MADEPODIM	Master degree on pollutant dispersion model	JEP-31062-03
Intermède	Master "Management économique des territoires et entrepreneuriat"	JEP-31120-03
	Computation Fluids and Energy Engineering	JEP-31131-03
GFMA	Groupement pour la Formation en Microélectronique en Algérie	JEP-31157-03
	Rapprochement Universities – Entreprises	JEP- 31193-03
Cristel	Programme de Reconversion des Scientifiques aux Technologies des Logiciels	JEP-30077-02
CERES	Computer Education to Recover Environmental Stability	JEP-30103-02
EvQuaMeda	Evaluation de la Qualité –Région MEDA	JEP-30092-02
Others		
EACEA	Education, Audiovisual and Culture Executive Agency	
MESRS	Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique Ministry of Higher Education and Scientific Research	
UE	European Union	
NTO	National Tempus Office	
HEI	Higher Education Institutions	
HEREs	Higher Education Reform Experts	
ECTS	European Credit Transfer System	
PC	Partner Country	

The TEMPUS program in ALGERIA
2002-2013

Introduction

At the beginning of the third millennium, Algeria joined the TEMPUS program that engaged higher education institutions of Tempus partner countries as real actors in projects. Within consortia of South Mediterranean and European partners, Algerian institutions have participated in various joint projects and structural measures that have created a real momentum for change and improvement in pedagogical areas, support structures and services related to the functioning of Algerian institutions. Its membership in 2002 preceded the implementation in 2004 of the Reform of the three cycle system (Bachelor-Master-Doctorate), whose key priorities are similar to those of Tempus's: Curricular Reform, Governance Reform and Higher Education and Society.

Constructive collaboration in projects led to innovation in the design of new curricula, the development of new models of governance and beneficial partnerships between higher education and society that meet the needs of both academic institutions and socio-economic partners. The involvement of stakeholders in the Tempus helps higher education institutions to open up to its environment, to listen carefully to the demands and needs of the socio-economic partners.

A real contribution of academic partners typically is accompanied by:

- The mobility of academic and administrative staff and students,
- The transfer of knowledge, skills and expertise,
- The exchange of good practices and experiences.

Ten years later, a review of the implementation of Tempus program in Algeria is necessary and a regular process of self-assessment is essential to effectively measure the achievements of the membership to the program. A self-assessment process will certainly help to identify strengths, weaknesses and deficiencies in higher education in general and of potential stakeholders in the implementation of Tempus projects in particular.

The development of the country profile is an asset for the Algerian Higher Education in order to identify and compare itself to Regional and European counterparts. The impact of Tempus on the Algerian higher education institutions at national, regional and European level is discussed.

This report presents the specificity of accepted projects, their follow up, the progress made on the field and the accomplishments. It consists of three main parts.

- A review of the Algerian higher education is achieved and all improvements and progress of the various components and bodies that contribute are identified and described.
- A self-assessment report is submitted following an internal assessment process covering ten years of the Tempus program in Algeria. Strengths, weaknesses and deficiencies are identified and recommendations are proposed.
- The activities of the National Tempus Office in Algeria whose main mission is to support the implementation of the Tempus program are also described.

The content of this report was reviewed and discussed by Eva Valle Casanova, Tempus projects Officer at "the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency" (EACEA) and Philippe Ruffio, Tempus Project Manager for the Mediterranean countries and both have recommended its publication.

A. HIGHER EDUCATION IN ALGERIAⁱ¹

A.1. Current Challenges and Needs

The main challenge currently facing Algerian universities is how to reconcile the needs of democratic access to higher education with those for higher quality training in a changing world characterised by the advent of a knowledge and information society, economic globalisation and knowledge explosion. Furthermore, one of the strategic challenges is to train to a high standard the large numbers of teachers needed to look after a student body estimated to be 1 500 000 strong. Moreover, the student's services have played a leading role in putting into practice the principle of democratic access to higher education. Nevertheless, the student services no longer seem able to meet the objectives that were initially assigned to them as an area of life and fulfilment for the student.

These challenges require a gradual transition from a bureaucratic and administrative model of student's services towards a management system based on the principles of "governance". This system should also involve greater participation of the whole community in the management of institutions. The ultimate goal is to strengthen the decentralization to genuine autonomy. The main objective of policymakers in the field of higher education and scientific research is to establish an efficient high-quality system of training and research.

The Algerian government has done throughout the years a considerable effort that has resulted in the extension of the university network and the training of hundreds of thousands of executives. These efforts must continue to achieve the desired objectives both quantitatively and qualitatively. Matters relating to the development of human resources require particular attention in connection with the upgrading of the status of teacher/researchers.

Steps must be taken to enhance the management and development of human resources by:

- pursuing a policy of providing attractive, high-quality training;
- involving Algerian residents with particular skills in research activity, providing them with mobility incentives;
- obtaining an input from Algerian researchers based abroad to the training effort and to the development of scientific research;
- establishing a simple mechanism with an incentive effect for the recruitment of researchers;
- creating all the regulatory and material conditions for the wider participation of teaching staff in research activities, particularly the promulgation of provisions establishing the status of teacher/researchers and researchers;
- encouraging continuing training of teaching staff and researchers in their field of specialization and quality assurance good practices.
- identifying students with a particular aptitude for research and encouraging them by awarding them substantial scholarships;
- making more research facilities available in laboratories;
- providing more support for doctoral studies;

ⁱ Part A is the EACEA study of the Higher Education System in Algeria (Country Fiche). It has been adapted to this report and shows crucial variables parameters that reflect the progress of Higher Education in Algeria within the past years.

- providing more basic training in the fields of science and technology and preparing individuals for employment as researchers;
- formulating provisions establishing the status of postgraduate students;
- establishing greater consistency between university programmes and R&D activities; enshrining the principle of recognising professional attainments as a qualification criterion for access to postgraduate studies.

A.2. Overall Description

A.2.1. Major Characteristics of Tertiary Education in the Country

A.2.1.1. Legislation covering the field of tertiary education

Article 53 of the Constitution of 1996 stipulates that the State shall organise the education system and specifies that, for all Algerians:

- the right to education is guaranteed;
- education is free within the conditions defined by law;
- basic education is compulsory.

The public higher education system is subject to the authority of a government minister, who prepares and implements government policy on higher education and scientific research.

An executive decree of 29 August 2004 regulates the organisation and functioning of universities.

The Higher Education Orientation Act (*Loi sur l'orientation de l'enseignement supérieur*) of 23 February 2008 established three higher-education degrees, applicable to all disciplines except medicine.

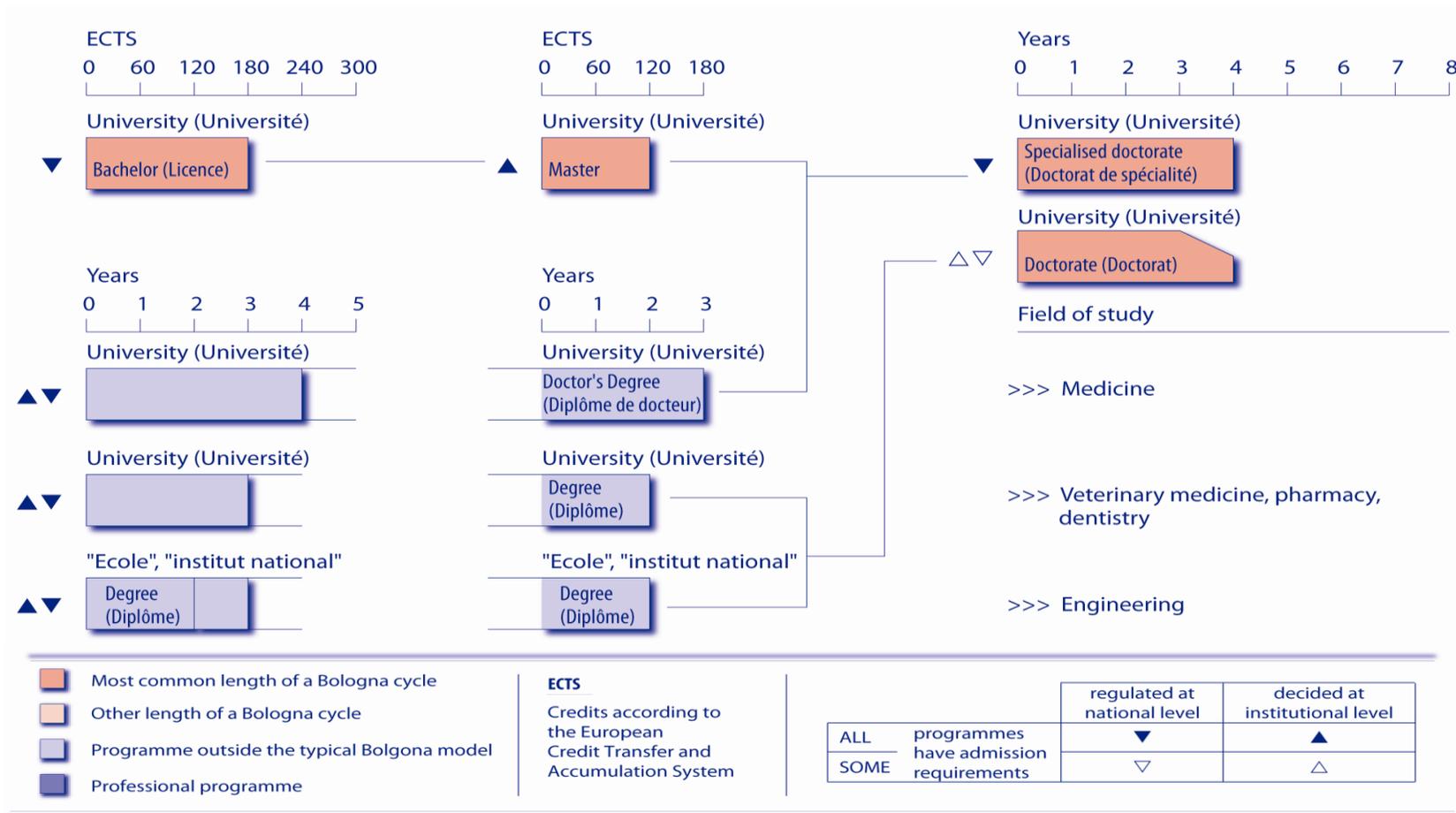
A.2.1.2. Types of tertiary education programmes and qualifications

The process of higher education reform comprises two elements:

1. Updating, adaptation and upgrading of the various education programmes by means of:
 - generalised introduction of interdisciplinary course elements, with modules in information technology, history of science, modern languages, methodology and international law;
 - broadening of course content with the introduction of optional modules and cross-disciplinary diversification;
 - adoption of a semester system;
 - upgrading of practical work, of periods of practical training in businesses, of projects and of students' personal work.
2. Establishment of a new course architecture through the introduction of the bachelor, master and doctorate structure; this architecture is based primarily on:
 - standard degree courses in all subjects except medicine;
 - a greater focus on professional specialisation in some courses (vocational bachelors' and masters' degrees);
 - semester-long modules for which transferable credits are awarded (ECTS).

Since the introduction of the three-cycle degree system in 2004, universities have been awarding a bachelor degree for the accumulation of 180 credits (first cycle), a master degree for the accumulation of 120 additional credits (second cycle) and, following a postgraduate course of study, a doctorate (third cycle).

A.2.2. The Higher Education System in Algeria



A bachelor or master course may take one of two forms – an ‘academic’ course or an ‘applied’, i.e. specialised or technical, course.

It is a fact that the accelerated development of science and technology is causing considerable upheavals in all areas of human activity. This situation gives rise to continually changing and increasingly complex working practices. For this reason, academic and mono-disciplinary or specialised training, which was the norm in the traditional system of higher education, is no longer appropriate in the present-day setting.

In this new context, the challenge for higher education is to do more than dispense knowledge and know-how, to go further by introducing a vocational dimension focused on satisfying the needs of the labour market.

Accordingly, one of the major objectives of the reforms is the employment of graduates. Graduate employability is now one of the main indicators of the quality, relevance and socio-economic utility of higher education.

A.2.2.1. Types of tertiary education institutions

There are two types of institution in the field of higher education:

- public academic, cultural and vocational institutions under the supervision of the Ministry of Higher Education and Scientific Research:
 - universities
 - dispersed university campuses
 - *écoles normales supérieures*
 - national tertiary schools devoted to particular scientific or vocational disciplines (*écoles nationales supérieures*)
- public institutions under the authority of other ministries but under the educational supervision of the Ministry of Higher Education and Scientific Research:
 - higher national training institutes
 - *écoles d’ingénieurs*

The increasing network of higher education institutions comprises over the years (Table A.1):

Table A.1: Algerian Higher Education Institutions (HEI) Network

Higher Education Institutions	2010	2011	2012	2013
Universities	35	39	47	48
University of Continuing Education	1	1	1	1
Dispersed University Campuses	13	17	10	10
National Tertiary Vocational Schools	16	18	19	19
Teacher Training Colleges	5	6	5	5
University Annexes	-	2	4	4
Preparatory Schools	-	10	10	6
Integrated Preparatory Classes	-	2	2	3

The University of Continuing Education (*Université de la Formation Continue – UFC*), which was created by decree in 1990, enables those who did not obtain the *baccalauréat* at school

to enter higher education through 50 continuing-education centres distributed throughout the national territory.

The specific feature of the Algerian system of higher education is the existence, in addition to universities, of dispersed university campuses. Each of the 17 campuses is a decentralised component of a university. These campuses are focal points that enable higher education to flourish at the local level.

The task of the 18 tertiary schools and institutes is to train engineers. The training may be specific to a particular field of professional activity or may be broadened to cover other areas. The role of the *écoles normales supérieures* is to train primary and secondary teachers.

The number of students attending institutions of higher education is approximately 1 252 000 (aggregate figure for all three cycles and continuing education). Nearly 60% of graduating students are female (Table A.2).

Table A.2: Number of students attending Algerian HEI

Academic year	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Number of students in HEIs	1047459	1149180	1144271	1188562	1210299	1251996
Newly registered students	270592	254234	133825	233525	235036	252444
Male	42.3%	42.0%	41.7%	41.6%	41.0%	40.6%
Female	57.7%	58.0%	58.3%	58.4%	59.0%	59.4%

A.2.3. Distribution of Responsibilities

Public higher education in Algeria is delivered by institutions that are directly and exclusively dependent on the state within a framework of autonomy and participation.

A.2.3.1. *Autonomy*

- Administrative autonomy: university institutions are administered by a rector (university) or a director (campus, school or institute) appointed by the supervisory ministry.
- Academic autonomy: universities determine the teaching programmes for the subjects within their sphere of competence. For some courses, there is a core curriculum that applies to all institutions.
- Financial autonomy: each institution has a budgetary allocation assigned by the state but also its own funding from public or private sources. The use of university finances is subject to *ex post* auditing.

A.2.3.2. *Participation*

- Elected representatives of the entire teaching body, other university staff and students participate in the management and organisation of teaching activity through the administrative council of the university and the councils of the faculties, institutes and departments.
- University institutions take part in regional and national life by virtue of the presence on some of the afore-mentioned councils of figures from outside the university, including members of social and business organisations.

- Links are established with local and regional communities, the business and social sectors and other university institutions, particularly in Africa and Mediterranean Europe.
- Under the responsibility of the minister with the higher-education portfolio, several authorities and other bodies play an important part in the implementation of training policy and in fleshing out the underlying strategy:
- The National Conference of Universities (CNU) is a body placed under the direct responsibility of the Minister of Higher Education. It comprises all the heads of higher education institutions.
- The Regional Conferences of Universities (CRUs) comprise the heads of institutions in each of three regions – West, Central and East.
- There is a national council for ethics and professional practice in universities.
- The National Accreditation Committee (CNH) and the Regional Evaluation Committees (CREs) have the task of validating the training courses of university institutions and authorising the latter to award the corresponding degrees.
- The National Universities Committee (CUN) is responsible for appointing university teaching staff to senior lectureships and professorships.

A.2.4. Governing Bodies of the Higher Education Institutions

As a general rule, universities are governed by the following authorities:

- a) the rectorate
- b) three or four vice-rectorates:
 - vice-rectorate for graduation, continuing education and degrees;
 - vice-rectorate for postgraduate studies, university accreditation and scientific research;
 - vice-rectorate for external relations, cooperation, activity management and coordination, communication and scientific events;
 - vice-rectorate for development, strategy and careers guidance.
- c) a general secretariat responsible for the administrative and financial management of the institution.

Universities are run by an administrative council and an academic council, both of which are headed by the rector. The universities are divided into faculties, which are subdivided into departments. Within that organisational structure, they may also have one or more institutes.

Faculties are divided into subject areas, institutes into specialisations. Dispersed campuses are structured as follows: a director

- three deputy directors with the same powers as vice-rectors
- a general secretariat

They are run by an administrative council and an academic council, both of which are headed by the director, and are organised into institutes, which are subdivided into departments.

The *Ecoles nationales supérieures* are structured as follows:

- a director
- three deputy directors, with the same functions as a vice-rector
- a general secretariat

They are run by an administrative council and an academic council, both of which are headed by the director, and are organised into departments.

A.2.5. Financing

HEIs are public institutions and are fully funded from the state budget. This budget is primarily based on the number of students, academics and staff members. It annually increases given the human resources and different needs forecasts. It can also benefit from income from its external relations and its provision of services conducted to the socioeconomic sector.

A.2.6. Students' Contributions and Financial Support

A policy of student support has been put in place, comprising:

- indirect financial support in the form of accommodation, food, medical services and socio-educational services and facilities. Every student who lives more than 50 km away from the institution has access to accommodation in the halls of residence;
- direct financial support for students from families with limited resources (student grant);
- the *Excellence – Major* programme enables the best students to compete for an overseas scholarship.

A total of 85 % of Algerian students receive grants and more than 50 % are accommodated by the National University Student Services Office (ONOU).

A.2.7. Licensing, Quality Assurance and Accreditation of Institutions and/or Programmes

The development of quality assurance in higher education is the culmination of reforms that were launched with a view to becoming part of the international drive for mutual recognition of qualifications and diplomas.

In this context, the National Accreditation Committee (CNH) and the Regional Evaluation Committees (CREs) are responsible for validating bachelor and master degree courses offered by university institutions and authorising these institutions to award the corresponding degrees.

Doctorate courses are validated by committees established by the Directorate for Postgraduate Studies and Educational Research at the Ministry of Higher Education and Scientific Research.

A national committee for implementing quality assurance in higher education institutions was formed in Mai 2010 in order to disseminate good practices, help in developing and applying quality assurance mechanisms, carrying out assessment activities of objectives and outcomes and proceeding to self-evaluation of programmes and institutions in order to prepare for national and/or international accreditations.

A national committee for the assessment of public scientific, cultural and professional institutions and other higher education institutions has been created according to executive decree of 21 January 2010. Its mission is to regularly assess, in accordance with the principles of objectivity, independence and transparency, all activities and actions of the institutions, in terms of governance, training, and research in relation to the objectives assigned to the higher education and training institution as part of public policy of higher education.

A national council for the evaluation of scientific research and technological development was formed according to the executive decree of 21 January 2010. The board is responsible

for the strategic evaluation and monitoring of assessment mechanisms for the national policy of scientific research and technological development.

A.2.8. Admission

Every holder of the baccalauréat or an equivalent foreign certificate is entitled to matriculate free of charge at a university institution.

The criteria for a course choice are the student's wishes, the nature of the *baccalauréat* or other qualifying certificate, the student's marks or grades in the relevant subjects and the number of places available in the target course.

A.2.9. Organisation of the Academic Year

The Algerian system of higher education is still in the process of transition from the traditional structure to the three-cycle bachelor, master and doctorate system. The new system was inaugurated in September 2004. A statutory order of 2005 laid down conditions for the organisation of semester-based courses. All students move automatically from the first semester of each academic year to the second. Course credits are accumulated and are transferable. The European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) is being phased in and a semester counts for 30 credits.

Students progress automatically from the first (L1) bachelor degree course to the second year (L2) by accumulating credits for two first-year semesters. In case students could not obtain all the necessary credits, they subsequently need to complete the missing credits in order to progress from the first to the second year. Students who obtain a bachelor degree with 180 credits are automatically admitted to the first master year (M1). Progress from the first to the second year (M2) of the master cycle depends on the successful completion of two first-year semesters.

A.2.10. Curriculum Content

Course programmes are compiled by higher education institutions on the basis of the objectives of their respective training and research policies, their capacity, their areas of specialisation and the needs of their socio-economic environment.

A.2.11. Assessment, Progression, Certification and Degree

Each semester is assessed by means of a final examination and several continuous assessment elements such as supervised assignments, homework, practical tests, reports and presentations. At the end of each session of examinations, students who fail may be permitted to repeat one or more examinations at the resit.

Assessment under the three-cycle system takes place on a half-yearly basis. A consolidation panel is convened in September, at the end of the academic year.

A.2.12. Academic Staff²

There are five categories of academic staff, who are appointed by ministerial order.

- University professors supervise master's dissertations and doctoral theses, have nine hours' teaching time each week and prepare teaching and research programmes. They are responsible for guiding students, coordinating teaching teams and directing research teams. Professors are recruited from associate professors who can furnish proof of five years' seniority in that grade; the appointment is made after the approval of the National Universities Committee has been obtained.

- Associate professors supervise masters' dissertations and doctoral theses, have nine hours' teaching time each week and prepare teaching and research programmes. They are responsible for guiding students and coordinating teaching teams. They are recruited from experienced assistant professors holding academic empowerment.
- Assistant professors are responsible for delivering lectures, have nine hours' teaching time per week and prepare teaching and research programmes. They are responsible for guiding students and coordinating teaching teams. The candidate may be appointed as senior assistant professors, after the approval of the academic council has been given: senior assistant professors confirmed as holders of a doctorate or a recognised equivalent degree and assistant professors with three years' seniority in that grade who are enrolled for a doctorate or state doctorate.
- Lecturers have 10 to 12 hours' teaching time a week in tutorials and seminars, take part in the preparation of teaching and research programmes and in student guidance. Lectures are recruited through a competitive examination open to holders of a master or equivalent degree. Holders of a doctorate or equivalent degree may be appointed as a lecturer on the strength of their qualifications.

The total number of Faculty is increasing over the recent years. The Faculty/Students ratio is improving each year as shown below (Table A.3):

Table A.3: Number of Academic staff and Faculty/Students Ratio

Academic Year	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Academic Staff (AS)	31,703	34,470	37,688	40,140	44,448	48,383
Higher Rank Faculty (HRF)	6,039	6,924	7,436	8,003	8,589	9,345
HRF/AS	19.05%	20.09%	19.73%	19.94%	19.32%	19.31%
Faculty/Students Ratio	1/30	1/30	1/27	1/27	1/25	1/23

A.2.13. Research Activities

Algeria's aim is to establish a national system with effective links between industry, universities and research establishments. The Act of 4 April 1999, as amended and extended by the Act of 23 February 2008, enshrines scientific research and technological development as national priorities. It also defines objectives and the means to be used to achieve them.

Initial analyses of the application of the Act show that, in spite of the efforts that have been made, the level of sourcing of research and its current state have not served to change the country's role as an importer of goods, technology, services, know-how and scientific culture.

As for research facilities, the network of 789 research laboratories, 10 research centres, five research units and three thematic research agencies should increase the country's human resources in the realm of science, bringing the number of teaching researchers to 28 000 in 2013, as well as investing in major items of research infrastructure. For the next 10 years, the sectoral priorities are to improve the quality of higher education by training staff for senior management posts and to make progress in the fields of education, water, agriculture and food, health, energy and industry, the development of arid and semi-arid regions and information and communication technology.

In view of the challenges facing Algeria, technological development and engineering are strategic goals. Successful pursuit of these goals will have impact on the development of all the component parts of the national economy. Moreover, since the evaluation system has been watered down and even marginalised in the national system of scientific research, there is a need to rethink the national system for the evaluation of activities in the field of scientific research. In this regard the obligation to produce results and to improve the general efficiency of the system is to be emphasized, too. Lastly, the purpose of the national funding drive for scientific research and technological development is to increase to one per cent the share of GDP devoted to expenditure on scientific research and technological development.

A.2.14. University-Enterprise Cooperation

One of the objectives of course reform is to place universities at the heart of the country's economic development by ensuring the production and dissemination of knowledge, mastery of technology, promotion of research and development (R&D) and training of the human resources on which these aspects depend.

A.2.15. International Cooperation

In a context of globalised science, in which national research systems are increasingly tied into wider scientific and technological areas, research activities are often undertaken jointly by research teams drawn from several countries by public or private bodies. In view of the strategic significance of human resources in higher education and scientific research, the Ministry of Higher Education and Scientific Research initiated a process of reflection on this issue, which identified the following priorities:

- cooperation based on partnership with sharing of findings and expenditure, involving researchers who possess equivalent levels of competence;
- definition of major cooperation projects with a scientific, technological, social and economic impact;
- reflecting national priorities in the training of teachers and researchers;
- development of science departments at Algerian embassies;
- exploitation of opportunities offered by the conventions and treaties to which Algeria has acceded;
- creation of technology parks that are open to foreign partners;
- creation of multidisciplinary schools of postgraduate studies;
- creation of integrated joint training and research universities;
- taking opportunities for multilateral cooperation, especially with the European Union (Tempus IV and Erasmus Mundus).

A.3. The Bologna Process³

The Bologna Process aims to create the European higher education area by harmonising academic degree standards and quality assurance procedures throughout Europe. It implements a set of well-known tools: the three-cycle degree structure, the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), the Bologna Diploma Supplement, the development of a National Qualifications Framework and the setting-up of independent bodies for quality assurance in higher education.

The main characteristic of the Bologna Process is the division of higher education programmes into three consecutive levels: first, second and third cycles, leading respectively to three kinds of qualifications and degrees: Bachelor, Master and Doctorate. A common

model has been developed for Bachelor and Master programmes, whereas the third cycle has, to a large extent, been left in the hands of universities, with no attempt to introduce further regulation within the Bologna Process.

The ECTS enables students to collect credits for learning attained throughout higher education. Its aims are to increase transparency of learning outcomes and learning processes and facilitate the recognition of studies.

The Bologna Diploma Supplement is a document attached to a higher education diploma, which aims to improve international transparency and facilitate the academic and professional recognition of qualifications.

A National Qualifications Framework is an instrument for the classification of qualifications according to a set of criteria for specified levels of learning achieved. It aims to improve the transparency, access, progression and quality of qualifications for the labour market and civil society.

Independent National Quality Assurance systems assess, monitor, guarantee, maintain and improve the quality of higher education systems, institutions and programmes.

Position of the Algerian higher education system towards the Bologna Process

General Information		
Level of integration in the Bologna Process	Bologna-Signatory Country	
	Non Bologna-Signatory Country	x
	Bologna Process officially embedded in the education system	x
	Bologna Process being implemented by ad hoc groups under the supervision of the Ministry of Education	
	No particular mechanism supporting the implementation of the Bologna Process	
Bologna cycle structure		
Level of implementation of a three-cycle structure compliant with the Bologna Process	Bologna structure fully implemented in all or most fields of study	
Student workload/duration for the most common Bologna programmes	Bachelor programmes	Master programmes
	180 ECTS (3 academic years)	120 ECTS (2 academic years)
Bachelor/Master cycle structure models most commonly implemented	180+120 ECTS (3+2 academic years)	
European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)		
Definition of the Learning Outcomes Concept	Learning outcomes are defined in national steering documents and implemented through laws and regulations	
Level of implementation of ECTS	More than 75% of institutions and programmes are using ECTS for both transfer and accumulation purposes. Allocation of ECTS is based on contact hours, or a combination of contact hours and student workload.	
Indicative number of hours of student workload corresponding to one ECTS	1 ECTS = 20 – 30 hours	
Bologna Diploma Supplement (DS)		
Level of implementation of the Bologna Diploma	Bologna DS is issued to students in more than 75% of institutions	

Supplement	and study programmes			
Diploma Supplement issued	Bologna DS issued automatically and free of charge	Bologna DS issued in the language of instruction and/or more official languages		
National Qualifications Framework (NQF)				
Stage towards establishing a National Qualification Framework	Not yet started formally/not foreseen.			
	<u>Step 1</u> : Decision taken. Process just started.			
	<u>Step 2</u> : The purpose of the NQF has been agreed and the process is under way including discussions and consultations. Various committees have been established.	x		
	<u>Step 3</u> : The NQF has been adopted formally and the implementation has started.			
	<u>Step 4</u> : Redesigning the study programmes is ongoing and the process is close to completion.			
	<u>Step 5</u> : Overall process fully completed including self-certified compatibility with the Framework for qualifications of the European Higher Education Area.			
Quality Assurance Practices				
National Quality Assurance body				
Name	National Accreditation Committee (CNH) and the Regional Evaluation Committees (CREs)			
Status	A Government-dependent body or Ministry has responsibility for quality assurance.			
Year of establishment	September 1 st 2005 and July 23 rd 2001 respectively			
Involvement in external quality assurance process		Decision-making role	Participation	No participation
	Academic staff			x
	Students			x
	International Experts			x
Cross Border Evaluation	Institutions are allowed to choose a foreign quality assurance agency.			
Recognition of foreign qualifications				
Ratification of the Lisbon Recognition Convention	No			
Recognition of Foreign Qualifications for academic study	Recognition for academic study by central or regional governmental authorities			
Recognition of Foreign Qualifications for professional employment	Recognition for professional employment by central or regional governmental authorities			
Joint Degrees				
Establishment of joint degrees and programmes in higher education legislation	Joint programmes and joint degrees are allowed in the higher education legislation.			

B. TEMPUS PROGRAM IN ALGERIA

TEMPUS⁴ is the European Union's programme which was launched in 1990 and supports the modernisation of higher education in the EU's surrounding area. Tempus promotes institutional cooperation that involves the European Union and Partner Countries and focuses on the reform and modernisation of higher education systems in the Partner Countries of Eastern Europe, Central Asia, the Western Balkans and the Mediterranean region.

It also aims to promote voluntary convergence of the higher education systems in the Partner Countries with EU developments in the field of higher education. In addition to promoting cooperation between institutions, Tempus also promotes a people-to-people approach. Tempus provides support to consortia of institutions composed mainly of universities or university associations. Non-academic partners can also be part of a consortium.

Algeria joined the program in 2002 as part of Tempus III which ended in 2006. It joined Tempus IV which was launched in 2008. It is part of the Mediterranean region as shown in Figure 1⁵.

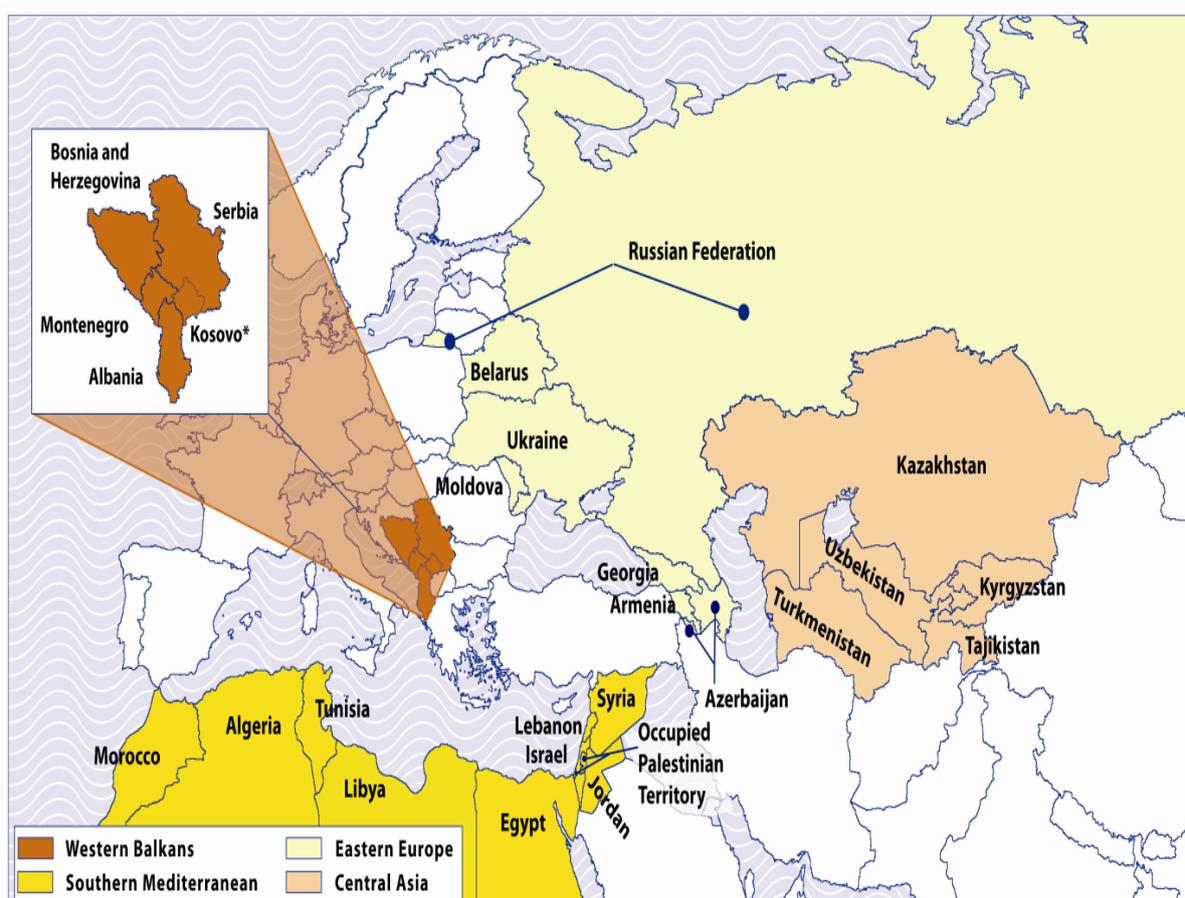


Chart 1: Partner Countries of the Tempus program

B.1. Objectives of Tempus Programme

B.1.1. Overall Objective

The overall objective of the Tempus program is to create a space for cooperation in the field of Higher Education (ES) between the EU and Tempus Partner Countries in order to help encourage and facilitate cooperation between multilateral institutions, authorities and agencies of higher education in the Member States of the European Union (EU) and partner countries, focusing on reform and modernization of higher education.

B.1.2. Specific Objectives

Tempus program specific objectives are to:

- promote the “Licence-Master.-Doctorate” reform and the modernization of HE in partner countries;
- improve the quality and relevance of HE in the workplace and society in partner countries;
- increase the capacity of HE institutions in partner countries and the EU, in particular their ability to cooperate internationally and to continually modernize;
- help to open up the world of work and society as a whole and foster the reciprocal development of human resources;
- strengthen mutual understanding between peoples and cultures of the EU and partner countries.

The EACEA annually undertakes the publication of calls for project proposals. After submission of the proposals, projects had to obey to various criteria.

B.2. Call Requirements⁶

The selection process is based on the assessment of applications against 4 types of criteria:

- Eligibility Criteria,
- Exclusion Criteria,
- Selection Criteria and
- Award Criteria.

B.2.1. Eligibility Criteria

Projects had to fulfil eligibility criteria otherwise it will lead to automatic rejection. Projects candidates have to respect:

- *Formal submission requirements,*

Formal submission conditions of projects proposals have been changing since and the latest requirements dated from the 6th call of proposals.

They are simplified in 2 mandatory steps:

2 Steps	
1st Step	Submit on-line the eForm
	On-line submission of the eForm, including 3 mandatory annexes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Declaration of Honour, 2. Workplan and Budget Excel 3. Logical Framework Matrix.
2nd Step	Send Administrative and legal documents by post
	Copy the Project reference number on each of the following documents: <ol style="list-style-type: none"> 1. Declaration of honour by the legal representative of the applicant organisation

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Legal entity form 3. Bank identification form 4. Profit and loss accounts/ Balance sheet (if applicable) 5. Mandates <p>Send the complete application package, by the deadline defined in the Call (date of postmark), using registered post to the Agency postal address mentioned in the Call for proposals.</p>
--	--

- *Grant size and duration*

Projects' proposals have to comply with the grants limits and chose either of the fixed duration. The grant amount ranges from € 500,000 to € 1.500000 while the grant duration could be either 24 or 36 months.

- *Applicant, Partners and Partnership requirements (number of partners, status of the grant applicant & partners, etc.)*

Tempus programme fixes the conditions for each case.

Eligibility	Joint Projects	Structural Measures
Eligible Applicant	<ul style="list-style-type: none"> • State-recognised public or private Higher Education Institutions (either in EU or PC) • Associations, organisations or networks of Higher Education Institutions 	<ul style="list-style-type: none"> • State-recognised public or private Higher Education Institutions (either in EU or PC) • Associations, organisations or networks of Higher Education Institutions • Rector/teacher/student organisations
Eligible Partners	<ul style="list-style-type: none"> • State-recognised public or private HE institutions (either in EU or PC) • Associations, organisations or networks of HE institutions • Rector/teacher/student organisations • Non-governmental organisations • Social partners and their training organisations • Private and public enterprises • Research institutions • Public administrations (<i>Ministries, other national/regional/local administrations</i>) or governmental organisations BUT with special funding conditions (<i>only their travel costs and costs of stay can be reimbursed by the Grant</i>) 	
Eligible Partnerships	National projects <i>(targeting 1 single Partner Country)</i>	Multi-country projects <i>(targeting more than 1 Partner Country)</i>
	Minimum of 6 Higher Education Institutions	Minimum of 7 Higher Education Institutions
	3 from the involved Partner Country	2 from each involved Partner country (minimum 2 PC)
	3 from 3 different EU countries	3 from 3 different EU countries

- *National and Regional priorities.*

National and Regional priorities are chosen from the already proposed Tempus programme themes defined around three main components of the higher education modernisation agenda and are therefore⁷:

1. Curricular Reform

Modernisation of curricula in academic disciplines identified as priorities by the Partner Countries, using the European Credit Transfer System (ECTS), the three cycle system and the recognition of degrees

2. Governance Reform

- a. University management and services for students
- b. Introduction of quality assurance
- c. Institutional and financial autonomy and accountability
- d. Equal and transparent access to higher education
- e. Development of international relations

3. Higher Education and Society

- a. Training of non-university teachers
- b. Development of partnerships with enterprises
- c. Knowledge triangle education-research-innovation
- d. Training courses for public services (ministries, regional/local authorities)
- e. Development of lifelong learning in society at large
- f. Qualifications frameworks

Projects proposals had to comply with specific conditions whether they are National or Multi-country projects as clarified below:

	National projects <i>(targeting 1 single Partner Country)</i>	Multi-country projects <i>(targeting more than 1 Partner Country)</i>
National & Regional priorities	<ul style="list-style-type: none"> - Focus on the national priorities set for the Partner Country. - Defined by the Ministries of Education in close consultation with the European Union Delegations. 	<ul style="list-style-type: none"> - Focus on the regional priorities common to all PCs within a specific region. - Based on strategic documents of European Commission. - Can address a national priority which is common to all participating PCs. - Cross regional cooperation: Possible if the theme of the proposal is identified as a regional or national priority for all the participating PCs.

B.2.2. Exclusion Criteria

Exclusion criteria check for:

- Bankruptcy and profession misconduct,
- Subject of fraud and corruption,
- Administrative penalty and conflict of interest, etc.

B.2.3. Selection Criteria

Selection criteria ensure the following conditions:

- Legal person status of the applicant organisation
- Financial capacity to complete the proposed activities
- Operational capacity to complete the proposed activities

B.2.4. Award Criteria

Experts nominated by the EACEA are called for the expertise of the projects proposals. Five criteria are usually used for the projects assessment and each criterion had a fixed maximum score out of the total score (100%):

Five criteria		Total
1. Relevance	25% of total	100%
2. Quality of partnership	20% of total	
3. Quality of project content and methodology	25% of total	
4. Dissemination and sustainability	15% of total	
5. Budget and cost-effectiveness	15% of total	

B.3. Choice of National and Regional Priorities

B.3.1. National Priorities

They are chosen before each call for proposals by the Ministry of Higher Education and Scientific Research. They have not been changing too much along the Tempus program as shown in Appendices 1 to 5. But the new orientations of the Algerian higher education sectorial policies in 2013 identify the six outcomes the sector need to achieve and are compatibles the Tempus programme themes as shown Table B.1. Table B.2 matches the relationship of 56 accepted projects with national priorities.

They are grouped into programme themes: Curricular Reform, Governance Reform and Higher Education and Society. Most of the Tempus programme themes have been covered through the Tempus III and IV. 56 projects were accepted during Tempus III and IV. All projects selected during the different calls for proposals responded to the national priorities fixed by the national authorities and the projects relationship to programme themes is shown below:

Programme	Programme Themes		
	Curricular Reform	Governance Reform	Higher Education and Society
Tempus IV	11	8	13
Tempus III	11	10	3
Total	22	18	16

22 projects covered Curricular Reform while 18 projects treated Governance Reform and 16 Higher Education and Society reform.

B.3.1.1. Curricular Reform

The choice of academic disciplines throughout the different Tempus IV calls shows that some subject areas come more often than others as shown in Appendix 6. The accepted projects developing Curricular Reform theme are shown in Appendix 7. The objectives and the academic discipline are also shown. They are reviewed every two years. Other subject areas existing in Algerian universities are not been selected yet such as: Earth Sciences and Territory Planning, Natural Sciences, Physical Education and Sports, Religious Sciences and Vocational subject areas. The 22 curricular reform projects are equally split between Tempus IV (11) and Tempus III (11).

Table B1: Relationship of National priorities to Tempus program themes for the 6th call.

National Priorities	Outcomes	Tempus themes	
Appui à la diversification et à la professionnalisation de l'offre de formation (consolidation de la mise en place du système LMD)	<ul style="list-style-type: none"> • Référentiel « Diversification et professionnalisation de l'offre de formation » • Capacités des Responsables de l'Offre de formation • Pratiques Enseignants envers les étudiants (accompagnement, tutorat, intégration des acteurs socioéconomiques, ...) • Plateforme Technologique de Formation, Apprentissage, Valorisation de transfert de Rech-Sci. et Développement Technologique (RS-DT) • Bénéficiaires: MESRS, Régions, 6 Ets pilotes 	Modernisation of curricula with 3 cycle structure, ECTS and degree recognition	Curricular Reform
Appui à la mise en œuvre d'un système d'information intégré, à la mise en réseau des échanges universitaires et au développement du téléenseignement	<ul style="list-style-type: none"> • SII axé sur les objectifs de la Réforme LMD • Capacités, développement, maîtrise et maintenance et généralisation • Bénéficiaires: MESRS, 6 Ets pilotes 	University Management and Students Services	Governance Reform
Appui structurel et organisationnel autour d'une démarche qualité globale	<ul style="list-style-type: none"> • Intégration de l'Assurance Qualité Interne (AQI), • Référentiels des compétences • Renforcement des Cellules AQ et Responsables AQs • Bénéficiaires: MESRS, Régions, Local 	Introduction of Quality Assurance	
Appui au Renforcement des capacités humaines dans le domaine de l'enseignement et de la recherche ainsi que dans celui de la gouvernance du système	<ul style="list-style-type: none"> • Compétences des Enseignants en ingénierie pédagogique et dans lesTICE • Compétences des Gestionnaires en gestion prévisionnelle des RH et compétences, ingénierie de la formation, management universitaire • Référentiel de pratiques pédagogiques innovantes • Bénéficiaires: 6 Ets pilotes 	Institutional and financial autonomy and accountability	
Appui au développement des relations universités/entreprises axés autour du renforcement de l'adéquation formation/emploi ainsi que du transfert de la recherche et de la diffusion de la technologie	<ul style="list-style-type: none"> • Développement et consolidation des relations U-E • Capacités de Responsables des relations U-E • Plateforme technologique de formation, apprentissage valorisation et transfert de la RS-DT • Bénéficiaires: MESRS, Régions, 6 Ets pilotes 	Development of partnerships with enterprises	Higher Education and Society Reform
Appui à la post graduation et à la formation doctorale ainsi qu'à la valorisation de la recherche scientifique et du développement technologique	<ul style="list-style-type: none"> • Développement de Modèle d'Ecole Doctorale • Compétences en management de structures (FD), Rec-Inn • Compétences des C en ingénierie de projets R et FD • Intégration de C aux programmes R&D européens • Plateforme Technologique pour Formation, Apprentissage, Valorisation de transfert de RS-DT, Bénéficiaires: 3 Ets pilotes 	Knowledge triangle: Education-Innovation and Research	

Table B.2: Mapping relationship of Tempus projects to national priorities

Program	Call	Curricular Reform	Governance Reform					Higher Education and Society Reform						Total
			University Management and Students Services	Introduction of Quality Assurance	Institutional and financial autonomy and accountability	Equal and transparent access to higher education	Development of international relations	Training of non-university teachers	Development of partnerships with enterprises	Knowledge triangle: Education-Innovation and Research	Training courses for public services (ministries, regional/local authorities)	Development of lifelong learning in society at large	Qualifications frameworks	
Tempus IV	6 th	2	1				1		2	1	1	1		9
	5 th	4										1		5
	4 th				1	1		1						3
	3 rd	2	1						2		1			6
	2 nd	2	1	1			1			1				6
	1 st	1							1	1				3
Total/Tempus IV		11	3	1	8				6	3	13			32
Tempus III	4 th									1				1
	3 rd	2	4				2							8
	2 nd	7	3							1		1		12
	1 st	2		1									1	3
Total/Tempus III		11	7	1	10			2		1	3		1	24
Total/Tempus III+Tempus IV		22			18					16				56

B.3.1.2. Governance Reform

18 projects in total developed national priorities related to this theme split unevenly between Tempus IV (8) and Tempus III (10). The University Management and Students Services priorities are treated in 10 projects while the other priorities are dealt with as following: Development of international relations (5), Introduction of Quality Assurance (2) and Equal and transparent access to higher education (1). Governance reform projects help develop support cells and develop communication competencies in higher education institutions and optimize and enhance local and international communications with other institutions during Tempus IV. During Tempus III, projects covering university management deal with: Modernisation of Administration Services, University Evaluation, Library management, University-Industry Links. Appendix 8 shows Governance Reform Joint Projects. The following priorities: Introduction of Quality Assurance, Equal and transparent access to higher education and Development of international relations are not so well developed and need therefore more attention in the next calls.

B.3.1.3. Higher Education and Society

Higher Education and Society projects help enhancing employability and professionalism of higher education graduates. Projects should focus on the development of structures and university competencies that coordinate and enhance relationship between universities graduates' competencies with local market demands and external partners. All the national priorities are covered in 16 projects: 13 for Tempus IV and 3 for Tempus III which means that this theme is being more developed in Tempus IV. Appendix 9 shows Higher Education and Society Reform projects with objectives and priorities. The Development of partnerships with enterprises is more developed in 6 projects in tempus IV while the Knowledge triangle: Education-Innovation and Research priority is developed in 4 projects. The Development of lifelong learning in society at large priority scored only 2 projects in Tempus IV (5th and 6th calls). Qualifications frameworks are developed in 1 project in Tempus III (2nd call) and Training courses for public services (ministries, regional/local authorities) are developed twice in the 3rd and 6th calls of Tempus IV. Figure 1 shows the projects relationship to the national priorities. An uneven distribution of projects around the programme themes is clearly noticed on the graph. While curricular reform is more developed in Tempus III and IV, Higher Education and Society needs more attention in future calls. Themes such as Institutional financial autonomy and accountability and Training of non-university teachers were not treated at all. The matching relationship of Tempus projects to National priorities is given in Appendix 10.

B.3.2. Regional Priorities

They are based on the EU's policy for cooperation with the Partner Countries' regions as identified in its strategic documents concerning the neighbouring countries. Regional priorities are established for both types of eligible activities: Joint Projects and Structural Measures. They have not been changing too much during the various Tempus IV calls as shown in Table B.3. Governance Reform regional priorities (University Management and Students Services, Institutional and financial autonomy and accountability, Equal and transparent access to higher education, Development of international relations) are similar for JP and SM.

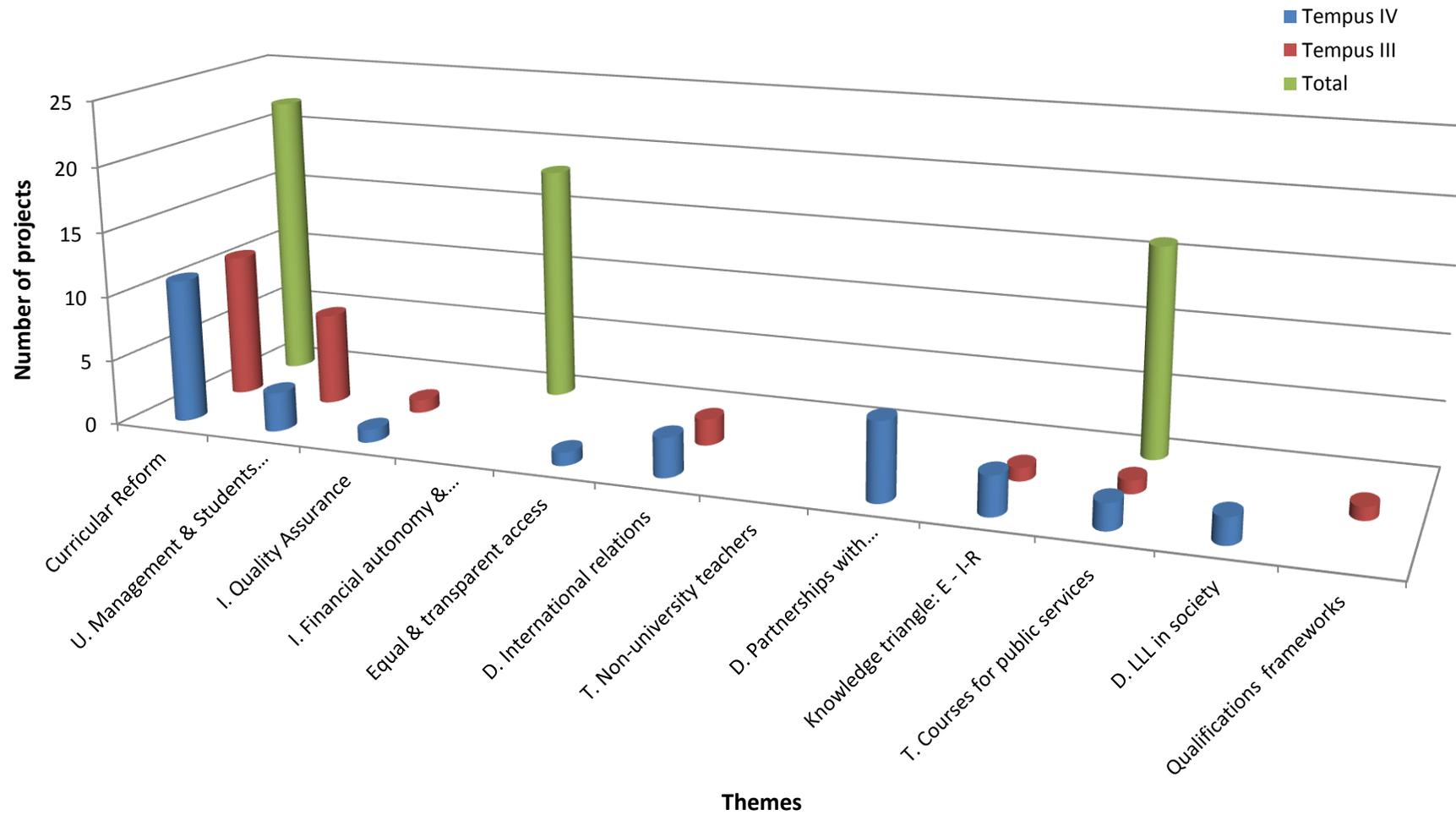


Figure 2: Projects relationship to the priority themes

Table B.3: National and Regional priorities for South Mediterranean countries for the 6th call for proposals.

Joint Projects												
Priorities	Curricular Reform	Governance Reform					Higher Education and Society					
		University management and student services	Introduction of quality assurance	Institutional and financial autonomy and accountability	Equal and transparent access to higher education	Development of international relations	Training of non university teachers	Development of partnerships with enterprises	Knowledge triangle: education-innovation-research	Training courses for public services (ministries, regional/local authorities)	Development of lifelong learning in society at large	Qualifications frameworks
Algeria	Modernisation of curricula with 3 cycle structure, ECTS and degree recognition in the following subject areas											
	Business and Administration; Life science; Computing; Engineering and Engineering trades; Agriculture, forestry and fishery; Health; Environmental protection.	X	X			X		X	X	X	X	
Southern Neighbouring Area (ENPI South)	Law and good governance (including human rights), health, education, energy, environment (including climate change), transport, information society, business and entrepreneurship, tourism	X		X	X	X		X			X	
Mesures Structurelles												
Algeria		X	X			X		X	X	X	X	
Pays voisins au Sud (ENPI Sud)		X		X	X	X	X	X			X	

Higher Education and Reform regional priorities (Development of partnerships with enterprises, Development of lifelong learning in society at large) are common to both JP and SM but SM interests are also on: Training of non-university teachers, Knowledge triangle: Education-Innovation and Research and Training courses for public services (ministries, regional/local authorities). JP and SM regional priorities are met in selected projects during the different Tempus III and IV calls. The mapping relationship of Tempus projects to the type of projects (JP or SM) is shown in Appendix 11.

B.3.3. Priorities Analysis Outcomes

Strengths

The objectives of the various projects accepted during Tempus III and IV are consistent with national and regional priorities.

The Curricular Reform has been well developed since it scored 21 projects.

Weaknesses

- Some subject areas existing in Algerian universities are not been selected yet such as: Earth Sciences and Territory Planning, Natural Sciences, Physical Education and Sports, Religious Sciences and Professional and Vocational subject areas.
- The following priorities: Introduction of Quality Assurance, Equal and transparent access to higher education and Development of international relations are not so well developed and need therefore more attention in the next calls.

Recommendations

An uneven distribution of projects around the programme themes is observed. While Curricular Reform is more developed, the next calls of proposals should focus more on Higher Education and Society needs and Governance Reform to a lesser level.

B.4. Selection Process

B.4.1. Selected Projects

Since Tempus program supports reforms in higher education, it involves the Ministry of Higher Education and Scientific Research in the choice of national priorities. Algerian Higher Education Institutions have to submit projects proposals through the different call for proposals procedures.

Tempus program implementation has known various rounds for selection during Tempus III and calls for projects proposals during Tempus IV as shown in Chart 2. The selection decision is based upon the quality of the proposal, as established by the experts and the budget available for the South Mediterranean region. It took also into account the results of consultations with the EU Delegation, the MESRS and the NTO in Partner Countries. It also has to respect the general priorities of the Tempus programme, and the National and Regional priorities of Partner Countries. Algerian universities were involved in 178 projects submitted through Tempus IV and only 32 projects were selected. Figure 2 shows the number of proposed and selected projects during Tempus IV. The average number of proposed and accepted projects per year during the different calls for proposals is respectively around 30 and 5. The number of proposed and selected projects per program and per year is shown in Appendix 12.

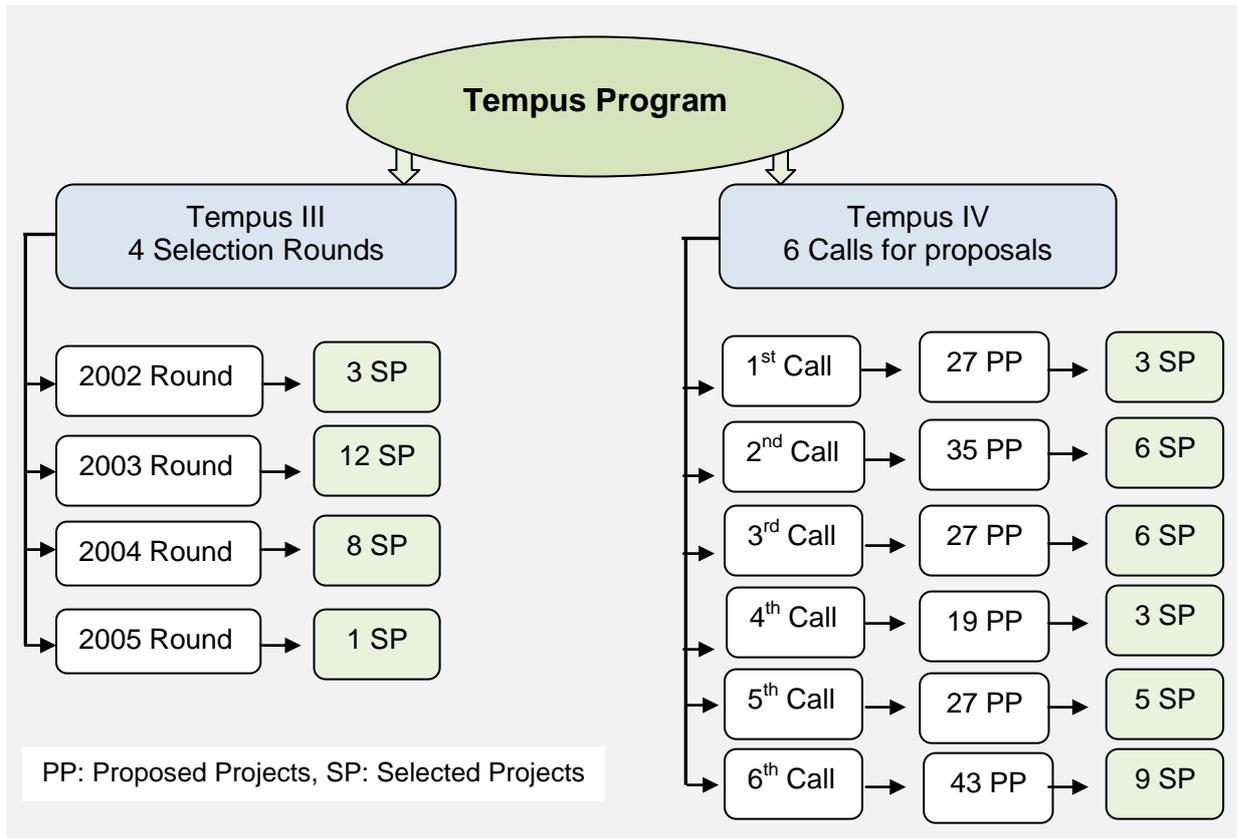


Chart 2: Outcomes of the various rounds and calls for Tempus III and Tempus IV

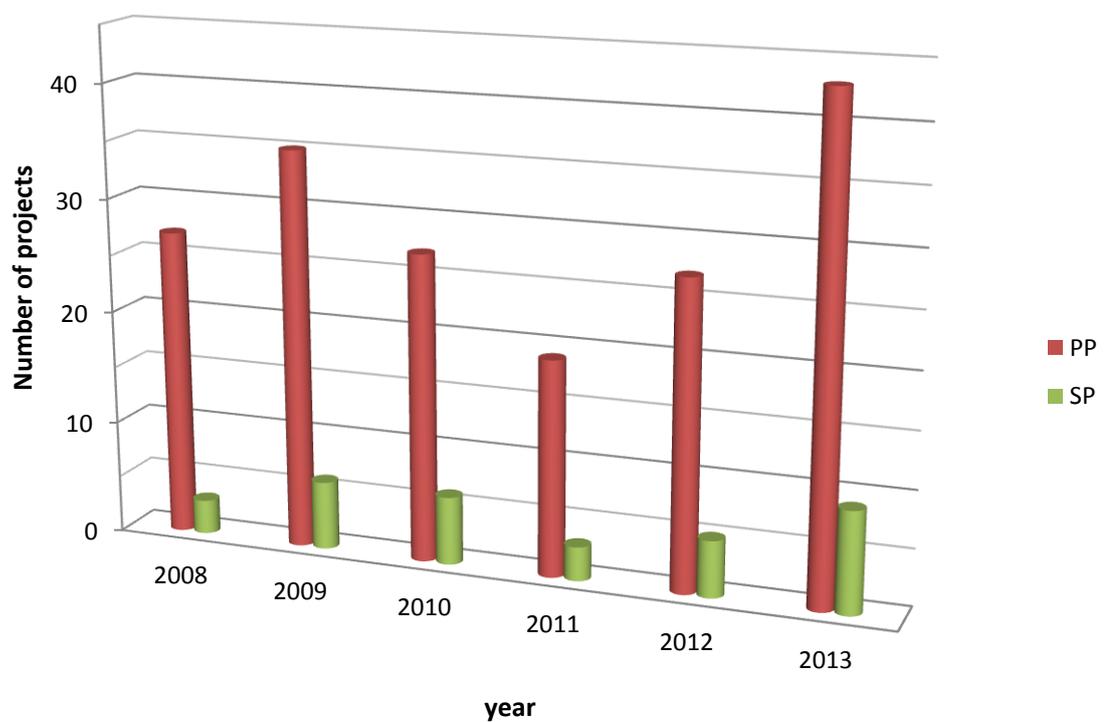


Figure 2: Number of proposed (PP) and selected (SP) projects involving Algerian Higher Education Institutions during Tempus IV

B.4.2. Eligible Actions

National institutions have contributed so far to a total of 56 projects in 10 calls of proposals: 24 projects in Tempus III and 32 in tempus IV. Tempus III records 16 JP and half of these (8) SM projects. Tempus IV records 26 JP and 6 SM projects. Therefore Tempus III and IV programs account 42 JP and 14 SM projects as shown in Table B.4.

