

Programme Tempus Rapport d'Activités des Experts de la Réforme de l'Enseignement Supérieur (HEREs) en 2013

Ce document résume globalement les activités des Experts de la Réforme de l'Enseignement Supérieur (HEREs) dans les pays partenaires Tempus durant l'année 2013.

Les activités se distinguent par les activités de formation organisées par l'Agence Exécutive de la Culture, l'Education et l'Audiovisuel au profit des équipes d'HEREs représentant les différents pays partenaires et les activités de diffusion et de dissémination des connaissances acquises durant ces formations dès le retour des HEREs dans leur pays d'origine. Dans la plupart des 27 pays partenaires, des activités ont été menées par les HEREs pour les parties prenantes locales de l'enseignement supérieur (universitaires, ministère de tutelle, institutions de l'état, le grand public, etc.) et contribué à plusieurs activités de diffusion (publications, livres, articles dans les journaux interviews à la télévision et la radio, etc.

Les HEREs deviennent maintenant connus pour les services qu'ils fournissent à la communauté universitaire. Néanmoins, il faut reconnaître que le niveau et la nature des activités des HEREs sont encore hétérogènes et varient d'un pays à l'autre. Certaines équipes nationales HEREs sont plus actives que d'autres. En conséquence, le travail des HEREs a un impact plus important sur les processus de réforme dans certains pays que dans d'autres.

La Commission européenne et l'EACEA reste engagées à soutenir la poursuite des activités des HEREs qui se poursuivront avec une force renouvelée, lorsque la nouvelle convention de subvention pour les bureaux nationaux Erasmus+ entrera en vigueur en 2015.

Bureau National
Erasmus+ Algérie

09/08/2014

Table des matières

ACTIVITES DES HEREs DURANT L'ANNEE 2013	1
INTRODUCTION	1
I. ACTIVITES DE FORMATION POUR LES ÉQUIPES D'HERES	2
I.1. Séminaires internationaux	2
I.2. Visites d'étude en UE.....	2
I.3. Séminaires Thématiques	3
I.4. Séminaires Régionaux	3
I.5. Assistance Technique	4
I.6. Communauté virtuelle	4
II. DIFFUSION DES CONNAISSANCES ACQUISES A L'ETRANGER PAR LES HEREs DE RETOUR DANS LEUR PAYS D'ORIGINE	5
II.1. Formations offertes par les HEREs	5
II.2. Soutien aux autorités de l'éducation et de l'enseignement supérieur	6
II.3. Diffusion et Communication des Activités	7
III. ACTIVITES PAR PAYS PARTENAIRE	9
CONCLUSION	10



ACTIVITES DES HEREs DURANT L'ANNEE 2013

INTRODUCTION

Le programme Tempus encourage la modernisation des systèmes et des processus de l'enseignement supérieur dans les pays partenaires Tempus en dehors de l'UE. En plus des projets de financement, il soutient et encourage les experts dans les pays partenaires de partager leur expertise sur la modernisation de l'enseignement supérieur de l'UE avec leurs parties prenantes locales de l'enseignement supérieur. Les Experts de la Réforme de l'Enseignement Supérieur (connu sous le nom HEREs) peuvent être Recteurs, Vice-recteurs, Doyens, Universitaires de haut niveau, Directeurs d'études, Directeurs des relations internationales et étudiants. Il y avait plus de 200 HEREs actifs dans 27 pays partenaires en 2013. Ils fournissent un vivier de compétences et promouvaient la modernisation du secteur de l'enseignement supérieur dans les pays partenaires Tempus. Comme les années précédentes, les HEREs ont été très actifs en 2013. Leurs activités sont de 2 types :

1. Activités de formation pour les équipes d'HEREs et
2. Diffusion des connaissances acquises à l'étranger de retour dans leur pays

Les HEREs ont amélioré leurs connaissances sur l'évolution des politiques de l'enseignement supérieur de l'UE en participant et en contribuant aux conférences internationales, visites d'étude, séminaires thématiques, séminaires régionaux, mécanisme d'assistance technique et communauté virtuelle.