Table B.4: Number of JP and SM projects accepted in Tempus programs involving Algeria.

	TEMPUS I and II	TEMPUS III				TEMPUS IV						Total
	1990-99	2002	2003	2004	2005	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
Joint Projects	-	3	10	3		3	4	5	3	4	7	42
Structural & Complementary Measures (SM & SCM)	-	0	2	5	1	0	2	1	0	1	2	14
Total /year	-	3	12	8	1	3	6	6	3	5	9	
Total / program		24				32						56

The number of JP and SM projects accepted during Tempus III and IV are shown in Fig. 3. It is clear from the graph that joint projects dominate structural measures in most of the call. Three types of actions are funded: Joint Projects, Structural Measures and Accompanying Measures.

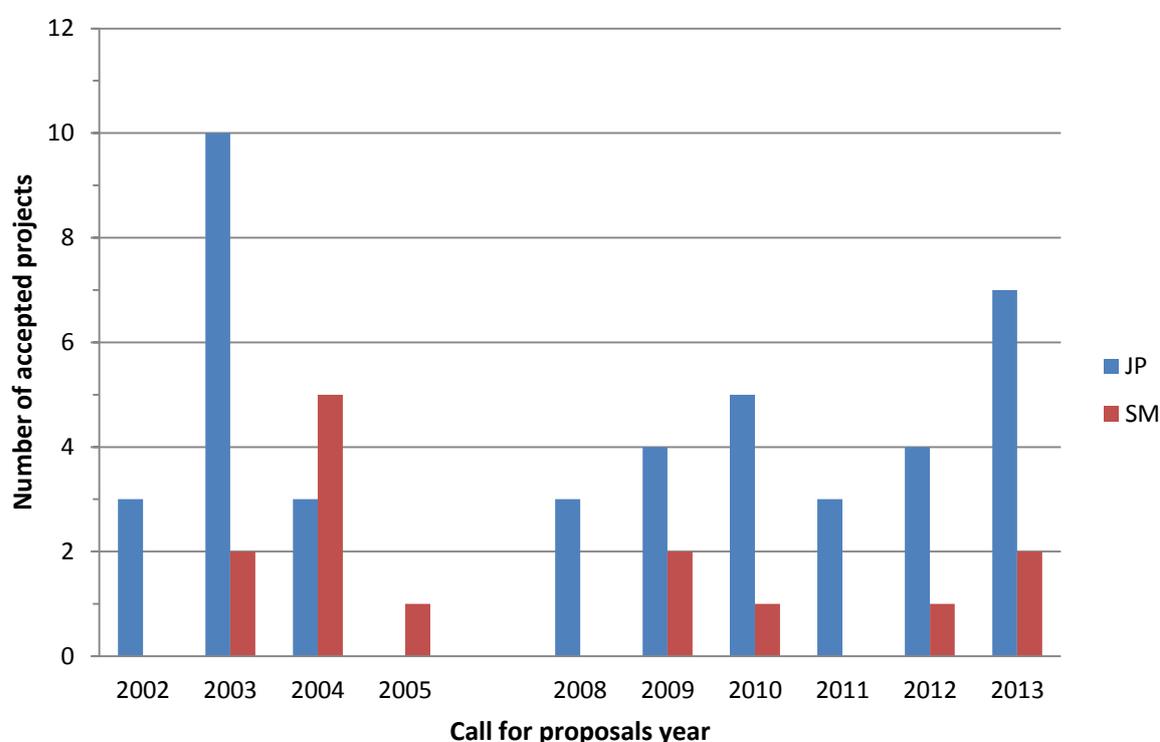


Figure 3: Number of JP and SM projects accepted per year

B.4.2.1. Joint Projects (JP)

Joint Projects are implemented at the institutional level. Joint projects are based on multilateral partnerships between higher education institutions in the EU and partner countries. They support the exchange of knowledge and know-how between EU universities and institutions in partner countries and between partner country institutions themselves in different cases. Joint projects are implemented by the institutions themselves.

Relevant topics for joint projects include: curriculum development, improving the governance of universities and create better links between higher education and society at large. Joint projects cover three themes: Curricular Reform, Governance Reform and Higher Education and Society. Most of the joint projects (26) objectives for Tempus IV are focusing on the development and implementation of Master Programs in order to enhance, upgrade and adapt graduates competencies to the needs of the local market. Main subject areas that were addressed are: Engineering Sciences, Exact Sciences and Technology, Medical Sciences, Agricultural and Environment Science, Juridical, Economic and Management Sciences and Humanities and Social Sciences.

16 Joint Projects were accepted and run during Tempus III split in Curriculum Development (11) and University management (5). The preferred themes are: Education and Teacher Training (2), Scientific and Engineering curricula (6), others (3). Appendix 7 shows Curricular Reform Joint Projects Objectives.

B.4.2.2. Structural measures (SM)

Structural Measures contribute to the development and reform of institutions and education systems at national level in partner countries, and may also address the difficulties related to the reform of structures and governance systems (qualification systems, evaluation of quality, national legislation, the organization of the education system, induction procedures, evaluation of higher education policy at the national level, etc..) or strengthen links between higher education and society. Tempus IV and III SM projects cover two themes: Governance Reform and Higher Education and Society. The total number of SM (14) is very low compared to (42) for JP which means the proportionate share for SM is only 25%. But Tempus IV records only 6 SM and 8 for Tempus III out of 14. The number of SM is decreasing. If the number of SM projects is distributed evenly between National and Multinational projects in Tempus III as shown below, Tempus IV has known a very low contribution of Algerian HEI in proposing National projects.

Structural Measures	National	Multinational	Total
Tempus IV	1	5	6
Tempus III	4	4	8
Total	5	9	14

B.4.2.3. Performance at regional level

If we look at the number of total projects allocated by country during Tempus III during 2002-2006, we notice that Algeria has a weak score (24 projects) with Lebanon (23) and Jordan (23). Egypt got the highest number of projects (65) followed by Morocco 49 projects, Syria (32) and Tunisia (31). Figure 4 represents the performance of each country during the period 2002-2006.

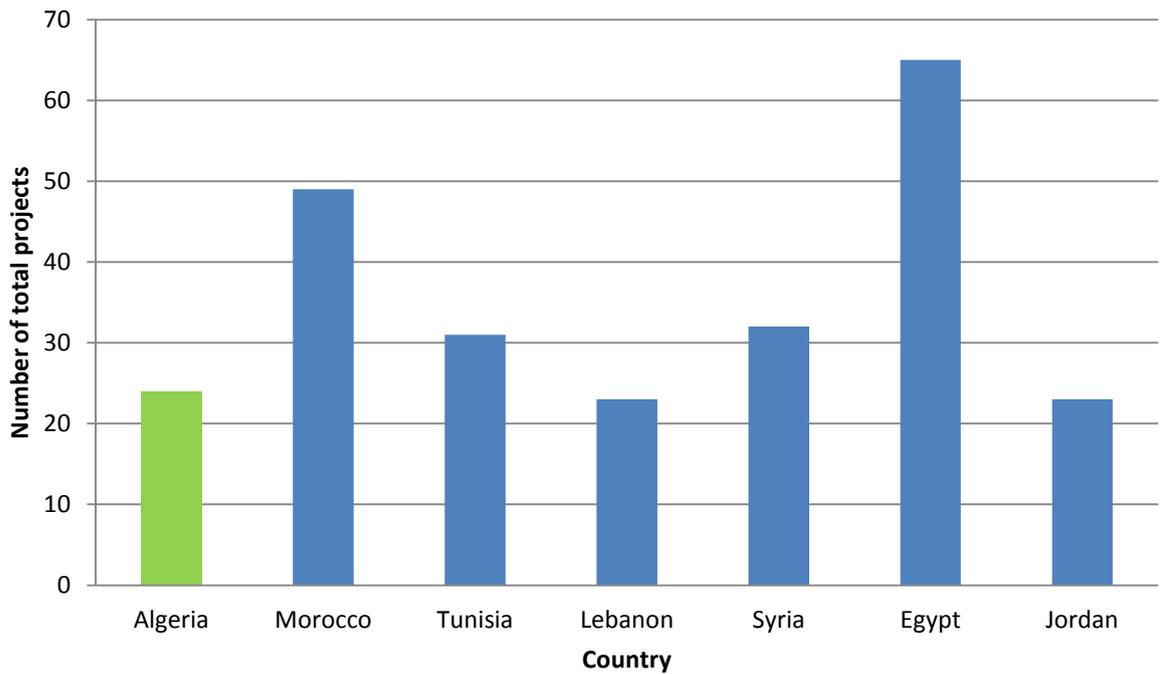


Figure 4: Number of projects by country during Tempus III

The lack of national projects is well observed during the 6th call of proposals where most neighbouring countries scored national projects: Morocco (6), Egypt (6), Tunisia (4), Jordan (3), Palestine (2) and Libya (1) as shown in Figure 5.

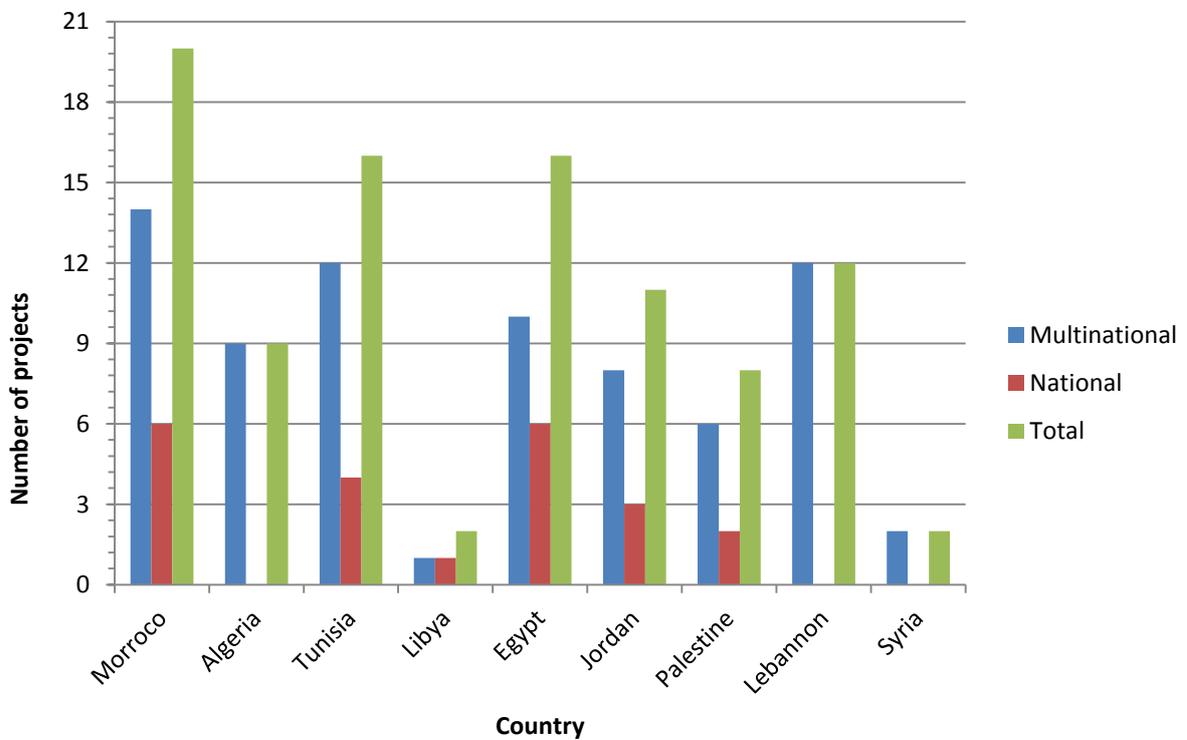


Figure 5: Number of projects per Partner Country during the 6th call for proposals

B.4.2.4. Accompanying Measures

The Accompanying Measures include dissemination activities, communication and information related to Tempus projects, such as lectures on various topics related to the program, studies, campaigns consultation with stakeholders and activities to identify and make best use of "best practices" related projects. Furthermore, this activity helps to support the network of "National Tempus Offices" and the "Higher Education Reform Experts" (HEREs). Four types of activities that HEREs can attend:

- International Seminars for Tempus HEREs and EU-Bologna Experts
- Thematic Seminars for Tempus HEREs
- Regional Seminars on Human Resources
- Study Visits

Table B.5 reports the different seminars and study visits HEREs has been nominated to attend during 2013. Previous seminars and study visits are given in Appendix 13. Therefore Tempus program has contributed to training HEREs to accompany the LMD reform. HEREs should organise conferences and seminars throughout the Algerian institutions in order to diffuse and disseminate the results of their trainings. However there is no mention yet of diffusion nor dissemination activities in this domain.

B.4.3. Selection Process Analysis Outcomes

Strengths

Algerian HEIs have contributed largely in JP with a proportionate share of 74% which means that 3 out 4 projects were JP.

Weaknesses

- The total number of SM (12) is acceptable compared to JP (35) which corresponds to a proportionate share of only 26%. The number of SM proposed is decreasing as Tempus IV records only the third of SM proposed over Tempus III and IV.

Deficiencies

- HEREs are still receiving regular training organised by the agency. However there is no mention yet of diffusion nor dissemination activities in this domain.

Recommendations

- Higher education institutions should offer more projects to increase their chances of increasing the number of accepted projects and to focus more particularly on national priorities that meet real needs of the Algerian higher education.
- HEREs should engage in diffusion and dissemination activities as recommended in their mission.

Table B.5: Higher Education Reform Experts (HEREs) Training seminars (2013)

Seminar /study visit	HEREs / Fonction	Email/Phone	Date/Place
“Diversification of Funding, Autonomy and Strategic Planning of Universities”	LAFHA Farid, University of Tlemcen	f_lahfa@yahoo.fr	23-24 Sep. 2013 Kyrgyz Turkish University Manas, Kyrgystan
	BENAÏSSA Ablazeze, University of Boumerdes	vrp@umbb.dz	
	BENAMAR Ali, ENSET Oran	benamar_dz@yahoo.fr	
	BOUHENNA Abderrahmane, MESRS	Bouhenna_mmn@yahoo.fr	
	HAMIDOUCHE Mohamed, University of Sétif	mhamidouche@yahoo.fr	
	NEMOUCHI Abdelhak, University of Constantine	Abdelhak_nemouchi@yahoo.fr	
Regional seminar on Human Resources Management in Public Higher Education in the Southern Mediterranean countries » organised by EACEA	SABBA Mohamed Chérif, MESRS	m.sabba@mesrs.dz	18 - 20 June 2013 Nicosia, Cyprus
	BOUHENNA Abderrahmane, MESRS	Bouhenna_mmn@yahoo.fr	
	BOUKRA Idriss, MESRS	i.boukra@mesrs.dz	
	BENALI ABDALLAH Mahmoud, University of Algiers	drmahmoudbenali@yahoo.fr	
	TAIRI Abdelaziz, University of Boumerdès	atairi68@yahoo.fr	
	KHIAT Assya, University of Oran	assya.khiat@gmail.com	
	BENDIABDELLAH Abdessalem, University of Tlemcen	a_bendiabdellah@yahoo.fr	
	HOBAR Farida, University of Constantine	hobarfarida@yahoo.fr	
	BEZZI Nacer, University of Bejaia	n_bezzi@yahoo.fr	
	SLIMANI Aicha, Direction of Scientific Research	ai.slimani@mesrs.dz	
ABDELLATIF Naouel, University of Sétif 2	dr.abdellatifnaouel@yahoo.fr		
Awareness-raising event on Erasmus for All targeting Southern Mediterranean countries	SOLTANE Chahrazad, University of Témouchent	ch.soltane@yahoo.fr	20-21 June 2013 Nicosia, Cyprus
	CHAALAL Ahmed, University of Mostaganem	achaalal2002@yahoo.fr	
	BOUDEN Monder, Student Representative	boudenmonder@yahoo.fr	
	BENSTAALI Baghdad, NTO	bbenstaali@gmail.com	
	ALLAB Daho, NTO	d.allab@mesrs.dz	

B.5. Statistical Analysis

B.5.1. Role of Higher Education Institutions

Most of the projects duration is 36 months for Tempus IV projects. 7 projects in Tempus III lasted only 12 months, 8 for 2 years and 41 for 3 years as shown in Table B.6. The number of National projects proposed by Algerian HEI is nearly half the total number of multicountry projects. The absence of Algerian institutions as projects coordinator is well noticed in Tempus IV. This deficiency is due to non-approval for the universities to have a foreign currency account, a problem encountered by universities that was resolved 10 years later in the beginning in 2012. Therefore Algerian institutions acted as partners in the consortium in most of Tempus IV projects.

Algerian higher education institutions contributed in:

- 17 National projects (2 in Tempus IV and 15 in Tempus III)
- 39 Multicountry projects (30 in Tempus IV and 9 in Tempus III).

Table B.6 shows the nature of contribution of Algerian institutions as partners with the projects type and duration.

Table B.6: Algerian institutions contribution as partners of projects.

Programme	Call	Type		Projects Duration (months)		
		National	Multinational	12	24	36
Tempus IV	6 th		9		1	8
	5 th		5			5
	4 th	1	2		1	2
	3 rd		6			6
	2 nd	1	5			6
	1 st		3			3
Total/TIV		2	30		2	30
Tempus III	4 th		1	1		
	3 rd	6	2	4	3	1
	2 nd	9	3	2		10
	1 st		3		3	
Total/TIII		15	9	7	6	11
Total/TIII+TIV (Type)		17	39	7	8	41
Total/TIII+TIV		56		56		

B.5.2. Contribution of Higher Education Institutions

40 Algerian higher education institutions participated in Tempus III and IV while 31 have contributed to Tempus IV between 2008 and 2013 and the number was only 28 in Tempus III. The involvement in Tempus IV is more important than in Tempus III and the frequency of participation (ratio of number of participation in projects in a program per number of projects in that program) is shown in Figure 6. Tempus IV 5th call records the arrival of one new HEI (University of Adrar in the far south) that had never contributed to Tempus programme. The complete list of HEIs that contributed to the Tempus programme is given in Appendix 14.

The total number of external partners that contributed to the Tempus programme is 25. 14 external partners were involved in Tempus III projects where only 11 were present in Tempus IV projects. The decrease in the External partners in the contribution to the projects may be an indicator of either the non interest from the external partners or from the local projects coordinators to include them. Higher education institutions with highest TEMPUS participation during TEMPUS III (2002-2006) and TEMPUS IV (2008-2013) are shown in Table B.7.

Algerian HEI participated in 56 projects in 10 calls of proposals. The average number of projects per call is 5. If we take this number as a benchmark for normal institution activity, the more active Algerian institutions in Tempus programme reaching this number are therefore listed in Table B.7. The number of HEI (13) exceeding the benchmark has improved since it was only 7 before the 5th call. Even though the University of Constantine scored the highest number (14) of projects during the Tempus III and IV programmes, it is important to note that the University of Tlemcen reached 12 projects but eleven of them within the last 3 years which is remarkable performance.

Table B.7: Algerian Institutions with highest participation in Tempus III and IV programs

Institutions	Tempus III		Tempus IV		Total
	JP	SCM	JP	SM	
University Mentouri Constantine 1	4	1	6	3	14
University Abou Bakr Belkaid, Tlemcen	1	0	7	4	12
University M'hamed Bougara Boumerdes	3	0	5	2	10
University Abderrahmane Mira, Bejaia	3	1	3	2	9
University of Algiers	4	3	2	0	9
University of Oran	3	1	4	0	8
National Polytechnic School of Oran (ex ENSET)	4	0	3	1	8
National Polytechnic School of Algiers	3	0	1	3	7
University of Badji Mokhtar Annaba	2	0	5	0	7
University of Mostaganem	2	0	4	0	6
University of Sciences and Techniques Oran (USTO)	4	0	1	0	5
University of Blida	3	0	1	1	5
University of Tizi Ouzou	1	0	3	1	5

The total participation in projects reached 154 for Tempus III and Tempus IV. External partners who participated in Tempus III were different from those who contributed in Tempus IV and their number decreased from 14 to 11. The frequency of participation is illustrated in Figure 6.

	Number of Projects	Number of HEIs	Number of Participation	Number of External Partners
Tempus III	24	28	70	14
Tempus IV	32	31	84	11
Total	56	40	154	25

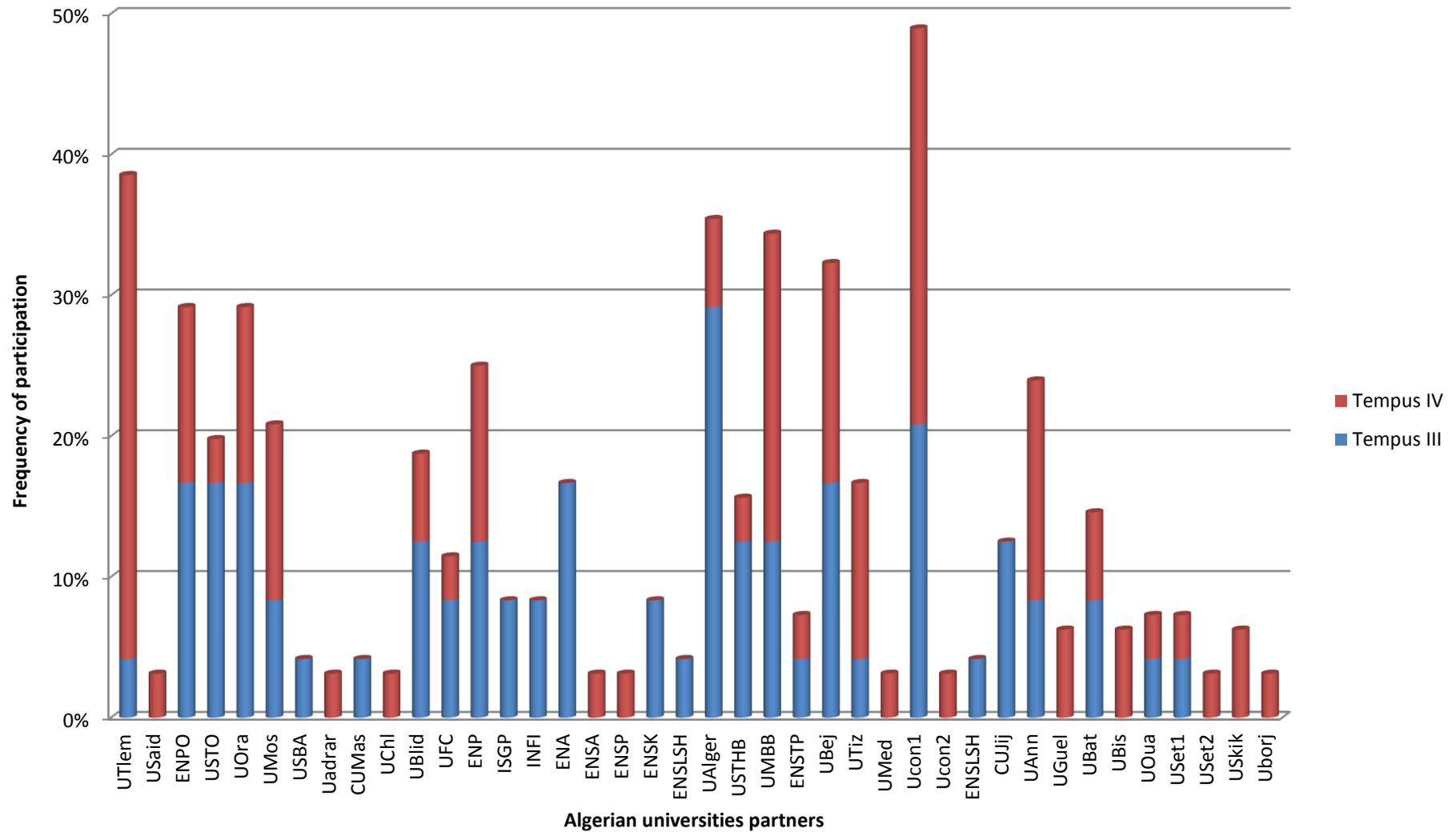


Figure 6: Frequency of participation of Algerian Institutions partners in Tempus projects

B.5.3. Projects Coordination

The lack of coordination among Algerians HEIs is noticed. This is mainly due to the lack of policies and regulations allowing universities manage properly the grant. 40 Algerian universities were active in Tempus with 154 investments in 56 projects. The leadership for participation comes to the University of Constantine 1 (14 projets), followed by the University of Tlemcen (12 projects) and the University of Boumerdes with 10 projects. The University of Algiers and Bejaia got (9) projects, the University of Oran and National Polytechnic School of Oran had 8 projects. The frequency participation is illustrated in Figure 6.

B.5.4. Statistical Analysis Outcomes

Strengths

Tempus IV 5th call of proposals records the arrival of one new HEI (University of Adrar in the Sahara desert) as beneficiary partner in a project and two new external partners.

Weaknesses

- The number of National projects proposed by Algerian HEI is half the total number of accepted projects.
- Weak involvement of HEI as projects coordinators as the absence of Algerian institutions as projects coordinator is well noticed in Tempus IV.
- The decrease in External partners in the contribution to the projects may be an indicator of either the non interest from the external partners or from the local projects coordinators to include them.

Deficiency

Algerian institutions did not show any experience as project coordinators due to the absence of policies and rules allowing universities to run correctly the grant and lack of management skills of foreign grants by institutions managers cumulated within the last 10 years with the non-approval for universities to have their foreign currency bank account. This issue was solved in the beginning in 2012 by legally allowing this procedure.

Recommendations

Algerian institutions should provide more projects related to real problems encountered in the implementation of the reform of higher education to enable them to find appropriate solutions inspired by the experience of partner countries in order to encourage educational reform and governance and improve their services to students and external partners.

B.6. Privileged Partnerships

B.6.1. Consortia Composition and Size

The participation of Algerian Higher Education Institutions in projects consortia and the average size of the consortia are given in Table B.8.

It is well noticed that the average size of the consortia has improved from 10 (Tempus III) to 16 (Tempus IV). This increase is encouraged by the change in minimum requirements in consortia composition between Tempus III and Tempus IV and the high interest of Algerian

HEI and Regional and European academic Partners in the contribution to Tempus Program. The consortia involve European and South Mediterranean partners as shown in the following picture taken during the SIGNES monitoring project at the University of Blida on October 31st 2012.

Table B.8: Average size of projects consortia involving Algerian partners

Programme	Call	Projects		Average of Consortium partners /Call	Average of Consortium partners /Tempus
		National	Multicountry		
Tempus IV	6 th		9	19	16
	5 th		5	15	
	4 th	1	2	15	
	3 rd		6	16	
	2 nd	1	5	16	
	1 st		3	10	
Total TIV		2	30		
Tempus III	4 th		1	6	10
	3 rd	6	2	8	
	2 nd	9	3	10	
	1 st		3	12	
Total TIII		15	9		
Total (TIII+TIV)		17	39		



Picture 3: EOLES consortium meeting at the University of Mostaganem on November 26th 2013

B.6.2. Regional Partnerships⁸

Most of Mediterranean countries are partners in the consortia. It is clear from Figure 7 that preferred partnership is more frequent with French speaking countries (Morocco, Tunisia and Lebanon) with higher frequency of participation within South Neighbouring countries. One of the reasons of this solid partnership could also be related to the similarity in problems and difficulties encountered by their systems of education to adapt to the Bologna Reform. Partnership has improved during Tempus IV. Egypt, Jordan Syria and The Palestine State were less active in consortia involving Algerian institutions. Libya joined the program in 2011.

If we compare the involvement of Algerian higher education institutions to tempus projects at regional level we notice that they are less active. A comparison of the scores of EES of partner countries is given in Table 9.

Table B.9: Scores of partner countries in Tempus programme (* Individual Mobility Grants)

Country	Number of Projets		Number of IMGs*	Contribution of HEI to Tempus projects [2002-2006]
	JPs	SCMs		
Algeria ⁹	16	8	74	56%
Tunisia ¹⁰	21	10	39	80%
Morocco ¹¹	40	9	9	66%
Egypt ¹²	53	12	183	Most
Lebanon ¹³	17	6	87	81%
Jordan ¹⁴	18	5	26	Most
Syria ¹⁵	25	7	74	Most

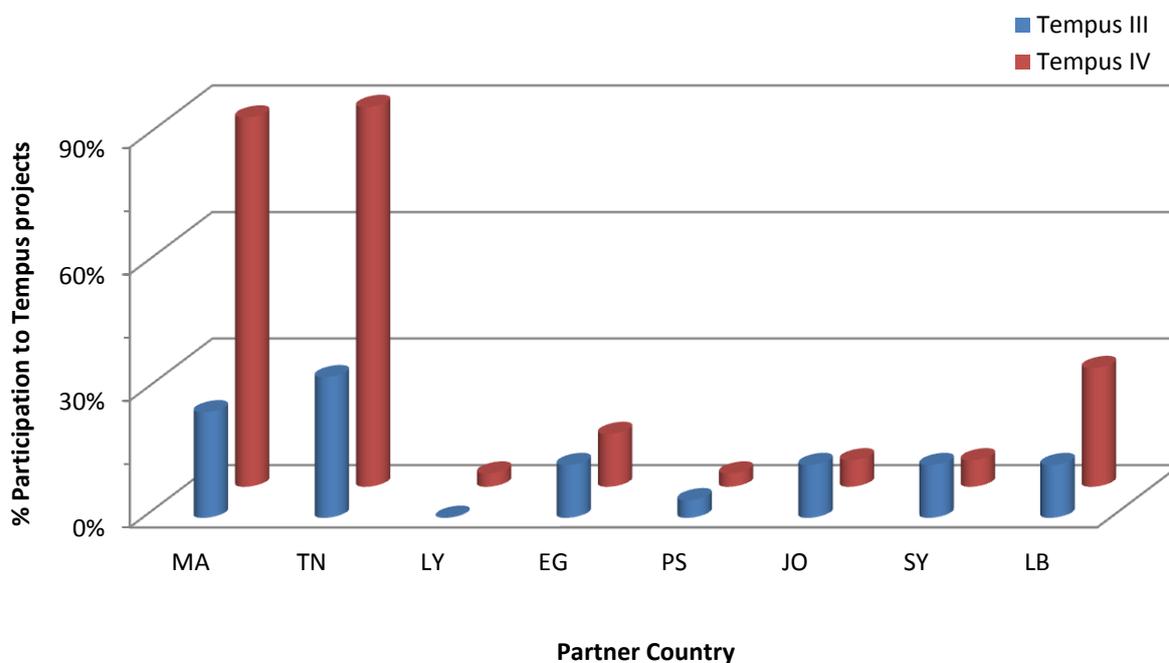


Figure 7: Contribution of South Mediterranean partner countries to Tempus projects

B.6.3. European Partnerships

20 European countries have been partners in consortia. France is present in almost all projects consortia with Algeria (Figure 8).

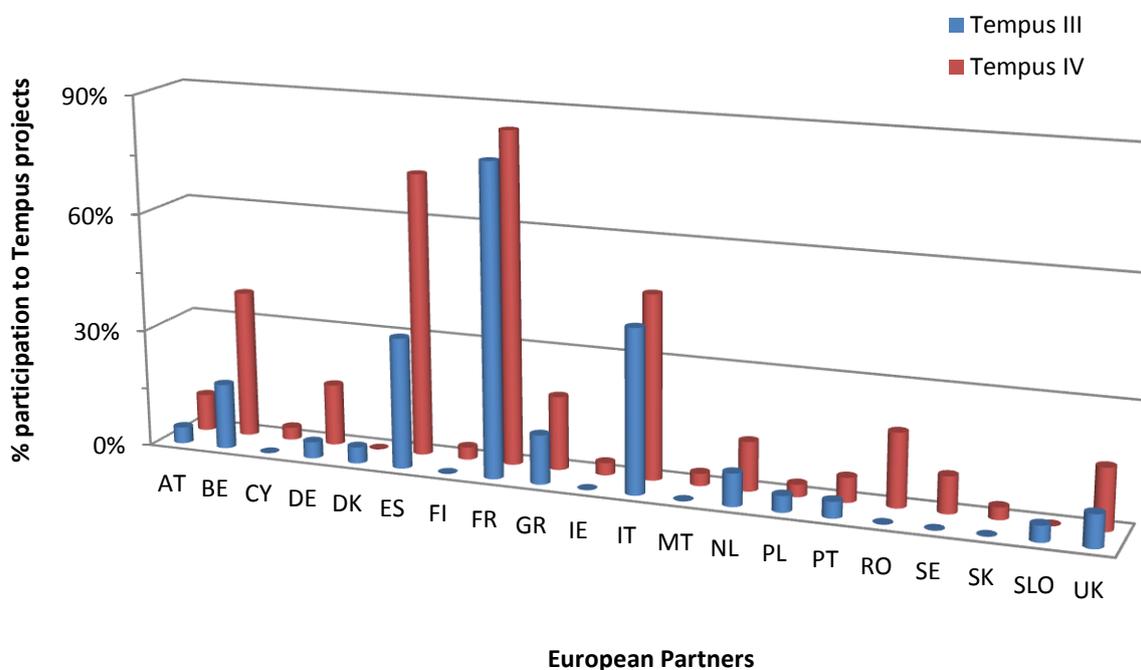


Figure 8: Partnership with European partners

The reason for this strong presence is more related to the language and communications facilities. Spain and Italy and Belgium are also more present in consortia. Greece, Germany, The Netherlands and the United Kingdom are also contributing in projects consortia. Other eastern European countries are also present.

B.6.4. Partnerships Outcomes Analysis

Strengths

The average size of consortia has improved from 8 (Tempus III) to 14 (Tempus IV) stimulated by the change in minimum requirements in consortia composition and the high interest of Algerian HEI, Regional and European academic Partners in the contribution to the Tempus Program.

Recommendations

Algerian HEI should encourage and extend their partnership to other South Mediterranean neighbours that have never been involved in consortia.

B.7. Field Accomplishments

B.7.1. Ongoing Curricular Reforms

Higher Education has experienced the implementation of new three-cycle LMD degree courses. The monitoring and support of the implementation of the reform of higher education courses will reveal the introduction of reform in 16 three-cycle LMD degree courses during Tempus III and IV projects particularly in the design of courses as given in Appendix 15.

- **Bachelor level (5)**

1. Remote measurement laboratory (ESIENCE) (5th call)
2. E-Learning 2.0” English-Spoken 3rd Year Bachelor Curriculum (EOLES) (5th call)
3. Professional Bachelor in WEB Application Technology (Licence Professionnelle en Technologie des Application WEB): 95 Bachelors [2007-2012] graduated in the following fields: Database Administrator, Webmaster, Distributed Applications Developer, Startup creation¹⁶.
4. Bachelor in Innovation (ICREA) which began in September 2012. The first promotion of engineers in Innovation is scheduled for June 2014.
5. Bachelor in “Hygiene, Safety, Quality, Environment and Industrial Risk Management” (DEFI)

- **Master level (11)**

1. Master Exploitation of agro resources (ARF) (5th call)
2. Master in Climate change and risk management (CLIMADAPT) (5th call)
3. Research Master and/or Professional in Territorial Development, Planning, Tourism (DEVETER)
4. Master in Sustainable manufacturing technology (MASTECH)
5. Master in Entrepreneurship and International Development (FEFEDI)
6. Master in Work Psychology (MPTUM)
7. Professional Master in Engineering of Distance Learning training in the use of ICT (Internet pour développer l'EAD en Algérie)
8. Master in Economics, Law and Social (Femmes, Travail et Formation)
9. Master in Pollutant Dispersion Modelling (Master degree on pollutant dispersion model)
10. Master in Economic management of territories and Entrepreneurship (Master "Management économique des territoires et entrepreneuriat")
11. Professional Master in WEB Application Technology: 45 Masters [2010-2012] graduated in the following fields: Database Administrator, Webmaster, Distributed Applications Developer, Startup creation¹⁶.

- **Postgraduate level (3)**

1. 2 courses : “ Use of Linux and free software in research environment” and “Academic Writing and Oral Communication” (MAGHREB)
2. A course in Innovation (ICREA)
3. A course in Computation for Fluids & Energy Engineering (Computation for Fluids and Energy Engineering)

B.7.2. Training of Experts, Students and Administrative Staff

The purpose for the training is to assist with the management of the three cycle LMD reform. It also helps training Professionals and companies Executives (Appendix 16).

- **Students, Graduates and Postgraduate Training (4)**
 1. Entrepreneurship and development of incubators;
 2. Utilization of results of scientific research
 3. Management of the LMD system using a developed digital platform
 4. Water resources and water technologies
- **Institutions Staff Training (17)**
 1. Trainers in Public Management: An internship in favour of 11 trainers trainees from “Ecole Nationale d'administration” from 19 June to 19 July 2006 in France¹⁷.
 2. Strengthening links with the socio-economic sector
 3. Strategic Communication Plan
 4. Knowledge Transfer and Innovation
 5. Institutional internationalisation
 6. Stage de management des gestionnaires des bibliothèques
 7. Techniques documentaires et SIGB
 8. Initiation aux Systèmes normalisés de gestion des bibliothèques
 9. Normalisation des catalogues en français
 10. Normalisation des catalogues en arabe
 11. Indexation et classification en français
 12. Indexation et classification en arabe
 13. Accueil des publics principes et services (en collaboration avec le COBIAC)
 14. Administration des réseaux et serveurs sous une plateforme Linux.
 15. Administration des systèmes Microsoft Windows Server 2003.
 16. Good governance in the implementation of policies and development strategies
 17. Microelectronics
- **Professionals and companies Executives training (5)**
 1. Micro-surgical and Endoscopic Techniques: 10 young teacher assistants on Neurotology and Endoscopic skull base¹⁸.
 2. Water resources and water technologies
 3. Public Management
 4. Software Engineering sought by the ICT sector
 5. Management of agro ecosystems

B.7.3. New Structures Installed

Tempus projects sponsored the creation of structures inside university campus that enhance university-enterprise partnerships and facilitate employment for graduates. They also helped the creation of new centers for training of academic and socioeconomic personnel (Table B.10). Table B.10: Structures created in Tempus IV.

Structures	University beneficiary	Project
BLEU : University-Enterprise Liaison Office BLEE : School-Enterprise Liaison Office	University of Tlemcen, University of Bejaia Ecole Nationale Polytechnique Algiers	OSMOSE
National Water Center for training on Water sciences	University of Annaba	WATER
« Maison des Doctorants »	University of Oran, University of Boumerdès	MAGHREB

Cell for Research Valorisation		
Support Cell, Awareness, and Support for Mediation (CASAM)	University of Bejaia, University of Constantine, University of Tlemcen	UMEI
Centre d'Excellence pour le Transfert de Technologie	ENSET Oran, University of Mostaganem, University of Saida	MEDINOALL

B.7.4. Equipment Acquisition

Tempus projects implementation required equipment for their running. The nature of equipment, beneficiary university and the related Tempus project are detailed in Appendix 17. Software for equipment use and for training is shown in Table B.11.

Table B.11: Software acquired for Tempus projects

Software and Documentation	Project
<ul style="list-style-type: none"> - SYNGEB : <i>SYstème Normalisé de GEstion de Bibliothèque</i> - Documentations : ouvrages professionnels - Dewey Bethery 2005, UNIMARC Manuel catalogage 2005 - Métier de bibliothécaire 2003, Catalogage Tome I 	RIBU
Application builder pour logiciel de conception de systèmes	ESIENCE
Link-Up: manages a database for easy access of the industrial world to competencies and technologies available at the universities (developed by Morocco)	OSMOSE

B.8. Financial Contribution of Projects

The budget allocated to projects was 15 times more for JP than SM projects in Tempus III. In general the budget allocated in Tempus IV was 1.2 times higher than Tempus III (Table B.12). Detailed budget distribution is given in Appendix 18 for Tempus IV JP, Appendix 19 for Tempus IV SM, Appendix 20 for Tempus III JP and Appendix 21 for Tempus III SCM.

The actual budget consumed by Tempus III and Tempus IV Joint Projects, Structural Measures and Accompanying Measures until December 2012 is given Table B.12.

Table B.12: Tempus Budget attributed to Algeria¹⁹

Program	Call	Joint Projects + Structural Measures + Accompanying Measures	Total
TEMPUS IV	6 th	€ 2.6 million*	planned (2014-2017) € 7.9 million
	5 th	€ 1.4 million	
	4 th	€ 1.5 million	
	3 rd	€ 1.8 million	
	2 nd	€ 2.5 million	
	1 st	€ 0.7 million	
TEMPUS III	2003-2004-2005-2006		€ 6.7 million
TEMPUS III+IV			€ 14.6 million

* Without accompanying measures

B.9. Impact of the TEMPUS program

Since 2002, Tempus projects have served to promote activities that have an impact at the national and international levels.

B.9.1. National Impact of Tempus program

- *Enhancement of collaboration between National Education Institutions*
Tempus programme allowed National Institutions to contribute, discuss and share experiences and know-how through all Tempus projects in order to achieve similar objectives in terms of curricula development, governance good practices and better services development towards clients and society in general.
- *Establishment of university-enterprise partnerships*
Six projects have been designed to enhance and promote university-enterprise partnerships:
 1. Rapprochement Universités-Entreprises
 2. Entrepreneuriat et Valorisation de la Recherche
 3. Interfaces de l'Insertion Professionnelle par les UST
 4. Développer l'Employabilité dans les Filières d'Ingénierie
 5. Water related Advanced Training and Education for Regional needs in Maghreb
 6. Ouverture Structurée université MOnde Socio-Economique
- *Establishment of distance-learning platforms*
This led to the training of teaching staff in the delivery of distance education; three projects encourage distance learning and training of staff:
 1. Mediterranean Innovation Alliance (MEDINNOALL)
 2. Programme de Reconversion des Scientifiques aux Technologies des Logiciels
 3. Computer Educational to recover Environmental Stability
- *Development of vocational courses of higher education*
This led to the creation of bachelor and master degrees in vocational disciplines:
 1. Formation de formateurs en Management Public
 2. Groupement pour la Formation en Microélectronique en Algérie
- *Establishment of an interface for university libraries in the central region*
This network is currently being extended to cover all of Algeria's university libraries;
 1. Réseau Régional Inter Bibliothèques Universitaires (RIBU)
 2. Optimisation de l'accès à l'information scientifique et technique dans les universités du Maghreb
- *Establishment of a quality-assurance system in higher education*
The project « Renforcement de l'Assurance Qualité Interne dans des Universités de la Méditerranée Algérie - Maroc – Tunisie » lead to the development of the AQI-UMED standard for institutional quality assurance. It consists of four important domains. Each domain is split into fields which are themselves split into References (Table B.13).
It also allowed carrying out self assessment of partner universities (University of Boumerdès, University of Constantine and the Ecole Nationale des Sciences et Techniques d'Oran), (Project: Système d'Evaluation de la Qualité dans l'Enseignement Supérieur).
- *Elaboration of a country fiche*

Tempus program helped elaborate and continuously update the country fiche of the Algerian higher education system with all of its detailed components.

Table B.13: AQI-UMED Standard configuration²⁰

Domains	Fields
Education	1. Definition of Education and its steering
	2. Accompanying the student in his education
	3. Assessment of Knowledge and skills of students
	4. Assessment of Knowledge and skills of students
	5. Orientation and professional integration
	6. Doctoral Training
	7. Lifelong learning
Research	1. Organization, Structure, and Development of Research
	2. Scientific Relationship and Partnership
	3. Valorisation of Research
Governance	1. Information System
	2. Conditions for Policy Development
	3. Organization and Monitoring of Components and Services
	4. Media Functions Management in the Service of Missions
	5. Quality Approaches
Life at the University	1. Welcome and Management of Students and Staff
	2. Cultural Activities and Sports
	3. Conditions of Life, Work, and Study of University Actors (Health, Hygiene, Safety, ...)
	4. Social Responsibility (Ethics, Citizenship, Equal Opportunity, Sustainable Development)

B.9.2. International Impact of Tempus program

- *Enhancement of international cooperation*

Tempus projects had so far contributed to the development of regional cooperation between national higher education institutions and eight south neighbouring countries (Morocco, Tunisia, Libya, Egypt, Palestinian State, Jordan, Syria and Lebanon) and international cooperation with sixteen EU countries (Austria, Belgium, Denmark, France, Germany, Greece, Italy, Netherlands, Poland, Portugal, Romania, Slovakia, Slovenia, Spain, and Sweden and United Kingdom).

- *Formulation of a credit system*

The formulated credit system is comparable with the European credit transfer and accumulation system (ECTS); it helps identify similarities and settle down differences between curricula that lead to equivalence and encourage student mobility between universities. (Project: Réseau de Reconnaissance des Qualifications)

- *Promotion of staff and student mobility*

All Tempus projects require mobility of staff all around partner universities for kick off, meetings, seminars and conferences (Table B.14).

Table B.14: List of mobility undertaken in Tempus IV for some projects

Mobility	Host University/Date	Staff	Project
General Assembly	University Mohammad V Agdal, MA, 28–29/04/2011	3	OSMOSE
Seminar on “Management of training services”	University of Bordeaux, FR, 27-28- 29 /03/2012	3	
Coordination visits	University Cadi Ayyad, MA, 27 - 28/02/2012 Université la Manouba, TN, 14 -15 /11/ 2011	3	
Kick off meeting	Ecole d’Ingénieurs de Mohammadia, Rabat, MA 11 – 14/11/2010	2	WATER
Study Tour to EU	Wageningen University, NL and Brussels Free University, BE, 31/01 -06/02/2011	3	
Seminar on “University-Enterprise Relationships”	Fundacion Universitat Empresa des Iles Baléares and University of Iles Baléares, 02-03 / 2011	3	DEFI
Seminar on “Curricular Reform and Introduction of Social Sciences”	University of Gabes, TN, 10/2011	3	
Validation of ECTS and EQF	University of Tétouan, MA , 28 - 30 /11/ 2011	3	

- *Dissemination of Academic Activities*

Dissemination of Tempus projects and related activities were carried out. Over 18 Tempus IV projects, 14 have their own websites (78%) and disseminate all related activities (Table B.15), and productions (Table B.16), etc.

Table B.15: Websites created for Tempus projects

Project	Website
RIBU	http://www.ribu-dz.org
OSMOSE	http://osmose.uca.ma/.
MAGHREB	http://www.tempusmaghreb.org/
UMEI	https://sites.google.com/site/projettempusumei/home
ISTeMag	http://istemag.org/
DEFI	http://www.defi-averroes.fr/
DEVETER	http://deveter.upmf-grenoble.fr/
TIES	http://www.ties-project.eu/
MEDINNOALL	http://www.medinnoall.eu/
AQI-UMED	http://www.aqiumed.org/
MPTUM	http://www.mptum.net/index.php?page=home&hl=en_US
MAGHREB	http://www.tempusmaghreb.org/accueil.htm
ICREA	http://icrea-formation.inpl-nancy.fr/projet_icrea.html
TransMedEAST	http://transmedeast.univmed.fr/

Table B.16: List of Productions of books and manuals for Tempus projects

Production	Project
Book on RIBU Manuel RIBU (normes et outils utilisés) Un catalogue collectif	RIBU ²¹
Manual for Training services	OSMOSE ²²
Manual on « Université/Entreprise : mode d'emploi », Université de Liège	DEFI ²³
Edition of a « Manual for Doctorant” in November 2010	MAGHREB ²⁴
Standard AQI-UMED, Octobre 2011	AQI-UMED ²⁰

C. NATIONAL TEMPUS OFFICE (NTO) ALGERIA

C.1. Mission of NTO

The role of National Tempus Office Algeria is to:

- encourage the Algerian higher education institutions to contribute to the development of higher education in Algeria through the contribution in joint and structural measures projects;
- provide advice and assistance during the project formulation;
- assist in the management of accepted projects ;
- follow up on the field.

C.1.1. Information, Advice and Promotion Activities

The NTO has been providing information and assistance to potential candidates during the call for proposals. The NTO has also been briefing Higher Education Reform Experts (HEREs), providing help and documentation before joining seminars or study visits organised by the EACEA for their purpose (Table C.1).

Table C.1: Information to HEREs and others

Event	Purpose/Justification/ Major Outcome	Participants	Dates/ Place
WATER Consortium meeting	Consortium misunderstanding and solving issues related to financial issues	P. Ruffio, Program Manager (PM) Eva Valle Casanova, Project Officer (PO) F. Amor, NTO Morocco, B.Benstaali, NTO Algeria University of Annaba and Biskra representatives University Wageningen, Netherlands University of Thessaloniki Moroccan universities representatives	15/12/2012 University of Biskra
Seminar "Towards equivalence of Higher Education Degrees between Southern Mediterranean and the EU"	Information of participants on the seminar. 13 pages document was given to participants resuming Higher Education of Southern Partners, Eastern Europe, the Balkans and Central Asia countries.	1. Gourmala Mohamed El Amine : Vice recteur, USTO 2. Ouali Dehimi : Vice recteur, Université de Msila 3. Djamel Boukezzata : Sous Directeur des Sciences Sociales et Humaines, des Lettres et des Langues : MESRS 4. Sail Hadda Wahiba : Sous directrice des Agréments, du contrôle et des Équivalences, MESRS	13/11/2011 Conference Room, MESRS

The NTO has been holding a joint Tempus/Erasmus info day and conferences throughout the whole country for the preparation and information of Higher Education Institutions on the calls for proposals. The various events are presented in Table C.2.

Table C.2: Calls of proposals and Regional information days

Event	Speaker	Title	Date / Place
6th call Tempus/	Philippe Ruffio, Program Manager	Erasmus Mundus	December 17th 2012

Erasmus Infoday	Eva Valle Casanova, Project Officer	Tempus IV: 6 th Call for proposals	University of Boumerdès
	Fouad Amor, NTO Morocco	Morocco National Priorities	
	A. Tairi, Vice Recteur	Relations Université-Entreprise	
	A. Benachenhou, Project Coordinator	Electronics and Optics E-learning for embedded Systems	
5th call Tempus/ Erasmus Info day	Eva Valle Casanova, Project Officer	Tempus IV – Cinquième Appel a propositions	January 17 th , 2012, University of Constantine
	Mme Zerari, University of Boumerdès	Une double expérience TEMPUS: de RIBU à ISteMag	
	Clivio Casale, Expert EACEA	Erasmus Mundus	
	Maggy Pezeril, University of Montpellier 2	Le Programme Averroès: retour d'expérience	

C.1.2. Field Monitoring Activities during 2013

The NTO has been carrying out Filed Monitoring activities on site during 2013 where Tempus projects are ongoing (Table C.3). Previous monitorings are shown in Appendix 22. The objectif of the monitoring is follow if the project is running well and meeting its objectives. Partners usually expose their work plans, projects achievements and difficulties encountered. The monitors come up with advice and recommendations in order to facilitate a smooth running of the project.

Table C.3: Monitoring activities during 2013

Project	Participant Institutions	Monitoring Team	Date & Place
EOLES	University of Mostaganem, University of Guelma, University of Batna and University of Adrar	Belen ENCISO : EACEA Baghdad Benstaali : NTO Karim Kechni : MESRS EIAldja BEZZITOUNI: MESRS FOUIAL Tahar : MESRS Djelloul Abderrahmane : NTO	26/11/2013 Mostaganem
SIGNES	University of Tlemcen, University of Boumerdès, University of Skikda, University of Blida, University of Médéa, USTO Oran		27/11/2013 Tlemcen
EUROMILL	University of Tlemcen, University of Constantine, MESRS		28/11/2013 Oran
CLIMADAPT	University of Mostaganem, University of Oran		23/10/2013 Bordj Bou Arreridj
ESENCE	University of Bordj Bou Arreridj, Université Mentouri Constantine, ALCOMSYS		

The other monitoring activities are listed in Annexe 22.

The following picture 3 shows the monitoring team presence while visiting the University of Bejaia during the DEFI-Averroes project monitoring activity.



Picture 4: Monitoring of DEFi-Averroes

C.1.3. Helpdesk Activities to projects Coordinators

The NTO has been holding helpdesk activities during NTOs/NCPs meeting of projects Representatives during their annual meetings in Brussels 26-27 November 2012.

Table C.4: Helpdesk activities

Projects/Purpose	European/Local Coordinators	Representative	Date & Place
Joint Master Degrees/ INTERUV Programmes d'études conjoints	European project promoters	Baghdad Benstaali Naouel Mami Abdellatif	6 – 7/11/13 Roma, Italia
Preparation of the 6 th call for proposals Tempus	Project promoters	E. Valle-Casanova, D. Allab	17/12/2012 University of Boumerdès
Difficulties encountered in the implementation of the Tempus	National projects coordinators	P. Ruffio, B. Benstaali	
530466 Electronics and Optics e-Learning for Embedded Systems	D. BARATAUD and F. LORELLE, U. of Limoges, FR	B. Benstaali	26/12/2012 17h-17h30
530341 rESEau maghrébln de laboratoirEs à distaNCE	Thomas ZIMMER, U. Bordeaux 1, Farida Hobar, U. of Constantine		26/12/2012 18h30-19h
530401 Euro-Mediterranean Integration Through Lifelong Learning	Marta GUTIÉRREZ, U. of Seville, ES		26/12/2012 18h-18h30
530234 Agro ressources	Rachid SOULIMANI		27/12/2012

fonctionnelles (ARF) - Biotechnologie, Sécurité et Valorisation en	U. of Lorraine, FR		11h-11h30
516982 Universités du Maghreb: Enseignement Inclusif	Annelore Schittecatte Erasmushogeschool Brussels, BE	D.Allab B. Benstaali	12/12/2011 17h45-18h
517501 Système d'Information et Gouvernance Numérique des Etablissements Supérieurs algériens dans le LMD	Mourad ABED, U. of Valenciennes et du Hainaut Cambrésis, FR	T. NASRI, Cultural Attaché, Ambassade d'Algérie, Bruxelles	12/12/2011 18h-18h15

C.2. Contribution to Stakeholders activities

The NTO has been encouraging Algerian Higher Education Institutions to contribute to Tempus program by holding conferences and talks in the institutions on Tempus program. Contributions to some of the events are shown in Table C.5.

Table C.5: Contribution of the NTO Deputy Coordinator to Stakeholders events

Event	Purpose	Date and Place
Meeting of CIAQES	Referentiel AQUI-UMED	8-9/12/13 ENSSMAL Alger
Meeting of CIAQES	Preparation of website and International Conference	18/04/13 U. Boumerdes
Conference of Rectors	Meeting of the Minister with Rectors and CNEVAL	24/03/2013 MESRS
CIAQES Training	Training of Quality Assurance Representatives (RAQs) in Higher	27-28/02/13 U. Tlemcen 6-7/03/13, U. Chlef 10-12/03/13, U.Tébessa
Arab Forum "Technological Innovation and Knowledge Based-Economy"	Quality Assurance and Accreditation in Higher Education in the Arab World	04-05 Juin, 2012, Sheraton Hotel, Oran
Salon International du Futur Technologique (SIF Tech) 2012	Assurance Qualité et Accréditation dans l'Enseignement Supérieur	06 Juin 2012, Centre des Conventions, Oran

The NTO is also helping the Ministry of Higher Education and Scientific Research in the training of Quality Assurance Representatives for higher education institutions. Some of the activities are shown in Appendix 23. On top of meetings held at the NTO office where Higher Education Institutions Representatives, and potential applicants and others attended, the NTO was invited to join meetings with the Ministry representatives and discuss issues related to higher education issues (Table C.6).

Table C.6: Other NTO activities

Event	Participants	Date et Place
17th December 2012 Info day Preparation	Philippe Ruffio et Eva Casanova	27/12/2012 13h30-14h

	D.Allab, B. Benstaali	MCE, Bruxelles
Meeting with the National Committee of Evaluation (CNEVAL)		18/10/2012 Siège Algérie Telecom Sidi Abdallah
Meeting with the National Committee of Evaluation (CNEVAL)	Baghdad Benstaali, Deputy Director	27/09/2012 MESRS
Meeting : Programme d'Appui à la Politique Sectorielle (PAPS)		4 June 2012, Programme PAPS
World Bank representatives on "Governance and Quality Assurance in Higher Education"		27 February 2012, MESRS
NTO Activities	Philippe Ruffio et Eva Casanova, D.Allab, B. Benstaali, T. NASRI	13/12/2011, 13h30-14h Management Center Europe, Bruxelles
Visite à l'Ambassade d'Algérie	Ambassadeur d'Algérie D.Allab, B. Benstaali, T. NASRI	13/12/2011, 17h-18h Ambassade d'Algérie, Bruxelles

C.3.NTO Activities Analysis

Weaknesses

After a decade of presence of Tempus program in Algeria, the brand Tempus is not known for some academics met in the Algerian higher education world which may be the results of non intensive publicity and official appearance at local level. The decreasing number of projects proposals over the years and the lower score achieved compared to neighbouring countries is may be due to the less involment of the NTO in universities activities.

Recommendations

Activities of the NTO have been so far limited to the strict minimum required.

More attention should be given in the future to:

- Counselling to project promoters on projects conception and financial issues
- Dissemination of projects results around other universities not involved
- Encouragement and integration of dissemination activities of HEREs expertise in academic activities.

D. CONCLUSION

The Algerian participation to Tempus programme within the South Neighbouring countries group encourage Algerian Higher Education Institutions to contribute to the programme through their involvement in the rounds of selection and calls for proposals since 2002. 56 projects in total involving Algerian HEI were accepted and implemented.

All National and Regional priorities were met in the accepted projects during the various Tempus III and IV calls for proposals. The Curricular Reform has been so well developed since it scored 22 projects. There are still some subject areas implemented in Algerian HEI that have not yet been selected such as: Earth Sciences and Territory Planning, Natural Sciences, Physical Education and Sports, Religious Sciences and Professional and Vocational subject areas. The following priorities: Introduction of Quality Assurance, Equal and transparent access to higher education and Development of international relations are not so well developed and need therefore more attention in the next calls. An uneven distribution of projects covering the programme themes is observed. The next calls of proposals should focus more on Higher Education and Society needs followed by Governance Reform to a lesser level.

The number of National projects proposed by Algerian HEI is half the total number of accepted projects. A weak involvement of HEI as projects coordinators as the absence of Algerian institutions as projects coordinator is well noticed in Tempus IV. Higher Education Institutions should propose more projects in order to increase their chance of increasing the number of accepted projects. There should more focus on Social Sciences, University Governance and Vocational training and education in future calls for proposals in order to overcome difficulties encountered locally and improve their services towards local partners and improve their image in their environment.

The coordination of projects is another significant asset that Algerian HEI should engage on and acquire expertise in projects management.

Tempus IV 5th call of proposals records the arrival of one new HEI (University of Adrar in the Sahara desert) as beneficiary partner in a project and two new External partners. The average size of consortia has improved from 10 (Tempus III) to 16 (Tempus IV) owing to changing call requirements and motivation from Algerian institutions including the 6th call.

Accompanying measures are not profitable to HEI since diffusion and dissemination of the outcomes of the HEREs training is not carried out as it should be. HEREs should therefore engage in these activities.

**Le programme Tempus en Algérie
2002-2013**

Liste des Figures et Tableaux

Chartes

Charte 1: Pays partenaires dans le programme Tempus

Charte 2: Résultats des rounds de sélection et appels à propositions pour Tempus III et IV

Figures

Figure 1: Relation des projets avec les thèmes du programme et les priorités nationales

Figure 2: Nombre de projets proposés (PP) et agréés (SP) impliquant l'Algérie dans Tempus IV

Figure 3: Projets Communs et Mesures Structurelles agréés durant Tempus III et IV

Figure 4: Nombre de projets agréés par pays durant Tempus III

Figure 5: Nombre de projets par Pays Partenaire Durant le 6^{ème} appel à propositions

Figure 6: Fréquence de participation des Institutions Algériennes au programme Tempus

Figure 7: Contribution des pays partenaires Sud Méditerranéens au programme Tempus

Figure 8: Partenariats avec les pays européens

Tableaux

Tableau A.1 : Réseau Algérien des Institutions d'Enseignement Supérieur

Tableau A.2 : Nombre d'Etudiants dans les Institutions d'Enseignement Supérieur

Tableau A.3 : Effectif des Enseignants Universitaires et Rapport Enseignants/Etudiants

Tableau B1: Relations entre les priorités nationales et les thèmes du programme Tempus pour le 6^{ème} appel

Tableau B.2: Relation des projets Tempus aux priorités nationales

Tableau B.3: Priorités Nationales et Régionales pour les pays voisins du Sud durant le 6^{ème} appel à propositions Tempus IV.

Tableau B.4: Nombre de projets JP et SM acceptés impliquant l'Algérie dans le programme Tempus.

Tableau B.5: Activités de formation des Experts de la Réforme de l'Enseignement Supérieur (HEREs) durant 2013

Tableau B.6: Contribution Algérienne des institutions en tant que partenaires de projets.

Tableau B.7: Institutions Algériennes actives dans le programme Tempus

Tableau B. 8: Taille moyenne des consortia de projets impliquant des partenaires algériens

Tableau B. 9: Comparaison des contributions par pays partenaires aux projets Tempus

Tableau B.10: Structures créées dans le cadre de Tempus IV

Tableau B.11: Logiciels acquis dans le cadre des projets Tempus

Tableau B.12: Budget Tempus attribué à l'Algérie¹⁹

Tableau B.13: Configuration du standard AQI-UMED²⁰

Tableau B.14: Exemples de mobilité entreprise dans certains projets de Tempus IV

Tableau B.15: Sites Web créés de certains projets Tempus

Tableau B.16: Exemples de productions de livres et de manuels pour certains projets

Tableau C.1: Information aux HEREs et autres

Tableau C.2: Appels à propositions et journées régionales d'information

Tableau C.3: Activités de monitoring de projets durant 2013

Table C.4: Assistance aux porteurs de projets.

Tableau C.5: Contribution du Coordonateur Adjoint aux activités des parties prenantes

Tableau C.6: Autres activités du NTO

Introduction

Au début du troisième millénaire, l'Algérie a adhéré au programme TEMPUS qui engage les établissements d'enseignement supérieur des pays partenaires Tempus en tant que véritables acteurs de projets. Au sein de consortia des pays partenaires du sud de la Méditerranée et des partenaires européens, les institutions algériennes ont participé à divers projets conjoints et mesures structurelles qui ont créé une véritable dynamique de changement et d'amélioration des domaines pédagogiques, des structures de soutien et des services liés au fonctionnement des institutions Algériennes. Son adhésion en 2002 a précédé la mise en œuvre en 2004 la réforme du système des trois cycles (Licence-Master-Doctorat), dont les principales priorités sont similaires à ceux de Tempus: la Réforme des Programmes, la Réforme de la Gouvernance et l'Enseignement Supérieur et la Société.

Une collaboration constructive dans les projets conduit à l'innovation dans la conception de nouveaux programmes, l'élaboration de nouveaux modèles de gouvernance et des partenariats bénéfiques entre l'enseignement supérieur et de la société qui répondent aussi bien aux besoins des institutions universitaires que des partenaires socio-économiques. L'implication des parties prenantes dans les projets Tempus aide les établissements d'enseignement supérieur à s'ouvrir vers leur environnement, à écouter attentivement aux demandes et répondre aux besoins socio-économiques des partenaires. Une réelle contribution des partenaires universitaires conduit généralement à:

- la mobilité du personnel académique et administratif ainsi que les étudiants,
- le transfert des connaissances, de compétences et de savoir-faire,
- l'échange de bonnes pratiques et d'expériences.

Dix ans plus tard, un bilan de la mise en œuvre du programme Tempus en Algérie est nécessaire et un processus d'auto-évaluation est indispensable pour mesurer effectivement les réalisations de l'adhésion au programme. Le processus d'autoévaluation aidera certainement à identifier les forces, les faiblesses et les lacunes de l'enseignement supérieur en général et des acteurs potentiels en particulier lors de la mise en œuvre des projets Tempus. L'élaboration de la fiche pays est une véritable réussite pour l'enseignement supérieur algérien de se comparer à ses homologues régionaux et européens. L'impact du programme Tempus sur les institutions d'enseignement supérieur algériennes aux niveaux national, régional et européen est discuté.

Le présent rapport expose la mise en œuvre des projets acceptés, leur suivi sur le terrain et les progrès ainsi que les aboutissements. Il comporte trois parties essentielles:

- Un examen de l'enseignement supérieur algérien est réalisé et tous les progrès et améliorations des différents organismes qui y contribuent sont identifiés et décrits.
- Un rapport d'auto-évaluation est présenté suite à une évaluation interne couvrant les dix années du programme Tempus en Algérie. Les points forts, les faiblesses et les lacunes sont identifiés et des recommandations sont proposées.
- Les activités du bureau national Tempus en Algérie dont la mission principale est de soutenir la mise en œuvre du programme Tempus sont également décrites.

Le contenu de ce rapport a été examiné et discuté par Eva Valle de Casanova, Chef des projets Tempus à l'Agence Exécutive Education, Audiovisuel et Culture (EACEA) et Philippe Ruffio, Chargé de la coordination du programme Tempus dans les pays du Sud de la Méditerranée et ont tous deux recommandé sa publication.

A. L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN ALGERIE ALGERIEⁱⁱ¹

A.1. Besoins et Défis Actuels

Le défi majeur auquel l'université algérienne est actuellement confrontée est la conciliation des exigences de la démocratisation de l'accès à l'enseignement supérieur et celles d'une formation de qualité dans un monde en pleine mutation, caractérisé par l'avènement de la société des savoirs et de l'information, la globalisation de l'économie et l'explosion des connaissances.

Un des défis stratégiques est la formation des enseignants en quantité et en qualité, nécessaires à l'encadrement des effectifs étudiants dont le nombre est estimé à 1 500 000.

Par ailleurs, les œuvres universitaires ont joué un rôle de premier plan dans la concrétisation de la démocratisation de l'accès à l'enseignement supérieur. Néanmoins, le système des œuvres universitaires ne semble plus en mesure de répondre aux objectifs qui lui ont été assignés initialement en tant qu'espace de vie et d'épanouissement de l'étudiant. Ces défis imposent le passage progressif d'un mode de gestion de type administratif bureaucratique à un mode de gestion basé sur les principes de la « gouvernance » impliquant une plus grande participation de l'ensemble de la communauté à la gestion des établissements dont l'objectif à terme sera le renforcement de la décentralisation vers une autonomie réelle.

La préoccupation majeure de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique est la mise en place d'un système de formation et de recherche performant et de qualité.

L'Etat algérien a réalisé tout au long de ces dernières années un effort considérable qui s'est traduit par l'extension du réseau universitaire et la formation de centaines de milliers de cadres. Cet effort doit se poursuivre pour atteindre les objectifs escomptés tant au plan quantitatif que qualitatif.

Les questions liées au développement des ressources humaines requièrent une attention toute particulière en rapport avec la valorisation du statut de l'enseignant chercheur. Un effort doit être engagé en termes de gestion et de renforcement des ressources humaines par :

- Une politique de formation attrayante et de qualité;
- L'implication dans les activités de recherche des compétences nationales en favorisant leur mobilité;
- La contribution à l'effort de formation et de développement de la recherche scientifique des chercheurs algériens établis à l'étranger;
- La mise en place d'un dispositif simple et incitatif pour le recrutement des chercheurs;
- La création de toutes les conditions d'ordre statutaire et matériel de façon à permettre la participation la plus large des personnels enseignants aux activités de recherche, notamment la promulgation du statut de l'enseignant-chercheur et du chercheur;
- L'encouragement de la formation continue des enseignants et des chercheurs dans leur domaine de spécialisation et des bonnes pratiques de l'assurance qualité.
- L'identification des étudiants ayant des aptitudes particulières à la recherche et leur encouragement par l'octroi de bourses d'études conséquentes;
- Le renforcement de l'environnement de recherche des laboratoires;

ⁱⁱ La partie A représente l'étude de l'EACEA sur le système d'enseignement supérieur en Algérie (Pays fiche). Elle a été adaptée à ce rapport et présente les paramètres essentiels variables qui reflètent l'état d'avancement de l'enseignement supérieur en Algérie dans les années passées.

- Un soutien accru à la formation doctorale;
- Le renforcement de la formation de base dans les domaines de la science et de la technologie et la préparation au métier de chercheur;
- L'élaboration d'un statut de l'étudiant en post-graduation;
- La meilleure adéquation entre les programmes universitaires et les activités de recherche-développement;
- La consécration du principe de validation des acquis professionnels en vue de l'accès à la post-graduation.

A.2. Description générale

A.2.1. Principales caractéristiques de l'enseignement supérieur dans le pays

A.2.1.1. Législation

La constitution de 1996 stipule dans son article 53 que l'Etat organise le système d'enseignement et précise que pour tout Algérien:

- Le droit à l'enseignement est garanti.
- L'enseignement est gratuit dans les conditions fixées par la loi.
- L'enseignement fondamental est obligatoire.

Le service public de l'enseignement supérieur est placé sous l'autorité d'un ministre du gouvernement qui prépare et met en œuvre la politique gouvernementale en matière d'enseignement supérieur et de recherche scientifique.

Le décret exécutif du 29 août 2004 précise l'organisation et le fonctionnement de l'université.

La loi sur l'orientation de l'enseignement supérieur du 23 février 2008 institue trois diplômes d'enseignement supérieur (à l'exception des études de médecine).

A.2.1.2. Types de programmes et de qualifications dans l'enseignement supérieur

La réforme de l'enseignement supérieur comporte deux volets :

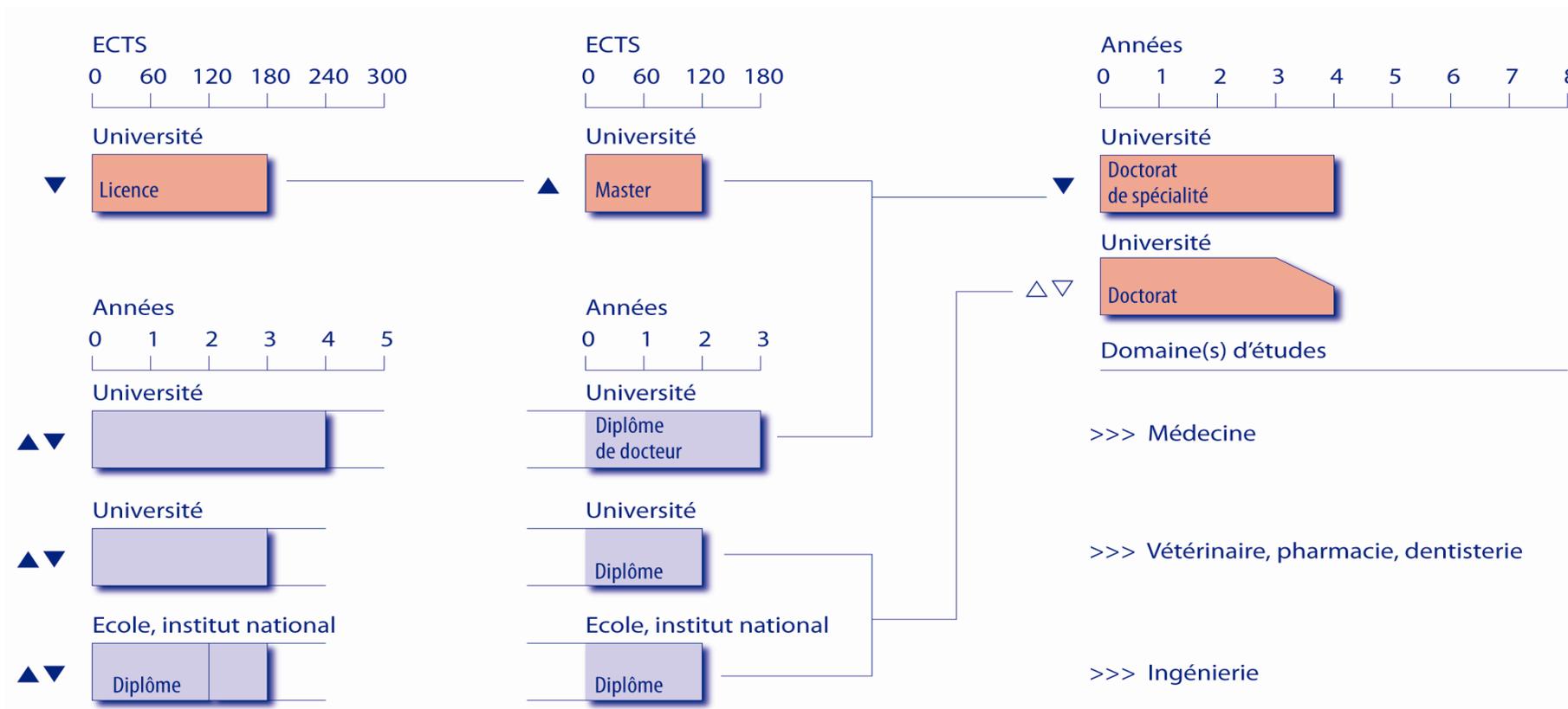
Volet 1 : la réactualisation, l'adaptation et la mise à niveau des différents programmes pédagogiques par le biais de:

- une généralisation des enseignements transversaux (Informatique, Histoire des Sciences, Langues Etrangères, Méthodologies, Droit international);
- une ouverture des enseignements avec l'introduction d'unités d'enseignement optionnelles et une diversification pluridisciplinaire;
- une semestrialisation des enseignements;
- une revalorisation des travaux pratiques, des stages en milieu professionnel, des projets et du travail personnel de l'étudiant.

Volet 2 : la mise en place d'une nouvelle architecture des formations par l'introduction du dispositif Licence/ Master/ Doctorat (appelé aussi dispositif LMD). Une telle architecture repose essentiellement sur :

- une formation de licence généralisée à toutes les filières (sauf médecine);
- une professionnalisation plus accentuée de certaines formations (licence et master professionnels);
- des unités d'enseignements semestrielles, capitalisables et transférables (ECTS).

A.2.2. Le système d'enseignement supérieur en Algérie



- Most common length of a Bologna cycle
- Other length of a Bologna cycle
- Programme outside the typical Bologna model
- Professional programme

ECTS
 Credits according to the European Credit Transfer and Accumulation System

		regulated at national level	decided at institutional level
ALL	programmes have admission requirements	▼	▲
SOME		▽	△

Avec la mise en place du LMD, les universités délivrent depuis 2004 des diplômes de licence à 180 crédits (premier cycle), des diplômes de master à 120 crédits supplémentaires (deuxième cycle), et, au-delà, le diplôme de doctorat (troisième cycle).

Un programme de licence ou de master se décline en deux parcours, le cursus « académique » ou le cursus « appliqué » c'est-à-dire spécialisé/technique.

En effet, le développement accéléré des sciences et de la technologie entraîne des bouleversements considérables dans tous les domaines de l'activité humaine. Cette situation induit des changements continuels et une complexification des activités professionnelles. De ce fait, la formation académique et mono-disciplinaire ou spécialisée, telle qu'elle fut pratiquée dans le système classique n'est plus adaptée au contexte actuel.

Dans ce nouveau contexte, l'enjeu pour l'enseignement supérieur est de faire plus que de dispenser un savoir et un savoir-faire mais d'aller au-delà en introduisant la dimension professionnelle tournée vers la satisfaction des besoins du marché du travail. Ainsi, l'un des plus importants objectifs de la réforme est l'insertion professionnelle des diplômés. L'employabilité des diplômés constitue désormais l'un des plus grands indicateurs de la qualité de la formation, de sa pertinence et de son utilité socio-économique.

A.2.2.1. Types d'établissements d'enseignement supérieur

Il existe deux types d'établissements d'enseignement supérieur:

a) les établissements publics à caractère scientifique culturel et professionnel, relevant de la tutelle du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique:

- les universités
- les centres universitaires
- les écoles normales supérieures
- les écoles nationales supérieures

b) les établissements publics relevant d'autres ministères mais dont la tutelle pédagogique est assurée par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique:

- les instituts nationaux de formation supérieure
- les écoles d'ingénieurs

Le réseau des établissements d'enseignement supérieur comporte:

- 47 universités
- 1 université de formation continue (UFC)
- 10 centres universitaires
- 19 écoles nationales supérieures
- 5 écoles normales supérieures
- 4 annexes universitaires
- 10 écoles préparatoires
- 2 classes préparatoires intégrées

Le réseau croissant des institutions d'enseignement supérieur comprend au fil des ans (Tableau A.1).

Par ailleurs, l'Université de la Formation Continue (UFC), créée par décret en 1990, permet à des non-bacheliers de l'enseignement secondaire d'accéder à une formation supérieure grâce à 50 centres de formation continue répartis sur l'ensemble du territoire national.

Tableau A.1 : Réseau Algérien des Institutions d'Enseignement Supérieur

Institutions d'Enseignement Supérieur	2010	2011	2012	2013
Universités	35	39	47	48
Université de la Formation Continue	1	1	1	1
Campus Universitaires	13	17	10	10
Ecoles Nationales Supérieures	16	18	19	19
Ecoles Normales Supérieures	5	6	5	5
Annexes Universitaires	-	2	4	4
Ecoles Préparatoires	-	10	10	6
Classes Préparatoires Intégrées	-	2	2	3

La particularité du système d'enseignement supérieur algérien tient à l'existence, en plus des universités, de centres universitaires. Les 17 centres universitaires sont une composante décentralisée d'université. Ils constituent un pôle d'attractivité qui permet l'essor, au niveau local, de l'enseignement supérieur.

Les 18 écoles nationales et instituts nationaux ont pour mission la formation d'ingénieurs. Cette formation peut être spécifique à un secteur d'activité donné, ou élargie à d'autres domaines.

Les écoles normales supérieures ont pour rôle la formation des professeurs du primaire et du secondaire.

Le nombre d'étudiants fréquentant les établissements d'enseignement supérieur a atteint approximativement 1 252 000 tous cycles confondus (Tableau A.2). Presque 60 % des étudiants diplômés sont de sexe féminin.

Tableau A.2 : Nombre d'Etudiants dans les Institutions d'Enseignement Supérieur

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Nombre d'étudiants en HEI	1047459	1149180	1144271	1188562	1210299	1251996
Etudiants nouvellement inscrits	270592	254234	133825	233525	235036	252444
Mâle	42.3%	42.0%	41.7%	41.6%	41.0%	40.6%
Female	57.7%	58.0%	58.3%	58.4%	59.0%	59.4%

A.2.3. Distribution des responsabilités

Le service public de l'enseignement supérieur en Algérie est assuré par des établissements qui dépendent directement et exclusivement de l'Etat dans un cadre d'autonomie et de participation.

A.2.3.1. Autonomie

- Autonomie administrative: les établissements universitaires sont administrés par un Recteur (université) ou un Directeur (centre universitaire, école, institut) désigné par le ministère de tutelle.

- Autonomie pédagogique: les universités déterminent les programmes d'enseignement des spécialités relevant de leurs compétences. Pour certaines filières, il existe un socle commun à tous les établissements.
- Autonomie financière: l'établissement dispose de dotations budgétaires affectées par l'État mais aussi de ressources propres d'origine publique ou privée. Elles sont soumises à un contrôle financier a posteriori.

A.2.3.2. Participation

- Les élus, représentants de tout le corps enseignant, des personnels et des étudiants, participent à la gestion et à l'organisation de l'enseignement au sein du conseil d'administration de l'université, des conseils de facultés, des instituts ou des départements.
- Les établissements universitaires participent à la vie régionale et nationale par la présence dans certains de ces conseils de personnalités du monde extérieur et des secteurs socio- économiques.
- Des relations s'instaurent avec les communautés locales et régionales, le monde économique et social ainsi qu'avec les autres établissements universitaires, notamment africains et euro- méditerranéens.

Sous la responsabilité du Ministre chargé de l'enseignement supérieur, plusieurs organes ou instances jouent un rôle important dans l'exécution de la politique de formation et dans la concrétisation de la stratégie qui sous-tend cette politique:

- La CNU (Conférence Nationale des Universitaires) est une instance placée sous l'autorité directe du Ministre de l'enseignement supérieur. Elle réunit tous les chefs d'établissement d'enseignement supérieur.
- Les CRU (Conférences Régionales des Universités) regroupent les chefs d'établissements au niveau de chacune des trois régions: CRU Ouest, CRU Centre, CRU Est.
- Un conseil de l'éthique et de la déontologie universitaire.
- La CNH (Commission Nationale d'Habilitation) et les CRE (Commissions Régionales d'Evaluation) ont pour mission de valider les offres de formation émanant des établissements universitaires et d'habiliter ces derniers à délivrer les diplômes correspondants.
- La CUN (Commission Universitaire Nationale) assure la promotion des enseignants dans les grades de maîtres de conférences et de professeurs des universités.

A.2.4. Structures de gouvernance des établissements d'enseignement supérieur

En règle générale, **les universités** sont organisées sous forme :

a) d'un rectorat,

b) de trois ou quatre vices-rectorats :

- Vice-rectorat de la formation supérieure de graduation, de la formation continue et des diplômes;
- Vice-rectorat de la formation supérieure de post-graduation, de l'habilitation universitaire et de la recherche scientifique;

- Vice-rectorat des relations extérieures, de la coopération, de l’animation et de la communication et des manifestations scientifiques;
 - Vice-rectorat du développement, de la prospective et de l’orientation.
- c) d’un secrétariat général chargé de la gestion administrative et financière de l’établissement.

Les universités sont administrées par un Conseil d’Administration et un Conseil Scientifique, tous deux dirigés par le recteur.

Les universités sont organisées sous forme de facultés, elles-mêmes subdivisées en départements. Elles peuvent également compter, dans cette organisation, un ou plusieurs instituts.

Les facultés sont érigées par domaine disciplinaire, les instituts le sont par spécialité.

Les centres universitaires sont organisés sous forme:

- d’une direction
- de trois directions adjointes (mêmes prérogatives que les vices-rectorats)
- d’un secrétariat général

Ils sont administrés par un Conseil d’Administration et un Conseil Scientifique tous deux dirigés par le directeur et sont organisés sous forme d’instituts, eux même subdivisés en départements.

Les **Ecoles nationales supérieures** sont organisées sous forme :

- d’une direction
- de trois directions adjointes (mêmes fonctions que les vices-rectorats)
- d’un secrétariat général

Elles sont administrées par un Conseil d’Administration et un Conseil Scientifique tous deux dirigés par le directeur et elles sont organisées sous forme de départements.

A.2.5. Financement

Les EES sont des institutions à caractère public et sont entièrement financés par le budget de l’état. Ce budget repose essentiellement sur le nombre d’étudiants inscrits, les formateurs et le personnel. Il augmente annuellement compte tenu des prévisions concernant les ressources humaines et les différents besoins. Il peut également bénéficier des recettes externes provenant de ses relations et de ses prestations de service effectuées auprès des entreprises du secteur socioéconomique.

A.2.6. Contribution des étudiants et soutien financier

Une politique d’aide aux étudiants a été mise en place et consiste en des:

- aides financières indirectes, menées en faveur du logement, de la restauration, des aides médicales et socio-éducatives. Tout étudiant habitant à plus de 50 km de l’établissement a accès à la résidence universitaire.
- aides financières directes aux étudiants dont les ressources familiales sont limitées (bourse d’études).
- Programme Excellence – Major

Il permet aux meilleurs étudiants de concourir en vue de l’obtention d’une bourse pour étudier dans un pays étranger. 85 % des étudiants algériens sont boursiers et plus de 50 % des étudiants sont hébergés par l’ONOU (Office National des Œuvres Universitaires).

A.2.7. Certification, assurance qualité et accréditation des institutions et/ou programmes

Le développement de l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur constitue l'achèvement des réformes engagées dans la perspective de s'inscrire dans la dynamique internationale de reconnaissance des qualifications et des diplômes.

Dans ce contexte, la CNH et les CRE ont pour mission de valider les offres de formation de licence et de master émanant des établissements universitaires et d'habiliter ces derniers à délivrer les diplômes correspondants.

Les formations doctorales sont validées par des commissions installées au niveau de la direction de la post-graduation et de la recherche formation au Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Un comité national pour la mise en œuvre l'assurance qualité dans les établissements d'enseignement supérieur a été créée en Mai 2010 afin de diffuser les bonnes pratiques, aider à élaborer et appliquer des mécanismes d'assurance qualité, la réalisation d'activités d'évaluation des objectifs et des résultats et de procéder à l'auto-évaluation des programmes et des institutions afin de se préparer pour des accréditations au niveau national et/ou international.

Un comité national d'évaluation des établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel et des autres établissements d'enseignement supérieur a été créé conformément au décret exécutif du 21 Janvier 2010. Sa mission est d'évaluer régulièrement, en conformité avec les principes d'objectivité, d'autonomie et de transparence, l'ensemble des activités et les actions des établissements, en termes de gouvernance, de formation et de recherche en relation avec les objectifs assignés à l'enseignement supérieur et à l'établissement d'enseignement et de formation supérieurs dans le cadre de la politique publique de l'enseignement supérieur.

Un conseil national pour l'évaluation de la recherche scientifique et du développement technologique a été formé conformément au décret exécutif cité précédemment. Le conseil est responsable de l'évaluation stratégique et du suivi des mécanismes d'évaluation de la politique nationale de recherche scientifique et de développement technologique.

A.2.8. Admission

Tout titulaire d'un baccalauréat ou d'un titre étranger reconnu équivalent a droit à une inscription gratuite dans un établissement universitaire.

Les critères pris en compte pour l'orientation vers une filière sont : les vœux de l'étudiant, la nature du baccalauréat, les résultats obtenus et la capacité d'accueil dans la filière souhaitée.

A.2.9. Organisation de l'année académique

Le système d'enseignement supérieur algérien est toujours en phase de transition du régime classique vers le régime Licence–Master–Doctorat ou LMD. Le nouveau régime a été inauguré en septembre 2004. Un arrêté de 2005 précise les conditions d'organisation des enseignements dont la validation est semestrielle. Le passage d'un semestre impair à un semestre pair d'une même année universitaire est automatique pour tous les étudiants. Les enseignements sont capitalisables et transférables. Un système de crédits (ECTS) est progressivement mis en place et un semestre correspond à 30 crédits.

Le passage est automatique de la première année de licence (L1) à la deuxième année (L2) par acquisition des deux semestres de L1. Le passage est conditionnel de la première année

de licence à la deuxième année (L1 au L2) si tous les crédits nécessaires n'ont pas été acquis. Les crédits manquants sont rattrapés ultérieurement. Le passage en première année de master pour les titulaires d'une licence de 180 crédits est automatique. Le passage de la première année de master (M1) à la deuxième année (M2) se fait sur acquisition des deux semestres du M1.

A.2.10. Contenu des programmes

Les programmes d'enseignement sont construits par les établissements d'enseignement supérieur en fonction des objectifs inscrits dans leur propre politique de formation et de recherche, de leurs capacités, de leurs domaines de compétences et en fonction des besoins de leur environnement socio-économique.

A.2.11. Evaluation, progression, certification et diplôme

Chaque semestre est sanctionné par un examen final et plusieurs contrôles continus comprenant des devoirs surveillés, des devoirs à domicile, des tests de travaux pratiques, des comptes- rendus, des exposés, etc. A l'issue de chaque session d'examen et en cas d'échec, l'étudiant pourra être admis à repasser un ou plusieurs examens en session de rattrapage.

L'évaluation dans le régime LMD est semestrielle. Un jury de consolidation est organisé à la fin de l'année universitaire (au mois de septembre).

A.2.12. Personnel académique²

Il se compose de cinq catégories de personnel nommé par arrêté ministériel.

- Les Professeurs des universités dirigent des thèses de master et de doctorat, assurent une charge pédagogique de neuf heures hebdomadaires de cours et assurent la préparation des programmes d'enseignement et de recherche. Ils sont responsables de l'orientation des étudiants, de la coordination des équipes pédagogiques et de l'encadrement des équipes de recherche. Les professeurs sont recrutés parmi les maîtres de conférences justifiant de cinq années d'ancienneté, et ce après avis de la commission universitaire nationale.
- Les Maîtres de conférences dirigent des thèses de master et de doctorat, assurent une charge pédagogique de neuf heures hebdomadaires de cours, assurent la préparation des programmes d'enseignement et de recherche. Ils sont responsables de l'orientation des étudiants, de la coordination des équipes pédagogiques. Ils sont recrutés parmi les maîtres-assistants confirmés titulaires de l'habilitation universitaire.
- Les Chargés de cours sont responsables de dispenser des cours magistraux, assurent une charge pédagogique de neuf heures hebdomadaires de cours et assurent la préparation des programmes d'enseignement et de recherche. Ils sont responsables de l'orientation des étudiants, de la coordination des équipes pédagogiques. Peuvent être nommés en qualité de chargés de cours, après avis du conseil scientifique : les maîtres-assistants confirmés titulaires d'un doctorat ou d'un diplôme reconnu équivalent, les maîtres-assistants justifiant de trois années d'ancienneté en cette qualité et inscrits en doctorat ou en doctorat d'Etat.
- Les Maîtres Assistants assurent une charge pédagogique de 10 à 12 heures hebdomadaires de Travaux Dirigés, participent à la préparation des programmes d'enseignement et de recherche et à l'orientation des étudiants. Les maîtres-assistants

sont recrutés par voie de concours parmi les titulaires d'un Master ou d'un diplôme reconnu équivalent. Peuvent être recrutés sur titres au grade de maître-assistant les titulaires d'un doctorat ou d'un diplôme reconnu équivalent.

Le nombre total du personnel académique est en augmentation au cours des dernières années. Le rapport Enseignants / étudiants s'améliore chaque année comme indiqué ci-dessous (Tableau A.3).

Tableau A.3 : Effectif des Enseignants Universitaires et Rapport Enseignants/Étudiants

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Personnel Académique (AS)	31,703	34,470	37,688	40,140	44,448	48,383
Enseignants de rang magistral (HRF)	6,039	6,924	7,436	8,003	8,589	9,345
Rapport HRF/AS	19.05%	20.09%	19.73%	19.94%	19.32%	19.31%
Rapport Enseignants/Étudiants	1/30	1/30	1/27	1/27	1/25	1/23

A.2.13. Activités de recherche

L'Algérie a pour objectif de mettre en place un système national permettant un rapprochement effectif entre l'industrie, l'université et les structures de recherche. La loi du 4 avril 1999, modifiée et complétée par la loi du 23 février 2008, consacre la recherche scientifique et le développement technologique comme priorités nationales. De même, elle définit les objectifs à atteindre ainsi que les moyens à mettre en œuvre pour leur réalisation.

Les premières analyses sur l'application de la loi montrent qu'en dépit des efforts réalisés, le degré de prise en charge de la recherche et son état actuel n'ont pas permis de sortir le pays de la situation d'importateur de biens, de technologie, de services, de savoir-faire et de culture scientifique.

Concernant les structures d'exécution de la recherche, le réseau des 789 laboratoires de recherche, des 10 centres de recherche, des cinq unités de recherche et des trois agences de recherche doit accroître son potentiel scientifique humain, qui devrait atteindre le nombre de 28 000 enseignants chercheurs en 2013 et investir dans de grandes infrastructures de recherche. Pour les dix années à venir, les priorités sectorielles sont l'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur par la formation de cadres de haut niveau, l'éducation, l'eau, l'agriculture et l'alimentation, la santé, l'énergie et l'industrie, le développement des régions arides et semi-arides, les technologies de l'information et de communication. Compte tenu des enjeux, le développement technologique et l'ingénierie constituent un objectif stratégique dont la concrétisation conditionne le développement de l'économie nationale dans toutes ses composantes. Par ailleurs, la fonction évaluation étant diluée, voire marginalisée dans le système national de la recherche scientifique, il y a lieu de repenser le système national d'évaluation des activités de recherche scientifique en vue d'affirmer l'obligation de résultats et d'améliorer le rendement général du système.

Enfin, l'effort national de financement de la recherche scientifique et du développement technologique vise à augmenter la part du produit intérieur brut (PIB) consacrée aux dépenses de recherche scientifique et de développement technologique pour atteindre 1 %.

A.2.14. Coopération université-entreprise

L'un des objectifs de la réforme des enseignements est de situer l'université au centre du développement économique du pays en assurant la production et la diffusion des connaissances, la maîtrise de la technologie, la promotion de la recherche développement (R&D) ainsi que la formation des ressources humaines qui les sous-tendent.

A.2.15. Coopération internationale

Dans un contexte scientifique mondialisé, avec des systèmes nationaux de recherche de plus en plus intégrés à des espaces scientifiques et techniques élargis, les activités de recherche sont souvent entreprises conjointement par des équipes de recherche de plusieurs pays appartenant à des organismes publics ou privés. Compte tenu de la portée stratégique des ressources humaines dans la formation supérieure et la recherche scientifique, le Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique a initié une réflexion sur cette question en identifiant les priorités suivantes:

- Coopération basée sur un partenariat avec partage des résultats et des dépenses, faisant intervenir des chercheurs d'un même niveau de compétence;
- Définition de grands projets de coopération ayant un impact scientifique, technologique et socio-économique;
- Formation des formateurs et des chercheurs en relation avec les priorités nationales;
- Développement des services scientifiques auprès des ambassades algériennes;
- Exploitation des opportunités offertes par les conventions et traités auxquels l'Algérie a adhéré;
- Création d'espaces technologiques ouverts aux partenaires étrangers;
- Création d'écoles doctorales mixtes;
- Création d'universités mixtes intégrées formation et recherche;
- Utilisation des opportunités de coopération multilatérale plus particulièrement avec l'Union européenne (Tempus IV et Erasmus Mundus).

A.3. Le processus de Bologne³

Le processus de Bologne vise à créer l'espace Européen d'enseignement supérieur en harmonisant les normes des diplômes universitaires et les procédures d'assurance de la qualité dans toute l'Europe. Il met en œuvre un ensemble d'outils bien connus: la structure d'études en trois cycles, le Système Européen de Transfert et d'accumulation de Crédits communément appelé (ECTS), le Supplément au Diplôme, le développement d'un Cadre National de Qualifications et de la mise en place d'organes indépendants pour l'Assurance Qualité dans l'enseignement supérieur.

La principale caractéristique du processus de Bologne est la division des programmes d'enseignement supérieur en trois niveaux consécutifs: 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} cycles, conduisant respectivement à trois types de qualifications et diplômes: Licence, Master et Doctorat. Un modèle commun a été développé pour la Licence et Master, tandis que le 3^{ème} cycle a, dans une large mesure, été laissé entre les mains des universités, sans aucune tentative d'introduire une nouvelle réglementation dans le processus de Bologne.

L'ECTS permet aux étudiants d'accumuler des crédits obtenus durant l'apprentissage tout au long de l'enseignement supérieur. Ses objectifs sont d'accroître la transparence des résultats d'apprentissage et les processus d'apprentissage et de faciliter la reconnaissance des études.

Le Supplément au Diplôme est un document joint à un diplôme de l'enseignement supérieur,

qui vise à améliorer la transparence internationale et à faciliter la reconnaissance académique et professionnelle des qualifications.

Un cadre national de qualifications est un instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères pour les niveaux d'apprentissage déterminés. Il vise à améliorer la transparence, l'accès, la progression et la qualité des qualifications sur le marché du travail et la société civile.

Les organismes nationaux indépendants d'assurance qualité évaluent, surveillent, assurent, maintiennent et améliorent la qualité des systèmes d'enseignement supérieur, des institutions et des programmes.

Position de l'enseignement supérieur Algérien vers le Processus de Bologne

Informations générales

Niveau d'intégration dans le processus de Bologne	Pays signataire du processus de Bologne	
	Pays non signataire du processus de Bologne	x
	Processus de Bologne officiellement intégré dans le système éducatif	x
	Processus de Bologne mis en œuvre par des groupes ad hoc, sous la supervision du Ministère de l'Education	
	Aucun mécanisme particulier soutenant la mise en œuvre du Processus de Bologne	

Structure en trois cycles de Bologne

Niveau de mise en œuvre d'une structure conforme en trois cycles avec le Processus de Bologne	Structure de Bologne pleinement mise en œuvre dans tous ou la plupart des domaines d'étude	
Charge de travail étudiant / durée des programmes les plus courants de Bologne	Programmes de Licence	Programmes de Master
	180 ECTS (3 années académiques)	120 ECTS (2 années académiques)
Modèles de structure de cycle Licence / Master le plus souvent mis en œuvre	180+120 ECTS (3+2 années académiques)	

Système Européen de Transfert et d'Accumulation de Crédits (ECTS)

Définition du Concept de Résultats d'Apprentissage	Les résultats d'apprentissage sont définis dans les documents directeurs nationaux et mis en œuvre par des lois et règlements	
Niveau de mise en œuvre de l'ECTS	Plus de 75% des établissements et des programmes utilisent l'ECTS pour des fins à la fois de transfert et d'accumulation. L'attribution des crédits ECTS est basée sur les heures de contact, ou une combinaison d'heures de contact et de charge de travail des étudiants.	
Nombre indicatif d'heures de travail d'étudiant correspondant à un ECTS	1 ECTS = 20 – 30 heures	

Supplément au Diplôme de Bologne (SD)

Niveau de mise en œuvre du Supplément au Diplôme de Bologne	Bologne est délivré aux étudiants dans plus de 75% des établissements et des programmes d'études	
Supplément au Diplôme délivré	Le SD de Bologne est délivré automatiquement et gratuitement	Le SD de Bologne est délivré dans la langue de l'instruction et / ou plusieurs langues officielles

Cadre National de Qualifications (CNQ)

Étape vers l'établissement d'un Cadre National de Qualifications	Pas encore de lancement formel / non prévu.	
	<u>Étape 1</u> : Décision prise. Processus déjà entamé.	
	<u>Étape 2</u> : Le but de la CNQ a été convenu et le processus est en cours, y compris des discussions et des consultations. Divers comités ont été établis.	x
	<u>Étape 3</u> : Le CNQ a été formellement adopté et la mise en œuvre a commencé.	
	<u>Étape 4</u> : Refonte des programmes d'études est en cours et le processus est en voie d'achèvement.	
	<u>Étape 5</u> : Processus global dûment rempli, y compris la compatibilité auto-certifiée avec le Cadre des Qualifications de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur.	

Pratiques d'Assurance Qualité

Organisme National d'Assurance Qualité

Nom	Commission National d'Habilitation (CNH) et les Commissions Régionales d'Evaluation (CRE)		
Statut	Un organisme gouvernemental dépendant du ministère a la responsabilité de l'assurance qualité		
Année de création	1 ^{er} Septembre 2005 et 23 Juillet 2001, respectivement		
Participation dans le processus d'Assurance Qualité externe		Rôle décisionnel	Participation
	Personnel académique		Pas de participation
	Etudiants		x
	Experts internationaux		x
Evaluation Transfrontalière	Les établissements sont autorisés à choisir une agence d'Assurance Qualité étrangère.		

Reconnaissance des Diplômes Etrangers

Ratification de la Convention de Reconnaissance de Lisbonne	Non
Reconnaissance des qualifications étrangères pour les études universitaires	Reconnaissance pour les études universitaires par les autorités gouvernementales centrales ou régionales
Reconnaissance des qualifications étrangères pour l'emploi professionnel	Reconnaissance pour l'emploi professionnel par les autorités gouvernementales centrales ou régionales

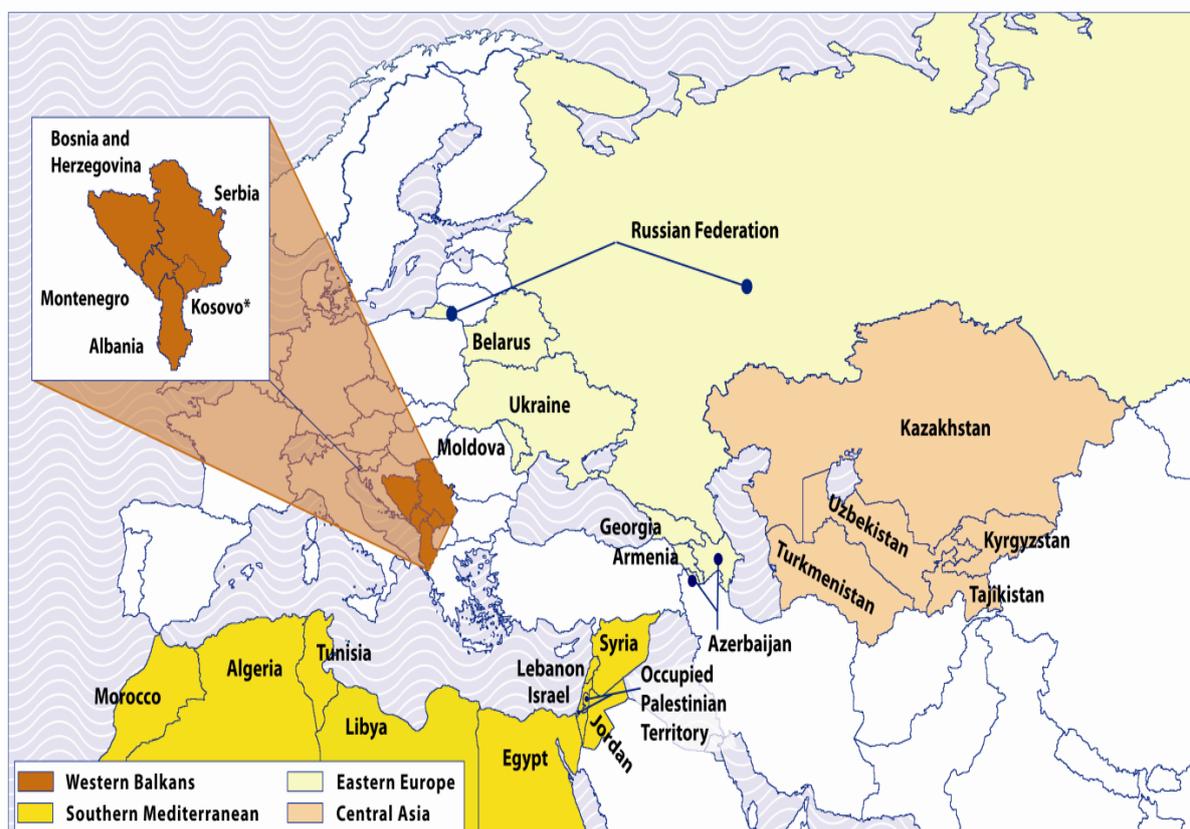
Diplômes Conjoints

Mise en place de diplômes conjoints et des programmes dans la législation de l'enseignement supérieur	Programmes conjoints et diplômes conjoints sont autorisés dans la législation de l'enseignement supérieur.
--	--

B. LE PROGRAMME TEMPUS EN ALGERIE

Tempus⁴ est un programme de l'Union Européenne (UE) qui a été lancé en 1990 et prend en charge la modernisation de l'enseignement supérieur dans la région environnante de l'UE. Tempus encourage la coopération institutionnelle qui implique l'UE et les pays partenaires et se concentre sur la réforme et la modernisation des systèmes d'enseignement supérieur dans les pays partenaires d'Europe Orientale, Asie centrale, les Balkans occidentaux et la région Méditerranéenne. Il vise également à promouvoir une convergence volontaire des systèmes d'enseignement supérieur dans les pays partenaires avec l'évolution de l'UE dans le domaine de l'enseignement supérieur. En plus de promouvoir la coopération entre les institutions, Tempus favorise également une approche *people-to-people*. Tempus offre un soutien aux consortiums d'établissements constitués principalement des universités ou des associations universitaires. Les partenaires non universitaires peuvent également faire partie d'un consortium.

L'Algérie a adhéré au programme en 2002 dans le cadre du programme Tempus III qui a pris fin en 2006. Elle a rejoint Tempus IV, qui a été lancé en 2008. Elle fait partie de la région méditerranéenne (Charte 1⁵).



Charte 1: Pays partenaires dans le programme Tempus

B.1. Objectifs du Programme Tempus

B.1.1. Objectif Global

L'objectif global du programme Tempus est de créer un espace de coopération dans le domaine de l'enseignement supérieur (ES) entre l'UE et les pays partenaires du programme Tempus dans le but d'encourager et de faciliter la coopération entre les institutions multilatérales, les autorités et les organismes d'enseignement supérieur dans le États

membres de l'Union européenne (UE) et les pays partenaires, en se concentrant sur la réforme et la modernisation de l'enseignement supérieur.

B.1.2. Objectifs Spécifiques

Les objectifs spécifiques du programme Tempus spécifiques sont les suivants:

- promouvoir la réforme "Licence-Master.-Doctorat" et la modernisation de l'enseignement supérieur (ES) dans les pays partenaires;
- améliorer la qualité et la pertinence de l'ES dans le lieu de travail et la société dans les pays partenaires;
- accroître la capacité des établissements d'enseignement supérieur dans les pays partenaires et l'UE, en particulier leur capacité à coopérer au niveau international et de moderniser continuellement;
- aider à ouvrir le monde du travail et de la société dans son ensemble et de favoriser le développement réciproque des ressources humaines;
- renforcer la compréhension mutuelle entre les peuples et les cultures de l'UE et des pays partenaires.

L'EACEA procède chaque année à la publication d'appels à propositions de projets. Après la soumission des propositions, les projets doivent satisfaire plusieurs critères.

B.2. Exigences des Appels à propositions⁶

Le processus de sélection est basé sur l'évaluation des demandes contre 4 types de critères:

- Critères d'éligibilité,
- Critères d'exclusion,
- Critères de sélection
- Critères d'attribution.

B.2.1. Critères d'éligibilité

Les projets devaient répondre à des critères d'admission sinon ils seront automatiquement rejetés. Les candidats doivent respecter:

B.2.1.1. Exigences formelles de soumission

Les conditions formelles de soumission des propositions de projets ont changé depuis et les exigences datent du 6^{ème} appel propositions. Elles sont simplifiées en 2 étapes obligatoires:

2 Etapes distinctes et obligatoires	
1^{ère} Etape	Soumission en ligne du formulaire électronique
	Soumission en ligne du formulaire électronique eForm, y compris 3 annexes obligatoires : <ol style="list-style-type: none"> 1. Déclaration sur l'honneur, 2. Plan de travail et budget Excel 3. Matrice du cadre logique
2^{ème} Etape	Envoi des documents administratifs et juridiques par la poste
	Copiez le numéro de référence du projet sur chacun des documents suivants: <ul style="list-style-type: none"> - Déclaration sur l'honneur par le représentant légal de l'organisme demandeur - Fiche d'entité légale - Fiche d'identification bancaire - Comptes de profits et pertes / Bilan (si applicable)

	<p>- Mandats</p> <p>Envoyer le dossier de demande complet, avant la date limite telle que définie dans l'appel (date du timbre postal), en utilisant le courrier recommandé à l'adresse postale de l'Agence mentionnée dans l'appel à propositions.</p>
--	---

B.2.1.2. Montant de la subvention et la durée

Les propositions de projet des doivent se conformer à des limites de subventions bien définies et de choisir, soit de la durée déterminée (24 ou 36 mois).

Montant de la subvention	Varie de 500 000 € à 1,500000 €
Durée de la subvention	24 ou 36 mois

B.2.1.3. Exigences du candidat, des partenaires et de partenariat (nombre de partenaires, le statut du demandeur de subvention et les partenaires, etc.)

Le programme Tempus fixe les conditions pour chaque cas.

Eligibilité	Projets Communs	Mesures Structurelles
Candidat admissible	<ul style="list-style-type: none"> Institutions d'Enseignement Supérieur (soit de l'UE ou d'un PC) publics ou privés reconnues par l'Etat Associations, organisations ou réseaux d'institutions d'enseignement supérieur 	<ul style="list-style-type: none"> Institutions d'Enseignement Supérieur (soit de l'UE ou d'un PC) publics ou privés reconnues par l'Etat Associations, organisations ou réseaux d'institutions d'enseignement supérieur Associations de Recteur/Enseignant/Etudiant
Partenaires admissibles	<ul style="list-style-type: none"> Institutions d'Enseignement Supérieur (soit de l'UE ou d'un PC) publics ou privés reconnues par l'Etat Associations, organisations ou réseaux d'institutions d'enseignement supérieur Associations de Recteur/Enseignant/Etudiant Organisations non gouvernementales Partenaires sociaux et leurs organismes de formation Entreprises privées et publiques Institutions de recherche Administrations publiques (ministères, autres administrations nationales / régionales / locales) ou des organisations gouvernementales mais avec des conditions spéciales de financement (uniquement leurs frais de voyage et de séjour peuvent être remboursés par la subvention) 	
Partenariats admissibles	Projets nationaux (ciblant 1 seul pays partenaire)	Projets multi-pays (ciblant plus de 1 pays partenaire)
	Minimum de 6 Institutions d'Enseignement Supérieur	Minimum de 7 Institutions d'Enseignement Supérieur
	3 du pays partenaire impliqué	2 de chaque pays partenaire concerné (minimum 2 PC)
	3 de 3 pays différents de l'UE	3 de 3 pays différents de l'UE

B.2.1.4. Priorités Nationales et Régionales.

Les priorités nationales et régionales sont choisies parmi les thèmes prioritaires déjà proposés par le programme Tempus et sont définies autour de trois composantes principales de modernisation de l'enseignement supérieur et sont donc⁷:

- *Réforme des programmes*
Modernisation des programmes d'études universitaires dans les disciplines considérées comme prioritaires par les pays partenaires, en utilisant le **Système européen de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS)**, le système des trois cycles et la reconnaissance des diplômes
- *Réforme de la gouvernance*
 - a. Gestion de l'Université et des Services pour Etudiants
 - b. Introduction de l'Assurance Qualité
 - c. Autonomie Institutionnelle et Financière et Reddition de Comptes
 - d. Transparence et Egalité d'Accès à l'Enseignement Supérieur
 - e. Développement des Relations Internationales
- *Enseignement Supérieur et la Société*
 - a. Formation des Enseignants non-Universitaires
 - b. Développement de Partenariats avec les Entreprises
 - c. Triangle de la Connaissance : Education-Recherche-Innovation
 - d. Stages de Formation pour les Services Publics (ministères, autorités régionales / locales)
 - e. Développement de l'apprentissage tout au long dans la vie au sens large
 - f. Cadres de qualifications

Les propositions de projet doivent se conformer à des conditions particulières qu'ils soient des projets nationaux ou multi-pays comme précisé ci-dessous:

Priorités Nationales et Régionales	
Projets nationaux (ciblant 1 seul pays partenaire)	<ul style="list-style-type: none"> - Se concentrent sur les priorités nationales fixées par le pays partenaire. - Définies par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique en étroite consultation avec la Délégation de l'Union européenne.
Projets multi-pays (ciblant plus de 1 pays partenaire)	<ul style="list-style-type: none"> - Se concentrent sur les priorités régionales communes à tous les pays partenaires au sein d'une région spécifique. - Basées sur des documents stratégiques de la Commission Européenne. - Peuvent traiter une priorité nationale qui est commune à tous les pays partenaires participants. - Coopération Transrégionale: Possible si le thème de la proposition est considérée comme une priorité régionale ou nationale pour tous les pays partenaires participants.

B.2.2. Critères d'exclusion

Les critères d'exclusion permettent de vérifier les cas de:

- faillite, et faute professionnelle,
- réserve de fraude et corruption,
- sanction administrative et conflits d'intérêts, etc.

B.2.3. Critères de sélection

Les critères de sélection permettent de s'assurer des conditions suivantes:

- le statut de la personne juridique de l'organisme demandeur
- la capacité financière de mener à bien les activités proposées
- la capacité opérationnelle à mener à bien les activités proposées

B.2.4. Critères d'attribution

Les experts désignés par l'EACEA appelés pour l'expertise des propositions de projets sont appelés à évaluer les projets en utilisant cinq critères et chaque critère doit obtenir une note ne dépassant le score total (100%).

Cinq Critères		Total
1. Pertinence	25% de la note totale	100%
2. Qualité du partenariat	20% de la note totale	
3. Qualité du contenu du projet et méthodologie	25% de la note totale	
4. Diffusion et durabilité	15% de la note totale	
5. Budget et rapport coût-efficacité	15% de la note totale.	

B.3. Choix des Priorités Nationales et Régionales⁷

B.3.1. Priorités Nationales

Elles sont choisies avant chaque appel à propositions par le MESRS. Elles n'ont pas beaucoup changé durant le programme Tempus, comme indiqué dans les annexes 1 à 5. Mais les nouvelles orientations de la politique sectorielle de l'enseignement supérieur sectoriel algérien en 2013 et les six résultats que le secteur s'est fixé à atteindre sont compatibles avec les thèmes du programme Tempus comme indiqué Tableau B.1. Tableau B.2 représente la relation des 56 projets acceptés avec les priorités nationales.

Elles sont regroupées autour des thèmes du programme: la Réforme du Curriculum, de Réforme de la Gouvernance et de l'Enseignement Supérieur et la Société. Tous les thèmes du programme Tempus ont été couverts par le programme Tempus III et IV. 56 projets ont été acceptés au cours de Tempus III et IV. Tous les projets sélectionnés au cours des différents appels à propositions ont répondu à des priorités nationales fixées par les autorités nationales et leur relation avec les thèmes du programme est comme suit dans le tableau B.2. La distribution des projets autour des thèmes du programme Tempus sont montrée ci-dessous

Programme	Thèmes du programme		
	Réforme des programmes	Réforme de la gouvernance	Enseignement Supérieur et Société
Tempus IV	11	8	13
Tempus III	11	10	3
Total/Thème	22	18	16
Total	56		

22 projets ont porté sur la réforme des programmes, tandis que 18 projets traitent la réforme de la gouvernance et 16 la réforme de l'enseignement supérieur et de la société.

Tableau B1: Relations entre les priorites nationaux et les themes du programme Tempus pour le 6^{eme} appel

National Priorities	Outcomes	Tempus themes	
Appui à la diversification et à la professionnalisation de l'offre de formation (consolidation de la mise en place du système LMD)	<ul style="list-style-type: none"> • Référentiel « Diversification et professionnalisation de l'offre de formation » • Capacités des Responsables de l'Offre de formation • Pratiques Enseignants envers les étudiants (accompagnement, tutorat, intégration des acteurs socioéconomiques, ...) • Plateforme Technologique de Formation, Apprentissage, Valorisation de transfert de Rech-Sci. et Développement Technologique (RS-DT) • Bénéficiaires: MESRS, Régions, 6 Ets pilotes 	Modernisation of curricula with 3 cycle structure, ECTS and degree recognition	Curricular Reform
Appui à la mise en œuvre d'un système d'information intégré, à la mise en réseau des échanges universitaires et au développement du téléenseignement	<ul style="list-style-type: none"> • SII axé sur les objectifs de la Réforme LMD • Capacités, développement, maitrise et maintenance et généralisation • Bénéficiaires: MESRS, 6 Ets pilotes 	University Management and Students Services	Governance Reform
Appui structurel et organisationnel autour d'une démarche qualité globale	<ul style="list-style-type: none"> • Intégration de l'Assurance Qualité Interne (AQI), • Référentiels des compétences • Renforcement des Cellules AQ et Responsables AQs • Bénéficiaires: MESRS, Régions, Local 	Introduction of Quality Assurance	
Appui au Renforcement des capacités humaines dans le domaine de l'enseignement et de la recherche ainsi que dans celui de la gouvernance du système	<ul style="list-style-type: none"> • Compétences des Enseignants en ingénierie pédagogique et lesTICE • Compétences des Gestionnaires en gestion prévisionnelle des RH et compétences, ingénierie de la formation, management universitaire • Référentiel de pratiques pédagogiques innovantes • Bénéficiaires: 6 Ets pilotes 	Institutional and financial autonomy and accountability	
Appui au développement des relations universités/entreprises axés autour du renforcement de l'adéquation formation/emploi ainsi que du transfert de la recherche et de la diffusion de la technologie	<ul style="list-style-type: none"> • Développement et consolidation des relations U-E • Capacités de Responsables des relations U-E • Plateforme technologique de formation, apprentissage valorisation et transfert de la RS-DT • Bénéficiaires: MESRS, Régions, 6 Ets pilotes 	Development of partnerships with enterprises	Higher Education and Society Reform
Appui à la post graduation et à la formation doctorale ainsi qu'à la valorisation de la recherche scientifique et du développement technologique	<ul style="list-style-type: none"> • Développement de Modèle d'Ecole Doctorale • Compétences en management de structures (FD), Rec-Inn • Compétences des C en ingénierie de projets R et FD • Intégration de C aux programmes R&D européens • Plateforme Technologique pour Formation, Apprentissage, Valorisation de transfert de RS-DT, Bénéficiaires: 3 Ets pilotes 	Knowledge triangle: Education-Innovation and Research	

Tableau B.2: Relation des projets Tempus aux priorités nationales

Program	Call	Curricular Reform	Governance Reform					Higher Education and Society Reform						Total
			University Management and Students Services	Introduction of Quality Assurance	Institutional and financial autonomy and accountability	Equal and transparent access to higher education	Development of international relations	Training of non-university teachers	Development of partnerships with enterprises	Knowledge triangle: Education-Innovation and Research	Training courses for public services (ministries, regional/local authorities)	Development of lifelong learning in society at large	Qualifications frameworks	
Tempus IV	6 th	2	1				1		2	1	1	1		9
	5 th	4										1		5
	4 th				1	1		1						3
	3 rd	2	1						2		1			6
	2 nd	2	1	1			1			1				6
	1 st	1							1	1				3
Total/Tempus IV		11	3	1		1	3		6	3	2	2		
		11	8					13						32
Tempus III	4 th									1				1
	3 rd	2	4				2							8
	2 nd	7	3								1		1	12
	1 st	2		1										3
Total/Tempus III		11	7	1			2			1	1		1	
		11	10					3						24
Total/ Tempus III+ Tempus IV		22	18					16						56

B.3.1.1. Réforme des Programmes

Le choix des disciplines universitaires dans les différents appels à contribution montre que certains domaines apparaissent plus souvent que d'autres, comme indiqué à l'Annexe 6. Les projets acceptés développant le thème la réforme des programmes sont présentés dans l'Annexe 7. Les objectifs et les disciplines universitaires sont également présentés. Le choix des disciplines universitaires à travers les différents appels à propositions de Tempus IV montre que certains domaines viennent plus souvent que d'autres comme le montre l'annexe 6. Ils sont revus tous les deux ans.

D'autres domaines existants dans les universités algériennes n'ont pas encore été sélectionnés tels que: les Sciences de la Terre et de l'Aménagement du Territoire, les Sciences Naturelles, l'Education Physique et Sportive, les Sciences Religieuses ainsi que les domaines professionnels. Sur les 22 projets de réforme curriculaire, les projets sont répartis à parts égales entre Tempus IV (11) et Tempus III (11).

B.3.1.2. Réforme de la Gouvernance

18 projets dans le total développent les priorités nationales liées à ce thème mais divisés inégalement entre Tempus IV (8) et Tempus III (10). La Gestion des Universités et des Services pour Étudiants est traitée dans 10 projets, tandis que les autres priorités sont traitées comme suit: le Développement des Relations Internationales (5), Introduction de l'Assurance Qualité (2) et Transparence et Egalité d'Accès et à l'Enseignement Supérieur (1). Les projets de la Réforme de la Gouvernance aident à développer des cellules de soutien et de développement des compétences de communication dans les établissements d'enseignement supérieur et optimisent et améliorent les communications locales et internationales avec d'autres institutions le cadre de Tempus IV. Au cours de Tempus III, les projets portant sur la gestion des universités traitent de la Modernisation de l'administration et des services, l'évaluation de l'Université, la Gestion de la bibliothèque, et les liens université-industrie. L'Annexe 8 montre la gouvernance des projets de réforme de la gouvernance.

Les priorités suivantes: Introduction de l'Assurance Qualité, Transparence et Egalité d'Accès et à l'Enseignement Supérieur et le Développement des Relations Internationales ne sont pas aussi bien développées et nécessitent donc une attention particulière dans les prochains appels.