Les HEREs ont partagé les connaissances acquises dans les conférences et séminaires dès leur retour dans leur pays d'origine. Dans la plupart des 27 pays partenaires, ils ont organisé des séminaires et ateliers pour les parties prenantes de l'enseignement supérieur, ateliers de formation sur des thèmes spécifiques demandés par les universitaires, travaux en étroite collaboration avec le ministère de tutelle en comités et groupes de travail ad hoc sur les différents aspects de la réforme de l'éducation, impliqués dans des activités de promotion pour le grand public, participé de plus en plus aux interviews à la télévision et la radio, publié de nombreux articles dans les journaux locaux sur les résultats de séminaires internationaux et les événements locaux de formation et de développement dans l'enseignement supérieur.

Les HEREs sont de mieux en mieux connus, comme le sont les services qu'ils fournissent à la communauté universitaire. Néanmoins, il faut reconnaître que le niveau et la nature des activités des HEREs sont encore hétérogènes et varient d'un pays à l'autre. Certaines équipes nationales HEREs sont plus actives que d'autres. En conséquence, le travail des HEREs a un impact plus important sur les processus de réforme dans certains pays que dans d'autres. La Commission européenne et l'EACEA reste engagées à soutenir la poursuite des activités des HEREs qui se poursuivront avec une force renouvelée, lorsque la nouvelle convention de subvention pour les bureaux nationaux Erasmus+ entrera en vigueur en 2015.

Les différentes activités entreprises durant l'année 2013¹ par les HEREs dans leur pays respectifs sont montrées dans le tableau qui suit :

¹ 2014-08-07 HERE_report 2013_140806



I. ACTIVITES DE FORMATION POUR LES ÉQUIPES D'HERES

Les activités de formation pour les équipes d'HEREs sont de types différents :

- Séminaires internationaux
- Visites d'étude en UE
- Séminaires Thématiques
- Séminaires Régionaux
- Assistance technique
- Communauté Virtuelle

I.1. Séminaires internationaux

Evènement	Exemples de suivi	Pays
Séminaire sur le thème l'éducation transfrontalière université autonome 22au24avril13 Madrid	<i>Prof. Dr. Sead Pasic HERE a préparé un rapport sur le séminaire qui a été publié sur le site NTO et distribué aux différentes parties prenantes dans le pays.</i>	Bosnie Herzegovine
	<i>Une présentation sur «L'éducation transfrontalière et la mobilité des étudiants» pour 60 membres du personnel académique et enseignants à l'Université nationale du Tadjikistan et 30 à l'Université d'État tadjik de commerce.</i>	Tajikistan

I.2. Visites d'étude en UE

Evènement	Exemples de suivi	Pays
Study-visit on 'Student Support Services' to King's College, London, UK	<i>Tous les membres de l'équipe d'HEREs ont convenu de permettre aux présidents des parlements d'étudiants de tous les établissements d'enseignement supérieur au Monténégro pour participer à cette visite d'étude pour HEREs. Elle a permis de les rendre plus proactive, afin qu'ils puissent aborder cette question au Monténégro à l'avenir. Après la visite d'étude, les étudiants ont présenté leurs recommandations à toute l'équipe d'HEREs dans une réunion.</i>	Montenegro
	<i>Au Kirghizistan, sur la base des résultats de la visite d'étude, une proposition Tempus sur «le renforcement des centres de carrière en Asie centrale établissements d'enseignement supérieur», qui vise à responsabiliser les diplômés à obtenir et à créer des emplois de qualité. Une table ronde des représentants (personnel des centres professionnels et d'étudiants) de huit universités de la République kirghize a également eu lieu dans les deux Académies de Bichkek des Finances et de l'économie en Novembre et à l'Université nationale kirghize nommé après Jusup Balasagyn en Décembre.</i>	Kyrgyzstan
'Developing Academic Programmes in English: The Key to Internationalisation', Humboldt University Berlin, Germany	<i>Viktor Slepovitch, un HERE Biélorusse a trouvé très utile de connaître le processus d'internationalisation de diverses disciplines à différents niveaux. Il était particulièrement intéressé par la question de l'auto-gouvernance dans l'internationalisation et le rapport des cours de l'anglais à langue maternelle. À la suite de la visite d'étude, un cours sur «la communication interculturelle dans les affaires en anglais est introduit dans un programme de maîtrise à l'École de relations économiques internationales à l'Université économique d'Etat du Bélarus. Yuriy Miksuk, un autre HERE biélorusse, a utilisé l'expérience et les connaissances acquises pour démarrer des cours d'anglais à l'Université technologique biélorusse Land où il travaille comme vice-recteur.</i>	Belarus
	<i>Au Turkménistan, M. Shallyyev a organisé des débats sur les «programmes de développement en anglais: la clé de l'internationalisation» pour les étudiants et le personnel et diffusé les</i>	Turkmenistan