B.3.1.3. Enseignement Supérieur et Société

Les projets du thème Enseignement Supérieur et de la Société aident à l'amélioration de l'employabilité et le professionnalisme des diplômés de l'enseignement supérieur. Les projets devraient se concentrer sur le développement des structures et des compétences universitaire qui coordonnent et améliorent la relation entre les compétences des diplômés universitaires avec les demandes du marché local et des partenaires externes. Toutes les priorités nationales sont couvertes dans 16 projets: 13 pour Tempus IV et 3 pour Tempus III qui signifie que ce thème est plus développé dans le programme Tempus IV. L'Annexe 9 montre les projets de la réforme de l'Enseignement supérieur et de la Société avec leurs objectifs et priorités. La priorité «Développement de partenariats avec les entreprises » est plus développée dans 6 projets dans Tempus IV tandis que celle du « Triangle de la connaissance: Education-Innovation et Recherche » n'est développée que dans 4 projets. La priorité « Développement de l'Apprentissage tout au long de la vie dans la société » a bénéficié seulement de 2 projets durant Tempus IV (5^{eme} et 6^{eme} appels). Le thème « Cadres

des Qualifications » est développé dans 1 projet (2^{ème} appel Tempus III) et le thème « Stages de Formation pour les services publics (ministères, autorités régionales / locales) est développé dans 2 projets (3^{ème} et 6^{ème} appels de Tempus IV).

La figure 1 représente la relation des projets avec les priorités nationales. Il est clair de noter à partir du graphique une répartition inégale des projets autour des thèmes du programme. Alors que la Réforme des Programmes est plus développée dans Tempus III et IV, la Réforme de l'Enseignement Supérieur et la Société a besoin de beaucoup plus d'attention dans les futurs appels à propositions. Des thèmes tels que « l'autonomie institutionnelle et la responsabilité financière » et la « formation des enseignants non universitaires » n'ont pas été traités du tout.

La compatibilité des projets Tempus aux priorités nationales est donnée dans l'Annexe 10.

B.3.2. Priorités régionales

Elles sont basées sur la politique de l'UE pour la coopération avec les régions des pays partenaires, telles qu'identifiées dans les documents stratégiques concernant les pays voisins. Les priorités régionales sont établies pour les deux types d'activités éligibles: des projets communs et mesures structurelles. Elles n'ont pas beaucoup changé au cours des différents appels Tempus IV, comme indiqué dans le tableau B.3.

Les priorités régionales la Réforme de la Gouvernance (Gestion de l'Université et Services pour Etudiants, Autonomie Institutionnelle et Financière et Reddition des Comptes, Transparence et Egalité d'Accès à l'Enseignement Supérieur, Développement des Relations Internationales) sont similaires pour les JP et les SM.

Les priorités régionales de la « Réforme de l'Enseignement Supérieur et la Société (Développement de Partenariats avec les Entreprises, Développement de la Formation tout au long de la vie dans la société au sens large) sont communes aux JP et SM mais les intérêts des SM portent aussi sur: « Formation des Enseignants Non Universitaires, Triangle de la Connaissance: Education-Innovation-Recherche, Stages de Formation pour les services publics (ministères, autorités régionales / locales). Les priorités régionales pour les projets JP et SM sont remplies dans les projets sélectionnés lors des différents appels de Tempus III et IV.

La cartographie par type de projets (JP ou SM) des projets Tempus est présentée à l'annexe 11.

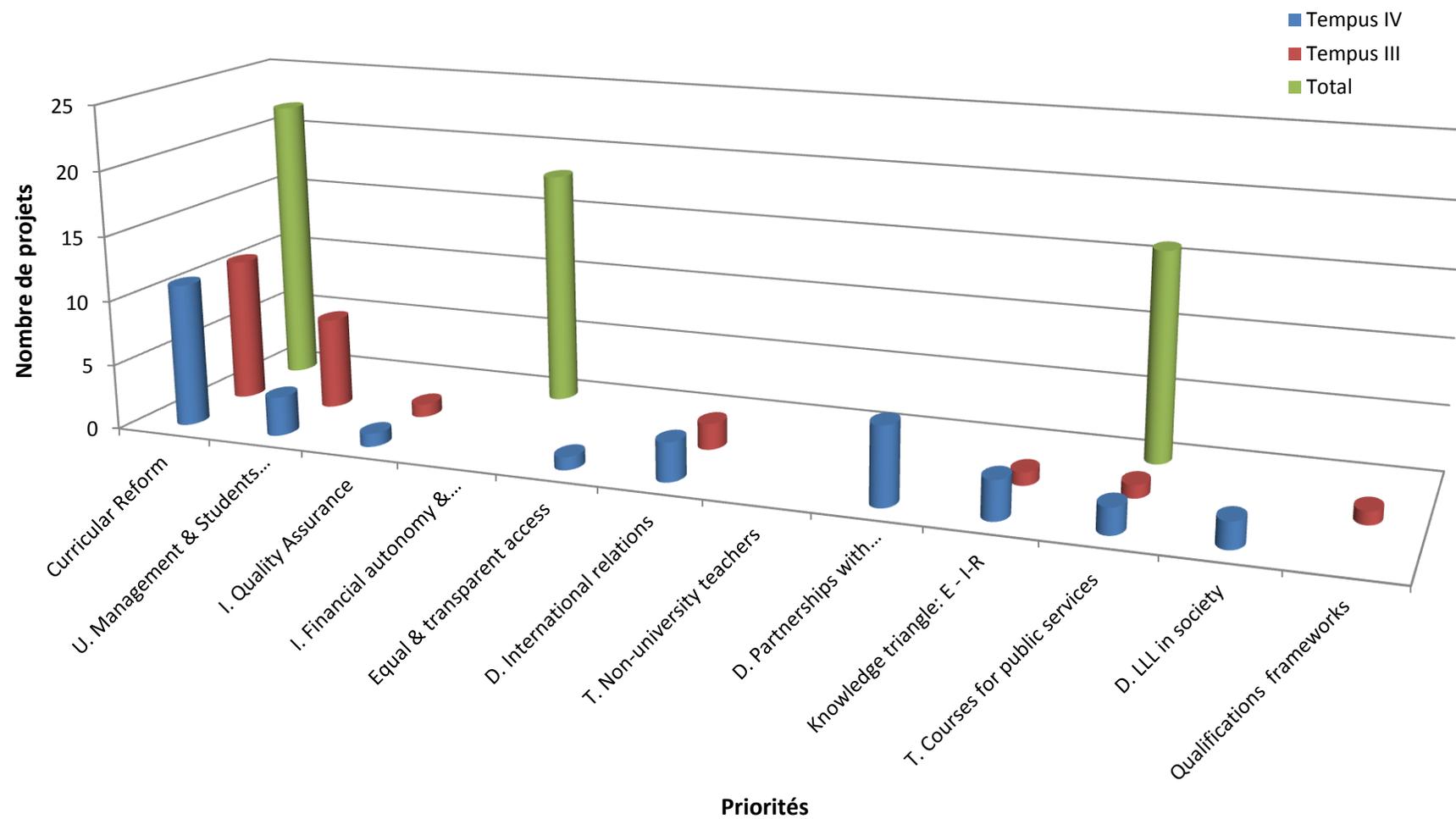


Figure 1: Relation des projets avec les thèmes du programme et les priorités nationales

Tableau B.3: Priorités Nationales et Régionales pour les pays voisins du Sud durant le 6^{ème} appel à propositions Tempus IV.

Projets Conjoints												
Priorités	Réforme des Programmes	Réforme de la Gouvernance					Enseignement Supérieur et Société					
		Gestion des universités et services aux étudiants	Introduction de l'assurance qualité	Autonomie et responsabilité institutionnelles et financières	Égalité et transparence de l'accès à l'enseignement supérieur	Développement des relations internationales	Formation des enseignants non universitaires	Développement de partenariats avec les entreprises	Triangle de la connaissance: éducation-innovation-recherche	Cours de formation à l'intention des services publics (ministères, autorités régionales / locales)	Développement de l'apprentissage tout au long de la vie dans la société en général	Cadres de qualifications
Algérie	Modernisation des programmes d'enseignement avec système de trois cycles, ECTS et reconnaissance des disciplines suivantes											
	Gestion et monde des affaires, Sciences de la vie et de la terre, Informatique, Sciences de l'ingénieur et commerce technique, Agriculture, Sylviculture et pêche, Santé et bien-être, Protection de l'environnement.	X	X			X		X	X	X	X	
Pays voisins au Sud (ENPI Sud)	Droit et bonne gouvernance (y compris les droits de l'homme), Santé, Education, Energie, Environnement (y compris le changement climatique), Transport, Société de l'information, Monde des affaires et entrepreneuriat, Tourisme	X		X	X	X		X			X	
Mesures Structurelles												
Algérie		X	X			X		X	X	X	X	
Pays voisins au Sud (ENPI Sud)		X		X	X	X	X	X			X	

B.3.3. Résultats d'Analyse des Priorités

Points Forts

- Les objectifs des différents projets acceptés au cours de Tempus III et IV sont conformes aux priorités nationales et régionales.
- La réforme des programmes a été bien développée car elle est traitée dans 21 projets.

Faiblesses

- Certains sujets existants dans les universités algériennes ne sont pas encore été sélectionnés comme: Sciences de la Terre et de l'Aménagement du Territoire, les Sciences Naturelles, l'Education Physique et Sportive, Les Sciences Religieuses et les disciplines à vocation professionnelle.
- Les priorités suivantes: « Introduction de l'Assurance Qualité », « Transparence et Egalité d'Accès à l'Enseignement Supérieur » et le « Développement des Relations Internationales » ne sont pas aussi bien développées et ont besoin donc de plus d'attention dans les prochains appels.

Recommandations

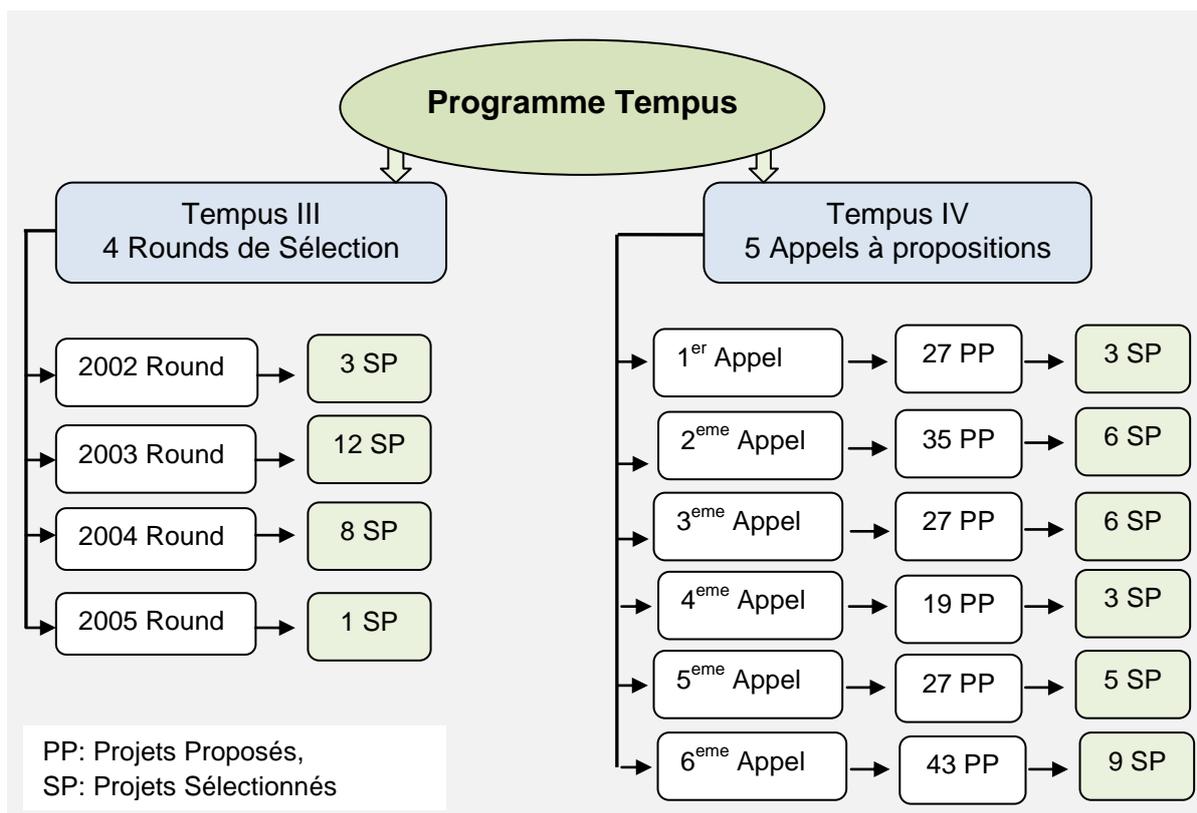
- Une répartition inégale des projets autour des thèmes du programme est observée. Alors que la réforme des programmes est plus développée, les prochains appels à propositions devraient se concentrer davantage sur la Réforme l'Enseignement Supérieur et les besoins de la Société et à un niveau moindre de la Réforme de la gouvernance.

B.4. Processus de Sélection

B.4.1. Projets Sélectionnés

Puisque le programme Tempus soutient les réformes dans l'Enseignement Supérieur, il implique le MESRS dans le choix des priorités nationales. Les institutions nationales algériennes doivent soumettre des propositions de projets en suivant les différentes procédures de soumission d'appels à propositions.

La mise en œuvre du programme Tempus a connu différents rounds de sélection au cours de Tempus III et d'appels à propositions de projets au cours de Tempus IV comme indiqué dans le graphique 2. La décision de sélection est basée sur la qualité de la proposition, telle qu'établie par les experts et le budget disponible pour la région Sud de la Méditerranée. Sont également pris en compte les résultats des consultations avec la délégation de l'UE, le MESRS et le NTO dans les pays partenaires. Elle doit également respecter les priorités générales du programme Tempus, et les priorités nationales et les régionales des pays partenaires. Les universités algériennes étaient impliquées dans 178 projets soumis durant Tempus IV et seulement 32 projets ont été sélectionnés. La figure 2 montre le nombre de projets proposés et sélectionnés par an durant Tempus IV. Le nombre moyen de projets proposés et selectionnees par an au cours des différents appels à propositions est d'environ 30 et 5 respectivement. Le nombre de projets proposés et sélectionnés par programme et par appel est présenté à l'Annexe 12.



Charte 2: Résultats des rounds de sélection et appels à propositions pour Tempus III et IV

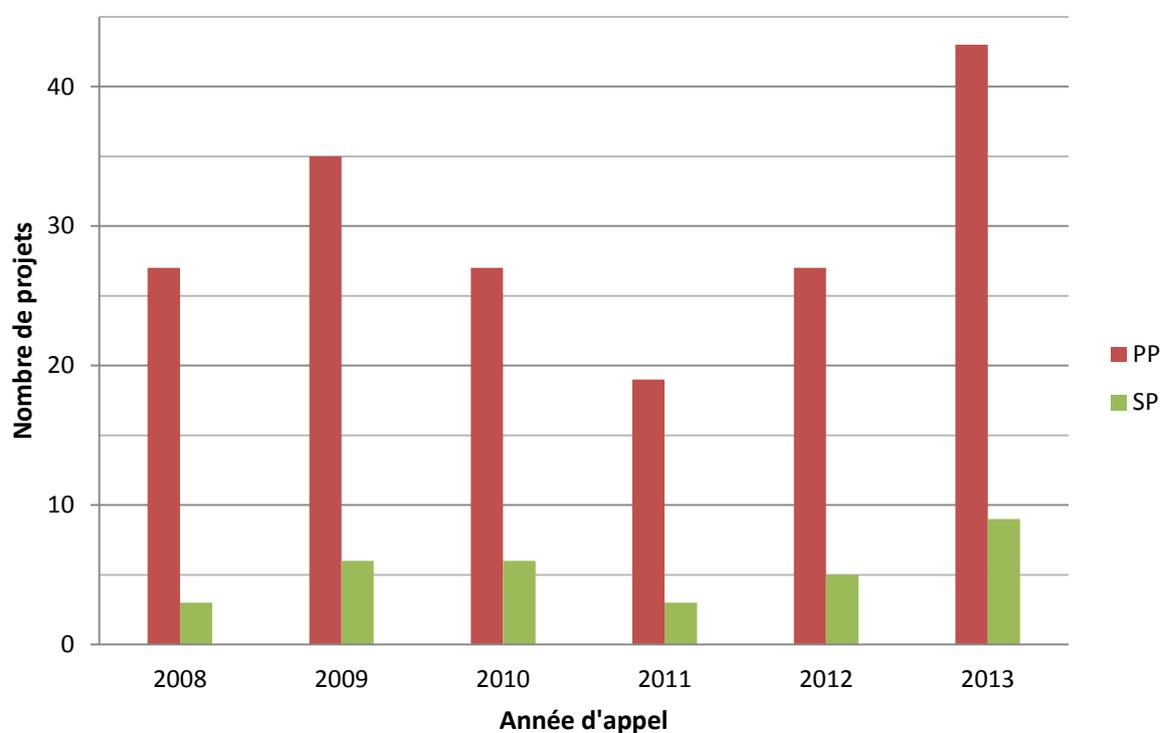


Figure 2: Nombre de projets proposés (PP) et agréés (SP) impliquant l'Algérie dans Tempus IV

B.4.2. Actions Eligibles

Les institutions nationales ont contribué jusqu'à présent à un total de 56 projets dans 10 appels de propositions: 24 projets dans Tempus III et 32 dans Tempus IV. Tempus III compte 16 JP et la moitié de ces projets SM (8). Tempus IV compte 26 JP et 6 projets de SM. Par conséquent Tempus III et IV compte 42 projets JP et 14 projets SM comme indiqué dans le tableau B.4. Le nombre de projets JP et SM acceptés le cadre de Tempus III et IV sont présentés dans la Figure 3. Il est clair d'après le graphique que les projets conjoints dominent les mesures structurelles dans la plupart des appels à propositions.

Tableau B.4: Nombre de projets JP et SM acceptés impliquant l'Algérie dans le programme Tempus.

	TEMPUS I and II	TEMPUS III				TEMPUS IV						Total
	1990-99	2002	2003	2004	2005	2008	2009	2010	2011	2012	2013	
Projets Conjoints	-	3	10	3		3	4	5	3	4	7	42
Structural & Complementary Measures (SM & SCM)	-	0	2	5	1	0	2	1	0	1	2	14
Total /année	-	3	12	8	1	3	6	6	3	5	9	
Total / programme		24				32						56

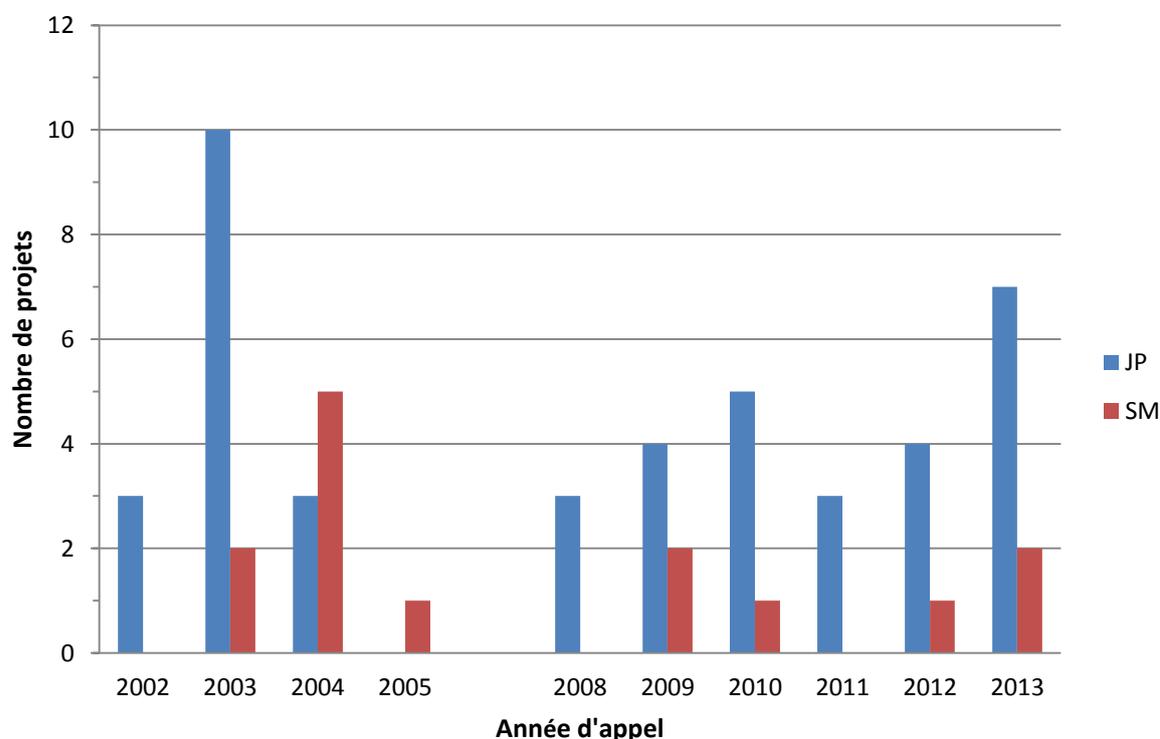


Figure 3: Projets Communs et Mesures Structurelles agréés durant Tempus III et IV

Trois types d'actions sont financés: projets communs, les mesures structurelles et les mesures d'accompagnement.

B.4.2.1. Projets Conjoints (JP)

Les projets communs sont mis en œuvre au niveau institutionnel. Les projets communs sont basés sur des partenariats multilatéraux entre établissements d'enseignement supérieur de l'UE et des pays partenaires. Ils favorisent l'échange de connaissances et de savoir-faire entre les universités et les institutions européennes dans les pays partenaires et entre les institutions des pays partenaires eux-mêmes dans les différents cas. Les projets conjoints sont mis en œuvre par les institutions elles-mêmes. Les sujets pertinents pour les projets conjoints comprennent: le développement des curricula, l'amélioration de la gouvernance des universités et la création de meilleurs liens entre l'enseignement supérieur et de la société au sens large. Les projets conjoints couvrent trois thèmes: réforme des programmes, réforme de la gouvernance et la réforme de l'enseignement supérieur et de la société. Ils seront examinés par thème. La plupart des objectifs des projets communs (26) pour Tempus IV se concentrent sur le développement et la mise en œuvre de programmes de Master en vue de renforcer, améliorer et adapter les compétences des diplômés aux besoins du marché local. Les principaux domaines des disciplines qui ont été abordés sont les suivants: Sciences de l'ingénieur, Sciences exactes et de la technologie, Sciences médicales, Sciences de l'agriculture et de l'environnement, Sciences juridiques, économiques et de gestion et les sciences humaines et sociales. 16 projets communs ont été acceptés et exécutés le cadre de Tempus III repartis selon le développement du curriculum (11) et la gestion de l'Université (5). Les thèmes préférés sont les suivants: Éducation et formation des enseignants (2), Programmes des sciences et de l'engineering (6), autres (3). L'annexe 7 montre les objectifs des projets conjoints de la réforme des programmes.

B.4.2.2. Mesures Structurelles (SM)

Les mesures structurelles contribuent au développement et à la réforme des institutions et des systèmes éducatifs au niveau national dans les pays partenaires, et peut également répondre aux difficultés liées à la réforme des structures et des systèmes de gouvernance (systèmes de qualification, d'évaluation de la qualité, la législation nationale, l'organisation de la système éducatif, procédures d'embauche, d'évaluation de la politique de l'enseignement supérieur au niveau national, etc.) ou renforcer les liens entre l'enseignement supérieur et la société. Tempus IV et III des projets SM couvrir deux thèmes: réforme de la gouvernance et de l'enseignement supérieur et de la société. Le nombre total de SM (14) est très faible par rapport à (42) pour JP qui signifie que la quote-part des SM n'est que de 25%. Mais Tempus IV enregistre seulement 6 SM et 8 pour Tempus III sur 14. Le nombre de SM est en baisse. Si le nombre de projets SM est réparti uniformément entre les projets nationaux et multinationaux dans le programme Tempus III, comme indiqué ci-dessous, le programme Tempus IV a connu une très faible contribution des établissements d'enseignement supérieur algériens en proposant des projets nationaux.

Mesures Structurelles	National	Multipays	Total
Tempus IV	1	5	6
Tempus III	4	4	8
Total	5	9	14

B.4.2.3. Performance au niveau régional

Si l'on regarde le nombre de projets alloués par pays au cours de Tempus III pour la période 2002-2006, on constate que l'Algérie a un faible score (24 projets) avec le Liban (23) et la Jordanie (23). L'Egypte a obtenu le plus grand nombre de projets (65) suivie par le Maroc 49 projets, la Syrie (32) et la Tunisie (31).

La figure 4 représente la performance de chaque pays au cours de la période 2002-2006.

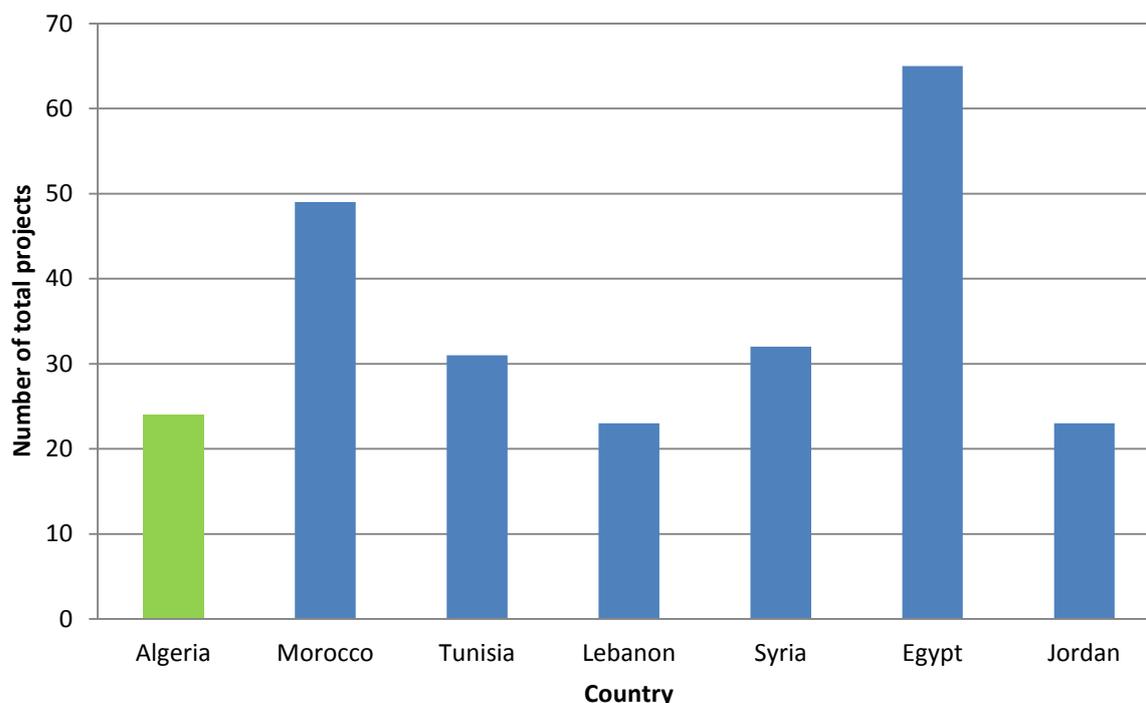


Figure 4: Nombre de projets agréés par pays durant Tempus III

Le manque de projets nationaux est bien observé au cours de la 6^{ème} appel de propositions où la plupart des pays voisins avantaient les projets nationaux: Morocco (6), l'Egypte (6), la Tunisie (4), la Jordanie (3), la Palestine (2) et la Libye (1) comme le montre la Figure 5.

B.4.2.4. Mesures d'Accompagnement

Les Mesures d'Accompagnement regroupent des activités de diffusion, de communication et d'information liées aux projets Tempus, telles que des conférences sur différents thèmes en rapport avec le programme, des études, des campagnes de consultation avec les parties prenantes et des activités destinées à identifier et à utiliser au mieux les «bonnes pratiques» liées aux projets. En outre, cette activité contribue à soutenir le réseau des "bureaux nationaux Tempus" et des "Experts de la Réforme de l'Enseignement Supérieur» (HERES).

Quatre types d'activités auxquelles peuvent assister les HERES :

- Séminaires internationaux pour les HERES de Tempus et les experts de l'UE-Bologne
- Séminaires thématiques pour HERES Tempus
- Séminaires régionaux sur les ressources humaines
- Visites d'étude

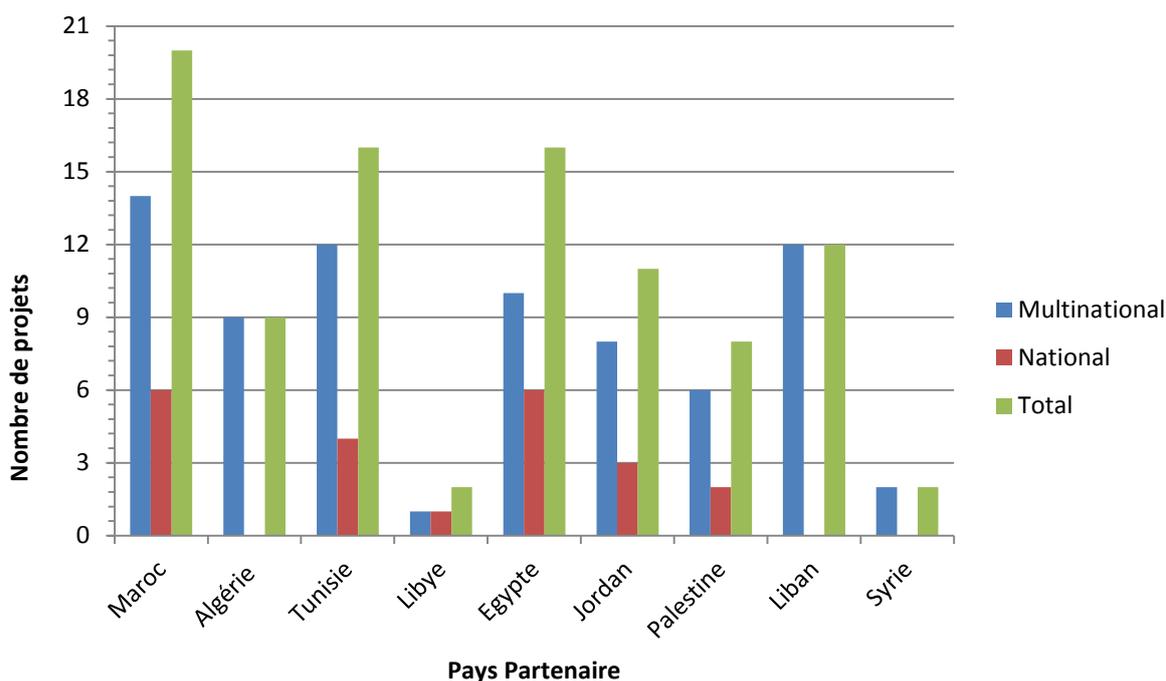


Figure 5: Nombre de projets par Pays Partenaire Durant le 6^{eme} appel à propositions

Le Tableau B.5 indique les différents séminaires et visites d'étude auxquels les HEREs ont été désignés pour assister durant 2013. Les anciens séminaires et visites d'études sont montrés dans l'Annexe 13.

Le programme Tempus a par conséquent contribué à la formation des HEREs afin d'accompagner et soutenir la réforme LMD. Les HEREs devraient organiser des conférences et séminaires à travers les institutions algériennes afin de diffuser et de disséminer les résultats de leurs formations. Cependant, il n'est fait aucune mention des activités de diffusion, ni de dissémination dans ce domaine.

Tableau B.5: Activités de formation des Experts de la Réforme de l'Enseignement Supérieur (HEREs) durant 2013

Seminar /study visit	HEREs / Fonction	Email/Phone	Date/Place
"Diversification of Funding, Autonomy and Strategic Planning of Universities"	LAFHA Farid, University of Tlemcen	f_lahfa@yahoo.fr	23-24 Sep. 2013 Kyrgyz Turkish University Manas, Kyrgystan
	BENAÏSSA Ablazeze, University of Boumerdes	vrp@umbb.dz	
	BENAMAR Ali, ENSET Oran	benamar_dz@yahoo.fr	
	BOUHENNA Abderrahmane, MESRS	Bouhenna_mmn@yahoo.fr	
	HAMIDOUCHE Mohamed, University of Sétif	mhamidouche@yahoo.fr	
	NEMOUCHI Abdelhak, University of Constantine	Abdelhak_nemouchi@yahoo.fr	
Regional seminar on Human Resources Management in Public Higher Education in the Southern Mediterranean countries » organised by EACEA	SABBA Mohamed Chérif, MESRS	m.sabba@mesrs.dz	18 - 20 June 2013 Nicosia, Cyprus
	BOUHENNA Abderrahmane, MESRS	Bouhenna_mmn@yahoo.fr	
	BOUKRA Idriss, MESRS	i.boukra@mesrs.dz	
	BENALI ABDALLAH Mahmoud, University of Algiers	drmahmoudbenali@yahoo.fr	
	TAIRI Abdelaziz, University of Boumerdès	atairi68@yahoo.fr	
	KHIAT Assya, University of Oran	assya.khiat@gmail.com	
	BENDIABDELLAH Abdessalem, University of Tlemcen	a_bendiabdellah@yahoo.fr	
	HOBAR Farida, University of Constantine	hobarfarida@yahoo.fr	
	BEZZI Nacer, University of Bejaia	n_bezzi@yahoo.fr	
	SLIMANI Aicha, Direction of Scientific Research	ai.slimani@mesrs.dz	
ABDELLATIF Naouel, University of Sétif 2	dr.abdellatifnaouel@yahoo.fr		
Awareness-raising event on Erasmus for All targeting Southern Mediterranean countries	SOLTANE Chahrazad, University of Témouchent	ch.soltane@yahoo.fr	20-21 June 2013 Nicosia, Cyprus
	CHAALAL Ahmed, University of Mostaganem	achaalal2002@yahoo.fr	
	BOUDEN Monder, Student Representative	boudenmonder@yahoo.fr	
	BENSTAALI Baghdad, NTO	bbenstaali@gmail.com	
	ALLAB Daho, NTO	d.allab@mesrs.dz	

B.4.3. Résultats d'Analyse du Processus de Sélection

Points Forts

Les établissements d'enseignement supérieur algériens ont largement contribué à JP avec une quote-part de 74%, ce qui signifie que 3 projets sur 4 étaient JP.

Faiblesses

- Le nombre total 12 de SM est acceptable par rapport au nombre 35 de JP et correspond seulement à une quote part de 26%. Le nombre de SM proposés est à la baisse alors que Tempus IV enregistre seulement le tiers de SM proposées au cours de Tempus III et IV.

Déficiences

- Les HEREs reçoivent encore une formation régulière organisée par l'agence EACEA. Cependant, il n'est fait aucune mention des activités de diffusion, ni de dissémination dans ce domaine.

Recommandations

- Les établissements d'enseignement supérieur devraient proposer davantage de projets en vue d'accroître leurs chances d'augmenter le nombre de projets acceptés et d'insister plus particulièrement sur les priorités nationales qui répondent aux vrais besoins de l'enseignement supérieur Algérien.
- Les HEREs devraient s'engager dans des activités de diffusion et de dissémination telles que recommandées dans leur mission.

B.5. Analyse Statistique

B.5.1. Rôle des Institutions d'Enseignement Supérieur

La plupart de la durée des projets est de 36 mois pour les projets Tempus IV. 7 projets dans Tempus III n'ont duré que 12 mois, 8 pour 2 ans et 41 pour 3 ans.

Le nombre de projets nationaux proposés par les institutions algériennes est presque la moitié du nombre total de projets multi pays. L'absence d'institutions algériennes en tant que coordinateur des projets est bien remarquée dans le programme Tempus IV, comme indiqué dans le tableau B.6. Cette carence est due au non approbation pour les universités de posséder un compte en devises, un vrai problème qu'ont rencontré les universités qui a été résolu 10 ans plus tard début 2012. Par conséquent, les institutions algériennes ont agi en tant que partenaires dans les consortia dans la plupart des projets Tempus IV. Le nombre de projets dans lesquels une ou plusieurs institutions nationales dans le pays ont été impliquées en tant que partenaires est indiqué dans le tableau B.6.

Les Établissements d'enseignement supérieur algériens ont contribué à:

- 17 projets nationaux (2 à Tempus IV et 15 à Tempus III)
- 39 projets multipays (21 à Tempus IV et 9 à Tempus III).

Tableau B.6: Contribution Algérienne des institutions en tant que partenaires de projets.

Programme	Appel	Projet		Durée des Projets (mois)		
		National	Multipays	12	24	36
Tempus IV	6 ^{eme}		9		1	8
	5 ^{eme}		5			5
	4 ^{eme}	1	2		1	2
	3 ^{eme}		6			6
	2 nd	1	5			6
	1 ^{er}		3			3
Total/TIV		2	30		2	30
Tempus III	4 ^{eme}		1	1		
	3 ^{eme}	6	2	4	3	1
	2 nd	9	3	2		10
	1 ^{er}		3		3	
Total/TIII		15	9	7	6	11
Total/TIII+TIV		17	39	7	8	41
Total			56		56	

B.5.2. Contribution des Institutions d'Enseignement Supérieur

40 institutions d'enseignement supérieur algériennes au total ont contribué à Tempus III et IV des programmes. 31 établissements ont participé à Tempus IV entre 2008 et 2013 alors que seulement 28 à Tempus III. La participation au programme Tempus III est plus importante que dans le programme Tempus IV, et la fréquence de participation (rapport du nombre de participation à des projets dans un programme par rapport au nombre d'universités algériennes qui participent à ce programme) est montrée la figure 6. Les résultats du 5^{ème} appel de Tempus IV constatent l'arrivée d'une nouvelle institution (Université de l'Adrar située dans le désert du Sahara) qui n'a jamais contribué du programme Tempus.

La liste complète des EES qui ont contribué au programme Tempus est donnée dans l'Annexe 14. Le nombre total de partenaires externes qui ont contribué au programme Tempus est de 25. 14 partenaires externes ont participé à des projets Tempus III où seulement 11 étaient présents dans les projets du programme Tempus IV. Deux nouveaux partenaires sont impliqués dans le 5^{ème} appel. La diminution des partenaires extérieurs dans la contribution aux projets peut être un indicateur soit du désintéressement des partenaires externes soit de leur non inclusion de la part des coordinateurs locaux des projets. Les Institutions d'Enseignement Supérieur ayant une participation élevée aux projets TEMPUS au cours TEMPUS III (2002-2006) et TEMPUS IV (2008-2013) sont présentées dans le Tableau B.7.

Les EES algériens ont participé à 56 projets dans 10 appels à propositions. Le nombre moyen de projets par appel est de 5. Si nous prenons ce chiffre comme référence pour l'activité de l'établissement normal, les institutions algériennes les plus actifs ayant 5 projets dans le programme Tempus figurent dans le Tableau B.7.

Tableau B.7: Institutions Algériennes actives dans le programme Tempus

N°	Institutions	Tempus III		Tempus IV		Total
		JP	SCM	JP	SM	
1	University Mentouri Constantine 1	4	1	6	3	14
2	University Abou Bakr Belkaid, Tlemcen	1	0	7	4	12
3	University M'hamed Bougara Boumerdes	3	0	5	2	10
4	University Abderrahmane Mira, Bejaia	3	1	3	2	9
5	University of Algiers	4	3	2	0	9
6	University of Oran	3	1	4	0	8
7	National Polytechnic School of Oran (ex ENSET)	4	0	3	1	8
8	National Polytechnic School of Algiers	3	0	1	3	7
9	University of Badji Mokhtar Annaba	2	0	5	0	7
10	University of Mostaganem	2	0	4	0	6
11	University of Sciences and Techniques Oran (USTO)	4	0	1	0	5
12	University of Blida	3	0	1	1	5
13	University of Tizi Ouzou	1	0	3	1	5

Le nombre des EES dépassant l'indice de référence (13) s'est amélioré depuis qu'il était seulement 7 avant le 5^{ème} appel. Si l'Université de Constantine a obtenu le plus grand nombre (14) de projets au cours du programme Tempus (III et IV), il est important de noter que l'Université de Tlemcen a atteint 12 projets, mais onze d'entre eux au cours des 3 dernières années qui représente une performance remarquable.

La participation totale des projets a atteint 154 pour Tempus III et IV. Les partenaires extérieurs qui ont participé au programme Tempus III étaient différents de ceux qui ont contribué à Tempus IV et leur nombre a diminué de 14 à 11.

	Nombre de projets	Nombre d'EES	Nombre de Participation	Nombre de Partenaires Externes
Tempus III	24	28	70	14
Tempus IV	32	31	84	11
Total	56	31	154	25

B.5.3. Coordination of Tempus projets

L'absence de coordination chez les EES algériens est bien remarquée. Ceci est principalement dû à l'absence de politiques et de règlements permettant aux universités de gérer correctement la subvention. 40 universités algériennes étaient actives dans Tempus avec 154 participations dans 56 projets. Le leadership en matière de participation revient à l'Université de Constantine 1 (14 projets), suivie par l'Université de Tlemcen (12 projets) et de l'Université de Boumerdès avec 10 projets. L'Université d'Alger 1 et Béjaïa ont obtenu 9 projets, l'Université d'Oran et l'école nationale polytechnique d'Oran ont eu 8 projets. La fréquence de participation est illustrée dans la Figure 6.

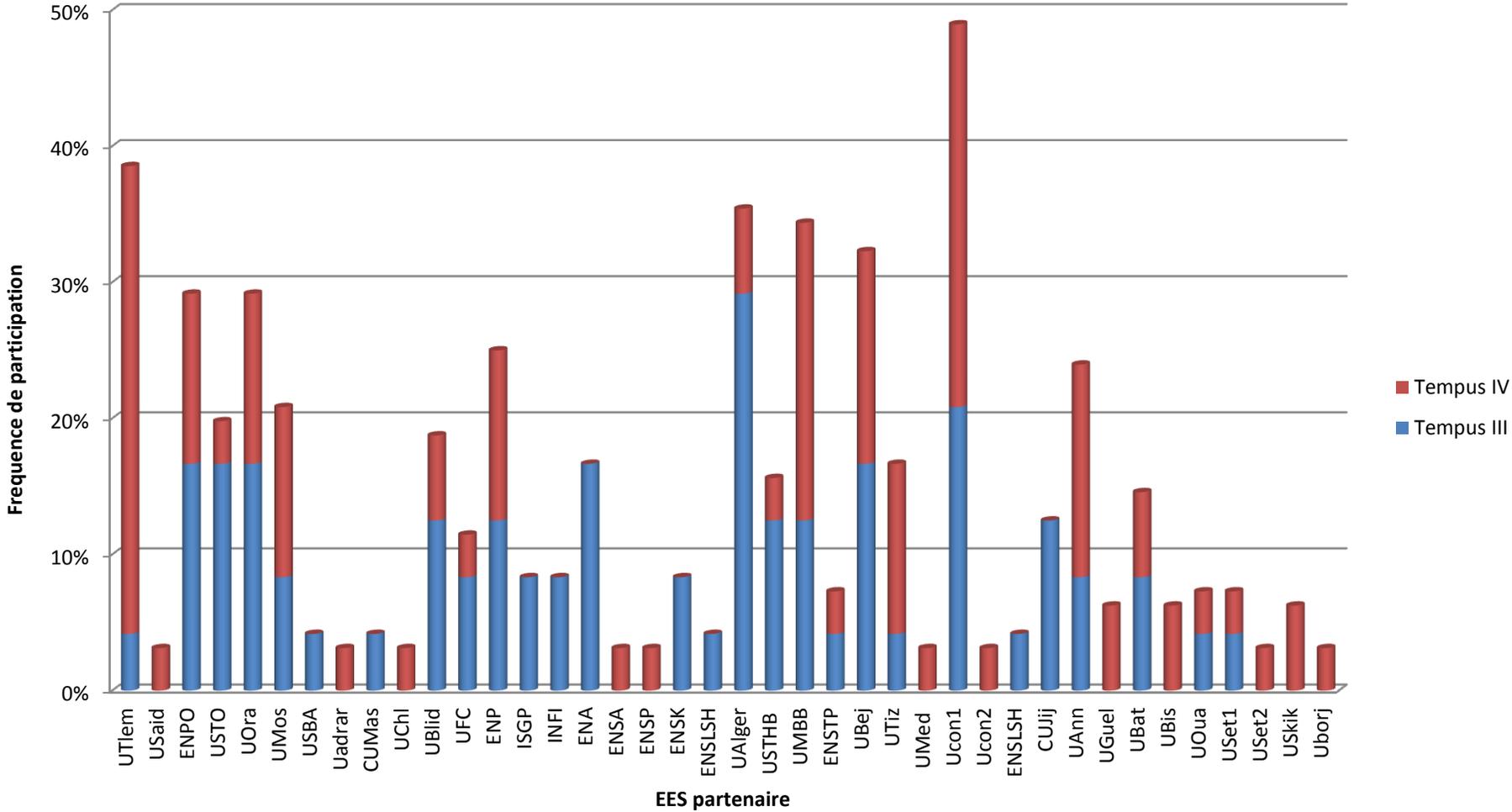


Figure 6: Fréquence de participation des Institutions Algériennes au programme Tempus

B.5.4. Analyse Statistique des Résultats

Points Forts

Les résultats du 5^{ème} appel à propositions de Tempus IV enregistrent l'arrivée d'un nouvel établissement universitaire (Université d'Adrar située dans le désert Saharien) en tant que partenaire bénéficiaire dans un projet et deux nouveaux partenaires externes.

Faiblesses

- Le nombre de projets nationaux proposés par les Institutions Algériennes est la moitié du nombre total de projets retenus.
- Une faible implication des HEI en tant que coordinateurs de projets comme l'absence des institutions algériennes en tant que coordinateur des projets est bien remarquée dans le programme Tempus IV.
- La diminution des partenaires extérieurs dans la contribution aux projets peut être un indicateur soit du désintéressement des partenaires extérieurs soit de leur non implication par les coordinateurs locaux de projets.

Déficiences

Les institutions algériennes n'ont montré aucune expérience en tant que coordinateurs de projets en raison du manque de politique et règlements permettant aux EES de gérer correctement de subventions étrangères cumulé au cours des dix dernières années, par la non- approbation pour les universités d'avoir leur propre compte bancaire en devises. Ce problème a été résolu au début de l'année 2012 par une loi leur permettant cette procédure.

Recommandations

Les institutions Algériennes devraient proposer plus de projets liés aux problèmes réels rencontrés dans l'implémentation de la réforme de l'enseignement supérieur afin de leur permettre de trouver des solutions adéquates inspirées de l'expérience des pays partenaires dans le but d'encourager la réforme des enseignements et de la gouvernance et améliorer ainsi leurs services envers les étudiants et les partenaires externes.

B.6. Partenariats Privilégiés⁸

B.6.1. Composition et Taille des Consortiums

La participation des établissements d'enseignement supérieur algériens dans des consortiums de projets est donnée dans le tableau B.8. Il est bien remarqué que la taille moyenne des consortiums s'est améliorée de 10 (Tempus III) à 16 (Tempus IV). Cette augmentation est encouragée par le changement des exigences minimales dans la composition des consortia entre Tempus III et Tempus IV et le grand intérêt des institutions de l'enseignement supérieur Algériennes, Régionales et Européennes dans la contribution au programme Tempus.



Photo 1: Réunion de 2 consortia en présence des 2 Présidents des Conférences Régionales Universitaires Ouest et Centre durant le monitoring à l'Université de Tlemcen

Tableau B. 8: Taille moyenne des consortia de projets impliquant des partenaires algériens

Programme	Appel	Projets		Composition moyenne des Consortia / Appel	Composition moyenne des Consortia / Tempus
		National	Multipays		
Tempus IV	6 ^{eme}		9	19	16
	5 ^{eme}		5	15	
	4 ^{eme}	1	2	15	
	3 ^{eme}		6	16	
	2 ^{eme}	1	5	16	
	1 ^{er}		3	10	
Total (TIV)		2	30		
Tempus III	4 ^{eme}		1	6	10
	3 ^{eme}	6	2	8	
	2 ^{eme}	9	3	10	
	1 ^{er}		3	12	
Total (TIII)		15	9		
Total (TIII+TIV)		17	39		

Les consortiums impliquent des partenaires Sud-méditerranéens et des partenaires Européens.

B.6.2. Partenariats Régionaux⁸

La plupart des EES des pays méditerranéens ont été partenaires dans les consortiums. Il est clair à partir de la Figure 7 que le partenariat privilégié est plus fréquent avec les pays francophones (Maroc, Tunisie et Liban) avec une fréquence plus élevée avec les pays voisins. Le partenariat s'est amélioré au cours de Tempus IV.

Une des raisons de ce solide partenariat pourrait également être liée à la similitude des problèmes et des difficultés rencontrées par leurs systèmes d'enseignement à s'adapter à la réforme de Bologne. Le partenariat s'est amélioré au cours de Tempus IV. L'Égypte, la Jordanie, la Syrie ainsi que l'Etat Palestinien étaient moins actifs dans les consortiums impliquant les institutions algériennes. La Libye a rejoint le programme en 2011. Si l'on compare la participation des établissements d'enseignement supérieur algériens par rapport à leurs homologues au niveau régional, nous remarquons que les établissements algériens sont moins actifs.

Tableau B. 9: Comparaison des contributions par pays partenaires aux projets Tempus

Pays	Nombre de Projets		Nombre de BMIs*	Contribution des institutions universitaires aux projets Tempus [2002-2006]
	JPs	SCMs		
Algérie ⁹	16	8	74	56%
Tunisie ¹⁰	21	10	39	80%
Maroc ¹¹	40	9	9	66%
Égypte ¹²	53	12	183	Plupart
Liban ¹³	17	6	87	81%
Jordanie ¹⁴	18	5	26	Plupart
Syrie ¹⁵	25	7	74	Plupart

* Bourses de mobilité individuelle

B.6.3. Partenariats Européens

Les EES de 20 pays européens ont été partenaires dans des consortiums. La France est présente dans presque tous les consortiums avec l'Algérie (Figure 8). La raison de cette forte présence est davantage liée à la langue et de communication. L'Espagne, l'Italie et la Belgique sont également plus présentes dans les consortiums. La Grèce, l'Allemagne, les Pays-Bas et le Royaume-Uni contribuent aussi aux consortiums de projets.

B.6.4. Résultats d'Analyse des partenariats

Points Forts

La taille moyenne des consortiums s'est améliorée de 8 (Tempus III) à 14 (Tempus IV) stimulée par le changement des exigences minimales dans la composition des consortiums et le grand intérêt des EES Algériens, régionaux et européens dans la contribution au programme Tempus.

Recommandations

Les institutions Algériennes doivent encourager et les étendre les partenariats avec les établissements d'enseignement supérieur des pays du Sud de la Méditerranée qui n'ont jamais été impliqués dans des consortiums.

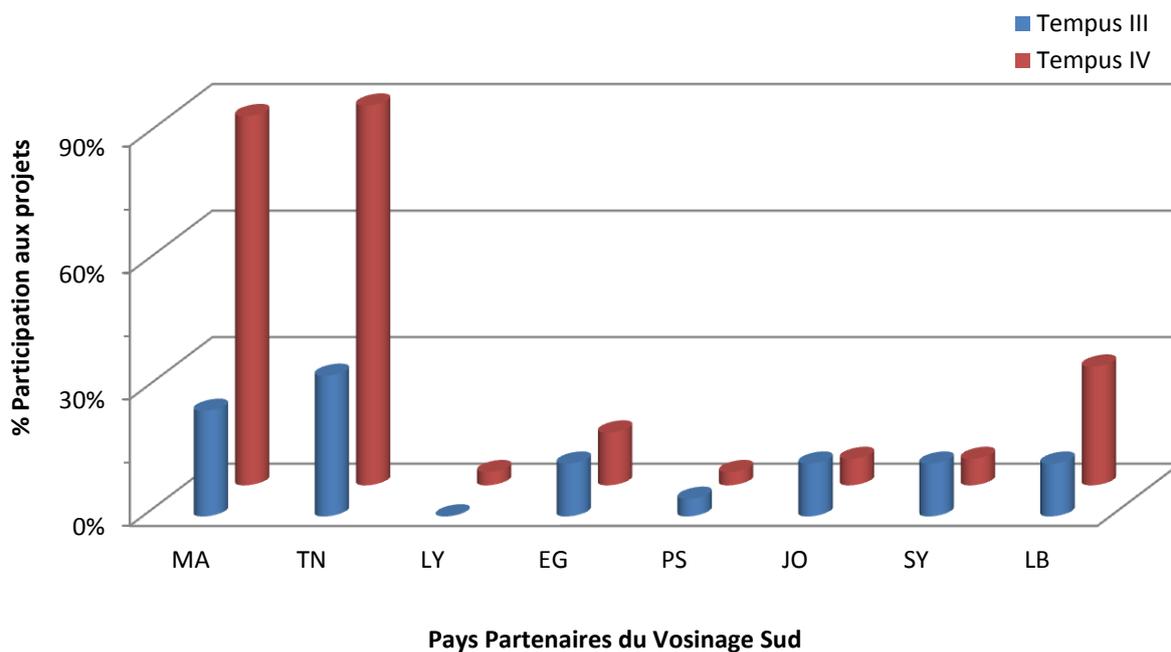


Figure 7: Contribution des pays partenaires Sud Méditerranéens au programme Tempus

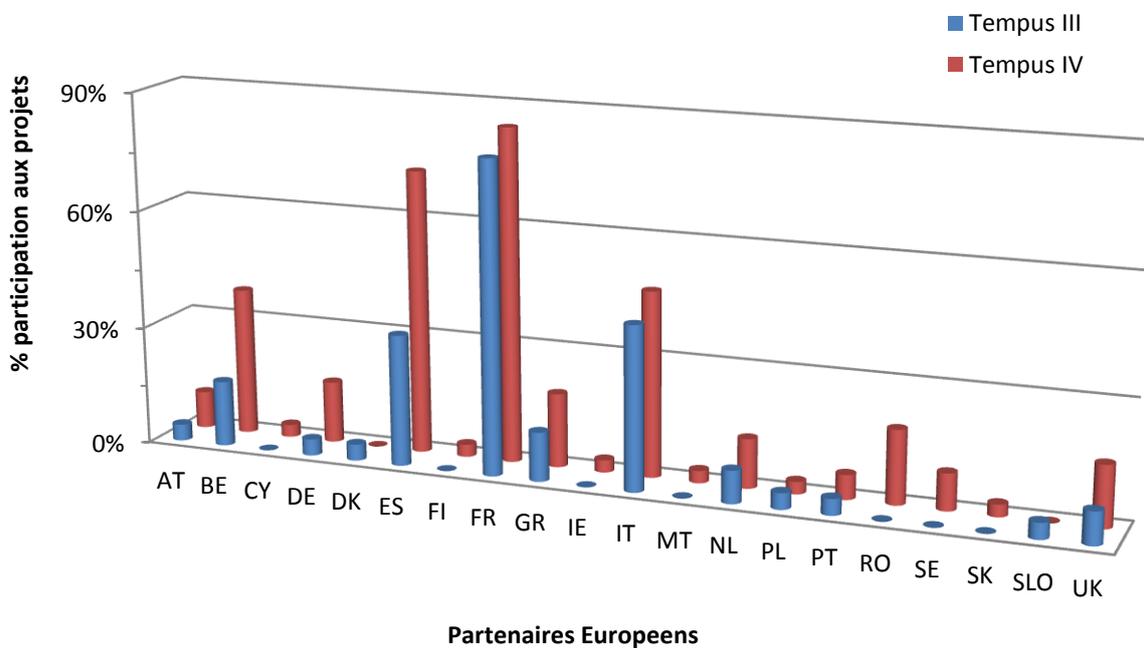


Figure 8: Partenariats avec les pays européens

B.7. Réalisations sur le Terrain

B.7.1. Réformes des Programmes en Cours

L'enseignement supérieur a connu la mise en œuvre de nouveaux cursus dans les trois cycles LMD. Le suivi et le soutien de la mise en œuvre de la réforme de l'enseignement supérieur révèlent l'introduction de la réforme dans 16 cursus pour les trois cycles LMD au cours des projets de Tempus III et IV, particulièrement dans la conception de cours tel que le détaille l'Annexe 15.

- Niveau Licence (5)
 1. Remote measurement laboratory (ESIENCE) (5^{ème} appel)
 2. E-Learning 2.0" English-Spoken 3rd Year Bachelor Curriculum (EOLES) (5^{ème} appel)
 3. Professional Bachelor in WEB Application Technology (Licence Professionnelle en Technologie des Application WEB): 95 Diplômés en Licence durant [2007-2012] dans les spécialités suivantes: Database Administrator, Webmaster, Distributed Applications Developer, Startup creation.
 4. Bachelor in Innovation (ICREA) which began in September 2012. The first promotion of engineers in Innovation is scheduled for June 2014.
 5. Bachelor in "Hygiene, Safety, Quality, Environment and Industrial Risk Management" (DEFI)
- Niveau Master (11)
 1. Master Exploitation of agro resources (ARF) (5^{ème} appel)
 2. Master in Climate change and risk management (CLIMADAPT) (5^{ème} appel)
 3. Research Master and/or Professional in Territorial Development, Planning, Tourism (DEVETER)
 4. Master in Sustainable manufacturing technology (MASTECH)
 5. Master in Entrepreneurship and International Development (FEFEDI)
 6. Master in Work Psychology (MPTUM)
 7. Professional Master in Engineering of Distance Learning training in the use of ICT (Internet pour développer l'EAD en Algérie)
 8. Master in Economics, Law and Social (Femmes, Travail et Formation)
 9. Master in Pollutant Dispersion Modelling (Master degree on pollutant dispersion model)
 10. Master in Economic management of territories and Entrepreneurship (Master "Management économique des territoires et entrepreneuriat")
 11. Professional Master in WEB Application Technology (Licence Professionnelle en Technologie des Application WEB): 45 Masters durant [2010-2012] dans les spécialités suivantes: Database Administrator, Webmaster, Distributed Applications Developer, Startup creation.
- Niveau Doctorat (3)
 1. Deux modules : " Use of Linux and free software in research environment" and "Academic Writing and Oral Communication" (MAGHREB)
 2. Un module en Innovation (ICREA)
 3. Un module en Computation for Fluids & Energy Engineering (Computation for Fluids and Energy Engineering)

B.7.2. Formation d'Experts, d'Etudiants et de Personnel Administratif

Le but de la formation est d'aider à la gestion de la réforme des trois cycles LMD. Elle contribue également à former des étudiants, des doctorants, des professionnels et des cadres supérieurs des entreprises (Annexe 16).

- *Stages de Formation pour Etudiants, Diplômés et Doctorants (4)*
 1. Entrepreneurship and development of incubators;
 2. Utilization of results of scientific research
 3. Management of the LMD system using a developed digital platform
 4. Water resources and water technologies

- *Stages de Formation pour le Personnel Académique (17)*
 1. Formation de formateurs en management public : 11 formateurs stagiaires ont bénéficié d'un stage de formation du 19 juin au 19 juillet 2006 en France¹⁷.
 2. Strengthening links with the socio-economic sector
 3. Strategic Communication Plan
 4. Knowledge Transfer and Innovation
 5. Institutional internationalisation
 6. Stage de management des gestionnaires des bibliothèques
 7. Techniques documentaires et SIGB
 8. Initiation aux Systèmes normalisés de gestion des bibliothèques
 9. Normalisation des catalogues en français
 10. Normalisation des catalogues en arabe
 11. Indexation et classification en français
 12. Indexation et classification en arabe
 13. Accueil des publics principes et services (en collaboration avec le COBIAC)
 14. Administration des réseaux et serveurs sous une plateforme Linux.
 15. Administration des systèmes Microsoft Windows Server 2003.
 16. Good governance in the implementation of policies and development strategies
 17. Microelectronics

- *Stages de Formation pour les Professionnels et les cadres des entreprises (5)*
 1. Micro-surgical and Endoscopic Techniques : 10 jeunes Maître Assistants en otoneurologie et endoscopie de la base du crâne¹⁸.
 2. Water resources and water technologies
 3. Public Management
 4. Software Engineering sought by the ICT sector
 5. Management of agro ecosystems

B.7.3. Nouvelles Structures Créées

Les projets Tempus ont parrainé la création de structures à l'intérieur du campus universitaire qui améliorent les partenariats université-entreprise et facilitent l'emploi pour les diplômés. Ils ont également contribué à la création de nouveaux centres pour la formation du personnel académique et socio-économique (tableau B.10).

Tableau B.10: Structures créées dans le cadre de Tempus IV

Structures	Universités bénéficiaires	Projet
BLEU : University-Enterprise Liaison Office BLEE : School-Enterprise Liaison Office	Université de Tlemcen, Université de Bejaia, Ecole Nationale Polytechnique Algiers	OSMOSE
National Water Center for training on Water sciences	Université d'Annaba	WATER
« Maison des Doctorants »	Université d'Oran, Université de Boumerdès	MAGHREB
Cell for Research Valorisation		
Cellule d'Accompagnement, de Sensibilisation, d'Appui et de Médiation (CASAM)	Université de Bejaia, Université de Constantine 1, Université de Tlemcen	UMEI
Centre d'Excellence pour le Transfert de Technologie	ENSET Oran, Université de Mostaganem, Université de Saida	MEDINOALL

B.7.4. Acquisition de Matériel

La mise en œuvre des projets Tempus nécessite un équipement pour leur fonctionnement. La nature de l'équipement, l'université bénéficiaire ainsi que le projet sont donnés dans l'Annexe 17. Les Logiciels pour l'utilisation du matériel et pour la formation sont indiqués dans le tableau B.11.

Tableau B.11: Logiciels acquis dans le cadre des projets Tempus

Logiciel et Documentation	Projet
SYNGEB : <i>S</i> ystème <i>N</i> ormalisé de <i>G</i> estion de <i>B</i> ibliothèque Documentations : ouvrages professionnels <ul style="list-style-type: none"> - Dewey Bethery 2005 - UNIMARC Manuel catalogage 2005 - Métier de bibliothécaire 2003 - Catalogage Tome I 	RIBU
Application builder pour logiciel de conception de systèmes	ESIENCE
Link-Up: manages a database for easy access of the industrial world to competencies and technologies available at the universities (developed by Morocco)	OSMOSE

B.8. Contribution Financière du Programme Tempus

Le budget alloué aux projets était 15 fois plus important pour les projets conjoints que les mesures structurelles dans Tempus III. En général, le budget alloué au programme Tempus IV était de 1,2 fois plus élevé que Tempus III (Tableau B.12).

La répartition détaillée du budget des différents projets est donnée dans l'Annexe 18 pour Tempus IV JP, Annexe 19 pour Tempus IV SM, Annexe 20 pour Tempus III JP et l'Annexe 21 pour Tempus III SMC.

Le budget consommé par projets communs, les mesures structurelles et les mesures d'accompagnement durant Tempus III et IV jusqu'en Décembre 2012 est donné dans le Tableau B.12.

Tableau B.12: Budget Tempus attribué à l'Algérie¹⁹

Programme	Appel	Projets Conjointes + Mesures Structurelles + Mesures d'Accompagnement	Total
Tempus IV	6 ^{eme}	€ 2.6 million*	prévu pour (2014-2017) € 7.9 million
	5 ^{eme}	€ 1.4 million	
	4 ^{eme}	€ 1.5 million	
	3 ^{eme}	€ 1.8 million	
	2 ^{eme}	€ 2.5 million	
	1 ^{er}	€ 0.7 million	
Tempus III	2003-2004-2005-2006		€ 6.7 million
Total (TIII+TIV)		€ 14.6 million	€ 15.6 million

* Sans les mesures d'accompagnement

B.9. Impact du Programme TEMPUS

Depuis 2002, les projets Tempus ont servi à promouvoir des activités qui ont un impact aux niveaux national et international.

B.9.1. Impact National du Programme Tempus

- *Amélioration de la collaboration entre les institutions d'enseignement supérieur nationales*

La programme Tempus a permis aux institutions nationales à contribuer, discuter et partager leurs expériences et savoir-faire à travers les projets Tempus afin d'atteindre des objectifs similaires en termes de développement de nouveaux curricula, de partage de bonnes pratiques de bonne gouvernance et un meilleur développement des services envers les clients et la société en général.

- *Mise en place de partenariats université-entreprise*

Six projets ont été conçus pour améliorer et promouvoir des partenariats université-entreprise:

- Rapprochement Universités-Entreprises
- Entrepreneuriat et Valorisation de la Recherche
- Interfaces de l'Insertion Professionnelle par les UST
- Développer l'Employabilité dans les Filières d'Ingénierie
- Water related Advanced Training and Education for Regional needs in Maghreb
- Ouverture Structurée université MOnde Socio-Economique

- *Mise en place de plates-formes d'apprentissage à distance*

Cela a conduit à la formation du personnel enseignant dans la prestation de l'enseignement à distance; Trois projets encouragent l'apprentissage à distance et la formation du personnel:

- Mediterranean Innovation Alliance (MEDINNOALL)
- Programme de Reconversion des Scientifiques aux Technologies des Logiciels
- Computer Educational to recover Environmental Stability

- *Développement de cours de formation professionnelle de l'enseignement supérieur*

Cela a conduit à la création de baccalauréats et de maîtrises dans les disciplines professionnelles:

- Formation de formateurs en Management Public
- Groupement pour la Formation en Microélectronique en Algérie
- *Mise en place d'une interface pour les bibliothèques universitaires dans la région centrale*

Ce réseau est actuellement étendu pour couvrir toutes les bibliothèques universitaires de l'Algérie;

- Réseau Régional Inter Bibliothèques Universitaires (RIBU)
- Optimisation de l'accès à l'information scientifique et technique dans les universités du Maghreb
- *Mise en place d'un système d'assurance qualité pour l'enseignement supérieur*

Le projet «Renforcement de l'Assurance Qualité Interne dans des Universités de la Méditerranée Algérie - Maroc – Tunisie » a conduit à l'élaboration de la norme AQI-UMED pour l'assurance de la qualité institutionnelle. Il se compose de quatre domaines importants. Chaque domaine est divisé en champs qui sont eux-mêmes divisés en Références (Tableau B.13)

Tableau B.13: Configuration du standard AQI-UMED²⁰

Domaines	Champs
La Formation	1. La Définition de l'Offre de Formation et son Pilotage
	2. L'Accompagnement de l'Etudiant dans sa Formation
	3. L'Evaluation et la Révision des Enseignements
	4. Le Contrôle des Connaissances et des Apprentissages des Etudiants
	5. L'Orientatation et l'Insertion Professionnelle
	6. La Formation Doctorale
	7. La Formation Tout au Long de la Vie
La Recherche	1. L'Organisation, la Structuration et le Développement de la Recherche
	2. Les Relations et le Partenariats Scientifiques
	3. La Valorisation de la Recherche
La Gouvernance	1. Système d'Information
	2. Les Conditions d'Elaboration des Politiques
	3. L'Organisation et le Pilotage des Composants et des Services
	4. Le Management des Fonctions Supports au Service des missions
	5. Les Démarches Qualité
La Vie à l'Université	1. L'Accueil et la Prise en Charge des Etudiants et des Personnels
	2. Les Activités Culturelles et Sportives
	3. Les Conditions de Vie, de Travail et d'Etudes des Acteurs de l'Université (Sante, Hygiène, Sécurité,...)
	4. Responsabilité Sociétale, (Ethique, Citoyenneté, Egalite des Chances, Développement Durable, ...)

Il a également permis de procéder à l'auto-évaluation des universités partenaires (Université de Boumerdès, Université de Constantine et de l'Ecole Nationale des Sciences et

Techniques d'Oran) : Projet « Système d'Évaluation de la Qualité dans l'Enseignement Supérieur »

- *Elaboration de la Fiche Pays*

Le programme Tempus a aidé à élaborer et actualiser en permanence la fiche pays du système d'enseignement supérieur algérien avec toutes ses composantes détaillées.

B.9.2. Impact International du Programme Tempus

- *Renforcement de la coopération internationale*

Les projets Tempus ont jusqu'à présent contribué au développement de la coopération régionale entre les institutions nationales d'enseignement supérieur et de huit pays voisins du Sud (Maroc, Tunisie, Libye, Egypte, Etat palestinien, la Jordanie, la Syrie et le Liban) et de la coopération internationale avec seize pays de l'UE (Autriche, Belgique, Danemark, France, Allemagne, Grèce, Italie, Pays-Bas, Pologne, Portugal, Roumanie, Slovaquie, Slovénie, Espagne, Suède et Royaume-Uni).

- *Formulation d'un système de crédit*

Le système de crédit formulé est comparable au système de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS); Il permet d'identifier les similitudes et normaliser les différences entre les programmes qui mènent à l'équivalence des diplômes afin d'encourager la mobilité des étudiants entre les universités : Projet « Réseau de Reconnaissance des Qualifications »

- *Promotion du personnel et la mobilité des étudiants*

Tous les projets Tempus favorisent la mobilité du personnel et des étudiants à travers les universités partenaires durant le coup d'envoi, les réunions et séminaires et conférences (Tableau B.14).

Tableau B.14: Exemples de mobilité entreprise dans certains projets de Tempus IV

Mobilité	Université d'accueil /Date	Staff	Projet
General Assembly	University Mohammad V Agdal, MA 28 et 29 avril 2011	3	OSMOSE
Seminar on "Management of training services"	University of Bordeaux, FR 27-28 - 29 March 2012	3	
Coordination visits	University Cadi Ayyad, MA, 27-28 février 2012 Université la Manouba, TN, 14 -15 Nov. 2011	3	
Kick off meeting	Ecole d'Ingénieurs de Mohammadia, Rabat, MA 11 - 14 Nov. 2010	2	WATER
Study Tour to EU	Wageningen University, NL and Brussels Free University, BE, 31 Jan. 2011 -06 Feb. 2011	3	
Seminar on "University-Enterprise Relationships"	Fundacion Universitat Empresa des Iles Baléares and University of Iles Baléares, Février-Mars 2011	3	DEFI-Averroès
Seminar on "Curricular Reform and Introduction of Social Sciences"	University of Gabes, TN, October 2011	3	
Validation of ECTS and EQF	University of Tétouan, MA, 28 - 30 Nov. 2011	3	

- *Diffusion des activités académiques*

La diffusion des projets Tempus et des activités connexes est réalisée par divers moyens. Sur 18 projets de Tempus IV, 14 ont leurs propres sites Web (78%) et diffusent leurs activités connexes (Tableau B.15) et leurs productions (Tableau B.16), etc.

Tableau B.15: Sites Web créés de certains projets Tempus

Project	Website
RIBU	http://www.ribu-dz.org
OSMOSE	http://osmose.uca.ma/ .
MAGHREB	http://www.tempusmaghreb.org/
UMEI	https://sites.google.com/site/projettempusumei/home
ISTeMag	http://istemag.org/
DEFI	http://www.defi-averroes.fr/
DEVETER	http://deveter.upmf-grenoble.fr/
TIES	http://www.ties-project.eu/
MEDINNOALL	http://www.medinnoall.eu/
AQI-UMED	http://www.aqiumed.org/
MPTUM	http://www.mptum.net/index.php?page=home&hl=en_US
MAGHREB	http://www.tempusmaghreb.org/accueil.htm
ICREA	http://icrea-formation.inpl-nancy.fr/projet_icrea.html
TransMedEAST	http://transmedeast.univmed.fr/

Tableau B.16: Exemples de productions de livres et de manuels pour certains projets

Production	Projet
Book on RIBU, Manuel RIBU (normes et outils utilisés), Un catalogue collectif	RIBU ²¹
Manual for Training services	OSMOSE ²²
Manual on « Université/Entreprise : mode d'emploi », Université de Liège	DEFI-Averroes ²³
Edition of a « Manual for Doctorant" in November 2010	MAGHREB ²⁴
Standard AQI-UMED, Octobre 2011	AQI-UMED ²⁰

C. BUREAU NATIONAL TEMPUS (NTO) ALGERIE

C.1.Mission du NTO

Le rôle du Bureau National Tempus Algérie est de:

- encourager les institutions algériennes d'enseignement supérieur à contribuer au développement de l'enseignement supérieur en Algérie à travers la contribution à des projets conjoints et de mesures structurelles;
- fournir des conseils et une assistance lors de la formulation du projet;
- aider à la gestion de projets acceptés;
- suivre les projets sur le terrain.

C.1.1. Information, Conseils et Promotion pour la période [2011-2012]

Le NTO a fourni des informations et assisté les candidats potentiels lors du 5^{ème} appel à propositions durant Tempus IV (Tableau C.1). Le NTO a également informé, préparé les Experts de la Réforme l'Enseignement Supérieur (HEREs), et fourni de la documentation avant qu'ils rejoignent des séminaires ou des visites d'étude organisées par l'EACEA.

Tableau C.1: Information aux HEREs et autres

Evènement	But / Justification / Résultat majeur	Participants	Date/ Place
WATER Consortium meeting	Surmonter les difficultés rencontrées	P. Ruffio, Program Manager (PM) Eva Valle Casanova, Project Officer B. Seggara, EU Delegation (EUD) F. Amor, NTO Morocco B.Benstaali, NTO Algeria Université d'Annaba Université de Biskra Université Wageningen, Netherlands Universités Marocaines	15/12/2012 University of Biskra
Seminar "Towards equivalence of Higher Education Degrees between Southern Mediterranean and the EU"	Objectif : Information des HEREs sur séminaire Présentation d'un document de 13 pages aux participants résumant les spécificités des systèmes d'enseignement supérieur des pays partenaires de la région Sud de la Méditerranée, de l'Europe de l'Est, des Balkans de l'Ouest et de l'Asie Centrale..	1. Gourmala Mohamed El Amine : Vice recteur, USTO 2. Ouali Dehimi : Vice recteur, Université de Msila 3. Djamel Boukezzata : Sous Directeur des Sciences Sociales et Humaines, des Lettres et des Langues : MESRS 4. Sail Hadda Wahiba : Sous directrice des Agréments, du contrôle et des Équivalences, MESRS	13/11/2011 Conference Room, MESRS

Le NTO a tenu une journée d'information conjointe Tempus / Erasmus et des conférences dans tout le pays pour la préparation et l'information des établissements d'enseignement supérieur sur les appels à propositions. Les différents événements sont présentés dans le Tableau C.2.

Tableau C.2: Appels à propositions et journées régionales d'information

Evènement	Conférencier	Titre	Date / Place
6 ^{ème} Appel Tempus/ Erasmus Info day	Philippe Ruffio, Program Manager	Erasmus for All	December 17 th , 2012 University of Boumerdès
	Eva Valle Casanova, Project Officer	Tempus IV – 6 th Call for proposals	
	Fouad Amor, NTO Morocco	Morocco National Priorities	
	A. Tairi, Vice Recteur	Relations Université- Entreprise	
	A. Benachenhou, Project Coordinator	Electronics and Optics E- learning for embedded Systems	
5 ^{ème} Appel Tempus/ Erasmus Info day	Eva Valle Casanova, Project Officer	Tempus IV – Cinquième Appel a propositions	January 17 th , 2012, University of Constantine
	Mme Zerari, University of Boumerdès	Une double expérience TEMPUS: de RIBU à ISTeMag	
	Clivio Casale, Expert EACEA	Erasmus Mundus	
	Maggy Pezeril, University of Montpellier 2	Le Programme Averroès: retour d'expérience	
Conférence Régionale Centre	D. Allab	Présentation du programme TEMPUS IV 5 ^{ème} Appel à Contributions	November 27 th , 2011, University of Boumerdès
Conférence Régionale Ouest			Décembre 1 st . 2011, ENSET Oran
Conférence Régionale Est			December 6 th . 2011, University of Constantine

C.1.2. Activités de monitoring sur le terrain durant 2013

Le NTO a réalisé plusieurs activités de suivi de projets sur site où les projets sont en cours. (Tableau C.3). Les monitorings précédents sont affichés dans l'annexe 22. L'objectif du monitoring de vérifier si le projet suit bien son cours d'exécution et vise à atteindre les objectifs qu'il s'est fixés. Les partenaires exposent généralement leurs plans de travail, les réalisations et les difficultés rencontrées. Les moniteurs viennent avec des conseils et des recommandations en vue de faciliter le bon déroulement du projet.

Tableau C.3: Activités de monitoring de projets durant 2013

Project	Participant Institutions	Monitoring Team	Date & Place
EOLES	Université de Mostaganem, Université de Guelma, Université de Batna and Université d'Adrar	Belen ENCISO : EACEA Baghdad Benstaali : NTO	26/11/2013 Mostaganem
SIGNES	Université de Tlemcen, Université de Boumerdès, Université de Skikda,	Karim Kechni : MESRS EIAldja BEZZITOUNI:	27/11/2013 Tlemcen

	Université de Blida, Université de Médéa, USTO Oran,	MESRS FOUIAL Tahar : MESRS	
EUROMILL	Université de Tlemcen Université de Constantine, MESRS	Djelloul Abderrahmane : NTO	
CLIMADAPT	Université de Mostaganem, Université de Oran		28/11/2013 Oran
ESENCE	Université de Bordj Bou Arreridj Université de Constantine 1, ALCOMSYS	Baghdad Benstaali : NTO Djelloul Abderrahmane : NTO	23/10/2013 Bordj Bou Arreridj

Les autres activités de monitoring sont listées dans l'Annexe 21.

C.1.3. Assistance aux coordonnateurs de projets

Le NTO a effectué des activités d'assistance localement aux porteurs potentiels de projets et aux coordonnateurs de projets pendant les réunions annuelles des NTO/NCP tenue à Bruxelles.

Table C.4: Assistance aux porteurs de projets.

Projet/Objectif	Coordinateur Européen/Local	Représentant	Date & Lieu
Joint Master Degrees/ <i>INTERUV Programmes d'études conjoints</i>	European project promoters	Baghdad Benstaali Naouel Mami Abdellatif	6 – 7/11/13, Rome, Italie
Preparation of the 6 th call for proposals Tempus	Project promoters	E. Valle-Casanova, D. Allab	17/12/2012
Difficulties encountered in the implementation of the Tempus	National projects coordinators	P. Ruffio, B. Benstaali	University of Boumerdès
530466 Electronics and Optics e-Learning for Embedded Systems	Denis BARATAUD and Fabienne LORELLE, Université de Limoges, FR		26/12/2012 17h-17h30
530341 rESEau maghrébln de laboratoirEs à distaNCE	Thomas ZIMMER, University Bordeaux 1, FR Farida Hobar, University of Constantine, DZ	B. Benstaali	26/12/2012 18h30-19h
530401 Euro-Mediterranean Integration Through Lifelong Learning	Marta GUTIÉRREZ, University of Seville, ES		26/12/2012 18h-18h30
530234 Agro ressources fonctionnelles (ARF) - Biotechnologie, Sécurité et Valorisation en	Rachid SOULIMANI UNIVERSITE DE LORRAINE, FR		27/12/2012 11h-11h30
516982 Universités du Maghreb: Enseignement Inclusif	Annelore Schittecatte Erasmushogeschool Brussels, BE	D.Allab B. Benstaali	12/12/2011 17h45-18h
517501 Système d'Information et Gouvernance Numérique des Etablissements Supérieurs algériens dans le LMD	Mourad ABED, Université de Valenciennes et du Hainaut Cambrésis, FR	T. NASRI, Attachée Culturelle, Ambassade d'Algérie, Bruxelles	12/12/2011 18h-18h15

La photo ci-dessous montre la session d'atelier sur les « Difficultés rencontrées par les coordonnateurs nationaux des projets » organisé lors de la journée d'information à l'Université de Boumerdès.



Photo 2: Atelier pour les porteurs de projets le 17 Novembre 2012.

C.2. Contribution du NTO aux activités des parties prenantes

Le NTO a encouragé les établissements d'enseignement supérieur Algériens à contribuer au programme Tempus en organisant des conférences et des séminaires dans les institutions sur le programme Tempus sont affichés dans l'annexe 23. Les contributions à certains des événements sont présentées dans le Tableau C.5.

Tableau C.5: Contribution du Coordonateur Adjoint aux activités des parties prenantes

Event	Purpose	Date and Place
Réunion de CIAQES	Référentiel AQUI-UMED	8-9/12/13 ENSSMAL Alger
Réunion de la CIAQES	Préparation du site web et la 2 ^{eme} conférence internationale	18/04/13 U. Boumerdes
Conférence des Recteurs	Reunion du Minister avec les Recteurs et le CNEVAL	24/03/2013 MESRS
Formation de la CIAQES Training	Formation des Représentants de l'Assurance Qualite (RAQs)	27-28/02/13 U. Tlemcen 6-7/03/13, U. Chlef 10-12/03/13, U.Tébessa

<i>Arab Forum “Technological Innovation and Knowledge Based-Economy”</i>	Quality Assurance and Accreditation in Higher Education in the Arab World	<i>04-05 Juin, 2012, Sheraton Hotel, Oran</i>
Salon International du Futur Technologique (SIF Tech) 2012	Assurance Qualité et Accréditation dans l'Enseignement Supérieur	06 Juin 2012, Centre des Conventions, Oran

Le NTO a aussi contribué à la formation des Représentants d'Assurance Qualité (RAQ) des établissements d'enseignement supérieur pour le compte du Ministère de l'Enseignement supérieur et la recherche scientifique. Certaines des activités sont présentées dans l'annexe 23.

En plus des réunions tenues au siège du NTO où les représentants des établissements d'enseignement supérieur, les candidats potentiels et d'autres ont assisté, le NTO a été invité à participer à des réunions avec les représentants du ministère pour discuter des questions liées aux questions d'enseignement supérieur (Tableau C.6).

Tableau C.6: Autres activités du NTO

Evènement	Participants	Date et Place
17th December 2012 Info day Preparation	Philippe Ruffio et Eva Casanova D.Allab, B. Benstaali	27/12/2012 13h30-14h MCE, Bruxelles
Meeting with the National Committee of Evaluation (CNEVAL)	Baghdad Benstaali	18/10/2012 Siège Algérie Telecom Sidi Abdallah
Meeting with the National Committee of Evaluation (CNEVAL)		27/09/2012 MESRS
Meeting : Programme d'Appui à la Politique Sectorielle (PAPS)		4 June 2012, Programme PAPS
World Bank representatives on “Governance and Quality Assurance in Higher Education”		27 February 2012, MESRS
NTO Activités	Philippe Ruffio et Eva Casanova D.Allab, B. Benstaali, T. NASRI	13/12/2011, 13h30-14h Management Center Europe, Bruxelles
Visite à l'Ambassade d'Algérie	Ambassadeur d'Algérie D.Allab, B. Benstaali, T. NASRI	13/12/2011, 17h-18h Ambassade d'Algérie, Bruxelles

C.3. Analyse des activités du NTO

Faiblesses

Après une décennie de présence du programme Tempus en Algérie, la marque Tempus n'est pas connue pour certains universitaires rencontrés dans le domaine académique qui pourrait être le résultat du manque de publicité intensive et non apparition officielle au niveau local. La diminution du nombre de propositions de projets au fil des ans et le plus faible score obtenu par rapport aux pays voisins sont peut-être dus à la non implication du NTO dans les activités des universités.

Recommandations

Les activités du NTO ont été jusqu'à présent limitées au strict minimum.

Plus d'attention devrait être accordée à l'avenir au:

- Conseil pour les promoteurs de projets sur la conception des projets et les questions financières
- Diffusion des résultats des projets aux autres universités n'ayant pas participé
- Encouragement et intégration des activités de dissémination de l'expertise des HEREs aux activités académiques.

D. CONCLUSION

La participation algérienne au programme Tempus dans le cadre du groupe des pays voisins du Sud de la Méditerranée encourage les Etablissements d'Enseignement Supérieur (EES) algériens de contribuer au programme à travers leur implication dans les tours de sélection et les appels à propositions depuis 2002. 56 projets au total impliquant les EES algériens ont été acceptés et mis en œuvre.

Toutes les priorités nationales et régionales ont été respectées dans les projets acceptés lors des différents appels à propositions de Tempus III et IV. La réforme des programmes a été tellement développée car elle compte 22 projets. Il y a encore quelques domaines de disciplines mis en œuvre en Algérie qui n'ont pas encore été sélectionnés tels que: les Sciences de la Terre et de l'Aménagement du Territoire, les Sciences Naturelles, l'Education Physique et Sportive, les Sciences Religieuses et les filières à vocation professionnelles. Les priorités suivantes: Introduction de l'Assurance Qualité, Egalité et Transparence de l'Accès à l'Enseignement Supérieur et Développement des Relations Internationales ne sont pas aussi bien développés et ont besoin d'attention particulière dans les prochains appels. Une répartition inégale des projets couvrant les thèmes du programme est observée. Les prochains appels à propositions devraient se concentrer davantage sur l'enseignement supérieur et les besoins de la société et de réforme de la gouvernance d'un niveau moindre.

Le nombre de projets nationaux proposés par les EES Algériens est la moitié du nombre total des projets acceptés. Une faible implication des EES en tant que coordinateurs de projets confirmée par l'absence d'institutions algériennes en tant que coordinateur des projets est bien notée dans le programme Tempus IV. Les EES devraient proposer davantage de projets dans le but d'augmenter leur chance d'augmenter le nombre de projets acceptés. Il devrait y avoir plus d'accent sur les sciences sociales, la gouvernance des universités et de la formation professionnelle dans les futurs appels à propositions en vue de

surmonter les difficultés rencontrées localement et améliorer leurs services auprès des partenaires locaux et d'améliorer leur image dans leur environnement.

La coordination des projets est un autre atout considérable auquel les EES algériens doivent y adhérer et acquérir une expertise dans la gestion de projets.

Le 5^{ème} appel de propositions de Tempus IV enregistre l'arrivée d'un nouvel établissement d'enseignement supérieur (Université d'Adrar dans le désert du Sahara) en tant que partenaire bénéficiaire dans un projet et deux nouveaux partenaires externes. La taille moyenne des consortiums s'est améliorée de 10 (Tempus III) à 16 (Tempus IV) en raison de l'évolution des conditions d'appel à propositions et les motivations des institutions algériennes.

Des mesures d'accompagnement n'ont pas été profitables aux EES puisque la diffusion et la diffusion des résultats de formation des experts HEREs ne se font pas comme il se doit. Les HEREs devraient donc s'engager dans ces activités.

APPENDICES

Appendix 1: National Priorities for Joint Projects [2008-2012]

Call	Curricular Reform	Governance Reform					Higher Education and Reform					
	Modernisation of curricula with 3 cycle structure, ECTS and degree recognition in the following disciplines	University Management and Students Services	Introduction of Quality Assurance	Institutional and financial autonomy and accountability	Equal and transparent access to higher education	Development of international relations	Training of non-university teachers	Development of partnerships with enterprises	Knowledge triangle: Education-Innovation and Research	Training courses for public services (ministries, regional/local authorities)	Development of lifelong learning in society at large	Qualifications frameworks
6 th	Gestion et monde des affaires, Sciences de la vie et de la terre, Informatique, Sciences de l'ingénieur et commerce technique, Agriculture, Sylviculture et pêche, Santé et bien-être, Protection de l'environnement.	x	x			x		x	x	x	x	
5 th	Business and administration, Life Science, Computing, Engineering and Engineering Trades, Agriculture, Forestry and Fishery, Health, Environmental protection.	x	x			x		x	x	x	x	
4 th	Business and administration, Life science, Computing, Engineering and Engineering Trades, Agriculture, Forestry and Fishery, Health, Environmental protection.	x	x			x		x	x	x	x	
3 rd	Science and technology, ICT, Economics, Management and Commercial Sciences, Law, Human and Social Sciences and Language, Life Science and Health, Environment and Major Risks, Biotechnology	x	x	x				x	x	x	x	
2 nd	Science and Technology; ICT; Economics, Management and Commercial sciences; Law; Human and Social sciences; Animal and Human Health; Biotechnology.	x	x			x		x	x	x		
1 st	Industrial Technology, Agro-food technology, Animal Health Technology, Human Health Technology, Sociology, Management	x	x					x	x			
All		x	x	x		x		x	x	x	x	

Appendix 2: National Priorities for Structural Measures [2008-2012]

Call	Governance Reform					Higher Education and Reform					
	University Management and Students Services	Introduction of Quality Assurance	Institutional and financial autonomy and accountability	Equal and transparent access to higher education	Development of international relations	Training of non-university teachers	Development of partnerships with enterprises	Knowledge triangle: Education-Innovation and Research	Training courses for public services (ministries, regional/local authorities)	Development of lifelong learning in society at large	Qualifications frameworks
6 th	x	x			x		x	x	x	x	
5 th	x	x			x		x	x	x	x	
4 th	x	x			x		x	x	x	x	
3 rd	x	x	x				x	x	x	x	
2 nd	x	x			x		x	x	x		
1 st				x							x
All	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x

Appendices / Annexes / ملحقات

Appendix 3: Southern Mediterranean area Regional Priorities for JP [2008-2012]

Call	Curricular Reform	Governance Reform					Higher Education and Reform					
	Modernisation of curricula with 3 cycle structure, ECTS and degree recognition in the following disciplines	University Management and Students Services	Introduction of Quality Assurance	Institutional and financial autonomy and accountability	Equal and transparent access to higher education	Development of international relations	Training of non-university teachers	Development of partnerships with enterprises	Knowledge triangle: Education-Innovation and Research	Training courses for public services (ministries, ...)	Development of lifelong learning in society at ...	Qualifications frameworks
6 th	Droit et bonne gouvernance (y compris les droits de l'homme), Santé, Education, Energie, Environnement (y compris le changement climatique), Transport, Société de l'information, Monde des affaires et entrepreneuriat, Tourisme	x		x	x	x					x	
5 th	Law and good governance (including human rights), health, education, energy, environment (including climate change), transport, information society, business and entrepreneurship, tourism	x		x	x	x					x	
4 th	Law and good governance (including human rights), health, education, energy, environment (including climate change), transport, information society, business and entrepreneurship, tourism	x		x	x	x					x	
3 rd	Law and good governance (including human rights), health, education, energy, environment (including climate change), transport, information society, business and entrepreneurship, tourism	x		x	x	x					x	
2 nd	Law and good governance (including human rights), health, education, energy, environment (including climate change) transport, information society, business and entrepreneurship, tourism	x		x	x	x					x	
All		x		x	x	x					x	

Appendix 4: Southern Mediterranean area Regional Priorities for SM [2008-2013]

Call	Governance Reform					Higher Education and Reform					
	University Management and Students Services	Introduction of Quality Assurance	Institutional and financial autonomy and accountability	Equal and transparent access to higher education	Development of international relations	Training of non-university teachers	Development of partnerships with enterprises	Knowledge triangle: Education-Innovation and Research	Training courses for public services (ministries, regional/local authorities)	Development of lifelong learning in society at large	Qualifications frameworks
6 th	x		x	x	x	x	x			x	x
5 th	x		x	x	x	x	x			x	
4 th	x		x	x	x	x	x			x	
3 rd	x		x	x	x	x	x			x	
2 nd	x		x	x			x	x	x	x	
1 st											
All	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x

Appendices / Annexes / ملحقات

Appendix 5: Subject areas/Academic disciplines for Curricular Reform [2008-2012]

Subject areas	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R
• Teacher training and education science: Teaching and training, Education science				X		X		X				
• Arts: Arts (broad programmes), Fine arts, Music and performing arts, Music and musicology, Performing arts, Design, Arts (others)												
• Humanities: Humanities (broad programmes), Religion, Foreign languages, Modern EC languages, General and comparative literature, Linguistics, Translation, interpretation, Classical philology, Others - Languages and philological sciences, History, philosophy and related subjects, History and archaeology, Philosophy and ethics, Humanities (others)			X		X							
• Social and behavioural science: Social and behavioural science (broad programmes), Psychology, Sociology and cultural studies, Political science and civics, Economics, Anthropology, Development studies, Social and behavioural science (others)	X				X							
• Journalism and information: Journalism and reporting, Library, information, archive, Documentation, archiving, Museum studies, conservation, Journalism and information (others)				X	X			X				
• Business and administration: Business and administration (broad programmes), Marketing and advertising, Finance, banking, insurance, Accounting and taxation, Management and administration, Business and administration (others)	X		X	X	X	X	X	X				
• Law: Law, Comparative law, law with languages, International law, Civil law, Criminal law, criminology, Constitutional / Public law, Public administration, European Community / EU law, Others - Law			X	X	X	X		X			X	X
• Life science: Biology and biochemistry, Microbiology, biotechnology, Environmental science			X		X		X					
• Physical science: Physical science (broad programmes), Physics, Nuclear and high energy physics, Astronomy, astrophysics, Chemistry, Biochemistry, Earth science, Geography, geology, Geography, Environmental sciences, ecology, Geology, Soil and water sciences, Geodesy, cartography, remote sensing, Meteorology, Applied Sciences and Technologies, Physical science (others)			X		X						X	X
• Mathematics and statistics: Mathematics, Statistics, Actuarial science, Mathematics (others)												
• Computing: Computer science, Artificial intelligence, Computer programming, Computer system analysis, Computer system design, Informatics, Operating systems, Computing (others)							X					
• Engineering and engineering trades: Engineering and engineering trades (broad programmes), Mechanics and metal work, Mechanical Engineering, Electricity and energy, Climate engineering, Electrical power generation, Electronics and automation, Communication systems, Computer engineering, Electronic engineering, Robotics, Telecommunication technology, Chemical and process, Motor vehicles, ships and aircraft, Aeronautical Engineering, Engineering and engineering trades (others)	X		X	X	X	X	X	X			X	X

• Manufacturing and processing: Manufacturing and processing (broad programmes), Food processing, Textiles, clothes, footwear, leather, Materials (wood, paper, plastic, glass), Mining and extraction												
• Architecture and building: Architecture and town planning, Architecture, Urban planning, Regional planning, Landscape architecture, Transport and traffic studies, Building and civil engineering, Materials science, Architecture and building (others)												x
• Agriculture, forestry and fishery: Agriculture, forestry and fishery (broad programmes), Agricultural economics, Food science and technology, Forestry, Fisheries, Agriculture, forestry and fishery (others)	x					x					x	x
• Veterinary: Veterinary, Animal husbandry	x		x									
• Health: Health (broad programmes), Medicine, Psychiatry and clinical psychology, Public health, Medical technology, Medicine and Surgery, Medical services, Nursing and caring, Dental studies, Medical diagnostic and treatment technology, Therapy and rehabilitation, Pharmacy, Health (others)	x		x	x	x	x	x	x				
• Social services: Child care and youth services, Social work and counselling, Social services (others)												
• Personal services: Personal services (broad programmes), Travel, tourism and, leisure, Sports				x		x		x			x	x
• Transport services: Transport services				x		x		x				
• Environmental protection: Environmental protection (broad programmes), Environmental protection technology, Natural environments and wildlife, Community sanitation services, Environmental protection (others)				x	x	x	x				x	x
• Security services: Security services (broad programmes), Protection of persons and property, Occupational health and safety, Military and defence, Security services (others)												

Appendices / Annexes / ملحقات

Appendix 6: Choice of subject areas throughout Tempus IV calls for proposals.

Subject areas	Academic disciplines	1 st	2 nd	3 rd	4 th	5 th	6 th
Juridical, Economic and Management Sciences	Business and Administration				x	x	
	Management	x	x	x			x
	Economics,		x	x			
	Commercial sciences;		x	x			
	Law		x	x			x
Medical Sciences	Life Science			x	x	x	
	Health		x	x	x	x	
	Animal and Health;		x				
Engineering Sciences	Computing				x	x	
	ICT		x	x			
	Engineering and Engineering Trades				x	x	x
Agricultural and Environment Science	Environmental protection				x	x	x
	Environment and Major Risks			x			
	Agriculture Forestry and Fishery				x	x	x
	Agro-food technology,	x					x
Exact Sciences and Technology	Human Health Technology,	x					
	Animal Health Technology,	x					
	Science and technology,		x	x			
	Industrial Technology	x					
	Biotechnology		x	x			
Humanities and Social Sciences	Human and Social Sciences	x	x	x			
	Language			x			

Appendix 7: Tempus IV and III Curricular Reform Projects

Year	N°	Acronym/Title	Objectives	Academic Discipline		
Tempus IV	6 th call	1	T-MEDA	Implementation of the Bologna tools in Southern Neighbouring Area universities through building of a framework of comparable, compatible and transparent programmes of studie.s	Rights; Healthcare and Nursing; Construction Trades, Engineering and Architecture; Tourism.	
		2	ABDEM	Contribution à la modernisation de l'enseignement supérieur par l'intégration de l'approche basée sur les droits de l'homme (ABDH) comme préconisé par le Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme.	Master interuniversitaire et interdisciplinaire sur l'ABDH	
	5 th call	3	ARF	Développement d'une formation universitaire (niveau M) permettrait d'optimiser et de professionnaliser l'ensemble de la chaîne d'exploitation des agro ressources et de développer de nouveaux secteurs d'activités favorisant la création de nouveaux emplois dans le secteur de production, de valorisation, de biotechnologie, de contrôle de qualité et de sécurité des agro ressources, qui constituent des atouts communs aux trois pays partenaires	Biotechnologie, Sécurité, Santé, Nutrition et Environnement	
		4	ESIENCE	Essaimage de trois eLab (Laboratoire de mesures à distance) au Maghreb, Mise en réseau des eLab pour un partage des ressources matérielles, Création de ressources pédagogiques actualisées et mise en ligne de 15 Unités d'enseignement créés par les partenaires, Implantation d'une plateforme LMS (Learning Management System)	Ingénierie	
		5	EOLES	Creation of an "E-LEARNING 2.0" ENGLISH-SPOKEN 3rd YEAR BACHELOR CURRICULUM for students living all over the world and especially in North Africa	Physics	
		6	CLIMADAPT	Development and implementation of an Euro-Mediterranean Master Program in climate change and risk management in line with Bologna requirements in Morocco, Tunisia and Algeria. Foundation of sustainable structures through the establishment of National Centres for Climate Change	Environment	
		3 rd call	7	DEVETER	Research/professional Master, on "Territorial development, planning, tourism and enhancement of heritage".	Territorial development, planning, tourism
			8	FMMPT	Implementation of a master programme with sustainable manufacturing technology programmes.	Technology
	2 nd call	9	FEFEDI	Master on entrepreneurship and international development: with Maghreb expertise.	Multidiscipline	
		10	MPTUM	Master (M1 and M2) in Industrial Psychology in line with the economic needs of the Maghreb countries.	Psychology	
	1 st call	11	TransMedEAST	Common platform for enhancing information exchange about surgeon activities, common knowledge and to upgrade education of surgeon to micro medical and endoscopic techniques to face & nose surgery.	Health	
	plus	3 rd call	12	Internet pour développer l'EAD en Algérie	Déploiement d'un dispositif EAD pérenne, adapté aux spécificités et aux besoins locaux. Formation diplômante à destination du secteur éducatif : master professionnel à l'ingénierie de formation EAD et à l'utilisation des TIC dans l'enseignement (master Ide@). Pôles d'excellence régionaux en matière de TIC	Education and Teacher Training

Appendices / Annexes / ملحقات

			et d'EAD	
	13	Licence Professionnelle en Technologie des Application WEB	Mise en place d'une formation professionnalisante pilote dans le cadre LMD. Mise en place d'une licence professionnelle Technologies des Applications Web. Enquête sur le devenir des diplômés LMD de filière professionnalisante	IT, Computer Science and Software Engineering
2 nd call	14	Femme, Travail et Formation	- Création d'un Master en Sciences Économiques, Juridiques et Sociales sur la formation et le travail des femmes. - Création d'un réseau parmi les experts de formation des différents Pays participant au projet.	Interdisciplinary Studies
	15	Formation de formateurs en Management Public	Développement des compétences des formateurs dans le domaine du management public. A l'issue de la formation, ils seront capables d'animer des formations de conseillers en gestion des organisations publiques.	Education and Teacher Training
	16	Master degree on pollutant dispersion model	- Improving teaching abilities of the staff members - Creating a computing centre and teaching materials - Training of ten Master degree applicants - Creating a centre of excellence for Environmental sustainability training	Environmental Sciences
	17	Master "Management économique des territoires et entrepreneuriat"	- Développer l'ingénierie de formation d'un Master - Articuler les universités aux milieux professionnels - Renforcer les transferts de connaissances et de compétences, dans le domaine du Master, au sein du bassin méditerranéen	Economics and Applied Sciences
	18	Computation Fluids and Energy Engineering	- Create a Computational Fluid Dynamics (CFD) centre with hardware and software support and academic staff up to international standards - Create a Professional development and postgraduate COFFEE speciality for Algerian Eng. Companies	Engineering and Technology
	19	Groupement pour la Formation en Microélectronique en Algérie	Répondre par un programme de formation de formateurs en microélectronique à un besoin nouveau de formation en utilisant la salle blanche du Centre de Développement des Technologies Avancées à Alger, et en assurant la coordination de la formation	Electrical and Electronic Engineering
	20	Rapprochement Universités-Entreprises	Formation d'un personnel qualifié pour l'entreprise et l'environnement socio-économique et le recyclage des cadres d'entreprises et d'organismes socio-économiques.	University-Industry Links
	1 st call	21	Programme de Reconversion des Scientifiques aux Technologies des Logiciels	Développement d'un programme de formation destiné à faire acquérir en un minimum de temps à des diplômés scientifiques sans emploi, des compétences en génie logiciel recherchées par le secteur des TIC
22		Computer Education to recover Environmental Stability	Former dans les pays en développement des personnes concernées par la gestion des agro-systèmes, pour qu'elles contribuent efficacement à l'équilibre de leur environnement, grâce à la synergie de leurs actions.	Biology

Appendix 8: Tempus III and IV Governance Reform Projects

Call	N°	Acronym/Title	Objectives	Priority	
Tempus IV	6 th	1	DESE	Amélioration de la qualité de la vie étudiante en développement des services d'accompagnement à la réussite, à l'orientation, à l'insertion et à la mobilité.	University Management and Students Services
		2	COMPERE	Transfert des compétences nécessaires aux universités & organismes de recherche afin qu'ils puissent être davantage présents, comme coordinateurs ou partenaires, dans les projets européens de coopération et de recherche 2014-2020	Development of international relations
	4 th	3	UMEI	Support, Awareness, Support and Mediation Cell (CASAM) with tools and processes to make higher education accessible for all.	Governance Reform
		4	SIGNE	"Virtual Observatory" for LMD to exchange best practice, organization of workshops and seminars, visits cycles.	Governance Reform
	3 rd	5	ISTeMag	Creation of academic library portals and documentary consortia for optimizing collective online access to key Scientific and Technical Information (STI).	Governance Reform
	2 nd	6	AQI-UMED	Development of AQI-UMED Standard for internal Quality Assurance of Mediterranean Universities	Introduction of Quality Assurance
		7	STRATEGICOM	Implementation of Communication Strategy adapted to local needs and training of relevant university personnel.	University Management and Students Services
		8	TIES	Development of institutional capacity in the area of internationalisation for MEDA country institutions through the transfer of know-how, managerial capacities and good practice for the management or IROs (International Relations Offices)".	Governance Reform
Tempus III	3 rd	9	Interfaces de l'Insertion Professionnelle par les UST	Doter l'USTHB de dispositifs d'appui à l'insertion professionnelle des diplômés et jeunes chercheurs développés en partenariat avec les opérateurs économiques et les services publics en charge de la promotion des PME/PMI.	University Management
		10	Conférences de Secrétaires Généraux d'Universités Méditerranéennes	<ul style="list-style-type: none"> - Créer une équipe d'experts capables d'engager la mise en œuvre des bonnes pratiques au service des universités méditerranéennes. - Un guide pratique sera rédigé et diffusé dans toutes les universités. - Une Conférence des Secrétaires Généraux des Universités et Ecoles d'Ingénieurs du pourtour Méditerranéen qui sera une structure permettant de pérenniser la concertation de haut niveau. 	Development of international relations

Appendices / Annexes / ملحقات

	11	Higher Education for Good Governance: Inventory of Academic Resources	- Elaboration of an inventory of academic resources on governance in partner countries. - Elaboration of a working plan to improve the knowledge on governance in the region.	Public Administration Reform
	12	Project Design and Evaluation Training Course	Provide support to the restructuring and improving of Constantine University offices in charge of the International relationships and of management of the research and international projects. - strengthening and modernisation of universities service involving international relations offices, financial administration and personnel management offices.	Development of international relations
	13	Réformes: Mise A Niveau Institutionnelle [Formation]	Mise à niveau des cadres de l'administration centrale. Acquisition des fondements théoriques pour l'élévation du niveau de connaissances, et pratiques, pour une bonne gouvernance dans la mise en œuvre des politiques et des stratégies de développement de l'enseignement supérieur.	Public Administration Reform
	14	Réformes: Mise A Niveau Institutionnelle(info-dif)		Public Administration Reform
2 nd	15	Professionnalisation, Gestion et Réforme des Enseignements des Universités de l'Est Algérien	Mise en œuvre de la réforme des enseignements supérieurs des Universités de l'Est algérien: Adapter la gestion universitaire et introduire une démarche qualité, introduction des Licences et Masters et professionnalisation.	University Management
	16	Réseau Régional Inter Bibliothèques Universitaires	Informatisation, numérisation des documents, Intégration des NTIC. Contribution à l'élaboration d'une politique de diffusion de l'Information Scientifique et Technique.	Library management
	17	Modernisation de la gestion universitaire en Algérie	Auto-évaluation et étude approfondie des dysfonctionnements des systèmes de gestion des 4 établissements d'enseignement supérieur algériens. Restructuration des services administratifs, informatisation et gestion informatique des bibliothèques. Restructuration des cycles d'études.	University Modernisation of Administration Services
1 st	18	Evaluation de la Qualité – région MEDA	Constituer ou renforcer des systèmes nationaux et/ou des réseaux régionaux d'évaluation de la qualité dans l'enseignement supérieur, en s'appuyant sur l'évaluation pilote de formations d'ingénieurs	University Evaluation

Appendix 9: Higher Education and Society projects

Year	N°	Acronym	Objectives	Priority
2013	1	MOMATE	Accompagnement des développements dans le secteur des énergies renouvelables dans les pays maghrébines et assurer dans les universités des formations de qualité compatible avec les normes européennes et répondant aux besoins socio-économiques des pays maghrébins.	Training courses for public services (ministries, regional/local)
	2	LOGIC	Improving learning & employment opportunities for youth & promote LLL in SNA societies at large	Development of lifelong learning in society at large
	3	CEEP	Développement du partenariat université-entreprise dans des pôles économiques et universitaires au Maghreb en dynamisant le triangle de la connaissance.	Knowledge triangle: Education-Innovation and Research
	4	SEMSEM	Amélioration de l'employabilité et la mobilité des étudiants des filières professionnalisantes	Development of partnerships with enterprises
	5	QESAMED	Développement des capacités d'adaptation du système d'enseignement supérieur et professionnel dans le Maghreb dans le domaine de l'agronomie en professionnalisant les formations et en pérennisant la démarche d'amélioration continue au sein des institutions de formation et de recherche appliquée.	Training courses for public services (ministries, regional/local)
2012	6	EMILL	Establishing a lifelong learning (LLL) policy LLL curricula design, implementation, monitoring, evaluation and promotion Creation a network of the participating Euro-Mediterranean universities	Development of lifelong learning in society at large
2011	7	EVARECH	Creation of incubators, business companies, and services that encourage reforms in partner universities for their adaptation to a new market.	Development of partnerships with enterprises
2010	8	WATER	Water Centre and development of adaptive study programs and trainings on water resources and water technologies, based on new water policies in Maghreb	Training courses for public services (ministries, regional/local authorities)
	9	OSMOSE	Structuring of university-business partnerships and creation of sustainable operational structures for staff training online with the supply and demand of university-academic world.	Development of partnerships with enterprises
	10	DEFI	Make education and training for engineering more professional in order to meet the needs of the workplace and thereby maximize the employability, speed employability and entrepreneurial spirit of graduates.	Development of partnerships with enterprises

Appendices / Annexes / ملحقات

2009	11	MEDINNOALL	Creation of Centers of Excellence in Knowledge Transfer and development of sustainable partnerships and collaboration between universities and their economic environments in the South-Mediterranean region.	Knowledge triangle: Education-Innovation and Research
2008	12	MAGHREB	Development of methodology to improve and upgrade quality of support structures for PhD policies of Partner Countries universities.	Development of partnerships with enterprises
	13	ICREA	Develop a range of innovative training at Master and Doctorate levels per partner attractive to students and employers.	Knowledge triangle: Education-Innovation and Research
2005	14	ADEGM	Développement des études sur le genre dans des réformes des codes de statut personnel	Interdisciplinary Studies
2003	15	RRQ	Soutenir la mise en place, dans les pays du Sud de la Méditerranée, de centres nationaux d'information sur la reconnaissance des qualifications et d'un réseau méditerranéen des centres nationaux d'information.	Qualification framework
2003	16	FAR	Formation de d'enseignants pour l'application de la réforme universitaire selon la Convention de Bologne.	Training courses for public services (ministries, regional/local authorities)

Appendix 10: Matching relationship of Tempus projects to National priorities

Program	Year	Projects	Curricular Reform	Governance Reform					Higher Education and Society Reform									
				University Management and Students Services	Introduction of Quality Assurance	Institutional and financial autonomy and accountability	Equal and transparent access to higher education	Development of international relations	Training of non-university teachers	Development of partnerships with enterprises	Knowledge triangle: Education-Innovation and Research	Training courses for public services (ministries, regional/local)	Development of lifelong learning in society at large	Qualifications frameworks				
Tempus IV	2013	DESE		1														
		MOMATE											1					
		LOGIC													1			
		T-MEDA	1															
		CEEP										1						
		COMPERE							1									
		SEMSEM										1						
		QESAMED												1				
	ABDEM	1																
	2012	ARF	1															
		ESIENCE	1															
		EMLLL														1		
		EOLES	1															
		CLIMADAPT	1															
	2011	EVARECH										1						
		UMEI						1										
		SIGNE							1									
	2010	DEVETER	1															
		ISTeMag			1													
		WATER												1				
		OSMOSE										1						
		DEFI										1						
		FMMPT	1															
	2009	AQI-UMED				1												
STRATEGICOM				1														
FEFEDI		1																
MEDINNOALL												1						

Appendices / Annexes / ملحقات

		TIES					1							
		MPTUM	1											
	2008	MAGHREB								1				
		I-Crea								1				
		TransMedEAST	1											
	Total/Tempus IV		11			8					13			
Tempus III	2005	M004A05-2005								1				
	2004	32095-2004	1											
		32102-2004	1											
		32111-2004								1				
		M011A04-2004										1		
		M014A04-2004		1										
		M016A04-2004						1						
		M027A04-2004										1		
		M028A04-2004										1		
	2003	31015-2003	1											
		31029-2003	1											
		31062-2003	1											
		31085-2003		1										
		31120-2003	1											
		31131-2003	1											
		31137-2003		1										
		31157-2003	1											
		31193-2003	1											
		31195-2003	1											
		M002B03-2003												1
	M009B03-2003										1			
	2002	30077-2002	1											
		30092-2002				1								
30103-2002		1												
	Total/Tempus III		12			5				7				
	Total/Tempus III+ IV		23			13				20				

Appendix 11: Mapping relationship of Tempus projects to types of projects (JP or SM)

Program	Call	Curricular Reform	Governance Reform										Higher Education and Society Reform										Total JP	Total SM		
			University Management and Students Services		Introduction of Quality Assurance		Institutional and financial autonomy and accountability		Equal and transparent access to higher education		Development of international relations		Training of non-university teachers		Development of partnerships with enterprises		Knowledge triangle: Education-Innovation and Research		Training courses for public services (ministries, regional/local authorities)		Development of lifelong learning in society at large				Qualifications frameworks	
			JP	SM	JP	SM	JP	SM	JP	SM	JP	SM	JP	SM	JP	SM	JP	SM	JP	SM	JP	SM			JP	SM
Tempus IV	6 th	2	1								1				1	1		2		1				7	2	
	5 th	4																		1				4	1	
	4 th								1	1					1									3		
	3 rd	2	1												1	1		1						5	1	
	2 nd	2		1	1						1						1							4	2	
	1 st	1													1		1							3		
Total/Tempus IV		11	2	1	1				1	2	1				3	2	3		3		1	1		26	6	
Tempus III	4 th																	1							1	
	3 rd	2	1	3							2													3	5	
	2 nd	7	3															1					1	10	2	
	1 st	2			1																			3		
Total/Tempus III		11	4	3	1						2							1		1			1	15	9	
Tempus III+ IV		22	6	4	1	1			1	2	3			3	2	3	1	3	1	1	1	1	41	15		

Appendices / Annexes / ملحقات

Appendix 12: Proposed and Accepted Projects per Program and per Year

Tempus	Year	Submitted Projects	Accepted Projects		Total of Projects
			JP	SM/SCM	
Tempus IV	2013	43	7	2	9
	2012	25	4	1	5
	2011	19	3		3
	2010	25	5	1	6
	2009	35	4	2	6
	2008	25	3		3
	Total des projets (Tempus IV)=				
Tempus III	2005			1	1
	2004		4	4	8
	2003		10	2	12
	2002		3		3
Total des projets (2002-2005)=					24
Total des projets (2002-2011) =					56

Appendix 13: Other HEREs seminars and study visits

Seminar /study visit	HEREs / Fonction	Email/Phone	Date/Place
Study Visit “Business-University Cooperation” for Higher Education Reform Experts	Farid LAHFA, Vice-recteur, université de Tlemcen	f_lahfa@yahoo.fr	2 – 3/10/2012 Bruxelles
	BENAISSA Ablazeze, Vice-recteur, université de Boumerdès	vrp@umbb.dz Tel : 0 24 81 60 9	
UNICA First International Conference for HEREs and Bologna Experts ²⁵	BOUHENNA, Vice Director, MESRS	Bouhenna_mmn@yahoo.fr	4-6/06/2012
	Ali Benamar, ENSET Oran	ali.benamar@enset-oran.dz	Vilnius Lituanie
Towards equivalence of Higher Education Degrees between Southern Mediterranean and the EU	Djamel Boukhezzata, Vice Director of Social and Human Sciences, MESRS	d.boukezzata@mesrs.dz Tel/fax : 0 21 91 28 80	22 – 23/11/2011 Barcelona Espagne
	Sail Hadda Wahiba, Vice Director of Agreements, Control and Equivalences	h.sail@mesrs.dz Tel/fax : 0 21 91 44 08	
	Gourmala Mohamed El Amine, Vice rector, Université des Sciences et Techniques d’Oran (USTO)	gourmala@gmail.com Tel : 0552305442	
	Ouali Dehimi, Vice recteur, Université de Msila	oualium@yahoo.fr	
« Enhancing quality through Internationalisation » for Bologna Experts ²⁶	Djamel Boukhezzata, Vice Director of Social and Human Sciences, MESRS	d.boukezzata@mesrs.dz Tel/fax : 0 21 91 28 80	6-7 /10/2011 Lisbon Portugal
	Benaissa Ablazeze Vice-recteur, université de Boumerdès	vrp@umbb.dz Tel : 0 24 81 60 97	
Réforme des cursus	HEREs did not attend		6 - 7/06/2011 Oslo, Norway
Tempus@20: 20 th anniversary Conference of Tempus Program	Daho Allab, NTO Coordinator		29-31/03/2011
	Nacera Mezache, Directrice des études MESRS		Belgrade
University Governance in the Southern Mediterranean Region ²⁷			7 - 8/03/2010
			Catane, Italie

Appendices / Annexes / ملحقات

Appendix 14: Participation of Universities as partners in Tempus IV (2008-2013)

N°	Institutions	Tempus III		Tempus IV		Total
		JP	SCM	JP	SM	
1	University Mentouri Constantine 1	4	1	6	3	14
2	University Abou Bakr Belkaid, Tlemcen	1	0	7	4	12
3	University M'hamed Bougara Boumerdes	3	0	5	2	10
4	University Abderrahmane Mira, Bejaia	3	1	3	2	9
5	University of Algiers	4	3	2	0	9
6	University of Oran	3	1	4	0	8
7	National Polytechnic School of Oran (ex ENSET)	4	0	3	1	8
8	National Polytechnic School of Algiers	3	0	1	3	7
9	University of Badji Mokhtar Annaba	2	0	5	0	7
10	University of Mostaganem	2	0	4	0	6
11	University of Sciences and Techniques Oran (USTO)	4	0	1	0	5
12	University of Blida	3	0	1	1	5
13	University of Tizi Ouzou	1	0	3	1	5
14	National School of Administration	2	2	0	0	4
15	University of Sciences and Techniques Algiers (USTHB)	3	0	1	0	4
16	University Hadj Lakhdar Batna	2	0	2	0	4
17	University of Continuing Education	0	2	1	0	3
18	University Abdelhak Benhamouda Jijel	3	0	0	0	3
19	Superior Institute of Management and Planning Algiers	0	2	0	0	2
20	National Training Institute in Computing Algiers	0	2	0	0	2
21	Upper Teaching School Kouba	2	0	0	0	2

22	National Superior School of Civil Engineering	1	0	0	1	2
23	University of Gulema	0	0	2	0	2
24	University of Biskra	0	0	2	0	2
25	University of Ouargla	1	0	0	1	2
26	University of Setif 1	1	0	0	1	2
27	University of Skikda	0	0	2	0	2
28	University of Saida	0	0	1	0	1
29	University of Sidi Belabes	1	0	0	0	1
30	University of Adrar	0	0	1	0	1
31	University of Mascara	1	0	0	0	1
32	University of Chlef	0	0	0	1	1
33	National School of Agronomy Algiers	0	0	1	0	1
34	National School of Political Science	0	0	1	0	1
35	Upper Teaching School of Human Sciences Bouzereah	1	0	0	0	1
36	University of Medea	0	0	1	0	1
37	University of Constantine 2	0	0	1	0	1
38	Upper Teaching School of Human Sciences Constantine	1	0	0	0	1
39	University of Setif 2	0	0	1	0	1
40	University of Bordj Bou Arreridj	0	0	1	0	1

Appendices / Annexes / ملحقات

Appendix 15: Implemented 3 cycle degree academic courses for Tempus III and IV

Curricula	Course	Speciality	Targeted People	Beneficiary Universities	MESRS Accredited
Tuning Middle East and North Africa (T-MEDA)	Bachelor	Law and Good Governance including Human Rights; Healthcare and Nursing; Construction Trades, Engineering and Architecture; Tourism	Graduates and staff training	Université de Tizi ouzou Université d'Alger 1	
Introduction de l'approche basée sur les droits dans l'enseignement supérieur au Maghreb	Master	Approche basée sur les droits de l'homme	Formateurs	Université Sétif 2, EN de Sciences Politiques,	
rESeau maghrébln de laboratoirEs à distaNCE	Bachelor	Remote measurement laboratory	Students	University of Constantine Centre Universitaire de Bordj Bou Arreridj	
Electronics and Optics e-Learning for Embedded Systems	Bachelor	Hard Sciences	North African Students International Students	Université de Mostaganem, Université Africaine d'Adrar, Université Guelma, University of Batna	
Agroressources fonctionnelles (ARF) - Biotechnologie, Sécurité et Valorisation en phytoproduits de santé, de nutrition et d'environnement	Master	Exploitation of agro resources	Students	Université d'Oran, Université d'Annaba	
Building CLIMate change ADAPTation capacity in Morocco, Algeria and Tunisia-CLIMADAPT	Master	Climate change and risk management	Local Professionals	University of Mostaganem, University of Oran	
Création d'un master, en réseau, sur le développement territorial, aménagement, tourisme et mise en valeur du patrimoine au Liban, Algérie et Syrie (DEVETER)	Research Master and / or Professional	Territorial Development, Planning, Tourism	Students Professionals	University of Tizi Ouzo, University of Bejaia	
Flexible Modular Master Programme in Technology (FMMPT)	2 year master programme	Sustainable manufacturing technology	Students Manufacturing Engineers	UST HB Alger, University of Annaba	
Filière d'Expertise maghrébine de	Master	Entrepreneurship and International Development	Students, Business	University of Annaba, University of Guelma	