	<i>documents et autres ressources reçus de l'Université Humboldt. Il a également donné une interview pour le « canal de télévision Altyn Asyr sur » la modernisation de l'éducation et des normes internationales de formation.</i>	
--	---	--

I.3. Séminaires Thématiques

Evènement	Exemples de suivi	Pays
'Organisation and Profile of Doctoral Studies', Lebanon, Holy Spirit University, Kaslik on 11 & 12 March, 2013	<i>Cinq experts HEREs du Monténégro ont participé. Ce séminaire leur a donné l'incitation à réfléchir sur la façon d'améliorer le système des études doctorales au Monténégro. Ils envisagent d'organiser une grande conférence régionale à l'automne pour lancer la discussion sur ce sujet en 2014.</i>	Montenegro
	<i>En Serbie, un projet Tempus nouvellement sélectionné pour apporter une contribution à ce sujet.</i>	Serbie
	<i>Quatre HEREs ukrainiens ont assisté à la conférence. Ils l'ont trouvé très utile de développer des contacts avec des participants d'autres pays intéressés dans ce domaine. L'expérience internationale dans le développement de la formation doctorale sera utilisée efficacement dans le développement de la nouvelle loi sur l'éducation en Ukraine qui vise à améliorer la formation doctorale, dans le cadre du système en trois cycles.</i>	Ukraine
'Diversification of Funding, Autonomy and Strategic Planning at Universities', Kyrgyzstan-Turkey Manas University in Bishkek on 23 and 24 September	<i>Une délégation de six HEREs palestiniens dont 5 recteurs d'université ont participé au séminaire. Ils ont trouvé l'étude de cas présentée par le vice-président des affaires internationales de l'Université de Paris-Dauphine très utile. Suite à la présentation par le vice-président de la Turquie Université Kirghizistan Manas sur la mise en œuvre du processus de Bologne, cinq recteurs palestiniens ont signé des accords de coopération entre leurs universités et cette université.</i>	Palestine

I.4. Séminaires Régionaux

Evènement	Exemples de suivi	Pays
'Management of Human Resources in Public Higher Education in Eastern Europe', Chisinau, Moldova	<i>Ludmila Misnikova, une HERE Biélorusse a salué la grande qualité des documents en russe et en anglais, obtenus avant le séminaire. Elle a utilisé ces matériaux dans son travail quotidien en tant que vice-recteur de l'université biélorusse de l'Economie et du Commerce des coopératives de consommateurs.</i>	Belarus
'Management of Human Resources in Public Higher Education in the Southern Mediterranean', Nicosia, Cyprus	<i>Houdaifa Ameziane et Bakkour Mokhtar sont des participants Marocains. Le séminaire a changé leur conception de la gestion des ressources humaines de l'un des tout simplement la gestion du personnel enseignant, administratif et technique à un sur la politique et les réformes GRH. Ils ont appris à propos de l'importance stratégique de la GRH dans la modernisation des systèmes d'enseignement supérieur, la nécessité de répondre aux besoins du marché du travail et le potentiel dans les pays comme le Maroc qui doit puiser à travers la stratégie de gestion des ressources humaines appropriées.</i>	Maroc
	<i>Trois HEREs Libanais ont assisté et prévoient d'exploiter les résultats de l'étude de retour au Liban en étendant l'étude aux établissements d'enseignement supérieur privés là-bas.</i>	Liban