Formation en Entrepreneuriat et en Développement International (FEFEDI)			executives		
Développement et accompagnement d'un Master en Psychologie du Travail dans des universités du Maghreb (MPTUM)	Master	Work Psychology	Students Professionals	University of Constantine, University of Oran	Yes
Appui aux Réformes de la Formation Doctorale aux pays du Maghreb (MAGHREB)	Postgraduate	" Use of Linux and free software in research environment" 20 – 22 Mars 2011	20 PhD students	University of Oran, University of Boumerdès	
		"Academic Writing and Oral Communication" 11-14 Avril 2011	20 PhD students		
Innovation, Créativité en Réseau : Action et Formation (ICREA)	Postgraduate	Innovation	Students Professionals	Ecole Nationale Polytechnique, ENSET Oran	
Internet pour développer l'EAD en Algérie	Professional Master	Engineering of Distance Learning training in the use of ICT	Enseignants algériens	ENS Kouba, ENS Bouzereah ENS Constantine, ENSET Oran, University of Annaba University of Blida, University of Mostaganem	
Licence Professionnelle en Technologie des Application WEB	Professional Bachelor	Technologies des Applications Web	Students	University of Boumerdes	
Femmes, Travail et Formation	Master	Economics, Law and Social	Students	University of Algiers	
Master degree on pollutant dispersion model	Master	Pollutant Dispersion Modelling	Staff members	USTO Oran, ENSET Oran	
Master "Management économique des territoires et entrepreneuriat"	Master	Management économique des territoires et entrepreneuriat	Staff members	University of Annaba, University of Bejaia, University of Oran	
Computation for Fluids and Energy Engineering	Post-Graduate	Computation for Fluids & Energy Engineering	Academic staff	USTO Oran	

Appendices / Annexes / ملحقات

Appendix 16: Training courses during Tempus IV and III projects

Training	Topics	People Targeted	Host Institutions
Le développement des services de soutien aux étudiants	Développement des services d'accompagnement à la réussite, à l'orientation, à l'insertion et à la mobilité	Ressources humaines en planification, administration et d'évaluation des besoins des étudiants	Université de Tlemcen, Université de Constantine 1
Moderniser la formation sur les Energies Renouvelables (ER) au Maghreb: Transfert de l'expérience UE (MOMATE)	Energies renouvelables	Enseignants universitaires des pays bénéficiaires.	Université de Tlemcen, Université de Constantine 1
Implementing the lifelong learning Concept in SNA: Responding to the changing needs of dynamic economies	Lifelong Learning (LLL)	Societal groups, of which young unemployed are key	University of Mostaganem, Université de la Formation Continue, Chamber of Commerce and Industry of Dahra, Mostaganem
Création d'un environnement pour l'émergence de pôles régionaux de formation, d'innovation et de recherche au Maghreb	Innovation, Entrepreneuriat et Recherche–Action	Enseignants universitaires	Université d'Annaba, Université Constantine 1, Association Développement et Promotion de l'Entreprise, Ecole nationale Polytechnique d'Oran
COMPétence Projets Européens REseau Averroès (COMPERE)	Gestion & suivi des projets, en appliquant les normes de qualité, règles administratives & comptables Européennes	Ressources humaines des universités & organismes de recherche	Université de Constantine 1, Université de Tlemcen, Ecole Nationale Polytechnique, Université d'Ouargla, CDER, MESRS
Services pour l'Employabilité et la Mobilité sous forme de Stages en Entreprises des étudiants du Maghreb/Machrek (SEMSEM)	Employabilité et la mobilité	Etudiants des filières professionnalisantes au Maghreb et Machrek	Ecole Nationale Polytechnique, Université de Tlemcen, Université de Sétif 1, MESRS, UPIAM
Qualité en Enseignement Supérieur Agronomique en Méditerranée (QESAMED)	Filières agronomiques et préservation de l'environnement	Enseignants et Etudiants	Université de Boumerdès, Université de Biskra, Ecole Nationale Supérieure Agronomique d'Alger
Entrepreneuriat et Valorisation de la Recherche	Entrepreneurship and development of incubators; Utilization of results of scientific research	Students, Graduates, Academic researchers	University of Tlemcen, University of Constantine
Système d'Information et Gouvernance Numérique des Etablissements Supérieurs algériens dans le LMD	Training of trainers on management of LMD system	PhD Students	University of Boumerdès, University of Tlemcen, University of Skikda, University of Blida, University of Medea, USTO Oran
Water related Advanced Training and Education for Regional needs in Maghreb	Water resources and water technologies	Teachers, Professionals from water companies, Students	Annaba University, Biskra University
Ouverture Structurée université MOnde Socio-	Strengthening links with the	Formation des personnels	University of Boumerdès, University of

Economique	socio-economic sector		Tlemcen, University of Skikda
Establishing a University Communication Structure	Strategic Communication Plan	University Personnel	MESRS, University of Tizi Ouzou, University de Boumerdès, University of Blida, University of Bejaia, Ecole Nationale Superieure des Travaux Publics, University of Chlef
Mediterranean Innovation Alliance (MEDINNOALL)	Knowledge Transfer and Innovation	Knowledge Transfer Professionals	ENSET Oran, University of Mostaganem, University of Saida
Towards an Internationalisation of Higher Education Network for MEDA Region (TIES)	Institutional internationalisation	Strategic level management, Practical level staff	University of Tizi Ouzou, University of Bejaia
TransMedEAST_Formation et réseau transmed en endoscopie et chirurgie	Micro-surgical and Endoscopic Techniques	Medical Surgeons	University of Algiers
Réseau Régional Inter Bibliothèques Universitaires	Management des bibliothèques, Accueil des publics principes et services, Administration des réseaux	136 University staff	CERIST, Alger, Centre Universitaire Jijel, ENA Alger, ENP Alger, Université d'Alger, Université de Béjaia, Université de Blida, USTHB Alger, Université de Tizi Ouzou
Réformes: Mise A Niveau INstitutionnelle [Formation]	Bonne gouvernance et mise en œuvre des politiques et stratégies de développement	University Staff	Ecole Nationale d'Administration, Alger, Institut National de Formation en Informatique Alger, Institut Superieur de Gestion et de Planification Alger, University of Continuous Education
Réformes: Mise A Niveau INstitutionnelle(info-dif)	Public Management	Consulting in Management of public organizations	Ecole Nationale d'Administration, Alger
Formation de formateurs en management public			
Groupement pour la Formation en Microélectronique en Algérie	Microélectronique	Trainers in microelectronics	Consortium of 16 Algerian Universities
Rapprochement Université - Entreprise	Improvement	Cadres d'entreprises	ENSET Oran, University of Mostaganem, University of Oran, CRASC Oran
Formations des Algériens à la Réforme Universitaire	Application of the university reform	6 enseignants algériens et un coordinateur	University of Oran
Programme de Reconversion de Scientifiques aux Technologies du Logiciel	Software Engineering sought by the ICT sector	Diplômés scientifiques sans emploi	University of Constantine, USTHB - Alger
Computer Education to Recover the Environment Stability	Management of agroecosystems	Personnes concernées	Centre Universitair Mascara

Appendices / Annexes / ملحقات

Appendix 17: Equipment acquired through Tempus projects

Project	Equipment	Beneficiary University	Purpose
RIBU	11 servers, 2 PCs, 18 Terminals, 9 printers, 9 thermal printers, 9 scanners, 18 bar code readers, 12 softawre packages	CERIST, Alger, Universités de Jijel, d'Alger, Béjaia, Blida, Tizi Ouzou, ENA Alger, ENP Alger, USTHB Alger.	Library Network
OSMOSE	1 server , 2 PCs	University of Tlemcen	
WATER	<ul style="list-style-type: none"> - Multi-parameter meter set. Complete set for measurement of pH/ORP/DO/EC/Sal/TDS/seawater specific gravity/T/Turbidity and water depth; Permeameter one-point measuring bridge, - Auger set for heterogeneous soils, up to 5 m depth. - Sounding apparatus with acoustic and light signal, electrode Ø 14 mm, for all kinds of groundwater 	University of Annaba	Laboratory
	<ul style="list-style-type: none"> - Electro magnetic velocity measuring system, 0 - 5 m/s. - Suspended load sampler and set for sampling particles - e+ RAIN (metal) set; Universal field support (stainless steel) - Turbidimeter TurbiCheck 	University of Biskra	
ESIENCE	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Oscilloscope numérique AGILENT; 1 Générateur de fréquences arbitraires Agilent 33220A ; 1 Bloc d'alimentation DC programmable Agilent E3640A ; 3 Switch 16 ports TP-Link ; 10 Carte d'acquisition de données Ni myDAQ ; 15 Carte d'acquisition Arduino Mega Uno ; 4 Contrôleur GPIB pour l'USB ; 3 Caméra IP - 1 Spectrophotomètre WTW-250202; 1 KIT pour TP KL200 ; - 1 PACK complet "ETUDE DES TRANSDUCTEURS OPTOELECTRONIQUES" Didalab PED3790C ; - 2 Serveur Web DELL SVWT5601; 10 PC bureau DELL Vostro 270 	University Constantine 1	Remote measurement laboratory
TECWEB	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Data Centres equipped with 2 servers - 75 workstations for students 	University of Boumerdès	Professional Bachelor & Master
ICREA	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Prototyping system, 2 Software packages 	ENSET Oran + ENP Algiers	Bachelor in Innovation
EUROMILL	<ul style="list-style-type: none"> - un écran d'affichage motorisé avec une largeur de 2,4 - Caméra numérique lecture document de marque reconnue ; Caméra numérique de qualité professionnelle omnidirectionnelle de marque reconnue et toutes suggestions: Capture haute définition avec une résolution de 1280 x 720, Type: CCD sensor, Nombre de pixels effectifs: 410.000, Système de 	Universite de Tlemcen	LLL

	<ul style="list-style-type: none"> numérisation, Entrelacé 2:1 ; zoom optique (12x) - Tapis à pression "Step view Mat-large exposed" ; Système de control principale controlview XHD ; Switch pour microphone INTL Micview; 10 Microphone de table pour élève ; 2x 6 canaux extension microphones ; Câblage nécessaire y compris toutes suggéstions - Station de visioconférence POLYCOM QDX 6000 + accessoires premier onesite, one year,QDX 6000 séries 		
SIGNES	<ul style="list-style-type: none"> - 2 serveurs R620 hyperviseurs VMWare 5.1 + rails + bras, - 1 serveur R620 ORACLE, pas d'OS + rails + bras, - 1 serveur NX3200 de sauvegarde, Windows Storage 2012 + rails, - 1 baie de stockage MD1200 + rails, 2 switchs PC5524, 	Universités de Boumerdès, Skikda, Blida, Médéa, Tlemcen, Université des Sciences et Technologie (USTO) Oran	Système d'Information et Gouvernance Numérique
	<ul style="list-style-type: none"> - WEB R620 + rails + bras - Serveur de virtualisation : Dell R620 bi processeur E5-2620 2,00 Ghz mémoire 8 x 16 Gb ; Serveur de BDD : Dell R620 mono processeur E5-2620 2,00 Ghz mémoire 8 x 16 Gb - Baie de stockage Dell PowerVault NX3200; switches Dell PowerConnect 5524 24 ports 10/100/1000 - Appliance de sauvegarde: Dell PowerVault MD1200 12 disques 1 To NL-SAS 	Université de Tlemcen	
EOLES	<ul style="list-style-type: none"> - Analyseur réseau vectoriel, Analyseur de spectre optique, - Oscilloscopes numériques, Appareils de mesures électriques, - Serveurs 	Université de Mostaganem	Equipement de travaux pratiques en électronique et en optique
EVARECH	<ul style="list-style-type: none"> - Routeur Wireless D-Link G Dir-600; Carte réseau wire less D-Link DWA-125 - Unité HP ML350 4-1000-22 ; Imprimante laser Jet Pro CP1525 - Scanner EPSON GT 1500 ; ECRAN 23" LED 	Université de Tlemcen	Entrepreneuriat et Valorisation de la recherché Scientifique
ISTEMAG	<ul style="list-style-type: none"> - Scanner de documents professionnel 	Université de Tlemcen	Information Scientifique et Technique
MEDINOALL	<ul style="list-style-type: none"> - Micro ordinateurs - Logiciels et aussi de - Reprographie 	UST Oran, University of Mostaganem and Saida	Centre d'Excellence pour le Transfert de Technologie

Appendices / Annexes / ملحقات

Appendix 18: Financial Distribution for Tempus IV JP projects [2008-2013)

Year	Title	ID	Type	Budget €	Num/P art.	Budget €/pays	Budget/year
2013	Le développement des services de soutien aux étudiants	543690-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPGR	JPGR	707,999.60	4	176999.90	1944892.75
	Moderniser la formation sur les Energies Renouvelables (ER) au Maghreb: Transfert de l'expérience UE (MOMATE)	543713-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPHES	JPHES	901,371.28	3	300457.09	
	Implementing the lifelong learning Concept in SNA: Responding to the changing needs of dynamic economies	543914-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPHES	JPHES	910,243.00	3	303414.33	
	Tuning Middle East and North Africa (T-MEDA)	543948-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPCR	JPCR	1,301,220.11	9	144580.01	
	Création d'un environnement pour l'émergence de pôles régionaux de formation, d'innovation et de recherche au Maghreb	543976-TEMPUS-1-2013-1-FR-TEMPUS-JPHES	JPHES	1,131,166.21	3	377055.40	
	Qualité en Enseignement Supérieur Agronomique en Méditerranée (QESAMED)	544564-TEMPUS-1-2013-1-FR-TEMPUS-JPHES	JPHES	1,152,169.05	4	288042.26	
	Introduction de l'approche basée sur les droits dans l'enseignement supérieur au Maghreb	544664-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPCR	JPCR	1,063,031.25	3	354343.75	
2012	Agroressources fonctionnelles (ARF) - Biotechnologie, Sécurité et Valorisation en phytoproduits de santé, de nutrition et d'environnement	530234-TEMPUS-1-2012-1-FR-TEMPUS-JPCR	JPCR	775919.56	3	258639.85	1277516.76
	rESeau maghrébin de laboratoires à distance	530341-TEMPUS-1-2012-1-FR-TEMPUS-JPCR	JPCR	888,979.68	3	296326.56	
	Electronics and Optics e-Learning for Embedded Systems	530466-TEMPUS-1-2012-1-FR-TEMPUS-JPCR	JPCR	1209096.25	3	403032.08	
	Building CLIMate change ADAPTation capacity in Morocco, Algeria and Tunisia-CLIMADAPT	530656-TEMPUS-1-2012-1-MA-TEMPUS-JPCR	JPCR	958554.79	3	319518.26	
2011	Entrepreneuriat et Valorisation de la Recherche	516885-TEMPUS-1-2011-1-ES-TEMPUS-JPHES	JPHES	740,529.01	3	246,843.00	1,494,148.04
	Universités du Maghreb: Enseignement Inclusif	516982-TEMPUS-1-2011-1-BE-TEMPUS-JPGR	JPGR	539,052.67	3	179,684.22	
	Système d'Information et Gouvernance Numérique des Etablissements Supérieurs	517501-TEMPUS-1-2011-1-FR-TEMPUS-JPGR	JPGR	1,067,620.81	1	1,067,620.81	

	algériens dans le LMD						
2010	Création d'un master, en réseau, sur le développement territorial, aménagement, tourisme et mise en valeur du patrimoine au Liban, Algérie et Syrie	510972-TEMPUS-1-2010-1-FR-TEMPUS-JPCR	JPCR	1,307,626.20	3	435,875.40	1,654,865.91
	Optimisation de l'accès à l'information scientifique et technique dans les universités du Maghreb	510986-TEMPUS-1-2010-1-BE-TEMPUS-JPGR	JPGR	979,115.10	3	326,371.70	
	Water related Advanced Training and Education for Regional needs in Maghreb	511095-TEMPUS-1-2010-1-NL-TEMPUS-JPHES	JPHES	890,912.20	3	296,970.73	
	Ouverture Structurée université Monde Socio-économique	511151-TEMPUS-1-2010-1-FR-TEMPUS-JPHES	JPHES	949,226.94	3	316,408.98	
	Flexible Modular Master Programme in Technology	511277-TEMPUS-1-2010-1-DE-TEMPUS-JPCR	JPCR	837,717.30	3	279,239.10	
2009	FEFEDI - Filière d'Expertise maghrébine de Formation en Entrepreneuriat et en Développement International	159175-TEMPUS-1-2009-1-FR-TEMPUS-JPCR	JPCR	895026	3	298,342.00	1,017,145.83
	Mediterranean Innovation Alliance (MEDINNOALL)	159210-TEMPUS-1-2009-1-ES-TEMPUS-JPHES	JPHES	1160226	4	290,056.50	
	Towards an Internationalisation of Higher Education Network for MEDA Region (TIES)	159218-TEMPUS-1-2009-1-ES-TEMPUS-JPGR	JPGR	727404	6	121,234.00	
	Développement et accompagnement d'un Master en Psychologie du Travail dans des universités du Maghreb (MPTUM)	159287-TEMPUS-1-2009-1-FR-TEMPUS-JPCR	JPCR	922540	3	307,513.33	
2008	Appui aux réformes de la formation doctorale au Maghreb	144533-TEMPUS-2008-FR-JPHES	JPHES	996,860.00	3	332,286.67	883,613.83
	Innovation, Créativité en Réseau : Action et Formation	144931-TEMPUS-2008-FR-JPHES	JPHES	1,125,416.00	3	375,138.67	
	TransMedEAST Formation et réseau transmed en endoscopie et chirurgie	145491-TEMPUS-2008-FR-JPCR	JPCR	704,754.00	4	176,188.50	
	Total			24843777	89	8272183.13	8272183.13

Appendices / Annexes / ملحقات

Appendix 19: Financial Distribution for Tempus IV SM projects [2008-2013]

Year	Title	ID	Type	Budget €	Num/Part.	Budget €/pays	Budget/year
2013	COMPétence Projets Européens REseau Averroès (COMPERE)	544084-TEMPUS-1-2013-1-FR-TEMPUS-SMGR	SMGR	975,552.05	3	325,184.02	686,707.70
	Services pour l'Employabilité et la Mobilité sous forme de Stages en Entreprises des étudiants du Maghreb/Machrek (SEMSEM)	544360-TEMPUS-1-2013-1-FR-TEMPUS-SMHES	SMHES	1,446,094.74	4	361,523.69	
2012	Euro-Mediterranean Integration trough Lifelong Learning	530401-TEMPUS-1-2012-1-ES-TEMPUS-SMHES	SMHES	1221889.96	4	305472.49	305472.49
2010	Développer l'Employabilité dans les Filières d'Ingénierie	511274-TEMPUS-1-2010-1-FR-TEMPUS-SMHES	SMHES	1,262,038.40	4	315,509.60	315,509.60
2009	Renforcement de l'Assurance Qualité Interne dans des Universités de la Méditerranée Algérie - Maroc - Tunisie	158889-TEMPUS-1-2009-1-FR-TEMPUS-SMGR	SMGR	793213	3	264,404.33	1,709,196.33
	Establishing a university communication structure	158898-TEMPUS-1-2009-1-IT-TEMPUS-SMGR	SMGR	1,444,792.00	1	1,444,792.00	
Total						3,016,886.13	3,016,886.12

Appendix 20: Financial Distribution for Tempus III Joint Projects (2002-2005)

Year	Title	ID	Type	Budget	Nber Partn.	Total/Algerie	Total/year
2002	Programme de Reconversion de Scientifiques aux Technologies du Logiciel	30077-2002	MEDA 2002 Curriculum Development	295825.00	2	147912.50	327211.07
	Evaluation de la qualité - région MEDA	30092-2002	MEDA 2002 University Management	297000.00	7	42428.57	
	Computer Education to Recover the Environment Stability	30103-2002	MEDA 2002 Curriculum Development	273740.00	2	136870.00	
2003	Femmes, travail et formation	31015-2003	MEDA 2003 Curriculum Development	530500.72	7	75785.82	4065417.48
	Formation de formateurs en management public	31029-2003	MEDA 2003 Curriculum Development	482370.00	1	482370.00	
	Master Degree on Pollutant Dispersion Modelling	31062-2003	MEDA 2003 Curriculum Development	499813.00	1	499813.00	
	Professionnalisation, Gestion et Réforme des Enseignements Supérieurs des Universités de l'est Algérien	31085-2003	MEDA 2003 University Management	531300.00	1	531300.00	
	Master "Management économique des territoires et entrepreneuriat"	31120-2003	MEDA 2003 Curriculum Development	539110.00	3	179703.33	
	Computation for Fluids & Energy Engineering	31131-2003	MEDA 2003 Curriculum Development	402472.00	1	402472.00	
	Réseau Régional Inter Bibliothèques Universitaires	31137-2003	MEDA 2003 University Management	448333.33	1	448333.33	
	Groupement pour la Formation en Microélectronique en Algérie	31157-2003	MEDA 2003 Curriculum Development	499410.00	1	499410.00	
	Rapprochement Université - Entreprise	31193-2003	MEDA 2003 Curriculum Development	446230.00	1	446230.00	
	Modernisation de la gestion universitaire en Algérie	31195-2003	MEDA 2003 University Management	500000.00	1	500000.00	

Appendices / Annexes / ملحقات

2004	Internet pour développer l'EAD en Algérie	32095-2004	MEDA 2004 Curriculum Development	499971.00	1	499971.00	1090511.00
	Licence professionnelle Technologies des Applications Web	32102-2004	MEDA 2004 Curriculum Development	298000.00	1	298000.00	
	Interfaces de l'Insertion Professionnelle par les UST	32111-2004	MEDA 2004 University Management	292540.00	1	292540.00	
	Total			6836615.05	32	5483139.55	5483139.55

Appendix 21: Financial Distribution for Tempus III accepted SM projects [2002-2005)

Year	Title	ID	Type	Budget €	Num/Part.	Budget €/pays	Budget/year
2003	Réseau sur la reconnaissance des qualifications	M002B03-2003	MEDA SCM 2003 Pilot Project	129320.00	4	32330.00	112330.00
	Formations des Algériens à la Réforme Universitaire	M009B03-2003	MEDA SCM 2003 Training Project	80000.00	1	80000.00	
2004	Conference des Secretaires Generaux des Universites Mediterraneennes	M011A04-2004	MEDA SCM 2004 Pilot Project	35560.00	5	7112.00	259984.40
	Higher Education for Good Governance: Inventory of Academic Resources	M014A04-2004	MEDA SCM 2004 Pilot Project	89612.00	5	17922.40	
	PRoject DEsign and Evaluation Training Course	M016A04-2004	MEDA SCM 2004 Training Project	66400.00	1	66400.00	
	Réformes: Mise A Niveau INstitutionnelle [Formation]	M027A04-2004	MEDA SCM 2004 Training Project	79075.00	1	79075.00	
	Réformes: Mise A Niveau INstitutionnelle [info-dif]	M027A04-2004	MEDA SCM 2004 Training Project	89475.00	1	89475.00	
2005	Accompagnement et développement des études sur le genre en Méditerranée	M004A05-2005	MEDA SCM 2005	100800.00	3	33600.00	33600.00
	Total			670242.00	21	405914.40	405914.40

Appendices / Annexes / ملحققات

Appendix 22: Monitoring activities of tempus projets during 2011-2012

Project	Participant Institutions	Monitoring Team	Date & Place
OSMOSE	University of Blida, University of Tlemcen, University of Boumerdès, University of Skikda, University of Medea, USTO Oran	B. Benstaali, D. Abderrahmane, NTO K. Khechni, MESRS	31/10/2012, University of Blida
UMEI	University of Constantine University of Bejaia	E. V. Casanova, PO, B. Seggara, DE B. Benstaali, D. Allab, NTO K. Khecheni, MESRS	18/10/2012, University of Constantine
EVARECH			
AQI-UMED			
MPTUM			
DEFI	University of Béjaia, ENP Alger University of Tlemcen, MESRS	B. Benstaali, D. Abderrahmane, NTO K. Khecheni, MESRS	31/05/2012, University of Bejaia
WATER	University of Annaba, University of Biskra	B. Benstaali, D. Abderrahmane, NTO, S. Dendani, MESRS	22/05/2012, University of Biskra
DEVETER	University of Tizi Ouzou, University of Bejaia S. C. P. d'Architectes	D. Allab, NTO	4/04/2012, MESRS
FMMPT	USTHB Alger, University of Annaba		18/04/2012, MESRS
ICREA	ENP Alger, ENSET Oran		14/03/2012, MESRS
ISTeMag	University of Boumerdès, University of Batna University of Tlemcen, CERIST Alger, MESRS		22/02/2012, MESRS
Al Idrisi & Mare Nostrum Er. Mundus	Université de Mostaganem, USTO Oran	D. Allab, NTO, B. Benstaali, NTO A. Bouzenoun, MESRS	10/11/2011, MESRS
MAGHREB	ENST Oran, Université d'Oran, Université de Boumerdès	D. Allab, NTO B. Benstaali, NTO A. Bouzenoun, MESRS	17/10/2011, MESRS
MPTUM	Universités d'Oran, Université de Constantine	P. Ruffio, PM	25/05/2011, University Oran
MEDINNO-ALL	ENSET Oran, Université de Saida, Université de Mostaganem	B. Segarra, EUD D. Allab, NTO	25/05/2011, University Oran
STRATEGIE-COM	Universités de Chlef, Université de Boumerdes, Université de Blida, Université de Tizi-Ouzou, Université de Bejaia	P. Ruffio, PM D. Allab, NTO	24/05/2011, University Tizi Ouzou
FEFEDI	Université de Guelma, Université d'Annaba		24/05/2011, University Tizi Ouzou
ICREA	Direction ENP, Membres participants au projet	D. Allab, NTO	03/2011, ENP Alger

Appendix 23: Contribution of the Deputy Coordinator to Higher Education Institutions activities

Event	Contribution	Date and place
Workshop on Quality Assurance	Evaluation of Training Programmes	20-21/11/13, INTTIC Oran
Quality Assurance Seminar	Compétences à développer dans la formation des Médecins Vétérinaires	16-17/11/13, E.N. Veterinaire Alger
International Colloquim « Les critères de l'assurance qualité et l'évolution de ses mécanismes dans les institutions de l'enseignement supérieur »	Evaluation d'un programme de formation ; Etude de cas : Programme de Formation des RAQs	29 – 30/10/13 U. Mostaganem
14 th SIFTECH Salon International du Futur Technologique	Plateformes d'apprentissage en ligne : outils complémentaires de développement du savoir et des compétences	13-15/05/13, Conventions Center Oran
L'assurance Qualité dans le elearning		5/05/13 INTTIC Oran
Journée d'étude sur l'implémentation de l'Assurance Qualité	Evaluation des Programmes de Formation	23-24-25/04/2013 Université d'Annaba
Journée d'étude « Exigences, mécanismes et étapes de la mise en place d'un système interne de qualité dans les établissements d'enseignement supérieur »	Tendances et défis dans le cadre de l'assurance qualité dans l'Enseignement Supérieur	16/04/2013, University of Milina
Séminaire sur "Université et assurance qualité »	Assurance Qualité : Priorité nationale dans le programme Tempus	29 – 30/05/12, Université de Bejaïa
Journée d'étude sur l'Assurance Qualité	Objectifs et Compétences des programmes de Licences en Sciences Economiques	10/04/12, University of Mostaganem
Seminar : Assurance Qualité dans l'Enseignement Supérieur	Critères d'Ingénieurs EC 2000 ; Référentiel des Compétences d'ABET	29-31/05/12, University of Bejaïa
Training of Quality Assurance Representatives for the Ministry of Higher Education and Scientific Research	30 Higher Education participants	28 – 30/04/2012, University of Oran
Assurance Qualité dans les Programmes de Formation d'Ingénieurs	Colloque National « Les écoles préparatoires et les grandes écoles, Quelle formation pour quelle stratégie? »	19 – 20/11/2011 EPST Oran,
La qualité dans l'Enseignement Supérieur	Conférence Régionale OUEST, Commission pour l'Implémentation de l'Assurance Qualité dans l'Enseignement Supérieur	17/11/2011, University of Oran
Assurance Qualité et Accréditation des Programmes d'Ingénieurs	Symposium : L'Evaluation des Programmes Scientifiques des Etablissements Universitaires et leur Adaptations aux Besoins et aux Priorités Nationaux	20-22/09/2011, University of Tlemcen

E. Projects Resumes

E.1 Tempus IV Projects Resumes

2013 Projects Resumes (9)

REFERENCE: 543690-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPGR	
TITRE	Le développement des services de soutien aux étudiants
DESCRIPTION	<p>Les services de soutien aux étudiants forment, autour des parcours d'études, une préoccupation majeure des universités du Maghreb et du Machrek. L'objectif principal du projet est d'améliorer la qualité de la vie étudiante, notamment en réorientant les moyens vers le développement des services d'accompagnement à la réussite, à l'orientation, à l'insertion et à la mobilité. Pour atteindre cet objectif, les établissements universitaires bénéficiaires devraient s'impliquer davantage dans le renforcement des capacités de ressources humaines en matière de planification, d'administration et d'évaluation des besoins des étudiants. Ils gagneraient aussi à développer et perfectionner les infrastructures nécessaires et adaptées aux attentes et besoins de la population étudiante.</p> <p>Après une analyse des besoins et des contraintes, des visites d'études aux établissements européens partenaires seront organisées pour partager expérience et savoir-faire en matière de planification et administration afin d'identifier les modèles et les bonnes pratiques qui correspondent le mieux à la situation organisationnelle et décisionnelle des partenaires bénéficiaires. Des sessions de formation et des ateliers seront également prévus pour accompagner les partenaires bénéficiaires dans l'élaboration d'une stratégie d'amélioration de ces services. Les rapports d'activités, des enquêtes réalisées ainsi que les résultats obtenus seront largement diffusés moyennant un site web et des documents papiers auprès des étudiants et des personnels administratifs et académiques des pays concernés.</p> <p>Avec la volonté de mettre l'étudiant au centre des politiques universitaires, les établissements universitaires devraient inciter plus fortement leurs étudiants à s'engager dans l'animation, la conception et la gestion de tous les services qui leur sont rendus. Leur participation directe dans l'évaluation du projet sera l'occasion pour mieux cerner leurs attentes et développer les plans d'action.</p>
COORDINATEUR	<p>Universidad de Murcia CAMPUS ESPINARDOS EDIFICIO RECTOR SOLER , 18 Murcia 30071, ES Téléphone: +34 868 88 4074 Email: matba@um.es Site internet: http://www.um.es/</p>
CONTACT	Directeur Matías Balibrea González
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTENAIRES	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Université Abdelmalek Essaâdi, MA <input type="checkbox"/> Université Aboubekr Belkaid Tlemcen, DZ <input type="checkbox"/> Université Ibn Zohr, MA <input type="checkbox"/> Université Internationale de Rabat, MA <input type="checkbox"/> Beirut Arab University, LB <input type="checkbox"/> Modern University for Business and Science, LB <input type="checkbox"/> Université Alexandru Ioan Cuza, RO <input type="checkbox"/> FH JOANNEUM Gesellschaft mbH, AT <input type="checkbox"/> Lublin University of Technology, PL <input type="checkbox"/> Université Lille 2 - Droit et Santé, FR <input type="checkbox"/> Erasmushogeschool Brussel, BE <input type="checkbox"/> Université de Sfax, TN <input type="checkbox"/> Université de Sousse, TN <input type="checkbox"/> ASSOCIATION BUREAU DES ETUDIANTS, MA <input type="checkbox"/> Erasmus Student Network Murcia, ES <input type="checkbox"/> UNIVERSITE CONSTANTINE 1, DZ <input type="checkbox"/> Université Ibn Tofail, MA
SUBVENTION DEMANDÉE: 707,999.60	
DURÉE CONVENTION : 24 months	

REFERENCE: 543713-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPHES	
TITRE	Moderniser la formation sur les Energies Renouvelables (ER) au Maghreb: Transfert de l'expérience UE (MOMATE)
DESCRIPTION	<p>Le projet MOMATE vise à accompagner les développements récents qu'a connus le secteur des énergies renouvelables dans les pays maghrébines et assurer dans les universités des formations de qualité compatible avec les normes européennes et répondant aux besoins socio-économiques des pays maghrébins. Son objectif direct est de renforcer la capacité en matière de formation afin de répondre aux besoins croissants du marché d'emploi dans le domaine des énergies renouvelables.</p> <p>La finalité est l'acquisition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - des compétences dans le domaine des énergies renouvelables et le développement de nouveaux concepts et d'approches de promotion des énergies renouvelables, - des centres de formation pratique sur les énergies renouvelables de portée nationale et régionale, des laboratoires de tests d'équipement en énergies renouvelables et des plateformes de l'innovation technologique, en favorisant le rapprochement entre les laboratoires et les entreprises, - le savoir-faire efficient, notamment en matière d'engineering et de management de projets, - des centres de documentation spécialisée au service des étudiants, des jeunes promoteurs et des chercheurs universitaires dans le domaine des énergies renouvelables. <p>Cet objectif sera atteint grâce aux activités suivantes: - L'exercice de l'analyse de l'état des lieux dans les établissements du consortium, et la recherche documentaire avec une enquête et des entretiens avec les parties prenantes appropriées. - La détermination adéquate de contenu théorique et pratique à intégrer dans le cursus et qui sont à même de répondre aux exigences réelle du marché, - Évaluations et exécution du matériel pédagogique du programme et mise des contenus dans une plateforme d'enseignement à distance, - Formation et renforcement des capacités des enseignants des pays bénéficiaires.</p> <p>Tous les partenaires du consortium ont une riche expérience en matière de formation et une expérience dans le domaine des énergies renouvelables ainsi que divers participations actives à des projets Tempus.</p>
COORDINATEUR	Université de Léon Avenue Faculté de Vétérinaire, 25 Léon 24007, ES Téléphone: +34 7291646 Fax: +34 987291693 Email: internacional@unileon.es Site internet: www.unileon.es
CONTACT	Dr. José Luís Chamosa González
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTERNAIRES	<input type="checkbox"/> Université de Vigo, ES <input type="checkbox"/> Université degli Studi del l'Aquila, IT <input type="checkbox"/> Université Linnaeus , SE <input type="checkbox"/> Université « Alexandru Ioan Cuza » de Iasi , RO <input type="checkbox"/> Université Abdelmalek Essaadi, MA <input type="checkbox"/> Université Ibn Tofail, MA <input type="checkbox"/> Association pour la Promotion des Energies Renouvelables, MA <input type="checkbox"/> Université Internationale de Rabat, MA <input type="checkbox"/> Université de Sousse, TN <input type="checkbox"/> Université de Sfax, TN <input type="checkbox"/> Université Aboubekr Belkaid Tlemcen, DZ <input type="checkbox"/> Université de Constantine 1, DZ <input type="checkbox"/> Université Ibnou Zohr, MA
SUBVENTION DEMANDÉE	901,371.28
DURÉE CONVENTION	36 months

REFERENCE: 543914-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPHES	
TITRE	Implementing the lifelong learning Concept in SNA: Responding to the changing needs of dynamic economies
DESCRIPTION	<p>The "Arab Spring" highlighted a series of serious societal concerns in SNA countries, not least being high youth unemployment & low prospects. Lifelong Learning (LLL) is highlighted in European policy & is high on the agenda of the SNA to provide training & education opportunities for societal groups, of which young unemployed are key. In this context, LOGIC aims to improve learning & employment opportunities for youth & promote LLL in SNA societies at large, through an integrated LLL concept in partner Higher Education Institutions as a pilot action in line with the Tempus regional priorities.</p> <p>Specifically:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Create LLL Observatories & modernise existing Centres in 6 Partner Countries Higher Education Institutions by building capacities to monitor actual needs, & provide appropriate training. <input type="checkbox"/> Establish a regional network of LLL Centres for good practice exchange, peer to peer learning & dialogue. <input type="checkbox"/> Undertake a pilot action of LLL courses in each partner country, promote flexible learning tools & provide recommendations for the recognition & accreditation of LLL courses, enabling learners to progress in academic & professional careers. <p>LOGIC works in such a context with a view to develop the capacity and relevance of LLL approaches & structures of target HEIS, increase regional & national dialogue, assure the applicability of LLL through accreditation exercises, create a culture of research & course development through needs analysis, & provide targeted training to update know-how & skills.</p>
COORDINATEUR	<p>University of Alicante OGPI, Torre de Control, Planta baja, Alicante E-03080, ES Phone: 0034-965-90-97-18 Email: alexandra.mayr@ua.es Internet site address: http://www.ua.es/</p>
CONTACT	Ms. Alexandra Mayr
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTENAIRES	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Universidad Nacional de Educación a Distancia, ES <input type="checkbox"/> FH JOANNEUM Gesellschaft mbH, AT <input type="checkbox"/> Université de Joseph Fourier Grenoble 1, FR <input type="checkbox"/> University Abdel Hamid Ibn Badis of Mostaganem, DZ <input type="checkbox"/> Université de la Formation Continue, DZ <input type="checkbox"/> Horizons pour le Développement local, TN <input type="checkbox"/> Mohamed V Souissi University, MA <input type="checkbox"/> Higher Institute of Technology, Jendouba, TN <input type="checkbox"/> University of Gabes, TN <input type="checkbox"/> Chamber of Commerce and Industry of Dahra, Mostaganem, DZ <input type="checkbox"/> Confédération Générale des Entreprises Marocaines, MA <input type="checkbox"/> Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, MA
SUBVENTION DEMANDÉE	910,243.00
DURÉE CONVENTION	36 months

REFERENCE: 543948-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPCR	
TITRE	Tuning Middle East and North Africa (T-MEDA)
DESCRIPTION	<p>Tuning MEDA project is aimed at the implementation of the Bologna tools in Southern Neighbouring Area universities through building of a framework of comparable, compatible and transparent programmes of studies.</p> <p>In order to achieve this, four specific objectives have been identified: to apply the Tuning methodology in universities of SNA in four subject areas – Law and Good Governance including Human Rights; Healthcare and Nursing; Construction Trades, Engineering and Architecture; Tourism; to develop Tuning Reference Points in four subject areas; to develop, implement, monitor and improve degree programmes for the first cycle programmes; and to promote regional and international cooperation between SNA and EU universities.</p> <p>The project is designed to facilitate the modernisation of higher education in SNA by the applying the Tuning methodology for the development of the degree programmes in partners' universities and development of the following lines: curricula design and delivery, employability of graduates, recognition of the degree programs, quality of higher education, and staff training.</p> <p>The principal outputs and outcomes of the project is ensured by joint work of 8 leading European universities, 22 innovative Southern Neighbouring Area universities, the Association of Arab Universities, employers and national authorities. They include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A well-established group of trained academics and managers (5 trainings, 60 trainees each); <input type="checkbox"/> Reference Points for the design and delivery of degree programmes Law and Good Governance including Human Rights; <input type="checkbox"/> Healthcare and Nursing Construction Trades, Engineering and Architecture; Tourism; <input type="checkbox"/> Four BA Degree Programme Profiles; <input type="checkbox"/> Four Student Learning Guides and Degree Programme Curricula; <input type="checkbox"/> 2 Regional Seminars; <input type="checkbox"/> 2 International Conferences; <input type="checkbox"/> 2 High Level International Policy Forums; <input type="checkbox"/> Multilingual interactive website. <p>The outcomes of the project are of relevance for all higher education institutions in Southern Neighbouring Area.</p>
COORDINATEUR	<p>University of Deusto Avenida de las Universidades, 24 Bilbao 48007, ES Phone: + 34 944 139 467 Email: pablo.beneitone@deusto.es Internet site address: www.deusto.es</p>
CONTACT	Mr. Pablo Javier Beneitone
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTERNAIRES	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rijksuniversiteit Groningen, NL <input type="checkbox"/> University of Omar Al mukhtar, LY <input type="checkbox"/> Aristotle Univeristy of Thessaloniki, GR <input type="checkbox"/> Universite d'Angers, FR <input type="checkbox"/> Universita' Degli Studi Di Padova, IT <input type="checkbox"/> University of Malta, MT <input type="checkbox"/> University of Cyprus, CY <input type="checkbox"/> Université Mouloud Mammeri de Tizi ousou, DZ <input type="checkbox"/> Université d'Alger 1, DZ <input type="checkbox"/> University Mohammed First, MA <input type="checkbox"/> Université Moulay Ismail, MA <input type="checkbox"/> Cairo University, EG <input type="checkbox"/> Suez Canal University, EG <input type="checkbox"/> Palestine Ahliyeh University College / Bethlehem, PS <input type="checkbox"/> Islamic University of Gaza, PS <input type="checkbox"/> International University for Science and Technology, SY <input type="checkbox"/> Arab International University, SY <input type="checkbox"/> The Syrian Consulting Bureau for Development and Investment, SY <input type="checkbox"/> Yarmouk University, JO <input type="checkbox"/> Jordan University of Science and Technology, JO <input type="checkbox"/> Hashemite University, JO <input type="checkbox"/> Association of Arab Universities, JO

	<input type="checkbox"/> University of Monastir, TN <input type="checkbox"/> University of Jendouba, TN <input type="checkbox"/> University of Tunis, TN <input type="checkbox"/> Modern University for Business and Science, LB <input type="checkbox"/> Holy Spirit University of Kaslik, LB <input type="checkbox"/> University of Balamand, LB <input type="checkbox"/> Beirut Arab University, LB <input type="checkbox"/> Directorate General Of Higher Education, Lebanon, LB <input type="checkbox"/> The Libyan International Medical University, LY <input type="checkbox"/> London School of Economics and Political Sciences, UK
SUBVENTION DEMANDÉE	1,301,220.11
DURÉE CONVENTION	36 months

REFERENCE: 543976-TEMPUS-1-2013-1-FR-TEMPUS-JPHES	
TITRE	Création d'un environnement pour l'émergence de pôles régionaux de formation, d'innovation et de recherche au Maghreb
DESCRIPTION	<p>La finalité du projet est de développer le partenariat université-entreprise dans des pôles économiques et universitaires au Maghreb en dynamisant le triangle de la connaissance. L'approche consiste à s'appuyer sur des activités académiques génératrices de relations durables entre les entreprises et les universités.</p> <p>3 domaines sont privilégiés: l'innovation, l'entrepreneuriat, la recherche-action. L'accent sera mis sur les projets innovants comme « véhicule » du développement du triangle de la connaissance pour passer des relations formelles à des relations fécondes en connaissance impliquant les étudiants, les enseignants, les managers des entreprises.</p> <p>Les principaux résultats attendus sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mise en oeuvre d'une dynamique du partenariat université-entreprise basée sur des projets innovants, - perfectionnement de 160 enseignants, - création de 6 modules d'enseignement, - formation de 800 étudiants par an, - création par université d'un club d'entreprises et d'une junior-entreprise, - mise en place par université d'une maison de l'innovation et de l'entrepreneuriat - élaboration d'études de cas pédagogiques et de projets de recherche-action. <p>Les indicateurs dédiés sont présentés dans les lots. Les activités prévues pour atteindre les objectifs sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réalisation d'un état des lieux des bonnes pratiques et d'une base de connaissances. - formation des enseignants et des étudiants. - développement des actions de collaboration universités -entreprises. - dissémination et la pérennisation des résultats. - contrôle qualité et gestion du projet. <p>Le déroulement prévu favorise un apprentissage coordonné des acteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1ère année : état des lieux des bonnes pratiques, formation des enseignants, développement de la base de partage des ressources, - 2ème année : ouverture des enseignements, actions des en direction des entreprises et des universités, - 3ème année : continuation des enseignements, dissémination, pérennisation
COORDINATEUR	<p>CCI de Grenoble / Grenoble Ecole de Management Pierre Séward - BP 127, 12 Grenoble cedex 01 38003, FR Téléphone: 33 4 76 70 61 33 Fax: 33 4 76 70 64 53 Email: mohammed.matmati@grenoble-em.com Site internet: http://www.grenoble-em.com</p>
CONTACT	Mr Mohammed MATMATI
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTERNAIRES	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> HEC - Ecole de Gestion de l'Université de Liège / LENTIC, BE <input type="checkbox"/> Université Badji Mokhtar Annaba, DZ <input type="checkbox"/> Université de Sousse, TN <input type="checkbox"/> Politecnico de Turin, IT <input type="checkbox"/> Université Constantine 1, DZ <input type="checkbox"/> Université Mohammed V Souissi, MA <input type="checkbox"/> Athens university for economics and business, GR <input type="checkbox"/> Université Ibn Tofail, MA <input type="checkbox"/> Université Gafsa, TN <input type="checkbox"/> ESCA, Ecole de Management, MA <input type="checkbox"/> Chambre de commerce et d'industrie du centre, TN <input type="checkbox"/> Confédération générale des entreprises du Maroc centre, MA <input type="checkbox"/> Association Développement et Promotion de l'Entreprise, DZ <input type="checkbox"/> Ecole nationale Polytechnique d'Oran, DZ
SUBVENTION DEMANDÉE	1,131,166.21
DURÉE CONVENTION	36 months

REFERENCE: 544084-TEMPUS-1-2013-1-FR-TEMPUS-SMGR	
TITRE	COMPétence Projets Européens REseau Averroès (COMPERE)
DESCRIPTION	<p>Ce projet régional structurel vise les priorités nationales et la priorité régionale 'Développement des relations internationales' des 3 pays du Maghreb : Algérie, Maroc, Tunisie. Il implique dans chaque pays cible 4 universités & organismes de recherche, les ministères de l'enseignement supérieur ainsi que 6 partenaires européens de 4 pays différents.</p> <p>L'objectif général du projet est transférer les compétences nécessaires aux universités & organismes de recherche de la région afin qu'ils puissent être davantage présents, comme coordinateurs ou partenaires, dans les projets européens de coopération et de recherche 2014-2020. Les objectifs opérationnels du projet visent à développer dans 12 sites pilotes des pays cibles les capacités & compétences nécessaires pour assurer le montage, la gestion & le suivi des projets, en appliquant les normes de qualité, les règles administratives & comptables européennes. Ces sites pilotes, évalués et certifiés, seront formés à la veille et au transfert de compétences au bénéfice des autres établissements de la région.</p> <p>L'Europe vise une intégration plus forte des pays du voisinage dans l'Europe de l'enseignement supérieur & de la recherche à l'horizon 2020, mais la technicité requise pour le montage et la gestion des projets européens manque encore dans la plupart des organismes d'enseignement supérieur et de recherche de ces pays, notamment au Maghreb. Ce projet démontrera que ces compétences sont transférables, dans le sens Nord-Sud, en s'appuyant sur un partenariat européen expérimenté, puis dans le sens Sud-Sud, en rendant capable les universités pilotes de transférer à leur tour les compétences acquises, aux autres organismes de leur région. Une plateforme de formation à distance appuiera les formations présentielles et mettra gratuitement à la disposition de toutes les universités de la région une veille sur les appels à projets, des tutoriels & des guides méthodologiques sur le montage & la gestion des projets.</p>
COORDINATEUR	<p>Université Montpellier 2 Sciences et Techniques 163 rue Auguste Broussonnet, MONTPELLIER 34090, FR Téléphone: +33(0)4 67 41 67 84 Fax: +33 467 41 93 34 Email: maggy.pezeril@univ-montp2.fr</p>
CONTACT	Mme Marguerite PEZERIL
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTERNAIRES	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Université de Perpignan Via Domitia, FR <input type="checkbox"/> Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche , TN <input type="checkbox"/> Universite Constantine 1, DZ <input type="checkbox"/> Université Aboubekr Belkaid Tlemcen, DZ <input type="checkbox"/> Ecole Nationale Polytechnique, DZ <input type="checkbox"/> Université Kasdi Merbah Ouargla , DZ <input type="checkbox"/> Centre de Développement des Energies Renouvelables, DZ <input type="checkbox"/> Université Mohammed V - Agdal, MA <input type="checkbox"/> Université Chouaib Doukkali, MA <input type="checkbox"/> Université Moulay Ismail, Meknes, MA <input type="checkbox"/> Université de Tunis El Manar, TN <input type="checkbox"/> Université de Gabès, TN <input type="checkbox"/> Université Virtuelle de Tunis, TN <input type="checkbox"/> Agence Nationale de Promotion de la Recherche Scientifique , TN <input type="checkbox"/> Universitat de les Illes Balears, ES <input type="checkbox"/> Waterford Institute of Technology, IE <input type="checkbox"/> University of Trento, IT <input type="checkbox"/> Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, DZ <input type="checkbox"/> Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, MA <input type="checkbox"/> Université Nice Sophia Antipolis, FR
SUBVENTION DEMANDÉE: 975,552.05	
DURÉE CONVENTION: 36 months	

REFERENCE: 544360-TEMPUS-1-2013-1-FR-TEMPUS-SMHES	
TITRE	Services pour l'Employabilité et la Mobilité sous forme de Stages en Entreprises des étudiants du Maghreb/Machrek (SEMSEM)
DESCRIPTION	<p>SEMSEM est un projet structurel régional qui concerne 25 partenaires de 7 pays : Algérie, Liban, Maroc, Tunisie, Espagne, Italie et France. Le coordinateur, Université Montpellier 2, s'appuie sur 4 ministères (MESR), 10 universités pilotes du Sud : pour chaque pays, une ou deux universités «marraines » partenaires , ayant déjà une structure pour les stages, et une université « filleule » peu rompue aux partenariats avec des entreprises, 3 universités partenaires du Nord, illustrant des types de relations et de partenariats entre universités et entreprises différents et 8 acteurs du monde socio-économique (Fédérations nationales ou associations regroupant des milliers d'entreprises adhérentes).</p> <p>Ce projet vise à améliorer l'employabilité et la mobilité des étudiants des filières professionnalisantes au Maghreb et Machrek par des stages de qualité effectués en entreprises grâce à :</p> <p>1- la mise en oeuvre d'une plateforme numérique multiservices pour faciliter la recherche, la finalisation, l'accompagnement et le suivi des stages en entreprises. Cette plateforme recueille les offres et les demandes de stages ou de premier emploi des 7 pays du partenariat.</p> <p>2- L'élaboration d'une charte de qualité des stages garantissant des stagiaires satisfaits de leurs conditions de travail, des industriels bénéficiant de jeunes préparés en amont, presque immédiatement opérationnels et donc rentables, et des universitaires rompus au dialogue avec leurs homologues industriels grâce à des formations à l'encadrement des stages.</p> <p>3- Une préparation amont intégrée aux prestations de la plateforme: aide logistique à la candidature (CV, entretien de recrutement...), puis une fois le stage trouvé, préparation scientifique, logistique et culturelle à un départ en stage pour accélérer et améliorer l'insertion.</p> <p>4- Une mobilité nationale et internationale favorisée et encouragée par une plateforme affichant des offres en provenance d'une base de données de milliers d'industriels de 7 pays.</p>
COORDINATEUR	<p>Université Montpellier 2 Sciences et Techniques du Languedoc Place Eugène Bataillon, Montpellier cedex 5 34095, FR Téléphone: + 33 (0)6 89 15 56 51 Email: jriviere@univ-montp2.fr Site internet: www.univ-montp2.fr</p>
CONTACT	M. Jacques RIVIERE
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTENAIRES	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Université Bordeaux 1, FR <input type="checkbox"/> Association of Lebanese Industrialists, LB <input type="checkbox"/> Université des Iles Baléares, ES <input type="checkbox"/> Fundació Unievrstat-Empresa de les Illes Balears, ES <input type="checkbox"/> Technische Universität Dresden, DE <input type="checkbox"/> Ministère de l'Enseignement Supérieur & Recherche Scientifique, DZ <input type="checkbox"/> Ecole Nationale Polytechnique, DZ <input type="checkbox"/> Université Aboubekr Belkaid-Tlemcen, DZ <input type="checkbox"/> Université Ferhat Abbas - Sétif 1, DZ <input type="checkbox"/> Union Professionnelle de l'Industrie Automobile et Mécanique, DZ <input type="checkbox"/> Ministère Enseignement Supérieur et Recherche Scientifique, MA <input type="checkbox"/> Université Abdelmalek Essaâdi, MA <input type="checkbox"/> Université Sultan Moulay Slimane, MA <input type="checkbox"/> Confédération Générale des Entreprises du Maroc - Tadla Azilal, MA <input type="checkbox"/> Chambre Commerce, Industrie et Services de Wilaya de Tétouan, MA <input type="checkbox"/> Ministère Ens.Supérieur et Recherche Scientifique Tunisie, TN <input type="checkbox"/> Université Virtuelle de Tunis, TN <input type="checkbox"/> Université de Sousse, TN <input type="checkbox"/> Université de Jendouba, TN <input type="checkbox"/> Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche-Liban, LB <input type="checkbox"/> Université Saint-Joseph, LB <input type="checkbox"/> Université Libanaise, LB <input type="checkbox"/> Advanced Solutions Accelerator, FR
SUBVENTION DEMANDÉE: 1,446,094.74	
DURÉE CONVENTION: 36 months	

REFERENCE: 544564-TEMPUS-1-2013-1-FR-TEMPUS-JPHES	
TITRE	Qualité en Enseignement Supérieur Agronomique en Méditerranée (QESAMED)
DESCRIPTION	<p>Le principal objectif du projet QESAMED est de développer les capacités d'adaptation du système d'enseignement supérieur et professionnel de l'Algérie, du Liban, du Maroc et de la Tunisie dans le domaine de l'agronomie en professionnalisant les formations et en pérennisant la démarche d'amélioration continue au sein des institutions de formation et de recherche appliquée. QESAMED contribue ainsi à la valorisation durable et aux capacités d'exportation des produits issus des filières agronomiques, ainsi qu'à la préservation de l'environnement, à des fins écologiques comme à des fins de production.</p> <p>QESAMED vise ainsi à établir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les bases nécessaires à l'acquisition des compétences en management qualité et en contrôle métrologique, par la conception, l'expérimentation, la mise à disposition - y compris à distance - de modules de formation initiale et professionnelle adaptés aux diverses spécialités agronomiques : sols, cultures, forêts, ressources en eau, transformation agroalimentaire, sûreté-sécurité... L'ingénierie pédagogique sera précédée d'une "étude-validation" préalable des besoins du tissu économique et sociétal du bassin méditerranéen francophone en la matière. • les capacités des établissements d'enseignement supérieur et de recherche pour la mise en oeuvre opérationnelle de la démarche qualité : pour les formations initiales aux niveaux Ingénieurs, Masters et Doctorats, pour la formation professionnelle auprès des cadres et intervenants du secteur, pour la recherche et le transfert technologique auprès des enseignants-chercheurs. • la mise en réseau des établissements d'enseignement supérieur et instituts de recherche agronomiques des pays partenaires, avec les états membres de l'UE, par la création d'une plate-forme ouverte et évolutive d'expertise et de partage. Le consortium rassemble des acteurs majeurs des pays partenaires et les institutions internationales pertinentes liées au développement.
COORDINATEUR	<p>Conservatoire National des Arts et Métiers Rue Saint-Martin, 292 Paris Cedex 03 75141, FR Téléphone: +33140272263 Fax: +33140272070 Email: sebastien.leoncel@cnam.fr Site internet: www.cnam.fr</p>
CONTACT	Adjoint Directeur Relations Internationales Sébastien LEONCEL
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTERNAIRES	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Centre International en Recherche Agro pour le Développement, FR <input type="checkbox"/> Association Universitaire pour la Francophonie, BE <input type="checkbox"/> Université de Mons, BE <input type="checkbox"/> Università degli Studi di Catania, IT <input type="checkbox"/> Centre International Études Sup. Sc. Agronomiques Montpellier, FR <input type="checkbox"/> Centre International d'Etudes Pédagogiques, FR <input type="checkbox"/> Comité Africain de Métrologie, FR <input type="checkbox"/> Association Qualité en Recherche et en Enseignement Supérieur, FR <input type="checkbox"/> Université Cadi Ayyad, MA <input type="checkbox"/> Institut Agronomique & Vétérinaire Hassan II, MA <input type="checkbox"/> Ecole Nationale d'Agriculture de Meknès, MA <input type="checkbox"/> Ecole Nationale Forestière d'Ingénieurs, MA <input type="checkbox"/> Conseil Régional de l'Oriental, MA <input type="checkbox"/> Institut National Agronomique de Tunisie, TN <input type="checkbox"/> Institut Supérieur Agronomique de Chott-Mariem, TN <input type="checkbox"/> Pôle de Compétitivité de Bizerte, TN <input type="checkbox"/> Université M'Hamed Bougara de Boumerdès, DZ <input type="checkbox"/> Université Mohamed Khider de Biskra, DZ <input type="checkbox"/> Ecole Nationale Supérieure Agronomique d'Alger, DZ <input type="checkbox"/> Université Libanaise, LB <input type="checkbox"/> Université Saint Esprit de Kaslik, LB <input type="checkbox"/> Institut Agronomique Méditerranéen de Montpellier, FR
SUBVENTION DEMANDÉE	1,152,169.05
DURÉE CONVENTION	36 months

REFERENCE: 544664-TEMPUS-1-2013-1-ES-TEMPUS-JPCR	
TITRE	Introduction de l'approche basée sur les droits dans l'enseignement supérieur au Maghreb
DESCRIPTION	<p>Le but du projet est de contribuer à la modernisation de l'enseignement supérieur par l'intégration de l'approche basée sur les droits de l'homme (ABDH) comme préconisé par le Programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme dont l'objectif spécifique de la phase II est précisément l'enseignement supérieur. Objectifs spécifiques:</p> <p>a) Effectuer une étude sur la situation de l'ABDH dans le contexte socio-politique et éducatif des universités partenaires</p> <p>b) Conception et mise en œuvre d'une formation de formateurs sur l'ABDH qui prendra comme point de départ l'expérience de l'Université de La Rioja, l'adaptant aux problématiques régionales révélées par l'étude visée au point a).</p> <p>c) Création d'un Master interuniversitaire et interdisciplinaire sur l'ABDH dans la région du Maghreb. La création de cette formation prendra comme point de départ un diplôme de spécialisation on-line proposé par l'Université de la Rioja : http://fundacion.unirioja.es/formacion_cursos/view/147/enfoque-de-derechos-humanos-ebdh-para-el-analisis-de-la-realidad-social-en-proyectos-de-cooperacion-on-line Ce diplôme est réalisé en collaboration avec le Collège Universitaire Henry Dunant qui organise des formations en droits de l'homme depuis 18 ans : www.cuhd.org.</p> <p>Le projet ABDEM comporte trois phases : 1. Etat des lieux et défis de l'ABDH dans les pays partenaires du Maghreb 2. Une formation de formateurs sur l'ABDH 3. Création d'un Master interuniversitaire et interdisciplinaire sur l'ABDH dans les politiques publiques. Principaux produits du projet seront : 1. Deux publications 2. Quatre séminaires formatifs présentiels et formation online 3. Un curriculum pour un master en droit de l'homme à adopter dans le Maghreb 4. produits pour la communication et exploitation des résultats. Le consortium est composé par 12 universités provenant des 3 pays de l'Union européenne et de 3 pays du Maghreb (Maroc, Tunisie et Algérie).</p>
COORDINATEUR	Université de La Rioja Cigüeña, 60 Logroño 26004, ES Téléphone: 34 941 299 340 Fax: 34 941 299 347 Email: ana.vega@unirioja.es
CONTACT	Dr Ana Maria Vega Gutierrez
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTERNAIRES	<input type="checkbox"/> Universidad de Zaragoza, ES <input type="checkbox"/> Universidad de Extremadura, ES <input type="checkbox"/> Université de A Coruña, ES <input type="checkbox"/> Università degli Studi di Bergamo, IT <input type="checkbox"/> University of Westminster, UK <input type="checkbox"/> Université de la Manouba, TN <input type="checkbox"/> Université Hassan 2 Mohammedia-Casablanca, MA <input type="checkbox"/> Université Sétif 2, DZ <input type="checkbox"/> Ecole Nationale Supérieure de Sciences Politiques, DZ <input type="checkbox"/> Institut National du Travail et des Etudes Sociales, TN <input type="checkbox"/> Université Mohamed V Soussi, MA
SUBVENTION DEMANDÉE	1,063,031.25
DURÉE CONVENTION	36 months

2012 Projects Resumes (5)

RÉFÉRENCE: 530234-TEMPUS-1-2012-1-FR-TEMPUS-JPCR	
TITRE	Agroressources fonctionnelles (ARF) - Biotechnologie, Sécurité et Valorisation en phytoproduits de santé, de nutrition et d'environnement
DESCRIPTION	<p>Les pays partenaires (Maghreb) font face à la mondialisation et à l'employabilité de leur jeunesse: cela constitue 2 verrous. L'un est affiché dans leurs priorités communes de réformer et d'améliorer leurs systèmes d'éducation et de formation afin de les harmoniser et adapter au modèle européen des 3 cycles pour promouvoir la compétitivité, l'employabilité et la mobilité transversale de leurs étudiants (Processus de Bologne). Le 2ème est le besoin et la nécessité d'une qualification dans le secteur de production, de valorisation, de biotechnologie, de contrôle de qualité et de sécurité des agro ressources, qui constituent des atouts communs aux trois pays partenaires.</p> <p>Par ailleurs, le rapport socioculturel à l'utilisation des agro ressources, l'environnement économique et les besoins de cette qualification en sont des éléments communs à des niveaux différents, aux 3 pays partenaires. De plus la seule formation conventionnelle commune existante est celle des ingénieurs en agronomie générale devenue inadaptée. Pour lever ces verrous communs, le développement d'une formation universitaire (niveau M) permettrait d'optimiser et de professionnaliser l'ensemble de la chaîne d'exploitation des agro ressources et de développer de nouveaux secteurs d'activités favorisant la création de nouveaux emplois. La volonté commune des 3 pays à lever ces verrous transparaît au travers les différents projets structurants tels que ceux du Maroc «Le Plan Vert», mis en place depuis quelques années et ayant mobilisé au niveau national des moyens pour la promotion et la valorisation des agro ressources, avec le soutien de tous les ministères de la formation, de l'industrie, du commerce, de l'environnement et de la santé. De même en Algérie diverses manifestations organisées et soutenues par le gouvernement et les ministères de la formation, de l'agriculture, de la santé et de l'industrie, et en Tunisie les récents changements ont placé le domaine de la formation en biotechnologie comme priorité.</p>
COORDINATEUR	<p>UNIVERSITÉ DE LORRAINE BP 4102, null Metz cedex 01 57040, FR Téléphone: 0033387378506 Fax: +33 (3) 87 37 86 44 Email: rachid.soulimani@univ-lorraine.fr Site internet : http://www.univ-lorraine.fr/</p>
CONTACT	Professeur Rachid SOULIMANI
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTENAIRES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Université de Montpellier 1, FR 2. Université de PISA, IT 3. Université d'Almería (Universidad De Almeria), ES 4. Université Ibn Tofail, MA 5. Université d'Oran Essania, DZ 6. Université de Monastir, TN 7. Université de Jendouba, TN 8. Université Badji Mokhtar d'Annaba, DZ 9. Université Mohammed 5 Souissi, MA
SUBVENTION DEMANDÉE	775,919.56 €
DURÉE CONVENTION	36 months

RÉFÉRENCE: 530341-TEMPUS-1-2012-1-FR-TEMPUS-JPCR

TITRE rEseau maghrébln de laboratoirEs à distaNCE

DESCRIPTION	<p>Dans un contexte de forte demande de formation des pays du Sud dans le domaine des techniciens supérieurs et des ingénieurs, notre projet (rEseau maghrébln de laboratoirEs à distaNCE, eScience) apportera une réponse dans le champ de l'Ingénierie. Suivant l'adage "I hear and I forget - I see and I remember - I do and I understand." le projet s'appuiera sur l'eLearning, complémentaire du traditionnel "présentiel", en intégrant les travaux pratiques à distance, et permettra de former un grand nombre d'étudiants.</p> <p>Le projet eScience (durée 3 ans), coordonné par l'Université Bordeaux 1 associera 16 partenaires universitaires et industriels des pays Maghrébins (Maroc, Tunisie, Algérie) et Européens (France, Grèce, Autriche et Roumanie). Il consiste :</p> <ul style="list-style-type: none"> -à essayer trois eLab (Laboratoire de mesures à distance) au Maghreb, permettant aux étudiants des Universités partenaires de faire des travaux pratiques à distance -à mettre en réseau ces eLab pour un partage efficace des ressources matérielles -à créer des ressources pédagogiques actualisées et à mettre en ligne 15 Unités d'enseignement créées par les partenaires -à implanter une plateforme LMS (Learning Management System) qui hébergera les ressources pédagogiques (cours, travaux dirigés, tests auto correctifs et liens avec les eLab) créées par le Consortium. <p>Cet ensemble d'outils et de contenus sera réellement efficace après le passage obligé des évaluations. Elles permettront l'accréditation des unités d'enseignement prévues par le système de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS). Ensuite elles seront intégrées dans les formations déjà habilitées par les Ministères en respectant le programme pédagogique établi. De plus le point de vue des industriels sera pris en compte car leur connaissance du terrain professionnel est fondamentale dans ce domaine de formation. Afin de pérenniser ce travail et de le faire profiter au plus grand nombre, l'ensemble de ces cursus sera diffusé, au niveau national, par les Universités Virtuelles et au niveau international et par l'organisation de conférences et de workshop.</p>
COORDINATEUR	<p>UNIVERSITÉ BORDEAUX 1 Cours de la Libération, 351 Talence 33405, FR Téléphone: 33 (0) 540002766 Email: thomas.zimmer@ims-bordeaux.fr Site internet: http://www.u-bordeaux1.fr/</p>
CONTACT	<p>Professeur Thomas ZIMMER</p>
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTERNAIRES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fachhochschule Kärnten, AT 2. ALCOMSYS, DZ 3. Université "PetruMaior" de Targu-Mures, RO 4. International Association of Online Engineering, AT 5. Université HASSAN I Settati, MA 6. Université HASSAN II Mohammedia - Casablanca, MA 7. Cluster Electronique, Mécatronique et Mécanique du Maroc, MA 8. Institut Supérieur d'Electronique et de Communication de Sfax, TN 9. Université Virtuelle de Tunis, TN 10. Institut Supérieur des Systèmes Industriels de Gabès, TN 11. Société de gestion de la technopôle de Sfax, TN 12. Université Mentouri Constantine, DZ 13. Centre Universitaire de Bordj Bou Arreridj, DZ 14. Bureau Maghreb de l'Agence universitaire de la Francophonie, MA 15. Université de Thessalonique, GR
SUBVENTION DEMANDÉE	<p>888,979.68 €</p>
DURÉE CONVENTION	<p>36 months</p>

RÉFÉRENCE:	530401-TEMPUS-1-2012-1-ES-TEMPUS-SMHES
------------	---

TITRE	EURO-MEDITERRANEAN INTEGRATION THROUGH LIFELONG LEARNING
DESCRIPTION	<p>This project involves 3 European HEIs & 8 PC HEIs in the Southern Neighbouring Area (SNa), as well as student representatives (AISEC&ESTIEM), association of professionals (Forum Cadres Tanger) & the Union of Moroccan Women.</p> <p>The general objective of this project is to contribute to support the HEIs in the Southern Neighborhood area (SNa) in establishing a lifelong learning (LLL) policy, as a key element for social cohesion and economic development, with the aim of improving the awareness of the role of the HEIs as training actors and contributing to promote an advanced knowledge-based economy.</p> <p>This project will contribute to setting up a fruitful dialogue between HEIs, and social, educational and professional institutions, on shared analysis and best practice examples from the EU and SNa contexts, giving impetus to LLL curricula design, implementation, monitoring, evaluation and promotion through piloting curricula. This project will work on the production and exchange of knowledge, innovation and investment in the training of professionals and institutions with the ultimate aim of contributing to the socio-economic progress of the Southern Neighborhood area</p> <p>Finally, this project will not only create a network of the participating Euro-Mediterranean universities, but also will enhance the relation between HEIs and local and regional contexts, developing constructive and collaborative dialogues, and providing the professionals the required updated training and at the same time attracting more sources of funding from the entrepreneurial context. Policy makers, governments, in particular the Ministries of Education, are expected to enhance strong connections and gain a prominent role in the LLL education at HEI level.</p>
COORDINATEUR	<p>UNIVERSITY OF SEVILLE Paseo De Las Delicias, Pabellón De México, N/A Seville 41013, ES Phone: 954410224 Email: emellado@us.es Internet site address: www.us.es</p>
CONTACT	Prof. Dr. Encarnación MELLADO
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTENAIRES	<ol style="list-style-type: none"> 1. University of Lapland, FI 2. Assoc. Internationale des Étudiants en Sciences Écon. et Comer, ES 3. Mohammed V - Agdal, MA 4. Abdelmalek Essaadi, MA 5. University Mentouri of Constantine, DZ 6. University Aboubekr Belkaid Tlemcen, DZ 7. Notre Dame University-Louaize , LB 8. Lebanese American University, LB 9. University of Sousse, TN 10. Gabes University, TN 11. Ministère de l'Enseignement Supérieur Reserche Scient. Cadres, MA 12. Ministry of Education Algeria, DZ 13. Ministry of Education and Higher Education, Lebanon , LB 14. Ministère de l'Enseignement Supérieur Reserche Scient. Tunis, TN 15. Bureau Maghreb de l'Agence universitaire de la Francophonie, MA 16. Union Nationale del Femmes Marocaines, MA 17. Forum des Cadres Tanger , MA 18. European Students of Industrial Engineering and Management , ES 19. Universidade Nova De Lisboa, PT
SUBVENTION DEMANDÉE	1,221,889.96 €
DURÉE CONVENTION	36 months

RÉFÉRENCE: 530466-TEMPUS-1-2012-1-FR-TEMPUS-JPCR

TITRE Electronics and Optics e-Learning for Embedded Systems

DESCRIPTION	<p>EOLES project ("Electronics and Optics e-learning for Embedded Systems") aims at creating an "E-LEARNING 2.0" ENGLISH-SPOKEN 3rd YEAR BACHELOR CURRICULUM.</p> <p>The created curriculum will be available for students living all over the world and especially in North Africa and having already the first two years of a Bachelor degree in Physics. This SPECIALISATION YEAR is oriented towards the EMBEDDED SYSTEMS domain, in great expansion nowadays. The curriculum program will allow graduated students to apply for postgraduate degrees.</p> <p>This project will PROMOTE the teaching of HARD SCIENCES with new generation tools in order to create an "educational social network" able to efficiently fight against the loss of motivation and the dropping out of students isolated or in difficulties.</p> <p>Students will work in collaboration to improve their theoretical and practical skills and their English language and then will contribute to increase the number of high qualified students in North Africa.</p> <p>The international virtual learning environment daily used by students and teachers will include:</p> <ul style="list-style-type: none"> - synchronous tools (virtual classrooms) - asynchronous tools (screencasting, forum,...) - a remote laboratory with last generation equipment and instrumentations - an application server giving access to professional software <p>International collaboration between the partners will improve the skills of the teaching staff, technical and administrative staffs for e-learning tools use, e-learning platform administration and English language.</p> <p>EU partners, in cooperation with partners' countries institutions, will also transfer expertise for the implementation of the remote laboratory contributing to reinforce their amount of equipment.</p> <p>Structural impacts on the higher education system of North African countries are expected as the new curriculum is aimed to contribute to convince the authorities to give accreditation to joint diploma taught in English (rare in North African countries) fully made online.</p>
COORDINATEUR	<p>UNIVERSITÉ DE LIMOGES Avenue Albert Thomas, 123 LIMOGES cedex 87060, FR Phone: +33 (0)5 55 45 77 53 Fax: +33(0) 555 45 76 66 Email: denis.barataud@unilim.fr Internet site address:</p>
CONTACT	Monsieur Denis BARATAUD
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTERNAIRES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Katholieke Hogeschool Brugge-Oostende, BE 2. Instituto Superior de Engenharia do Porto, PT 3. University "Politehnica" of Bucharest, RO 4. University of Kairouan, TN 5. Institut Supérieur des Etudes Technologiques de SOUSSE, TN 6. University Of Sfax, TN 7. University Abdelmalek Essaâdi of Tetouan, MA 8. Université de Mostaganem Abdelhamid Ibn Badis , DZ 9. Université Africaine d'Adrar , DZ 10. Université 8 mai 1945 Guelma, DZ 11. Hadj Lakhdar University of Batna, DZ 12. Sultan Moulay Slimane University, MA 13. Cadi Ayyad University, MA 14. Virtual University Of Tunis, TN
SUBVENTION DEMANDÉE: 1,209,096.25 €	
DURÉE CONVENTION: 36 months	

RÉFÉRENCE: 530656-TEMPUS-1-2012-1-MA-TEMPUS-JPCR

TITRE Building CLIMate change ADAPTation capacity in Morocco, Algeria and Tunisia- CLIMADAPT

DESCRIPTION	<p>Climate change is one of the most important issues facing society today in the Mediterranean, and in many parts of the world. Given the trans-boundary nature of this phenomenon, a regional approach is necessary to holistically address the issue. Training of local professionals in the field of climate change management is therefore a priority for the countries so that they can continue to meet their actions in adaptation and mitigation measures.</p> <p>The project will support Enpi South countries in tackling Climate change. More Specifically, the project will lead to:</p> <p>1-the development and implementation and Euro-Mediterranean Master Program in climate change and risk management in line with Bologna requirements in Morocco, Tunisia and Algeria. After the need analysis phase and the capacity building scheme for courses developers. The programme structure and content will be designed and recognised by partner universities in close collaboration with their European counterparts.</p> <p>-foundation of sustainable structures through the establishment of National Centres for Climate Change Adaptation In University of Jendouba (Tunisia), University of Mostaghanem (Algeria) and Ibn Tofail University (Morocco). Through research and recommendations, the centers will contribute to the development of strategies to implement effective adaptation measures in their countries.</p> <p>In order to reinforce the regional dimension a network will be created to serve as a platform of dialogue and exchange of climate change mitigation strategies and practices in the Maghreb region.</p>
COORDINATEUR	<p>IBN TOFAIL UNIVERSITY Campus Universitaire BP 242, null Kénitra 14000, MA Phone: 00212 5 37 32 92 01 Fax: 00212 5 37 37 40 52 Email: abderrahmantenkoul@yahoo.fr Internet site address: http://www.univ-ibntofail.ac.ma/</p>
CONTACT	Prof. Tenkou ABDERRAHMAN
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTERNAIRES	<ol style="list-style-type: none"> 1. University Sidi Mohamed Ben Abdellah Fez, MA 2. University Abdel Hamid Ibn Badis of Mostaganem, DZ 3. University of Oran, DZ 4. University of Gabes, TN 5. Université de Jendouba, TN 6. Association pour protection du littoral & developpemnt durable, MA 7. University of Alicante, ES 8. Association de Recherche sur le Climat el l'Environnement, DZ 9. Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche, MA 10. Ministry of Higher Education & Scientific Research in Tunisia, TN 11. Università Ca' Foscari di Venezia, IT 12. Institut Euro-Méditerranéen en Science du Risque, FR 13. Association for local development in northwest Tunisia, TN
SUBVENTION DEMANDÉE: 958,554.79 €	
DURÉE CONVENTION: 36 months	

2011 Projects Resumes (3)

REFERENCE: 516885-TEMPUS-1-2011-1-ES-TEMPUS-JPHES	
TITRE	Entrepreneuriat et Valorisation de la Recherche
DESCRIPTION	<p>L'objectif de ce projet est de stimuler des réformes dans les universités partenaires pour leur adaptation aux conditions d'une nouvelle économie de marché en mettant en place des incubateurs et des pépinières d'entreprises, ainsi que des services de valorisation des résultats de la recherche.</p> <p>Il vise également à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diffuser de la Culture Entrepreneuriale auprès des étudiants, diplômés et chercheurs universitaires; • Promouvoir l'auto-emploi des diplômés; • Aider des universités à s'ouvrir sur le monde industriel et commercial; • Stimuler la génération d'idées entrepreneuriales innovantes; • Réduire la fragilité des jeunes entreprises par un accompagnement institutionnel structuré; • Accompagner des projets d'entreprises par un réseau transnational d'expert, via l'Incubateur Virtuel International; • Introduire la notion de retour sur investissement dans la recherche scientifique, par l'exploitation de brevets et la création de sociétés technologiques. <p>Le projet propose plusieurs activités dans six domaines d'action complémentaires qui devraient contribuer à l'accomplissement de l'objectif global :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La réalisation d'une enquête exhaustive sur les mesures d'aide à la création d'entreprises et les techniques de transfert des résultats de la recherche en Europe et au Maghreb; • La formation et sensibilisation sur l'entrepreneuriat et mise en place d'incubateurs et de pépinières d'entreprises; • La formation et sensibilisation sur la valorisation des résultats de la recherche scientifique et mise en place des Services d'Activités Industrielles et Commerciales; • La mise en ligne d'un Incubateur Virtuel International pour un accompagnement des projets entrepreneuriaux en réseau transnational; • La création d'entreprises dans les universités pilotes; • Le transfert des résultats de la recherche scientifique par l'exploitation des brevets et la création d'entreprises innovantes dans les universités pilotes
COORDINATEUR	<p>Université de Granada, Fuentenueva s/n, Granada 18071, ES, Téléphone: +34 958 246298, Fax: +34 958 243214 Email: fgonzale@ugr.es , Internet site address: http://www.ugr.es/</p>
CONTACT	Professeur Fernando Gonzalez Caballero
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTERNAIRES:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Royal Institute of Technology, SE 2. Universita' Degli Studi Dell'aquila, IT 3. Université des Iles Baléares, ES 4. Université Montpellier 2, Sciences et Techniques, FR 5. Université Abdelmalek Essaâdi, MA 6. Université Hassan II Mohammadia, MA 7. Agence Spéciale Tanger Méditerranée 8. Université Ibn Tofail, MA 9. Université Aboubekr Belkaid Tlemcen, DZ 10. Université Mentouri Constantine, DZ 11. Université de Sfax, TN 12. Université Virtuelle de Tunis, TN 13. Ministère de l'Enseignement Supérieur, MA 14. Université Ibn Zohr, MA
SUBVENTION DEMANDÉE: 740,529.01 €	
DURÉE CONVENTION: 36 months	

REFERENCE: 516982-TEMPUS-1-2011-1-BE-TEMPUS-JPGR	
TITRE	Universités du Maghreb: Enseignement Inclusif
DESCRIPTION	<p>Les universités du Maghreb enregistrent une faible présence d'étudiants cibles dont les caractéristiques sont définies par l'un ou l'autre des éléments suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besoins spécifiques: étudiants avec handicap; - Origine géographique: étudiants d'origine rurale ou étudiants étrangers (africains, sud asiatiques, etc.); - Précarité économique: étudiants pauvres aux conditions sociales et familiales rudimentaires. <p>Il y a lieu de noter une absence totale, ou au moins, un manque dans les structures d'accueil, d'accompagnement et de suivi pour les trois catégories d'étudiants dont les besoins sont particuliers. De ce fait, ces étudiants sont quasi exclus des universités. Ils y arrivent aux universités dans des proportions très faibles, et nombreux d'entre eux finissent par quitter celles-ci sans aucun diplôme ou qualification gratifiante.</p> <p>Ce projet propose de mettre en place des outils et procédés pour pallier ces carences et pour participer à démocratiser l'accès à l'enseignement supérieur en le rendant accessible à tous. Le choix porté à l'enseignement inclusif s'inscrit dans une logique de travail et de sensibilisation pour mettre en place une démarche de concertation, de coopération et de partenariat entre les différents intervenants (présidences d'universités, étudiants, corps professoral, administrations, ONG, etc.) afin de pallier les difficultés et carences. Pour ce faire nous proposons la mise en place d'une Cellule d'Accompagnement, de Sensibilisation, d'Appui et de Médiation (CASAM) au sein des universités participantes.</p> <p>Les résultats attendus des CASAM sont de sensibiliser, de combattre le décrochage universitaire chez les étudiants cibles et de veiller à une augmentation significative de leur nombre dans les années à venir. Leur rôle de facilitateur et de bon accueil permettra d'atteindre ces résultats.</p>
COORDINATEUR	Erasmushogeschool Brussel, Nijverheidskaai, 170, Bruxelles 1070, BE Téléphone: +32 (0)2 5233737, Fax: +32 (0)2 5233757 Email: annelore.schittecatte@ehb.be , Site internet: www.ehb.be
CONTACT	Ms. Annelore Schittecatte
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTENAIRES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Université Abdelmalek Essaâdi, MA 2. Université Mentouri Constantine, DZ 3. Vrije Universiteit Brussel, BE 4. Fontys Opleidingscentrum Speciale Onderwijszorg, NL 5. Université Paul Valéry, Montpellier 3, FR 6. Université Comenius de Bratislava, SK 7. Network of Universities from the Capitals of Europe, BE 8. European Access Network, UK 9. Compostela Group of Universities, ES 10. European Student Network, BE 11. Steunpunt Inclusief Hoger Onderwijs, BE 12. Université Ibn Zohr, MA 13. Université Hassan II Mohammadia, MA 14. Université Aboubekr Belkaid Tlemcen, DZ 15. Association louis braille pour les aveugles, MA 16. Association de Développement local Méditerranéen, MA 17. Université de Sousse, TN 18. Université de Sfax, TN 19. Université Abderahmane Mira - Bejaia, DZ 20. University of Santiago de Compostela, ES
SUBVENTION DEMANDÉE : 539,052.67 €	
DURÉE CONVENTION: 24 months	

REFERENCE: 517501-TEMPUS-1-2011-1-FR-TEMPUS-JPGR	
TITRE	Système d'Information et Gouvernance Numérique des Etablissements Supérieurs algériens dans le LMD
DESCRIPTION	<p>C'est dans le cadre de la "stratégie décennale de développement" arrêtée par le M.E.S.R.S Algérien, pour la période 2004-2014, et de mise en place du système Licence-Master-Doctorat (LMD), que le présent projet s'inscrit.</p> <p>Les six Universités Algériennes souhaitent mettre en appliquant ce projet avec des Universités partenaires Européennes (Valenciennes, Cadix et Espagne) en vue de contribuer à mieux asseoir la réforme LMD par la mise en œuvre de deux étapes complémentaires.</p> <p>La première étape du projet, correspondant à des échanges sur les meilleures pratiques, s'appuiera sur l'organisation d'ateliers et séminaires, de cycles de visites et le développement d'un "Observatoire Virtuel" LMD :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. les visites de prospection et d'étude permettront des rencontres au niveau des services pédagogiques et administratifs des universités visitées, 2. les séminaires seront des espaces ouverts, dédiés aux échanges sur les bonnes pratiques des principes de la réforme LMD : transferts de savoir-faire dans la pratique du système, notamment pour le cycle "D" et la gouvernance 3. l'Observatoire Virtuel sera un centre d'échanges des pratiques autour du LMD. <p>La seconde étape du projet concernera le développement d'un Système Global d'Information de la réforme LMD, qui coïncide avec la volonté de l'Algérie de favoriser l'accès aux Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) en tant qu'outils modernes de communication et d'échanges. Ce second volet comprend ainsi quatre actions :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mise en place d'un Espace Numérique de Travail (ENT) intégrateur, d'accès unique à l'ensemble des services numériques, 2. déploiement d'une plate-forme de Gestion Intégrée du LMD composée de plusieurs modules, offrant une grande cohérence (un seul référentiel), accessible à partir de l'ENT, 3. développement d'une plate-forme prototype de Cartes Electroniques Multi-services, en vue de stimuler une démarche globale de modernisation, 4. formation des formateurs sur la gestion du système LMD, en particulier au niveau de l'utilisation de la plate-forme numérique développé.
COORDINATEUR	<p>Université de Valenciennes et du Hainaut Cambrésis Le Mont Houy Valenciennes Cedex 9 59313, FR Téléphone: 0033327511466 Fax: 0033327511800 Email: Mourad.Abed@univ-valenciennes.fr</p>
CONTACT	Professeur des Universités Mourad ABED
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTERNAIRES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Université Northumbria, UK 2. Université de Cadix, ES 3. Université M'Hamed Bouguera Boumerdès, DZ 4. Université Aboubekr Belkaid de Tlemcen, DZ 5. Université de Skikda, DZ 6. Université de Saad Dahlab Blida, DZ 7. Universitaire de Médéa Yahia Fares, DZ 8. Université des Sciences et Technologie d'Oran-Mohamed Boudiaf, DZ
SUBVENTION DEMANDÉE : 1,067,620.81 €	
DURÉE CONVENTION : 36 months	

2010 Projets Resumes (6)

REFERENCE: 510972-TEMPUS-1-2010-1-FR-TEMPUS-JPCR	
TITRE	Création d'un master, en réseau, sur le développement territorial, aménagement, tourisme et mise en valeur du patrimoine au Liban, Algérie et Syrie
DESCRIPTION	<p>L'objectif du projet DEVETER est de créer, en réseau, un master, recherche et/ou professionnel, sur le "développement territorial, l'aménagement, le tourisme et la mise en valeur du patrimoine" dans six universités du Liban (Beyrouth et Kaslik), de la Syrie (Damas et Lattaquié) et de l'Algérie (Bejaia et Tizi-Ouzou).</p> <p>Ce réseau s'adresse au public de formation initiale et de formation continue, en présentiel ou en enseignement à distance.</p> <p>Les résultats attendus sont :</p> <p>1°- la création du master dans les 6 universités bénéficiaires avec la Construction des syllabus et curriculums, l'ouverture du master (M1 et M2), et l'acquisition du matériel et de l'équipement ;</p> <p>2°-Le renforcement des compétences des enseignants et des administratifs,</p> <p>3°- Le développement des relations avec les professionnels et la mise en œuvre des modalités de suivi et évaluation des stages ;</p> <p>4°- La création de partenariats universitaires et le développement des mobilités étudiantes ;</p> <p>5°- La mise en œuvre de l'assurance qualité ;</p> <p>6°- Diffusion des travaux et résultats avec un colloque de bilan ;</p> <p>7°-L'exploitation du projet avec la dissémination des processus et résultats ;</p> <p>8°-L'administration et le suivi du projet DEVETER avec les séminaires de coordination et l'écriture des rapports.</p> <p>Les universités européennes investies dans le projet, l'UPMF de Grenoble (France), l'Université de Gènes (Italie), l'Université Libre de Bruxelles (Belgique) et l'Université d'Alicante (Espagne) ont une bonne connaissance à la fois de la thématique proposée, des pays bénéficiaires et des projets Tempus. Les différentes collaborations déjà engagées entre les différents partenaires sont des gages importants de la qualité et du bon déroulement du projet.</p>
COORDINATEUR	<p>Université Pierre Mendès France Grenoble II avenue Marie Reynoard, 14 Grenoble 38100, FR Téléphone: 04 38 49 84 54 Fax: marcus.zepf@upmf-grenoble.fr Email: marcus.zepf@upmf-grenoble.fr Site internet: presidence@upmf-grenoble.fr</p>
CONTACT	Professeur Marcus ZEPF
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTERNAIRES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Université d'Alicante, ES 2. Università Degli Studi di Genova, IT 3. Université Libre de Bruxelles, BE 4. Université de Tizi Ouzou, DZ 5. Université Abderrahmane Mira - Bejaia, DZ 6. Société Civile Professionnelle d'Architectes, DZ 7. Université Saint Esprit de Kaslik, LB 8. Université de Damas, SY 9. Université de Tchrine, SY 10. Centre National du Machinisme Agricole du Génie Rural, FR 11. INTerland, FR 12. Université Libanaise, LB
SUBVENTION DEMANDÉE : 1,307,626.20 €	
DURÉE CONVENTION : 36 months	

REFERENCE: 510986-TEMPUS-1-2010-1-BE-TEMPUS-JPGR	
TITRE:	Optimisation de l'accès à l'information scientifique et technique dans les universités du Maghreb
DESCRIPTION:	<p>Le projet ISteMag s'adresse à des institutions d'enseignement supérieur du Maghreb.</p> <p>L'objectif général du projet vise, sur une période de 3 ans, à l'optimisation de l'accès à l'Information Scientifique et Technique (IST) des universités bénéficiaires.</p> <p>Les objectifs spécifiques du projet consistent à:</p> <ul style="list-style-type: none"> - établir un bilan détaillé des conditions d'accès à l'IST pour les enseignants-chercheurs et les étudiants des universités maghrébines - créer des portails documentaires des bibliothèques universitaires - créer des consortia documentaires afin d'appuyer la négociation collective de l'accès en ligne aux principales sources d'information - définir et mettre en place une politique institutionnelle d'archives ouvertes - lancer effectivement les activités de ces structures et politiques - diffuser cette expérience en vue de sa généralisation à l'ensemble des institutions d'enseignement supérieur des trois pays. <p>Les activités mises en oeuvre dans le cadre de ce projet devraient avoir un impact important sur les capacités de recherche et d'enseignement dans l'ensemble des universités du Maghreb. En effet, outre l'amélioration des modalités et conditions d'accès à l'IST produite à l'étranger, le projet valorisera les résultats de la recherche réalisée dans les universités maghrébines, tant au niveau des processus de collecte et de traitement qu'au niveau de sa diffusion. Ainsi des processus modernes et innovants susceptibles de répondre au mieux aux besoins de la communauté universitaire remplaceront les processus classiques de fonctionnement bibliothéconomique</p>
COORDINATEUR:	<p>Université Libre de Bruxelles Avenue F.D Roosevelt, 50 Bruxelles 1050, BE Téléphone: +32-2-650-3100 Fax: +32-2-650-3100 Email: pjacobs@ulb.ac.be Site internet: www.ulb.ac.be</p>
CONTACT:	M. Paul JACOBS
INSTITUTIONS IMPLIQUEES DES PAYS PARTERNAIRES:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Université de Provence Aix-Marseille I, FR 2. Université Technique de Cluj-Napoca, RO 3. Electronic Information for Libraries, NL 4. Université M'Hamed Bougara de Boumerdes, DZ 5. Université Hadj Lakhdar de Batna, DZ 6. Université Aboubekr Belkaid Tlemcen, DZ 7. Ministère de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique, DZ 8. Université Hassan II Casablanca, MA 9. Université Cadi Ayyad Marrakech, MA 10. Université Mohammed V - Souissi, MA 11. Université de Monastir, TN 12. Université de Gafsa, TN 13. Université de Sfax, TN 14. Centre Recherche sur l'Information scientifique et technique, DZ
SUBVENTION DEMANDÉE: 979,115.10 €	
DURÉE CONVENTION: 36 months	

REFERENCE: 511095-TEMPUS-1-2010-1-NL-TEMPUS-JPHES	
TITLE	Water related Advanced Training and Education for Regional needs in Maghreb
DESCRIPTION	The main goals of the proposed Joint Project is creation in Maghreb capacities for offering education in water resources targeted towards the changing needs of Maghreb transformed economy, through the establishment of a regional Water Centre and development of adaptive study programs and trainings on water resources and water technologies, based on the new water policies in Maghreb. This goal is consistent with higher education system reform in Maghreb, following changes in legal and regulatory framework for education. Establishing links between Maghreb and EU Universities will integrate academic community and will lead to more effective transfer of knowledge and teaching methods from EU partners. The objective of WATER project is planned to be achieved by development of new trainings and adaptive study programs using Maghreb partners experience and needs and EU partners advanced knowledge. New water training centre will be created in MA with branches in DZ and TN in order to develop and deliver new trainings and study programs. Relevant capacity building activities are foreseen to support newly created training centre and to train Maghreb teachers: staff mobility, short intensive courses, teaching laboratories & library resources upgrading. Target groups of professionals from water companies and students will follow the programs; and first group of this study program will graduate from partner universities, during project implementation and after the project end to ensure sustainability. Two open dissemination seminars at the end of each year of the project implementation, creation of Internet Home Page and publication and distribution of dissemination leaflets are also envisaged. The sustainability of the project results will be ensured by incorporating new courses into partner university study programs and the training centre. Also partner universities & Ministry will cover costs of teaching laboratories, maintenance & further development with support of water companies.
COORDINATOR	WAGENINGEN UNIVERSITY, Droevendaalsesteeg, 4, Wageningen 6708 PB, NL Phone: +31 317 48 48 29, Fax: +31 317 41 90 00 Email: Ewa.Wietsma@wur.nl , Internet site address: www.dow.wur.nl
CONTACT	Mrs. (F) Ewa WIETSMA-LACKA
INVOLVED PARTNER COUNTRIES' INSTITUTIONS	<ol style="list-style-type: none"> 1. University Mohamed V-Agdal, MA 2. Vrije Universiteit Brussel, BE 3. Universidad de Granada, ES 4. Al Akhawayn University in Ifrane, MA 5. Badji Mokhtar Annaba University, DZ 6. Aristotle University of Thessaloniki, GR 7. Institut National Agronomique de Tunisie, TN 8. Ecole Nationale d'Ingenieurs de Tunis, TN 9. Office National de L'Eau Potable, MA 10. Agence de Bassin Hydrographique Constantinois-Seybouse-Mellegue, DZ 11. National Office of Water Resources Planning , TN 12. Mohamed Khider Biskra University, DZ
REQUESTED GRANT: 890,912.20	
CONTRACT DURATION: 36 months	

REFERENCE: 511151-TEMPUS-1-2010-1-FR-TEMPUS-JPHES	
TITRE	Ouverture Structurée université MOnde Socio-Economique
Description	<p>Pour les établissements d'enseignement supérieur, il est aujourd'hui reconnu que la coopération avec le monde du travail, et plus généralement la société civile, est une nécessité et qu'elle ne peut plus se contenter d'être une activité optionnelle.</p> <p>Or, la structuration des partenariats universités-entreprises suppose comme préalable la présence de structures d'interface pérennes et opérationnelles au sein des universités. Le projet OSMOSE (Ouverture Structurée université MOnde Socio-Economique) s'inscrit dans la continuité des actions de création des structures et de formation des personnels au sein de ces interfaces. Le projet se décline en trois objectifs complémentaires.</p> <p>Le premier concerne la structuration de la communication Université-monde socio économique. La mise en place des plans de communication, l'essaimage de la base de compétence Link-Up initialement développée au Maroc vers les autres pays du Maghreb en constituent les activités essentielles. Le deuxième objectif concerne le soutien et le développement des actions de recherche en partenariat et la structuration de réseaux thématiques pour conduire à la pérennisation d'action de partenariat et mettre en adéquation l'offre universitaire et la demande du monde socio-économique.</p> <p>Enfin, l'université en tant que structure de formation des futurs cadres se doit de renforcer ses liens avec le monde socio-économique par une implication forte dans des filières d'enseignement professionnel; le dernier objectif concerne donc la structuration des relations entre étudiants et/ou jeunes chercheurs et monde socio économique à travers le développement des stages au sein des universités et de nouvelles formes de pédagogie pour des étudiants de niveau LMD.</p> <p>Le projet se positionne sur un développement en parallèle des actions aux niveaux des trois pays du Maghreb. Il met l'accent sur les actions de pérennisation en y associant à la fois les acteurs du monde économique et les institutionnels.</p>
Coordinateur	<p>Université Bordeaux 1 - Sciences et technologie, Cours de la libération, 351 TALENCE 33405, FR, Téléphone: +33 40 00 66 74, Fax: +33 40 00 66 44 Email: mnajim@u-bordeaux1.fr , Site internet: www.u-bordeaux1.fr/</p>
Contact	Monsieur MOHAMED NAJIM
Institutions Impliquées des pays partenaires	<ol style="list-style-type: none"> 1. Université Hassan II Aïn Chock, MA 2. ARCHES, FR 3. Université Abdelmalek Essaadi de Tanger-Tétouan, MA 4. Université Cadi Ayyad Marrakech, MA 5. Université Mohamed V Agdal, MA 6. Université Mohammed Premier Oujda, MA 7. Université Sidi Mohammed Ben Abdellah Fès, MA 8. Université Ibn Tofail Kénitra, MA 9. Université Chouaïb Doukkali - El Jadida, MA 10. Association Marocaine pour la R&D "R&D Maroc", MA 11. Université M'hamed BOUGARA de Boumerdès, DZ 12. Université Aboubekr Belkaid de Tlemcen, DZ 13. Université 20 Août 1955 de Skikda, DZ 14. Université de Sfax, TN 15. Université la Manouba, TN 16. Université de Sousse, TN 17. Université de Tunis El Manar, TN 18. Université de Kairouan, TN 19. ALMA MATER STUDIORUM Universita'di Bologna, IT 20. Universidade de Vigo, ES 21. Université Hassan II Mohammedia, MA
Subvention demandée: 949,226.94 €	
Durée Convention: 36 months	

REFERENCE: 511274-TEMPUS-1-2010-1-FR-TEMPUS-SMHES	
Titre	Développer l'Employabilité dans les Filières d'Ingénierie
Description	<p>DEFI-Averroès est un programme structurel régional qui concerne 7 pays : Algérie, Liban, Maroc, Tunisie, Espagne, Belgique et France. Le coordinateur, Université Montpellier 2, s'appuie sur les réseaux d'écoles d'ingénieurs Polytech et CODIGE. Le partenariat comprend 4 ministères (MESR), 13 universités, et 8 acteurs représentatifs du monde socio-économique. Il recouvre en partie le périmètre du consortium Averroès (Erasmus-Mundus - Action 2 - Partenariats- Lot N°1), porté par l'Université Montpellier 2, et DEFI-Averroès en est un complément stratégique. En phase avec les priorités définies par la commission Européenne (Bologne, Bergen, Lisbonne), ce projet vise à moderniser l'enseignement supérieur dans les pays voisins du Sud et à favoriser la convergence avec l'espace européen de l'enseignement supérieur en renforçant la coopération entre institutions. Il vise particulièrement à rendre plus professionnelles les formations d'ingénierie pour les mettre en adéquation avec les besoins du monde du travail et optimiser ainsi l'employabilité, la rapidité d'insertion professionnelle et l'esprit d'entrepreneuriat des diplômés, et ceci en 3 phases :</p> <p>1- étude des pratiques et des besoins.</p> <p>2- organisation de transferts d'ingénierie: mise en place de services d'interfaces Universités-Entreprises facilitant les contacts avec l'industrie, les "Bureaux de liaison Entreprises-Universités" avec plate-forme Web de liaison, "Conseils de Perfectionnement", réseaux d'anciens élèves, formation de formateurs, stages d'enseignants et d'administratifs dans les universités et les entreprises ; création ou adaptation de curricula, élaboration d'un prototype de maquette pédagogique avec Système européen de transfert et d'accumulation de crédits (ECTS) et compétences (EQF) pour l'introduction de "Sciences de l'Ingénieur" (communication, gestion, langues, économie), déclinaison de cette maquette par pays, établissement, et filière de formation, achat et création de supports pédagogiques.</p> <p>3- expérimentation, dissémination et pérennisation.</p>
Coordinateur	<p>Université Montpellier 2 Sciences et Techniques du Languedoc, Place Eugène Bataillon, MONTPELLIER Cedex 05 34095, FR Téléphone: + 33 (0)6 89 15 56 51, Fax: + 33 (0)4 67 14 45 14 Email: jacques.riviere@univ-montp2.fr , Site internet: www.univ-montp2.fr</p>
Contact	M. Jacques Rivière
Institutions Impliquées des Pays Partenaires	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veolia Eau - Compagnie Générale des Eaux, FR 2. Association of Lebanese Industrialists, LB 3. Fundació Universitat-Empresa de les Illes Balears, ES 4. Université de Liège, BE 5. Ministère Ens. Supérieur et Recherche Scientifique Tunisie, TN 6. Université de Gabès, TN 7. Université de Sousse, TN 8. Groupe chimique Tunisien de Gabès, TN 9. Société du Pôle de compétitivité de Sousse, TN 10. Ministère de l'Education Nationale, de l' Ens. Supérieur Maroc, MA 11. Université Cadi Ayyad de Marrakech, MA 12. Université Abdelmalek Essaadi de Tetouan, MA 13. Chambre de Commerce, d'Industrie et de Services de Tétouan, MA 14. Ministère Ens. supérieur et recherche scientifique Algérie, DZ 15. Université de Béjaïa, DZ 16. Ecole Nationale Polytechnique d'Alger, DZ 17. Université Aboubekr Belkaid Tlemcen, DZ 18. Union Professionnelle de l'Industrie Automobile et Mécanique, DZ 19. Ministry of Education and Higher Education - Lebanon, LB 20. Université Saint-Joseph, LB 21. Université Libanaise, LB 22. Berytech Pole Technologique, LB 23. Institut des Sciences Appliquées et Économiques - CNAM, LB 24. Universitat de les Illes Balears, ES
BUDGET APPROUVE: 920.745,00 €	
DURÉE CONVENTION: 36 months	

REFERENCE: 511277-TEMPUS-1-2010-1-DE-TEMPUS-JPCR	
Title	Flexible Modular Master Programme in Technology
Description	<p>The goal of the Flexible Modular Master in Technology is the development and implementation of a master programme encouraging the mobility of teachers as well as students between universities in the partner countries (PC) Tunisia, Algeria and Morocco. A new modular curriculum will be developed and sustainable manufacturing technology programmes will be established for an innovative two-year master programme of excellence in technology reforming the higher education.</p> <p>The Master programme consists in basic and speciality modules. The modular structure of this master (different educational modules independent from each other) gives not only consistency and flexibility to education in manufacturing but also enables an easy implementation in training programmes for vocational education of manufacturing engineers to support the lifelong learning process and to easy introduce a certification process for engineers. The idea is to have a joint Master basic structure having the same educational modules in the three countries and different specialisation fields in each country.</p> <p>This master programme will provide the PC with the EU state of the art education in the field of manufacturing technology (MT), resulting in more flexibility in learning and practical qualification. The enhancement of transparency and comparability of the PC educational systems and the modernisation of the MT studies according to the latest didactical strategies will also facilitate recognition of studies abroad and make the study in PC more attractive. Also the access to the labour market of graduates will be facilitated by focussing the education in manufacturing fields specific for PC industries and fortifying the university-enterprises relationship.</p> <p>In order to strengthen the relations between PC universities and between these and Europe in the field of MT a PC-EU network will be established.</p> <p>The knowledge gained will be implemented in similar cross-cultural technological educational programmes.</p>
Coordinator	Technische Universität Dortmund Baroper Str., 301 Dortmund 44227, DE Phone: 00492317552681 Fax: 00492317552489 Email: erman.tekkaya@udo.edu Internet site address: http://www.tu-dortmund.de
Contact	Mr. Prof. Erman Tekkaya
Involved Partner Countries' Institutions	<ol style="list-style-type: none"> 1. Royal Institute of Technology (Kungliga Tekniska Högskolan), SE 2. Ecole Nationale Supérieure d'Arts et Métiers, ParisTech , FR 3. Monastir University, TN 4. Sousse University, TN 5. Société Tunisienne des Filtres , TN 6. University of Sciences and Technology Houari Boumediene, DZ 7. Hassan II University - Mohammedia-Casablanca, MA 8. Abdelmalek Essaâdi University, MA 9. University of Badji Mokhtar Annaba, DZ
REQUESTED GRANT: 837,717.30 €	
CONTRACT DURATION: 36 months	

2009 Projets Resumes (6)

REFERENCE:	158889-TEMPUS-1-2009-1-FR-TEMPUS-SMGR
TITLE:	Renforcement de l'Assurance Qualité Interne dans des Universités de la Méditerranée Algérie - Maroc – Tunisie
DESCRIPTION :	<p>Ce projet part du constat que l'assurance qualité des universités constitue désormais, dans la lignée de l'agenda de Lisbonne et du processus de Bologne, une priorité des politiques nationales d'enseignement supérieur en Europe mais aussi dans les pays du Maghreb. L'adoption de nouvelles lois relatives à l'enseignement supérieur et la création récente ou en cours d'agences nationales chargées de l'évaluation en Algérie, au Maroc et en Tunisie témoignent de la volonté politique de faire de cette question une priorité dans les trois pays. Un travail de sensibilisation à l'assurance qualité a été effectué dans ces différents pays depuis plusieurs années, l'enjeu est désormais l'élargissement, le renforcement et la pérennisation de ces pratiques. Les établissements d'enseignement supérieur ont un rôle central à jouer, en contribuant, grâce au développement de mécanismes d'assurance qualité interne, à la préparation des procédures nationales d'évaluation.</p> <p>L'objectif général de ce projet est ainsi de contribuer au développement des pratiques d'assurance qualité dans les universités des pays partenaires, en travaillant prioritairement sur l'évaluation interne, afin d'améliorer la gouvernance de ces établissements, tout en favorisant une harmonisation avec les évolutions internationales des systèmes d'enseignement supérieur. Ce projet vient en appui des politiques nationales de mise en place de systèmes d'assurance qualité de l'enseignement supérieur. Il vise aussi le renforcement des échanges entre universités du nord et du sud de la Méditerranée, ainsi qu'entre les universités des trois pays maghrébins.</p> <p>Ce projet réunit un consortium composé de 19 membres : 10 universités maghrébines à la fois acteurs et bénéficiaires du projet (l'Ecole normale supérieure d'enseignement technologique (ENSET) d'Oran, l'Université M'Hamed Bougara de Boumerdès et l'Université Mentouri de Constantine pour l'Algérie ; l'Université Abdelmalek Essaâdi, l'Université Mohammed Premier de Oujda et l'Université Ibn Tofail de Kénitra pour le Maroc ; l'Université de Tunis, l'Université du 7 novembre à Carthage, l'Université de Sousse et l'Université de Sfax pour la Tunisie), 8 partenaires européens choisis en fonction de leur expertise en matière d'évaluation interne : le CIEP comme chef de file ; quatre universités : l'Université Paris 12, l'Université de Technologie de Compiègne (France), l'Université libre de Bruxelles (Belgique), l'Université Miguel Hernandez d'Elche (Espagne) ; deux agences d'évaluation : l'ANECA et l'AERES ; l'AUF ainsi qu'une experte individuelle. Les trois ministères algériens, marocain et tunisien en charge de l'enseignement supérieur sont des partenaires associés. A partir d'une approche comparée de l'assurance qualité et en favorisant l'échange d'expériences et la mutualisation des acquis entre les différentes universités, ce projet s'appuiera sur la réalisation d'état des lieux, la diffusion de documentation, l'organisation de visites d'études en Europe et d'ateliers de formation au Maghreb pour permettre ensuite le travail d'élaboration et de validation des références puis la réalisation d'auto évaluation dans chaque université. La diffusion des résultats du programme passera par la mise en œuvre d'un site internet, l'organisation de séminaires internationaux ainsi que la publication d'un livret. Ce programme permettra d'accompagner la stratégie de modernisation de la gouvernance des universités mais aussi de féconder les processus nationaux d'élaboration de référence et de mécanismes d'évaluation, ainsi que de permettre la convergence de ces évolutions avec celles promues au niveau européen.</p>
COORDINATEUR	<p>CENTRE INTERNATIONAL D'ÉTUDES PÉDAGOGIQUES Avenue Léon Journault 1 FR-92318 SEVRES Phone: 33 1 45076350 Fax: 33 1 45076054 Email: mayrargue@ciep.fr Internet site address: www.ciep.fr</p>
CONTACT	Cédric MAYRARGUE

Projects Resumes / Résumés de Projets / ملخص المشاريع

PARTNERS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Université Paris 12, CRÉTEIL, FR 2. Université de Technologie de Compiègne, COMPIÈGNE, FR 3. Université Libre de Bruxelles, BRUXELLES, BE 4. Miguel Hernandez University, ELCHE (ALICANTE), ES 5. AERES, PARIS, FR 6. ANECA, MADRID, ES 7. AUF, BRUXELLES, BE 8. Université M'Hamed Bougara Boumerdes, BOUMERDÈS, DZ 9. Université Mentouri Constantine, CONSTANTINE, DZ 10. Ecole Normale Supérieure d'Enseignement Technologique Oran, DZ 11. Université Abdelmalek Essaadi TANGER, MA 12. Université Mohamed Premier d'Oudja, OUJDA, MA 13. University Ibn Tofail of Kenitra, KENITRA, MA 14. Université DE TUNIS, TUNIS, TN 15. University of 7 November at CARTHAGE, TUNIS, TN 16. Université de SOUSSE, SOUSSE, TN 17. Université DE SFAX, SFAX, TN 18. Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, ALGER, DZ 19. Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche, RABAT, MA 20. Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de la Technologie, TUNIS, TN
GRANT AMOUNT : 793213 €	
APPROVED BUDGET : 874988 €	
CONTRACT DURATION : 36 (in months)	

REFERENCE: 158898-TEMPUS-1-2009-1-IT-TEMPUS-SMGR	
TITRE	Establishing a University Communication Structure
DESCRIPTION	<p>STRATEGICOM calls for the formulation a communications strategy based on an in-depth analysis of best practices in communications throughout European Universities adapted to local needs, the training of relevant university personnel implicated and culminating in a Recommendation Paper to be presented to the Ministry of Higher Education for its approval. Through the participation and endorsement of the Ministry of Higher Education, the Recommendation Paper becomes a tool for the reform to the higher education structure. The project will be implemented I three phases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Research/Analysis phase: consists in the Algerian needs assessment followed by an analysis of European best practices in the realm of university communications which includes study visits by Algerian partners and resulting in the formulation of an Algerian model based European best practices adapted to local needs. 2) Communication Strategy Implementation: this includes two main activities: <ul style="list-style-type: none"> - Training consists in the online and in-country (i.e. blended) training of five professional profiles per university and culminating in the drafting of the Strategic Communication Plan , which among other things, sets forth: <ol style="list-style-type: none"> a. Activities/services to be provided b. The roles and requirements of personnel within the structure c. The organisational requirements needed to pursue the plan - Testing: consist in the implementation of the Strategic Communication Plan by establishing a pilot communication structure within Algerian partner universities. 3) Consultation phase: involves the joint analysis of the Strategic Communication Plan and drafting a Recommendation Paper by Ministry officials and Project Steering, with the aim of submitting such Recommendation Paper for approval by the Ministry of Higher Education.
COORDINAToR	<p>UNIVERSITA TELEMATICA "GUGLIELMO MARCONI" Via Plinio, 44 ROME 00193, IT Phone: 0039 0637725513 Fax: 0039 0637725544 Email: progettieuroppei@unimarconi.it Site internet: www.unimarconi.it</p>
CONTACT	Mrs Alessandra SPREMOLLA BRIGANTI
Involved Partner Countries Institutions	<p>Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, Alger, DZ University Mouloud Mammeri of Tizi Ouzou, DZ University M'hamed Bougara de Boumerdès, Boumerdès, DZ University Saad Dahleb of Blida, DZ University Abderrahmane Mira of Bejaia, DZ Ecole Nationale Superieure des Travaux Publics, DZ University Hassiba Benbouali of Chleh, DZ</p>
Requested Grant : 1,444,792.00 €	
Contract Duration: 36 months	

REFERENCE: 159175-TEMPUS-1-2009-1-FR-TEMPUS-JPCR	
TITLE:	Filière d'Expertise maghrébine de Formation en Entrepreneuriat et en Développement International - FEFEDI
DESCRIPTION :	<p>Le projet FEFEDI vise à créer une Filière d'Expertise maghrébine dans le domaine de la Formation à l'Entrepreneuriat et au Développement International. Le but est de soutenir la création d'entreprises locales, l'implantation des entreprises internationales et l'insertion professionnelle des jeunes diplômés, en développant les compétences entrepreneuriales et internationales des étudiants et des cadres d'entreprises.</p> <p>Six établissements d'enseignement supérieur Maghrébins - dans le domaine de la gestion et du management - vont s'associer pour développer et partager un diplôme, des ressources pédagogiques, des réseaux et des offres de formation pour les entreprises. Il s'agit d'une part de moderniser les programmes actuels d'enseignement supérieur en introduisant un Master sur le thème de l'entrepreneuriat et du développement international.</p> <p>Ce Master contribuera à la modernisation des universités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en abordant des thématiques nouvelles, répondant résolument aux attentes des marchés de l'emploi locaux, - en introduisant une approche pédagogique très innovante et axée sur la professionnalisation, - en valorisant la nécessité d'adopter une démarche d'assurance qualité. <p>D'autre part, le projet a pour ambition de favoriser l'ouverture des universités maghrébines sur le monde de l'entreprise, en renforçant les liens avec le tissu économique local. Pour cela, le projet introduira des pratiques pédagogiques axées sur l'entreprise (voir projets et missions des étudiants) et des offres de formation, de conseil, de construction de réseaux et de clubs pour les cadres des entreprises privées et publiques.</p> <p>Pour favoriser cette ouverture, des partenaires représentant le monde entrepreneurial (UTICA et ADPE) ont été associés au consortium.</p>
COORDINATOR:	GRENOBLE ECOLE DE MANAGEMENT, 12 rue Pierre Sémard - BP 127 FR-38003 GRENOBLE, Phone: 33 4 76 70 60 32, Fax: 33 4 76 70 64 53, Email: simona.pesaresi@grenoble-em.com
CONTACT:	Simona PESARESI
PARTNERS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. INSTITUT DES HAUTES ETUDES COMMERCIALES DE SFAX, SFAX, TN 2. INSTITUT DES HAUTES ETUDES COMMERCIALES DE SOUSSE, SOUSSE, TN 3. ESCA - SCHOOL OF MANAGEMENT, CASABLANCA, MA 4. UNIVERSITÉ MOHAMMED V SOUSSI, RABAT, MA 5. UNIVERSITÉ BADJI MOKHTAR (LIDEE), ANNABA, DZ 6. UNIVERSITÉ 8 MAI 1945, GUELMA, DZ 7. ADPE - ASSOCIATION DE DÉVELOPPEMENT ET DE PROMOTION DE L'ENTREPRISE, ANNABA, DZ 8. UNION TUNISIENNE DE L'INDUSTRIE, DU COMMERCE ET DE L'ARTISANAT (UTICA), SOUSSE, TN 11. ATHENS UNIVERSITY OF ECONOMICS AND BUSINESS (AUEB), ATHÈNES, GR 12. POLITECNICO DI TORINO, TORINO, IT
GRANT AMOUNT: 895026 €	
APPROVED BUDGET: 994402 €	
CONTRACT DURATION: 36 (in months)	

REFERENCE: 159210-TEMPUS-1-2009-1-ES-TEMPUS-JPHES		
TITLE:	Mediterranean Innovation Alliance (MEDINNOALL)	
Description	<p>The overall objective of the project is to bring innovative thinking into the region's Higher Education and to enhance universities' ability for encouraging and conducting collaboration with their economic environments. The project will promote the development of sustainable partnerships between universities and enterprises in the South-Mediterranean region through the establishment of Centers of Excellence in Knowledge Transfer at 12 universities in Morocco, Tunisia, Egypt and Algeria.</p> <p>One of the main goals of the project is to strengthen the universities' capacities in initiating and supporting innovation and technological learning processes in enterprises through the development of implementation of Technology and Innovation Audits as a tool for structured technological analysis and diagnosis. Based on the European experience this tool helps map the critical issues for company's technological and innovative potential and serves as a launch pad for innovation. During the testing phase of the service in the 2nd and 3rd project year the consortium plans to conduct approx. 864 Assisted Innovation Diagnosis and develop subsequent Innovation Support Plans for at least 240 North-African enterprises. To facilitate these processes the consortium will implement an extensive training programme aiming at the creation of a pool of Knowledge Transfer Professionals among the universities and with the involvement of representatives of national Business Associations. The development of a regional Mediterranean Alliance for the promotion of Knowledge Transfer and Innovation as well significant number of national and regional information and networking events planned within the project will contribute to the increased entrepreneurship and innovation culture at various academic, economic and political levels. As a result of the project the universities will not only improve the visibility and relevance of their own research capacities but also the understanding of the technological processes and innovation capacities of the business world. The creation of the units for institutionalized implementation of the Knowledge Transfer and Technology Audits services will be the key input for higher education institutions' contribution to the improved technological and innovation performance as well as generation of further socio-economic benefits.</p>	
Coordinator	UNIVERSITY OF ALICANTE, Campus San Vicente - Ed Germán Bernáncer, Ap. Correos 99, ES-E-03080 ALICANTE Phone: +34 965 909703, Fax: +34 965 909715, Email: alvaro.berenguer@ua.es ,	
Contact	Álvaro BERENGUER	
Partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. University Sidi Mohammed Ben Abdellah, Fes, MA 2. Alicante Chamber of Commerce, Alicante, ES 3. University d'Evry-Val-d'Essonne, Evry, FR 4. Glasgow Caledonian University, Glasgow, UK 5. Saarland University, Saarbrücken, DE 6. Ecole Normale Supérieure d'Enseignement Technologique d'Oran, Oran, DZ 7. University of Mostaganem, Mostaganem, DZ 8. University Dr Tahar Moulay of Saida, Saida, DZ 9. Oran Chamber of Commerce and Industry, Oran, DZ 10. Ministry of Higher Education Rabat, MA 11. Cadi Ayyad University in Marrakech, Marrakech, MA 12. University Mohammed V Soussi, Rabat, MA 13. Confédération Générale des Entreprises du Maroc- Union du Centre Nord, Fès, MA 14. Higher Institute of Technological Studies of Sousse, Sousse, TN 15. Higher Institute of Technology of ZAGHOUAN, ZAGHOUAN, TN 16. Higher Institute of Technology of Jendouba, Jendouba, TN 17. Fédération Nationale de la Mécanique, Tunis, TN 18. Alexandria University, Alexandria, EG 19. South Valley University, Qena, EG 20. Helwan University, Cairo, EG 21. Federation of Egyptian Chamber of Commerce, Cairo, EG 22. Ministry of Higher Education, Scientific Research and Technology of Tunisia, Tunis, TN 23. Supreme Council of Egyptian Universities, Giza, EG 	
Grant Amount:	1160226 €	Approved Budget: 1289141 €
		Contract Duration: 36 months

Projects Resumes / Résumés de Projets / ملخص المشاريع

REFERENCE:	159218-TEMPUS-1-2009-1-ES-TEMPUS-JPGR
TITLE:	Towards an Internationalisation of Higher Education Network for MEDA Region (TIES)
DESCRIPTION:	<p>The project has as its main objective to "develop institutional capacity in the area of internationalisation for MEDA country institutions through the transfer of know-how, managerial capacities and good practice for the management or IROs (International Relations Offices)". Specifically, the project aims to develop an internationalisation culture through regional actions; provide appropriate knowledge and means and methods to improve internationalisation actions of MEDA partner country institutions; and create a recognised regional network for internationalisation for good practice transfer.</p> <p>The project partnership is comprised of 3 European partners with expertise in institutional internationalisation (UA, UPMF, and TUGM) and 12 partners from the MEDA region, hailing from Algeria, Tunisia, Egypt, Jordan, Morocco and Lebanon (2 per country). All seek to improve their international relations management.</p> <p>The project includes different types of actions, including on-site observation sessions to European partners, human resources development for both top-level management (Strategic level) and IRO staff (Practical level), the development of strategic internationalisation plans for the participant institutions (with a period until 2015) and, the main output, a formalised regional network dedicated to internationalisation. All the activities are designed to be complementary and drive the participants towards a more innovative and united approach to internationalisation and the management of international relations, and also seek to improve the important regional, strategic and political dimensions that current practice lacks</p>
COORDINATOR:	<p>UNIVERSITY OF ALICANTE, Edificio German Bernacer, Campus San Vicente, Crta San Vicent, ES-03690 ALICANTE Phone: +34965909718, Fax: +34965909715 Email: michelle.grindle@ua.es</p>
CONTACT:	Michelle GRINDLE
PARTNERS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Princess Sumaya University of Technology, AMMAN, JO 2. Universita Telematica Guglielmo Marconi, ROME, IT 3. University Pierre Mendes France, GRENOBLE, FR 4. Beirut Arab University, BEIRUT, LB 5. Modern University for Business and Science, BEIRUT, LB 6. University of Kairouan, KAIROUAN, TN 7. University of Sfax, SFAX, TN 8. University Mouloud Mammeri of Tizi-Ouzou, TIZI-OUZOU, DZ 9. University of Bejaia, BEJAIA, DZ 10. Philadelphia University, JERASH, JO 11. Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, FEZ, MA 12. Université Mohamed V Souissi, RABAT, MA 13. Mansoura University, Mansoura, EG 14. Beni Sweef University, BENI-SUEF, EG
GRANT AMOUNT: 727404 €	
APPROVED BUDGET: 808227 €	
CONTRACT DURATION: 36 (in months)	

REFERENCE: 159287-TEMPUS-1-2009-1-FR-TEMPUS-JPCR	
TITLE:	Développement et accompagnement d'un Master en Psychologie du Travail dans des universités du Maghreb (MPTUM)
DESCRIPTIO N:	<p>Le projet vise à mettre en place un cursus de Master (M1 et M2) en Psychologie du Travail dans les six universités de trois pays bénéficiaires du Maghreb -Algérie, Maroc et Tunisie (MPTUM). Cette formation s'inscrit pleinement dans la demande et des besoins des pays du Maghreb en adéquation avec l'environnement économique. La proposition est également liée aux réformes de l'Enseignement Supérieur dans les pays partenaires. En effet, le MPTUM sera construit dans l'esprit du processus de Bologne qui est soutenu par les autorités ministérielles des pays du Maghreb. S'adressant principalement à des étudiants en Formation Initiale, le master accepterait également en Formation Continue des personnes déjà engagées dans la vie active mais souhaitant se recycler, sur la base d'une validation des acquis professionnels. Le MPTUM s'adaptera aux réalités de 3 pays bénéficiaires en fonction des besoins exprimés, mais aussi des ressources locales. Il s'enrichira aussi des apports des universités européennes partenaires et du modèle de référence pour une formation de haut niveau en psychologie du travail. Le MPTUM sera orienté vers le parcours Professionnel ou Recherche selon les besoins de chaque pays bénéficiaire. Le développement de la professionnalisation du Master et de son ouverture vers le marché du travail maghrébin constitue un des axes clés du projet. Le projet s'appuie sur les coopérations existantes des universités maghrébines avec le tissu économique local. L'aspect fort du projet est le partenariat formalisé avec l'Entreprise Nationale de Matériaux des Travaux Publics et la Direction PME/Artisanat en Algérie.</p> <p>Le présent projet vise également à renforcer les relations de collaboration existantes entre pays de l'Europe et pays du Maghreb (coopération Nord-Sud), entre pays d'Europe (coopération Nord-Nord) et entre pays du Maghreb (coopération Sud-Sud). La pérennisation de ce projet est prévue par le transfert de compétences et de matériels didactiques vers les équipes pédagogiques dans 3 pays bénéficiaires, le renforcement des liens des universités bénéficiaires avec le monde économique et la création des bases du réseau euromaghrébin du Master en Psychologie de Travail.</p>
COORDINAT OR:	<p>UNIVERSITÉ PIERRE MENDES FRANCE - GRENOBLE II 1251, avenue Centrale, FR-38040 GRENOBLE Phone: +33 4 76827852, Fax: +33 4 76825665 Email: Remi.Kouabenan@upmf-grenoble.fr</p>
CONTACT:	Rémi KOUABENAN
PARTNERS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Université D'Oran, ORAN, DZ 2. Université Mentouri de Constantine, Constantine, DZ 3. Université Mohammed V Agdal, Rabat, MA 4. Université Mohammed V Souissi, Rabat, MA 5. Université de Tunis, Tunis, TN 6. Université de Tunis, El Manar, Tunis, TN 7. Entreprise Nationale des Matériels de Travaux Publics, Constantine, DZ 8. Direction de la Petite et Moyenne Entreprise et de l'Artisanat, Wilaya d'Oran, DZ 9. Universitat de Valenca Estudi General, Valencia, ES 10. Université Libre de Bruxelles, Bruxelles, BE 11. Università degli Studi di Verone, Verona, IT 12. Université de Cluj Napoca Babes Bolyai, Cluj-Napoca, RO
GRANT AMOUNT: 922540 €	
APPROVED BUDGET: 1020540 €	
CONTRACT DURATION: 36 (in months)	

2008 Projects Resumes (3)

REFERENCE:	144533-TEMPUS-2008-FR-JPHES
Title	Appui aux réformes de la formation doctorale au Maghreb
Project Type	Joint Projects - Higher Education and Society
Subject area	Medicine, Veterinary, other sciences
Target country(ies) and	TN (2) - MA (2) - DZ (2)
Description	The general objective of the project aims, over a 3 years period (JANV 2009/DEC 2011) to the development of methodology to improve and upgrade quality of support structures for Phd policies of PC universities. The purpose of these structures will be to: a) Open Phd studies to social and economic environment; b) Follow the professional project of the Phd students; c) Increase coordination between training activities for Phd students; d) Develop regional, European and international co-operation with EU and PC HEI.
Specific Objectives	Sensibiliser des encadrants à leurs responsabilités spécifiques, suivre le projet professionnel des doctorants, coordonner des actions de formations sur les "generic skills" à destination des doctorants, ouvrir les formations doctorales sur l'environnement social et économique de chaque pays, développer la coopération interrégionale, européenne et internationale sous forme de thèses en co-tutelle, programmes d'échange, travaux de recherche.
Duration	36 months
Total awarded amount	996.860,00 €
GRANTHOLDER	
Contracting institution	Université Pierre et Marie Curie - Paris 6
Contact person	Jean-Charles Pomerol
COORDINATOR	
Cooordinating institution	Université Pierre et Marie Curie - Paris 6
Contact person	Jean Chambaz
PARTNERS	Université Libre de Bruxelles, BE Université d'Oran Es Senia, DZ Université M'hamed Bougara de Boumerdès, DZ University of Barcelona, ES Université Mohammed V – Souissi, MA Université Cadi Ayyad, MA Institut Supérieur d'Informatique et de Mathématiques - ISIMM - Université de Monastir, TN Université de Sfax, TN
GRANT AMOUNT	996,860.00 €
CONTRACT DURATION	36 in months)

REFERENCE: 144931-TEMPUS-2008-FR-JPHES	
TITLE:	Innovation, Créativité en Réseau : Action et Formation
DESCRIPTION:	<p>Le projet "i-Créa Formation" met en place des formations à l'innovation chez les partenaires maghrébins au niveau master et doctorat et de la formation continue des cadres. Selon les partenaires, il s'agira de renforcer des formations accréditées à l'innovation existantes (TUNIS et ORAN), de créer des formations accréditées de type master (AUE, SOUSSE, ALGER en fin de programme), de mettre en place des parcours innovation dans des formations accréditées type ingénieur ou masters (ENIM, ALGER, ORAN, MARRAKECH, SOUSSE) et de créer ou renforcer des actions de formations continue (ENIM, UAE, ENIT).</p> <p>Objectifs spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer une offre de formation en innovation niveau M et D par partenaire attractive pour les étudiants et les employeurs • Développer l'autonomie des établissements et des formateurs • Créer des espaces instrumentés dédiés à l'innovations
COORDINATOR:	Institut National Polytechnique de Lorraine
CONTACT:	Patrick Truchot
PARTNERS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. University of Karlsruhe DE 2. Ecole Nationale Polytechnique DZ 3. University of Catalunya ES 4. University of Valencia ES 5. ENSAM Paris FR 6. Ecole Nationale de l'Industrie Minérale MA 7. Université Abdelmalek Essaâdi MA 8. Ecole Nationale d'Ingénieurs de Tunis – ENIT TN 9. Ecole Nationale Supérieure TN 10. Université de Sousse TN
GRANT AMOUNT	1.125.416,00 €
APPROVED BUDGET	1.125.416,00 €
CONTRACT DURATION	37 in months)

Projects Resumes / Résumés de Projets / ملخص المشاريع

REFERENCE:	145491-TEMPUS-2008-FR-JPCR
TITLE:	TransMedEAST_Formation et réseau transmed en endoscopie et chirurgie
DESCRIPTION:	<p>The project aims to create a common platform about surgeon activities between Pc members (DZ, EG, LB, TN), to increase the exchange of information and common knowledge between surgeon department of different universities and to upgrade education of surgeon to micromedical and endoscopies technics to face & noze surgery.</p> <p>Objectifs spécifiques</p> <p>1 - Créer un réseau transméditerranéen de plateformes de dissection dans le domaine ORL et de la chirurgie crânio-faciale en utilisant les technologies de télétransmission via internet pour assurer un enseignement théorique, une évaluation et une coopération scientifique à distance.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 - Favoriser l'échange et l'harmonisation des connaissances des médecins des différentes Universités en participant à la modernisation des enseignements. ● 3 - Développer une formation aux techniques micro-chirurgicales et endoscopiques théoriques et pratiques appliquées dans le domaine de l'otologie, de la rhinologie et de la chirurgie de la base du crâne, basée sur une coopération au sein de l'espace méditerranéen.
COORDINATOR:	Université de la Méditerranée Aix-Marseille II
CONTACT:	Jacques Magnan
PARTNERS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karl Storz Gmbh & Co. KG DE 2. SPA Audio Medica International DZ 3. Université d'Alger DZ 4. Ain Shams University EG 5. Alexandria University EG 6. University of Crete GR 7. University of Chieti IT 8. Lebanese University LB 9. Saint Joseph University LB 10. Université Tunis El Manar TN
GRANT AMOUNT	704.754,00 €
APPROVED BUDGET	704.754,00 €
CONTRACT DURATION	36 (in months)

E.2 Tempus III Projects Resumes

2005 Projctcs Resumes (1)

RÉFÉRENCE: SM_SCM-M004A05-2005 (DZ, MA, TN) - MEDA		
Project Type and Round Project	MEDA SCM 2005 Structural Measures, round of February	
Target Country(ies)	DZ, MA, TN	
Subject area	T810 - Interdisciplinary Studies	
TITRE	Accompagnement et développement des études sur le genre en Méditerranée	
OBJECTIVE	<p>Répondre à la demande</p> <ul style="list-style-type: none"> - des pays partenaires de développer des études sur le genre alors que ces pays sont engagés dans des réformes des codes de statut personnel et que la question de la place des femmes dans la vie publique est au centre des rapports sociaux. - des pays d'Europe (France et Italie) d'éclairage de cette dimension des femmes en situation d'immigration dans leurs rapports aux droits nationaux, à leurs pratiques sociales, économiques et politiques. <p>Il s'agit donc</p> <ul style="list-style-type: none"> - de soutenir les universités qui développent déjà ce type d'études et de susciter d'autres enseignements, dans le cadre du LMD (Bologne) - d'aider à la formation des enseignant(e)s partenaires concernées par cette thématique - de permettre des échanges entre l'ensemble des universités partenaires (Fès et Meknès au Maroc, La Manouba à Tunis, Alger) et une réflexion sur le contenu des études sur le genre avec pour objectif la mise en place, dans une seconde étape, d'un master euro-méditerranéen sur le genre 	
Outcomes	<p>Ce programme devrait permettre aux universités concernées</p> <ul style="list-style-type: none"> - de développer un enseignement et des recherches sur la place des femmes dans les sociétés du Maghreb en les inscrivant dans l'étude des rapports sociaux en général; - de peser sur les redéfinitions des réglementations et statuts des femmes pour une meilleure prise en compte des femmes dans l'espace public; - d'accompagner et consolider l'insertion des femmes dans les sociétés considérées; - de s'inscrire dans le cadre des organismes internationaux qui mettent régulièrement en avant la dimension genre dans leurs programmes dans des domaines tels que la santé, l'éducation, le travail ou le développement. <p>Ces études devraient ouvrir des possibilités d'insertion professionnelle et favoriser l'égalité des chances face à l'emploi, dans</p> <ul style="list-style-type: none"> - les métiers du droit (juge, avocat(e), conseiller(e) conjugal) - les collectivités locales et régionales (environnement, santé, développement économique et social), - le mouvement associatif, - le travail social et la médiation culturelle, - l'enseignement - l'expertise dans les programmes internationaux 	
Total awarded amount: 100,800.00 €		
GRANTHOLDER	Contracting institution : Université de Vincennes - Saint Denis (Paris VIII), FR Contact Person : KADRI AIESSA	
COORDINATOR	Coordinating institution: Université de Vincennes - Saint Denis (Paris VIII), FR Contact Person : KADRI AIESSA	
OTHER PARTNERS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Université d'Alger – Alger, DZ 2. Università Degli Studi Di Firenze – Firenze, IT 3. Université Moulay Ismael – Meknès, MA 4. Université Sidi Mohamed Ben Abdellah – Fès, MA 5. Université de la Mounouba - La Manouba, TN 	
Individual expert	GUIMARES ANGELA - Porto	Duration 1 year

2004 Projects Resumes (8)

RÉFÉRENCE:	32095-2004
Project Type	MEDA 2004 Curriculum Development
Target Countries	DZ
Titre	Internet pour développer l'EAD en Algérie
Objective	<p>Déployer en Algérie un dispositif EAD pérenne et adapté aux spécificités et aux besoins locaux, par un partage de compétences entre Europe et l'Algérie. Articuler ce dispositif sur une nouvelle formation diplômante algérienne à destination du secteur éducatif : un master professionnel à l'ingénierie de formation EAD et à l'utilisation des TIC dans l'enseignement (master Ide@).</p> <p>Préparer le déploiement du master Ide@ en formant aux TIC un nombre important d'enseignants algériens.</p> <p>Faire des 8 établissements algériens partenaires des pôles d'excellence régionaux en matière de TIC et d'EAD</p>
Subject area	T820 - Education and Teacher Training
Duration	3 year
Tempus grant	499,971.00 Euro
Co-financing	133,968.00 Euro
Grantholder	<p>M. JAILLET ALAIN - UNIVERSITE LOUIS PASTEUR (STRASBOURG I) Bâtiment Atrium. 16 rue Descartes - 67070 Strasbourg , France Phone: +33/3/90240012 Fax: +33/3/90240013 Email: secretariat@ulpmm.u-strasbg.fr</p>
Co-ordinator	<p>M. JAILLET ALAIN - UNIVERSITE LOUIS PASTEUR (STRASBOURG I) Bâtiment Atrium, 16 rue Descartes - 67070 Strasbourg , France Phone: +33/3/90240012 Fax: +33/3/90240013 Email: secretariat@ulpmm.u-strasbg.fr</p>
Other partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. AGENCE UNIVERSITAIRE DE LA FRANCOPHONIE - Paris (FR) 2. CENTRE DE RECHERCHE SUR L' INFORMATION SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE (CERIST) - Alger (DZ) 3. ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE KOUBA - Alger (DZ) 4. ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE LETTRES ET SCIENCES HUMAINES DE BOUZEREAH - ALGER - Alger (DZ) 5. ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE LETTRES ET SCIENCES HUMAINES DE CONSTANTINE - Constantine (DZ) 6. ECOLE NORMALE SUPERIEURE D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE D'ORAN - Oran (DZ) 7. GROUPEMENT D'INTERET PUBLIC, FORMATION CONTINUE ET INSERTION PROFESSIONNELLE - ALSACE - Strasbourg (FR) 8. UNIVERSITE DE BADJI MOKHTAR ANNABA - Annaba (DZ) 9. UNIVERSITE DE BLIDA - Blida (DZ) 10. UNIVERSITE DE MONS-HAINAUT - Mons (BE) 11. UNIVERSITE DE MOSTAGANEM - Mostaganem (DZ)

RÉFÉRENCE: 32102-2004	
Project Type	MEDA 2004 Curriculum Development
Target Countries	DZ
Titre	Licence professionnelle Technologies des Applications Web
Objective	- Mise en place d'une formation professionnalisante pilote dans le cadre LMD - Mise en place d'une licence professionnelle Technologies des Applications Web - Enquête sur le devenir des diplômés LMD de filière professionnalisante
Subject area	T530 - Information Technology, Computer Science and Software Engineering
Duration	2 year
Tempus grant	298,000.00 Euro
Co-financing	16,400.00 Euro
Grantholder	M. AMARA MOHAMED - UNIVERSITE DE PAU ET DES PAYS DE L'ADOUR Avenue de l'Université BP1155 - 64013 Pau , France Phone: +33/5/59407549 Fax: +33/5/59407555 Email: mohamed.amara@univ-pau.fr
Co-ordinator	Mme KESRI RAFIKA - UNIVERSITE DE BOUMERDES Avenue de l'indépendance - Boumerdès ALGERIE - 35000 Boumerdès , Algeria Phone: +213/(0)24/816420 Fax: +213/(0)24/816373 Email: rectorat@umbb.dz
Other partners	1. UNIVERSIDAD DE ALICANTE - Alicante (ES)

Projects Resumes / Résumés de Projets / ملخص المشاريع

RÉFÉRENCE:	32102-2004
Project Type	MEDA 2004 University Management
Target Countries	DZ
Titre	Interfaces de l'Insertion Professionnelle par les UST
Objective	Doter l'USTHB de dispositifs d'appui à l'insertion professionnelle des diplômés et jeunes chercheurs développés en partenariat avec les opérateurs économiques et les services publics en charge de la promotion des PME/PMI.
Subject area	T925 -
Duration	2 year
Tempus grant	292,540.00 Euro
Co-financing	18,310.00 Euro
Grantholder	
Co-ordinator	Mme YUCEF ETOUMI FATIHA - UNIVERSITE DES SCIENCES ET DE LA TECHNOLOGIE D'ALGER (USTHB) BP 32 El Alia Bab Ezzouar - 16111 Alger , Algeria Phone: +213/72/84 78 74 Fax: +213/21/24 79 92 Email: yucefettoumi@yahoo.fr
Other partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. AGENCE NATIONALE DE L'AMENAGEMENT DU TERRITOIRE - Kouba (DZ) 2. AGENCE NATIONALE DES RESSOURCES HYDRAULIQUES - Birmandreis (DZ) 3. ALGERIE TELECOM SPA - Mohammadia (DZ) 4. ARGILEX - Issers (DZ) 5. CENTRE TECHNIQUE ALGERIEN DE L'INDUSTRIE DES MATERIAUX CETIM SPA - Boumerdès (DZ) 6. CLUB SCIENTIFIQUE CELEC - Alger (DZ) 7. CLUB SCIENTIFIQUE JABER IBN HAYYEN - Alger (DZ) 8. CONFEDERATION DES INDUSTRIELS ET PRODUCTEURS ALGERIENS - CIPA - Alger (DZ) 9. MUNICIPALITE DE BAB EZZOUAR - Alger (DZ) 10. POLITECNICO DI BARI - Bari (IT) 11. SONATRACH - Hydra (DZ) 12. UNIVERSITAT POLITECNICA DE CATALUNYA - Barcelona (ES)

RÉFÉRENCE: M011A04-2004	
Project Type	MEDA SCM 2004 Pilot Project
Target Countries	DZ, LB, MA, SY, TN
Titre	CONFERENCE DES SECRETAIRES GENERAUX DES UNIVERSITES MEDITERRANEENNES
Objective	Objectif Spécifique: - Créer une équipe d'experts capables d'engager la mise en oeuvre des bonnes pratiques au service des universités méditerranéennes. Ces experts deviendront des formateurs régionaux, des acteurs de changement et de développement. Un guide pratique sera rédigé et diffusé dans toutes les universités. - Une Conférence des Secrétaires Généraux des Universités et Ecoles d'Ingénieurs du Pourtour Méditerranéen qui sera une structure permettant de pérenniser la concertation de haut niveau
Subject area	T842 - Cultural & Regional Integration
Duration	2 year
Tempus grant	35,560.00 Euro
Co-financing	1,778.00 Euro
Grantholder	M. BEGUE THIERRY - UNIVERSITE DE PERPIGNAN 52 AVENUE PAUL ALDUY - 66860 Perpignan , France Phone: +33/0468/662003 Fax: +33/0468/662018 Email: sec-gen@univ-perp.fr
Co-ordinator	M. BRU AGNES - UNIVERSITE DE PERPIGNAN 52 AVENUE PAUL ALDUY - 66860 Perpignan , France Phone: +33/0468/662086 Fax: +33/0468/662018 Email: seg-adjoint@univ-perp.fr
Other partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. ALEPPO UNIVERSITY - Aleppo (SY) 2. LEBANESE UNIVERSITY - Beirut (LB) 3. UNIVERSIDAD DE BARCELONA - Barcelona (ES) 4. UNIVERSITE CADI AYYAD - Marrakech (MA) 5. UNIVERSITE D'ALGER - Alger (DZ) 6. UNIVERSITE DE BEJAIA - Béjaïa (DZ) 7. UNIVERSITE DES SCIENCES ET TECHNIQUES DU LANGUEDOC (MONTPELLIER II) - Montpellier (FR) 8. UNIVERSITE DE TUNIS EL MANAR - Tunis (TN)

Projects Resumes / Résumés de Projets / ملخص المشاريع

RÉFÉRENCE:	M014A04-2004
Project Type	MEDA SCM 2004 Pilot Project
Target Countries	DZ, JO, LB, MA, TN
Titre	Higher Education for Good Governance: Inventory of Academic Resources
Objective	The first objective is the elaboration of an inventory of academic resources on governance in Morocco, Algeria, Tunisia, Jordan, the Palestinian territories and Lebanon. The second objective is the dissemination of this information through the web site of the European Thematic Network in Public Administration (www.epan.eu.org) and a specific publication. Finally, the evaluation and comparison of reports will permit the elaboration of a working plan to improve the knowledge on governance in the region. This working plan will be implemented subsequently through different instruments, including the different Tempus actions.
Subject area	T856 - Public Administration Reform
Duration	1 year
Tempus grant	89,612.00 Euro
Co-financing	14,216.00 Euro
Legal Representative	Mr. MANUEL DIAZ CARRILLO - UNIVERSIDAD DE GRANADA C/ Cuesta del Hospicio S/N, Hospital Real - E-18071 Granada , Spain Phone: +34/958/248509 - Fax: +34/958/243022 Email: vcrrii@elvira.ugr.es
Grantholder	Mr. CARLOS CONDE MARTINEZ - UNIVERSIDAD DE GRANADA C/ Rector López Argüeta 1 - E-18071 Granada , Spain Phone: +34/958/248373 - Fax: +34/958/248969 Email: cconde@ugr.es
Co-ordinator	Mr. CARLOS CONDE MARTINEZ - UNIVERSIDAD DE GRANADA C/ Rector López Argüeta, 1 - 18001 Granada , Spain Phone: +34/958/248373 - Fax: +34/958/248969 Email: cconde@ugr.es
Other partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. AMERICAN UNIVERSITY OF BEIRUT - Beirut (LB) 2. CENTRE DES ETUDES ET RECHERCHES EN SCIENCES SOCIALES (CERSS) - Rabat (MA) 3. HIGHER POPULATION COUNCIL OF JORDAN - Amman (JO) 4. LEBANESE UNIVERSITY - Beirut (LB) 5. RIJKSUNIVERSITEIT LEIDEN - Leiden (NL) 6. UNIVERSITE D'ALGER - Alger (DZ) 7. UNIVERSITE DE TUNIS - Tunis (TN) 8. UNIVERSITY OF JORDAN - Amman (JO)
Individual expert	ADRIANA ALBERTI - (USA) GYORGY HAJNAL - Budapest (H) MICHAEL WILLIS - Ifrane (MA)

RÉFÉRENCE: M016A04-2004	
Project Type	MEDA SCM 2004 Training Project
Target Countries	DZ
Titre	PRoject DEsign and Evaluation Training Course
Objective	<p>The specific objective of the project is to provide a support to the restructuring and improving of the Constantine University offices in charge of the International relationships and of management of the research and international projects. The following objectives will be pursued:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) strengthening and modernisation of the above mentioned universities service firstly involving the international relations offices but also the financial administration and personnel management offices. 2) Diffusion of a good knowledge regarding the main funding opportunities in the national and international context. 3) Diffusion of a deep information about EU and International legislative framework related to funding programmes scheme, management of the technical, administrative and accounting aspects of the international and EU projects, contracting procedures, EU and International Organisations financial rules, adaptation of the International and EU rules with national legislation. <p>The fundamental objective of the project is to assist Constantine University to achieve a better and more efficient organization to face the opportunities offered to a modern and efficient Education system in the region and at an international level.</p>
Subject area	T820 - Education and Teacher Training
Duration	1 year
Tempus grant	66,400.00 Euro
Co-financing	3,400.00 Euro
Grantholder	<p>Mr FRANCESCO PAOLO RIZZI - UNIONE UNIVERSITA DEL MEDITERRANEO - UNIMED Corso Vittorio Emanuele II, 244 - 00186 Roma , Italy Phone: +39/06/49918628 - Fax: +39/06/49918582 Email: unimed@uni-med.net</p>
Co-ordinator	<p>Mr ABDELHAMED DJEKOUNE - UNIVERSITE DE CONSTANTINE Route Ain el-Bey - 25000 Constantine , Algeria Phone: +213/31/818677 - Fax: +213/31/818677 Email: UMConstantine@wissal.dz</p>
Other partners	1. UNIVERSIDAD DE BARCELONA - Barcelona (ES)

Projects Resumes / Résumés de Projets / ملخص المشاريع

RÉFÉRENCE:	M027A04-2004
Project Type	MEDA SCM 2004 Training Project
Target Countries	DZ
Titre	Réformes: Mise A Niveau INstitutionnelle [Formation]
Objective	Mise à niveau des cadres de l'administration centrale. Acquisition des fondements théoriques pou l'élévation du niveau de connaissances, et pratiques, pour une bonne gouvernance dans la mise en oeuvre des politiques et des stratégies de développement de l'enseignement supérieur.
Subject area	T856 - Public Administration Reform
Duration	1 year
Tempus grant	79,075.00 Euro
Co-financing	4,000.00 Euro
Grantholder	Mme CARMISA ANTONELLA - UNIVERSITA DEGLI STUDI DI ROMA 'LA SAPIENZA' PLACE ALDO MORO 5 - 00199 Roma , Italy Phone: +39/06/49910745 - Fax: +39/06/49910978 Email: antonella.cammissa@uniroma1.it
Co-ordinator	M. MAKHLOUF MOUSSA - MINISTERE DE L' ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE 11 CHEMIN DOUDOU MOKHTAR BEN AKNOUN - 16306 Alger , Algeria Phone: +213/21/ 911494 - Fax: +213/21/912607 Email: makhlouf@mesrs.dz
Other partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. ECOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION - Alger (DZ) 2. INSTITUT NATIONAL DE FORMATION EN INFORMATIQUE - Alger (DZ) 3. INSTITUT NATIONAL DES TELECOMMUNICATIONS - Evry (FR) 4. INSTITUT SUPERIEUR DE GESTION ET DE PLANIFICATION - Alger (DZ) 5. UNIVERSITE DE LA FORMATION CONTINUE (UFC) - Dély Ibrahim (DZ) 6. UNIVERSITE JEAN MOULIN (LYON III) - Lyon (FR)

RÉFÉRENCE: M028A04-2004	
Project Type	MEDA SCM 2004 Information and Dissemination
Target Countries	DZ
Titre	Réformes: Mise A Niveau INstitutionnelle(info-dif)
Objective	Mise à niveau des cadres de l'administration centrale. Acquisition des fondements théoriques pour l'élévation du niveau de connaissances, et pratiques, pour une bonne gouvernance dans la mise en œuvre des politiques et des stratégies de développement de l'enseignement supérieur.
Subject area	T856 - Public Administration Reform
Duration	1 year
Tempus grant	89,475.00 Euro
Co-financing	5,475.00 Euro
Grantholder	M. CAMMISA ANTONELLA - UNIVERSITA DEGLI STUDI DI ROMA 'LA SAPIENZA' Place ALDO MORO 5 - 00199 Roma , Italy Phone: +39/06/49910745 - Fax: +39/06/49910978 Email: antonella.cammisa@uniroma1.it
Co-ordinator	M. MAKHLOUF MOUSSA - MINISTERE DE L' ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE 11, chemin DOUDOU Mokhtar Ben Aknoun - 16306 Alger , Algeria Phone: +213/21/911494 - Fax: +213/21/912607 Email: makhlouf@mesrs.dz
Other partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. ECOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION - Alger (DZ) 2. INSTITUT NATIONAL DE FORMATION EN INFORMATIQUE - Alger (DZ) 3. INSTITUT NATIONAL DES TELECOMMUNICATIONS - Paris (FR) 4. INSTITUT SUPERIEUR DE GESTION ET DE PLANIFICATION - Alger (DZ) 5. UNIVERSITE DE LA FORMATION CONTINUE (UFC) - Alger (DZ) 6. UNIVERSITE JEAN MOULIN (LYON III) - Lyon (FR)

2003 Projctcs Resumes (12)

RÉFÉRENCE:	31015-2003
Project Type	MEDA 2003 Curriculum Development
Target Countries	DZ, EG, JO, MA, PS, SY, TN
Titre	Femmes, travail et formation
Objective	1) Création d'un Master en Sciences Économiques, Juridiques et Sociales sur la formation et le travail des femmes. 2) Création d'un réseau parmi les experts de formation des différents Pays participant au projet.
Subject area	T810 - Interdisciplinary Studies
Duration	3 year
Tempus grant	530,500.72 €
Co-financing	30,500.00 €
Grantholder	Mme SARAO' RITA - UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FOGGIA via Quattro Novembre 1 - 71100 Foggia , Italy Phone: +39/0881/779619 Fax: +39/0881/707700 Email: r.sarao@unifg.it
Co-ordinator	M. MRANI ZENTAR MOHAMMED - UNIVERSITE CADI AYYAD 147 Amerchich, rue Ibnou Sina - Marrakech , Morocco Phone: +212/24/314689 Fax: +212/24/303265 Email: mmrani@voila.fr
Other partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. CENSIS SERVIZI SPA - Roma (IT) 2. COMUNE DI LECCE - Lecce (IT) 3. CONFCOMMERCIO - Foggia (IT) 4. DAMASCUS UNIVERSITY - Damascus (SY) 5. ILO ORGANISATION INTERNATIONALE DU TRAVAIL - Torino (IT) 6. MUTA UNIVERSITY - Ai Karak (JO) 7. NIGRIZIA - Verona (IT) 8. TANTA UNIVERSITY - Tanta (EG) 9. UNIVERSIDAD DE VALENCIA - Valencia (ES) 10. UNIVERSITA DEGLI STUDI DI LECCE - Lecce (IT) 11. UNIVERSITA DEGLI STUDI DI TORINO - Torino (IT) 12. UNIVERSITE D'ALGER - Alger (DZ) 13. UNIVERSITE DE TUNIS - Tunis (TN)

RÉFÉRENCE: 31029-2003	
Project Type	MEDA 2003 Curriculum Development
Target Countries	DZ
Titre	Formation de formateurs en management public
Objective	Développer les compétences des formateurs dans le domaine du management public. A l'issue de la formation, ils seront capables d'animer des formations de conseillers en gestion des organisations publiques.
Subject area	T820 - Education and Teacher Training
Duration	3 year
Tempus grant	482,370.00 €
Co-financing	24,383.50 €
Grantholder	M. VERGNE EMMANUEL - ECOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION 2, avenue de l'Observatoire - 75272 Paris 6, France Phone: +33/1/44418591 Fax: +33/1/44418519 Email: vergne@ena.fr
Co-ordinator	M. CHERABIL HOCINE - ECOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION 13, chemin du Abdelkader Gadouche - Hydra - 16035 Alger , Algeria Phone: +213/21312/601416 Fax: +213/21312/604941 Email: ena@wissal.dz
Other partners	1. INSTITUTO NACIONAL DE ADMINISTRACION PUBLICA - Madrid (ES)

Projects Resumes / Résumés de Projets / ملخص المشاريع

RÉFÉRENCE: 31062-2003	
Project Type	MEDA 2003 Curriculum Development
Target Countries	DZ
Titre	Master Degree on Pollutant Dispersion Modelling
Objective	1) Improving teaching abilities of the staff members 2) Creating a computing centre and teaching materials 3) Training of ten Master degree applicants 4) Creating a centre of excellence for Environmental sustainability training
Subject area	T550 - Environmental Sciences
Duration	3 year
Tempus grant	499,813.00 Euro
Co-financing	24,991.00 Euro
Grantholder	Mr SINI JEAN-FRANCOIS - ECOLE CENTRALE DE NANTES Rue de la Noë 1 - 44321 Nantes 3, France Phone: +33/2/40371680 Fax: +33/2/40372556 Email: Jean-Francois.Sini@ec-nantes.fr
Co-ordinator	Mr AZZI ABBES - UNIVERSITE DES SCIENCES ET DE LA TECHNOLOGIE D'ORAN (USTO) B.P. 1505 El Mnaouar - 31000 Oran , Algeria Phone: +213/41/416295 Fax: +213/41/416295 Email: azzi@iet.mavt.ethz.ch
Other partners	1. AIAS RESEARCH LTD - SCIENTIFIC STUDIES AND RESEARCH - Thessaloniki (GR) 2. ECOLE NORMALE SUPERIEURE D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE D'ORAN - Oran (DZ) 3. UNIVERSITY OF ATHENS - Athens (GR)

RÉFÉRENCE: 31085-2003	
Project Type	MEDA 2003 University Management
Target Countries	DZ
Titre	Professionalisation, Gestion et Réforme des Enseignements Supérieurs des Universités de l'est Algérien
Objective	Mettre en oeuvre la réforme des enseignements supérieurs des Universités de l'Est algérien: - Adapter la gestion universitaire (notamment des services de scolarité) et introduire une démarche qualité - Restructurer les études: introduction des Licences et Masters et professionnalisation - Améliorer la lisibilité des formation et accroître la mobilité des étudiants
Subject area	T900 - University Management
Duration	3 year
Tempus grant	531,300.00 Euro
Co-financing	34,860.00 Euro
Grantholder	M. DRUGMAN BERNARD - UNIVERSITE PIERRE MENDES FRANCE GRENOBLE II Rue des Résidences 1221 Campus Universitaire - BP 47 3804 Grenoble 9, France Phone: +33/476/825930 Fax: +33/476/825444 Email: Bernard.Drugman@upmf-grenoble.fr
Co-ordinator	M. DRUGMAN BERNARD - UNIVERSITE PIERRE MENDES FRANCE GRENOBLE II Rue des Résidences 1221 Campus Universitaire - BP 47 3804 Grenoble 9, France Phone: +33/476/825930 Fax: +33/476/825444 Email: Bernard.Drugman@upmf-grenoble.fr
Other partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. CENTRE UNIVERSITAIRE DE JIJEL - Jijel (DZ) 2. FONDAZIONE CRUI PER LE UNIVERSITA ITALIANE - Roma (IT) 3. UNIVERSITA DEGLI STUDI DELL'INSUBRIA - Varese (IT) 4. UNIVERSITE EL HADJ LAKHDAR - Batna (DZ) 5. UNIVERSITE FRANCO-ITALIENNE - Grenoble (FR) 6. UNIVERSITE JOSEPH FOURIER GRENOBLE I - Grenoble (FR) 7. UNIVERSITE MENTOURI CONSTANTINE - Constantine (DZ)

Projects Resumes / Résumés de Projets / ملخص المشاريع

RÉFÉRENCE:	31120-2003
Project Type	MEDA 2003 Curriculum Development
Target Countries	DZ, MA, TN
Titre	Master "Management économique des territoires et entrepreneuriat"
Objective	-Développer l'ingénierie de formation d'un Master -Articuler les universités aux milieux professionnels -Renforcer les transferts de connaissances et de compétences, dans le domaine du Master, au sein du bassin méditerranéen
Subject area	T240 - Economics and Applied Sciences
Duration	3 year
Tempus grant	539,110.00 Euro
Co-financing	39,110.00 Euro
Grantholder	M. BOUABDALLAH KHALED - UNIVERSITE JEAN MONNET DE SAINT-ETIENNE 2, rue Tréfilerie - 42023 Saint Etienne 02, France Phone: +33/4/77421957 Fax: +33/4/77421950 Email: khaled.bouabdallah@univ-st-etienne.fr
Co-ordinator	M. BOUABDALLAH KHALED - UNIVERSITE JEAN MONNET DE SAINT-ETIENNE 2, rue Tréfilerie - 42023 Saint Etienne 02, France Phone: +33/4/77421957 Fax: +33/4/77421950 Email: khaled.bouabdallah@univ-st-etienne.fr
Other partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. ANALYSER, DECIDER, REALISER (ADR) - Vertrieu (FR) 2. CECO A - CENTRO DE FORMACAO PROFISSIONAL PARA O COMERCIO E AFINS - Lisboa (PT) 3. CENTRE DE RECHERCHE EN ECONOMIE APPLIQUEE POUR LE DEVELOPPEMENT - Alger (DZ) 4. ECOLE D'INGENIERIE DE LA FORMATION A DISTANCE DU CNED - Chasseneuil (FR) 5. ECOLE NATIONALE SUPERIEURE DES TELECOMMUNICATIONS - Paris (FR) 6. ISTITUTO DI RICERCA SULL'IMPRESA E LO SVILUPPO - Torino (IT) 7. UNIVERSIDAD DE GRANADA - Granada (ES) 8. UNIVERSITA DEGLI STUDI DEL PIEMONTE ORIENTALE "AMEDEO AVOGADRO" - Vercelli (IT) 9. UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA - Barcelona (ES) 10. UNIVERSITE CADI AYYAD - Marrakech (MA) 11. UNIVERSITE DE BADJI MOKHTAR ANNABA - Annaba (DZ) 12. UNIVERSITE DE BEJAIA - Béjaia (DZ) 13. UNIVERSITE DE LA MONOUBA - La Manouba (TN) 14. UNIVERSITE DES SCIENCES SOCIALES TOULOUSE I - Toulouse (FR) 15. UNIVERSITE D'ORAN - Oran (DZ)

RÉFÉRENCE: 31131-2003	
Project Type	MEDA 2003 Curriculum Development
Target Countries	DZ
Titre	Computation for Fluids & Energy Engineering
Objective	<ul style="list-style-type: none"> - To transform academic courses and structures towards Algerian engineering industry needs, Gas and Oil in particular - To create a Computational Fluid Dynamics (CFD) centre with hardware and software support and academic staff up to international standards - To create and run a new and unique Post-Graduate COFFEE course in Algeria - To create and run a new and unique Professional development COFFEE speciality for Algerian Eng. Companies - To promote a new Undergraduate mainstream engineering course in COFFEE.
Subject area	T520 - Engineering and Technology
Duration	3 year
Tempus grant	402,472.00 Euro
Co-financing	20,124.00 Euro
Grantholder	<p>Mr LAURENCE DOMINIQUE - UNIVERSITY OF MANCHESTER INSTITUTE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY - UMIST Sackville Street, PO box 88 - M60 1QD Manchester , United Kingdom Phone: +44/161/2003704 Fax: +44/161/2003723 Email: Dominique.laurence@umist.ac.uk</p>
Co-ordinator	<p>Mr LAURENCE DOMINIQUE - UNIVERSITY OF MANCHESTER INSTITUTE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY - UMIST Sackville Street, PO box 88 - M60 1QD Manchester , United Kingdom Phone: +44/161/2003704 Fax: +44/161/2003723 Email: Dominique.laurence@umist.ac.uk</p>
Other partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. ELECTRICITE DE FRANCE (EDF) - Paris (FR) 2. UNIVERSITE DES SCIENCES ET DE LA TECHNOLOGIE D'ORAN (USTO) - Oran (DZ)

Projects Resumes / Résumés de Projets / ملخص المشاريع

RÉFÉRENCE: 31137-2003	
Project Type	MEDA 2003 University Management
Target Countries	DZ
Titre	Réseau Régional Inter Bibliothèques Universitaires
Objective	- Informatisation, numérisation des documents. - Intégration des NTIC. - Contribution à l'élaboration d'une politique de diffusion de l'Information Scientifique et Technique.
Subject area	T943 - Library management
Duration	3 year
Tempus grant	448,333.33 Euro
Co-financing	22,472.00 Euro
Grantholder	M. JACOBS PAUL - UNIVERSITE LIBRE DE BRUXELLES Avenue Buyl 145 C.P. 179 - 1050 Bruxelles , Belgium Phone: +32/2/6503100 Fax: +32/2/6503100 Email: pjacobs@admin.ulb.ac.be
Co-ordinator	Mme KESRI RAFIKA - UNIVERSITE DE BOUMERDES Avenue de l'Indipendance - 35000 Boumerdès , Algeria Phone: +213/024/816373 Fax: +213/024/816373 Email: rectorat@umbb.dz
Other partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. CENTRE DE RECHERCHE SUR L' INFORMATION SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE (CERIST) - Alger (DZ) 2. CENTRE UNIVERSITAIRE DE JIJEL - Jijel (DZ) 3. ECOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION - Alger (DZ) 4. ECOLE NATIONALE POLYTECHNIQUE D'ALGER - Alger (DZ) 5. UNIVERSITE D'ALGER - Alger (DZ) 6. UNIVERSITE DE BEJAIA - Béjaia (DZ) 7. UNIVERSITE DE BLIDA - Blida (DZ) 8. UNIVERSITE DE PROVENCE (AIX-MARSEILLE I) - Marseille (FR) 9. UNIVERSITE DES SCIENCES ET DE LA TECHNOLOGIE D'ALGER (USTHB) - Alger (DZ) 10. UNIVERSITE DE TIZI OUZOU - Tizi Ouzou (DZ)

RÉFÉRENCE: 31157-2003	
Project Type	MEDA 2003 Curriculum Development
Target Countries	DZ
Titre	Groupement pour la Formation en Microélectronique en Algérie
Objective	Répondre par un programme de formation de formateurs en microélectronique à un besoin nouveau de formation en utilisant les moyens matériels de la salle blanche du Centre de Développement des Technologies Avancées à Alger, et en assurant la coordination de la formation
Subject area	T523 - Electrical and Electronic Engineering
Duration	3 year
Tempus grant	499,410.00 Euro
Co-financing	24,970.50 Euro
Grantholder	M. BOUROUINA TARIK - ESIEE - ECOLE SUP. D'INGENIEURS EN ELECTROTECHNIQUE ET ELECTRONIQUE Cité Descartes 2 Bd Blaise Pascal BP99 - 93162 Noisy-le-Grand , France Phone: +33/1/45926692 - Fax: +33/1/45926699 - Email: t.bourouina@esiee.fr
Co-ordinator	M. BELAROUCSSI MOHAND TAHAR - CENTRE DE DEVELOPPEMENT DES TECHNOLOGIES AVANCEES - CDTA Cité 20 Août 1956 - 16303 Alger , Algeria Phone: +213/21/351021 - Fax: +213/21/351039 - Email: mtbelaroussi@cdta.dz
Other partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. ATELIER INTERUNIVERSITAIRE DE MICRO-ELECTRONIQUE (AIME) - Toulouse (FR) 2. CENTRE UNIVERSITAIRE DE JIJEL - Jijel (DZ) 3. ECOLE NATIONALE POLYTECHNIQUE D'ALGER - Alger (DZ) 4. ECOLE NATIONALE SUPERIEURE DES TELECOMMUNICATIONS - Paris (FR) 5. ECOLE NORMALE SUPERIEURE DE KOUBA - Kouba (DZ) 6. ECOLE NORMALE SUPERIEURE D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE D'ORAN (DZ) 7. INSTITUT NATIONAL POLYTECHNIQUE DE GRENOBLE - Grenoble (FR) 8. INSTITUT SUPERIEUR D'ELECTRONIQUE DE PARIS - Paris (FR) 9. LABORATOIRE D'ANALYSE ET D'ARCHITECTURE DES SYSTEMES (LAAS-CNRS) - Toulouse (FR) 10. LABORATOIRE D'AUTOMATIQUE ET D'ANALYSE DES SYSTEMES, CNRS - Toulouse (FR) 11. LODZ TECHNICAL UNIVERSITY - Łódź (PL) 12. NATIONAL AND KAPODISTRIAN UNIVERSITY OF ATHENS - Athens (GR) 13. UNIVERSIDAD DE BARCELONA - Barcelona (ES) 14. UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA - Barcelona (ES) 15. UNIVERSITE ABOU BEKR BELKAID DE TLEMCEEN - Tlemcen (DZ) 16. UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN - Louvain-la-Neuve (BE) 17. UNIVERSITE DE BATNA - Batna (DZ) 18. UNIVERSITE DE BEJAIA - Béjaia (DZ) 19. UNIVERSITE DE BLIDA - Blida (DZ) 20. UNIVERSITE DE BOUMERDES - Boumerdès (DZ) 21. UNIVERSITE DE NANTES - Nantes (FR) 22. UNIVERSITE DE OUARGLA - Ouargla (DZ) 23. UNIVERSITE DE PERPIGNAN - Perpignan (FR) 24. UNIVERSITE DE RENNES I - Rennes (FR) 25. UNIVERSITE DE SETIF - Sétif (DZ) 26. UNIVERSITE DE SIDI BEL ABBES - Sidi bel Abbès (DZ) 27. UNIVERSITE DES SCIENCES ET DE LA TECHNOLOGIE D'ALGER (USTHB) (DZ) 28. UNIVERSITE DES SCIENCES ET DE LA TECHNOLOGIE D'ORAN (USTO) - (DZ) 29. UNIVERSITE FRANCOIS RABELAIS (TOURS) - Tours (FR) 30. UNIVERSITE LOUIS PASTEUR (STRASBOURG I) - Strasbourg (FR) 31. UNIVERSITE MENTOURI CONSTANTINE - Constantine (DZ)

Projects Resumes / Résumés de Projets / ملخص المشاريع

RÉFÉRENCE:	31193-2003
Project Type	MEDA 2003 Curriculum Development
Target Countries	DZ
Titre	Rapprochement Université - Entreprise
Objective	L'objectif vise, à travers de diplômés à finalité professionnelle, à la formation d'un personnel qualifié pour l'entreprise et l'environnement socio-économique et le recyclage des cadres d'entreprises et d'organismes socio-économiques.
Subject area	T925 - University-Industry Links
Duration	3 year
Tempus grant	446,230.00 Euro
Co-financing	22,500.00 Euro
Grantholder	M. RAHMANIA NADJI - UNIVERSITE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LILLE I Cité Scientifique, bâtiment SH2 - 59650 Villeneuve d'Ascq , France Phone: +33/3/20436641 Fax: +33/3/20436943 Email: nadji.rahmania@univ-lille1.fr
Co-ordinator	M. RAHMANIA NADJI - UNIVERSITE DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES DE LILLE I Cité Scientifique, bâtiment SH2 - 59650 Villeneuve d'Ascq , France Phone: +33/3/20436641 Fax: +33/3/20436943 Email: nadji.rahmania@univ-lille1.fr
Other partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. ATHENS UNIVERSITY OF ECONOMICS AND BUSINESS - Athens (GR) 2. CENTRE NATIONAL DE RECHERCHE EN ANTHROPOLOGIE SOCIALE ET CULTURELLE - CRASC - Oran (DZ) 3. ECOLE NORMALE SUPERIEURE D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE D'ORAN - Oran (DZ) 4. UNIVERSITA DEGLI STUDI DI PERUGIA - Perugia (IT) 5. UNIVERSITE DE MOSTAGANEM - Mostaganem (DZ) 6. UNIVERSITE D'ORAN - Oran (DZ)

REFERENCE	31195-2003
Project Type	MEDA 2003 University Management
Target Countries	DZ
Titre	Modernisation de la gestion universitaire en Algérie
Objective	<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer une auto-évaluation et mener une étude approfondie des dysfonctionnements des systèmes de gestion des 4 établissements d'enseignement supérieur algériens partenaires. - Participer à la restructuration de leurs services administratifs, à leur informatisation et à la gestion informatique des bibliothèques, et ce dans le cadre de la nouvelle loi d'orientation de 1999. - Répondre aux problèmes de gestion, d'autonomie, de motivation et de formation de personnel que pose l'application de la loi de 1999. - Tenter d'appliquer la restructuration des cycles d'études, basée sur la déclaration de Bologne et les modèles européens.
Subject area	T940 - University Modernisation of Administration Services
Duration	3 year
Tempus grant	500,000.00 Euro
Co-financing	25,000.00 Euro
Grantholder	M. JUHAN MICHEL - UNIVERSITE DE VINCENNES - SAINT DENIS (PARIS VIII) 2, rue de la Liberté - 93200 Saint Denis , France Phone: +33/1/49406513 Fax: +33/1/49406516 Email: inter@univ-paris8.fr
Co-ordinator	Mme ARFA NADJIA - UNIVERSITE D'ALGER 2, rue Didouche Mourad - Alger , Algeria Phone: +213/21/911274 Fax: +213/21/912143 Email: nadineadamo@hotmail.com
Other partners	ECOLE NATIONALE DES TRAVAUX PUBLICS - Alger (DZ) INSTITUT NATIONAL DES SCIENCES APPLIQUEES - Villeurbanne (FR) UNIONE UNIVERSITA DEL MEDITERRANEO - UNIMED - Roma (IT) UNIVERSITE DE CONSTANTINE - Constantine (DZ) UNIVERSITE DES SCIENCES ET DE LA TECHNOLOGIE D'ORAN (USTO) - Oran (DZ) UNIVERSITE LIBRE DE BRUXELLES - Bruxelles (BE)

Projects Resumes / Résumés de Projets / ملخص المشاريع

RÉFÉRENCE:	M002B03-2003
Project Type	MEDA SCM 2003 Pilot Project
Target Countries	DZ, EG, MA, TN
Titre	Réseau sur la reconaissance des qualifications
Objective	Soutenir la mise en place, dans les pays du Sud de la Méditerranée, de centres nationaux d'information sur la reconnaissance des qualifications et préfigurer un réseau méditerranéen des centres nationaux d'information.
Subject area	T859 - Other
Duration	1 year
Tempus grant	129,320.00 Euro
Co-financing	6,520.00 Euro
Grantholder	Mme OTTENWALTER MARIE-ODILE - CENTRE INTERNATIONAL D'ETUDES PEDAGOGIQUES - CIEP 1, avenue Léon Journault - 92318 Sèvres, France Phone: +33/01/45076032 Fax: +33/01/45076054 Email: ottenwaelter@ciep.fr
Co-ordinator	Mme UVALIC-TRUMBIC STAMENKA - UNESCO 7, place de Fontenoy - 75007 Paris, France Phone: +33/01/45680832 Fax: +33/01/45685632 Email: s.uvalic-trumbic@unesco.org
Other partners	ASSIUT UNIVERSITY - Assiut (EG) CAIRO UNIVERSITY - Cairo (EG) COUNCIL OF EUROPE - Strasbourg (FR) FONDAZIONE RUI - Roma (IT) MINISTERE DE LA JEUNESSE, DE L' EDUCATION NATIONALE ET DE LA RECHERCHE - Paris (FR) MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA FORMATION DES CADRES ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE - Rabat (MA) MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE ET DE LA TECHNOLOGIE - Tunis (TN) MINISTERE DE L' ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE - Alger (DZ) MINISTRY OF EDUCATION AND SPORT - Ljubljana (SLO) NUFFIC - Den Haag (NL)

RÉFÉRENCE: M009B03-2003	
Project Type	MEDA SCM 2003 Training Project
Target Countries	DZ
Titre	Formations des Algérien à la Réforme Universitaire
Objective	Formation de 6 enseignants algériens tu un coordinateur qui seront les personnes ressources pour l'application de la réforme universitaire selon la Convention de Bologne. Ces personnes ressources pourront constituer un pôle de conseils et d'aide pour les autres universités de la région Ouest de l'Algérie.
Subject area	T933 - Other
Duration	1 year
Tempus grant	80,000.00 Euro
Co-financing	5,000.00 Euro
Grantholder	M. FONTANEL JACQUES - UNIVERSITE PIERRE MENDES FRANCE GRENOBLE II BP 47 - 38040 Grenoble , France Phone: +33/0476/825875 Fax: +33/0476/825862 Email: jacques.fontanel@upmf-grenoble.fr
Co-ordinator	M. FONTANEL JACQUES - UNIVERSITE PIERRE MENDES FRANCE GRENOBLE II BP 47 - 38040 Grenoble , France Phone: +33/0476/825875 Fax: +33/0476/825862 Email: jacques.fontanel@upmf-grenoble.fr
Other partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. UNIVERSITE DE MONTPELLIER I - Montpellier (FR) 2. UNIVERSITE D'ORAN - Oran (DZ) 3. UNIVERSITY OF THE WEST OF ENGLAND - Bristol (GB)

2002 Projctcs Resumes (3)

RÉFÉRENCE:	30077-2002
Project Type	MEDA 2002 Curriculum Development
Target Countries	DZ, TN
Titre	Programme de Reconversion de Scientifiques aux Technologies du Logiciel
Objective	Développement d'un programme de formation destiné à faire acquérir en un minimum de temps à des diplômés scientifiques sans emploi, des compétences en génie logiciel recherchées par le secteur des TIC
Subject area	T530 - Information Technology, Computer Science and Software Engineering
Duration	2 years
Tempus grant	295,825.00 €
Co-financing	0.00€
Grantholder	Mme PAYE JEANNENEY LAURENCE - CONSERVATOIRE NATIONAL DES ARTS ET METIERS 292, Rue Saint Martin - 75241 Paris 03, France Phone: +33/1/40272852 Fax: +33/1/40272269 Email: paye@cnam.fr
Co-ordinator	M. BARKAOUI KAMEL - CONSERVATOIRE NATIONAL DES ARTS ET METIERS 292, Rue Saint Martin - 75241 Paris 03, France Phone: +33/1/40272852 Fax: +33/1/40272269 Email: barkaoui@cnam.fr
Other partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. ECOLE NATIONALE D'INGENIEURS DE TUNIS (ENIT) - Tunis (TN) 2. FACULTE DES SCIENCES DE TUNIS - Tunis (TN) 3. UNIVERSITAET KLAGENFURT - Klagenfurt (AT) 4. UNIVERSITE DE CONSTANTINE - Constantine (DZ) 5. UNIVERSITE DES SCIENCES ET DE LA TECHNOLOGIE D'ALGER (USTHB) - Alger (DZ) 6. UNIVERSITE DU 7 NOVEMBRE A CARTHAGE - Tunis (TN)

RÉFÉRENCE: 30092-2002	
Project Type	MEDA 2002 University Management
Target Countries	DZ, EG, JO, LB, MA, SY, TN
Titre	Evaluation de la qualité - région MEDA
Objective	Constituer ou renforcer des systèmes nationaux et/ou des réseaux régionaux d'évaluation de la qualité dans l'enseignement supérieur, en s'appuyant sur l'évaluation pilote de formations d'ingénieurs
Subject area	T930 - University Evaluation
Duration	2 year
Tempus grant	297,000.00 €
Co-financing	0.00 €
Grantholder	M. OTTENWAEALTER MARIE ODILE - CENTRE INTERNATIONAL D'ETUDES PEDAGOGIQUES - CIEP 1, Avenue Léon Journault - 92318 Sèvres, France Phone: +33/1/45076032 Fax: +33/1/45076054 Email: ottenwaelter@ciep.fr
Co-ordinator	M. OTTENWAEALTER MARIE ODILE - CENTRE INTERNATIONAL D'ETUDES PEDAGOGIQUES - CIEP 1, Avenue Léon Journault - 92318 Sèvres, France Phone: +33/1/45076032 Fax: +33/1/45076054 Email: ottenwaelter@ciep.fr
Other partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. ASSIUT UNIVERSITY - Assiut (EG) 2. CAIRO UNIVERSITY - Cairo (EG) 3. COMITE NATIONAL D'EVALUATION DES ETABLISSEMENTS PUBLICS - Paris (FR) 4. CONFERENCE DES PRESIDENTS D'UNIVERSITES - Paris (FR) 5. DAMASCUS UNIVERSITY - Damascus (SY) 6. ECOLE NATIONALE POLYTECHNIQUE D'ALGER - Alger (DZ) 7. EUROPEAN NETWORK FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION-ENQA - Copenhagen (DK) 8. GESAMTHOCHSCHULE KASSEL-UNIVERSITÄT - Kassel (DE) 9. HOCHSCHULREKTORENKONFERENZ (HRK) - Bonn (DE) 10. INSTITUT D'ACCREDITATION, DE CERTIFICATION ET D'ASSURANCE DE QUALITE-ACQUIN - Bayreuth (DE) 11. INSTITUT SUPERIEUR DE SCIENCES APPLIQUEES ET DE TECHNOLOGIE - Damascus (SY) 12. JORDAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY - JUST - Irbid (JO) 13. LEBANESE UNIVERSITY - Beirut (LB) 14. RESEAU EURO-MEDITERRANEEN DES ECOLES D'INGENIEURS - RMEI - Marseille (FR) 15. SAINT JOSEPH UNIVERSITY - Beirut (LB) 16. UNIVERSITE DE SFAX - Sfax (TN) 17. UNIVERSITE DE TUNIS EL MANAR - Tunis (TN) 18. UNIVERSITE D'ORAN - Oran (DZ) 19. UNIVERSITE HASSAN II - Mohammedia (MA) 20. UNIVERSITE MOHAMMED V - AGDAL - Rabat (MA) 21. UNIVERSITY OF JORDAN - Amman (JO)

Projects Resumes / Résumés de Projets / ملخص المشاريع

RÉFÉRENCE: 30103-2002	
Project Type	MEDA 2002 Curriculum Development
Target Countries	DZ, TN
Titre	Computer Education to Recover the Environment Stability
Objective	Former dans les pays en développement des personnes concernées par la gestion des agrosystèmes, pour qu'elles contribuent efficacement à l'équilibre de leur environnement, grâce à la synergie de leurs actions.
Subject area	T460 - Biology
Duration	2 year
Tempus grant	273,740.00 €
Co-financing	0.00 €
Grantholder	M. OILLO DIDIER - AGENCE UNIVERSITAIRE DE LA FRANCOPHONIE 4, place de la Sorbonne - 75005 Paris , France Phone: +33/01/44411818 Fax: +33/01/44411819 Email: didier.oillo@auf.org
Co-ordinator	M. DUTUIT PIERRE - UNIVERSITE DE PARIS-SUD (PARIS XI) Laboratoire d'Ecotechnologie - 92296 Chatenay-Malabry , France Phone: +33/1/69299524 Fax: +33/1/69299524 Email: pierre.dutuit@cep.u-psud.fr
Other partners	<ol style="list-style-type: none"> 1. CENTRE UNIVERSITAIRE DE MASCARA - Mascara (DZ) 2. CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO AGROALIMENTARIO (CIDA) - Murcia (ES) 3. MCF - Gif-sur-Yvette (FR) 4. UNIVERSITE DE TUNIS - Tunis (TN)

F. References

- ¹ [Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. Overview of the Higher Education Systems in the Tempus Partner Countries: Southern Mediterranean, A Tempus Study, No 7, April 2011, EACEA, Brussels.](#)
- ² [Human Resource Management in Public Higher Education in the Tempus Partner Countries 2012, a Tempus Study, Issue No 10](#)
- ³ [State of Play of the Bologna Process in the Tempus Partner Countries 2012: Mapping By Country](#)
- ⁴ [Tempus@20: A Retrospective of the Tempus Programme](#)
- ⁵ [State of Play of the Bologna Process in the Tempus Partner Countries 2012, Tempus Study, Issue N° 9](#)
- ⁶ http://eacea.ec.europa.eu/tempus/events/documents/pp1_tempus_general_presentation_5th_call.pdf
- ⁷ http://eacea.ec.europa.eu/tempus/programme/programme_priorities_en.php
- ⁸ [Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, Preferred Partnerships on Tempus \(2008-2011\), Mapping By Country, December 2011](#)
- ⁹ Algeria country profile, http://eacea.ec.europa.eu/tempus/participating_countries/impact/algeria.pdf
- ¹⁰ Tunisia country profile, http://eacea.ec.europa.eu/tempus/participating_countries/impact/tunisia.pdf
- ¹¹ Morocco country profile, http://eacea.ec.europa.eu/tempus/participating_countries/impact/morocco.pdf
- ¹² Egypt country profile, http://eacea.ec.europa.eu/tempus/participating_countries/impact/egypt.pdf
- ¹³ Lebanon country profile, http://eacea.ec.europa.eu/tempus/participating_countries/impact/liban.pdf
- ¹⁴ Jordan country profile, http://eacea.ec.europa.eu/tempus/participating_countries/impact/jordan.pdf
- ¹⁵ Syria country profile, http://eacea.ec.europa.eu/tempus/participating_countries/impact/syria.pdf
- ¹⁶ A. Herzallah, TECWEB local coordinator, University of Boumerdes.
- ¹⁷ Tempus program « Formation de formateurs en management public » du 19 juin au 19 juillet 2006 en France, <http://www.ena.dz/cooperation-visite-etude.htm>
- ¹⁸ Pr O Zemirli, Responsable du projet « TransMedEAST Formation et réseau transmed en endoscopie et chirurgie »
- ¹⁹ A. Giorgio, Project management team for Western Balkans and Mediterranean countries, 2012
- ²⁰ AQI-UMED Standard http://www.aqiumed.org/IMG/pdf/REFERENTIEL_VERSION_FINALE_octobre_2011_.pdf
- ²¹ F. Zerari, RIBU Project Local Coordinator
- ²² OSMOSE, Field Monitoring activity, University of Skikda, 27 Juin 2012
- ²³ DEFI Field Monitoring activity, University of bejaia, 31st May 2012
- ²⁴ MAGHREB Field Monitoring activity, MESRS, October 17th, 2011
- ²⁵ [Higher Education Activity Report Activity Report 2011](#)
- ²⁶ <http://www.unica-network.eu/event/seminar-enhancing-quality-through-internationalisation-lisbon-6-7-october-2011>
- ²⁷ ["Regional Seminars on University Governance \(2010-2011\) - Conclusions", a Tempus study, Issue No 8, October 2011](#)