I.5. Assistance Technique

Evènement	Exemples de suivi	Pays
<p>HEREs could request (through their NTO), an EU expert to come to their country and give a short training course on a specific topic (EU Technical Assistance Facility). In 2013, the EACEA approved the requests for EU experts to carry out approximately 10 such trainings in 9 Tempus Partner Countries.</p>	<p>L'Azerbaïdjan HERE, Jala Garibova, a organisé un événement de deux jours avec la participation du Professeur Antoine Vickers sur les résultats d'apprentissage dans la conception des programmes, l'évaluation, le classement et le cadre des qualifications à l'Université des langues d'Azerbaïdjan. Son séminaire a suscité l'intérêt du personnel académique et administratif de plusieurs institutions et des représentants du ministère de l'Education, qui étaient présents. Après le séminaire, l'Azerbaïdjan HERE eu des discussions utiles avec le Professeur Vickers sur la mise en œuvre de ces outils et comment ils pourraient les diffuser plus largement.</p>	Azerbaijan
	<p>Basé sur la visite d'étude de 2 HEREs à King College de Londres en Janvier 2013 et le plan d'action HERE engagé à régler les problèmes des étudiants au Liban, le Bureau national Tempus Libanais et les HEREs ont organisé un séminaire sur «Services de soutien des étudiants dans l'enseignement supérieur» à l'Université arabe de Beyrouth. Les groupes cibles de ce séminaire thématique étaient les doyens des affaires étudiantes et le personnel des bureaux des services aux étudiants. 73 au total ont participé. L'expert de l'UE Stephanie Griffiths a présenté l'état d'avancement des services aux étudiants de son université, King College de Londres. Des études de cas de l'Université arabe de Beyrouth, l'Université américaine de Beyrouth, l'Université de Balamand et l'Université arabe ouverte ont également été présentés. Les HEREs ont présenté une lecture analytique de l'enquête menée avant le séminaire. Un projet Tempus MEDAWEL (530414-2012-JO-JPGR) sur «L'intégration d'une approche holistique des services aux étudiants pour une amélioration du bien-être des étudiants» a également été présenté par l'un des partenaires du projet libanais. Le séminaire a été conclu par une séance de formation où les participants ont été divisés en quatre groupes, chacun s'est consacré à l'un des trois thèmes et des recommandations concrètes ont été faites pour le suivi.</p>	Liban

I.6. Communauté virtuelle

Evènement	Exemples de suivi
<p>Le portail web de l'UNICA (www.bolognaexperts.net) a été utilisé comme un outil important pour aider à l'apprentissage e avant, pendant et après chaque événement.</p>	<p>Le consortium UNICA-BES a régulièrement téléchargé des informations qui pourraient être d'intérêt pour l'HERE (et experts de Bologne), tels que la politique de l'UE et les documents de stratégie liés au processus de Bologne et la réforme de l'éducation. Les informations pertinentes pour chaque événement, comme le programme, lecteur de fond, des articles universitaires pertinents sur le sujet et des informations pratiques ont été tous transférés sur la page web de l'événement. Des messages réguliers ont été diffusés auprès de la communauté afin de les informer des derniers développements sur l'organisation d'événements. Toutes les présentations PowerPoint du séminaire et du matériel complémentaire d'intérêts ont été automatiquement téléchargés sur le portail du projet pendant ou peu de temps après que l'événement avait eu lieu. Pour tous les événements, un groupe de suivi a été créé. Les commentaires des groupes de discussion de l'événement fourni un moyen utile de mettre en œuvre des améliorations pour les événements futurs.</p>



II. DIFFUSION DES CONNAISSANCES ACQUISES A L'ETRANGER PAR LES HERES DE RETOUR DANS LEUR PAYS D'ORIGINE

Les activités de diffusion des connaissances par les équipes d'HEREs sont de nature différente :

- Formations données par les HEREs
- Soutien aux autorités de l'éducation nationale et l'enseignement supérieur
- Communication et Diffusion des Activités

II.1. Formations offertes par les HEREs

Evènement	Exemples d'activités organisées	Pays
Seminars After Attending Events	<i>Au Kosovo, les HEREs ont organisé un débat très fructueux sur l'éducation transfrontalière à partager les bonnes pratiques recueillies lors de la conférence de Madrid (22 et 24 Avril) et diffuser les résultats. Elle a réuni de nombreux gestionnaires, des chercheurs et autres parties prenantes de l'enseignement supérieur de tout le Kosovo. Il a soulevé de nombreuses questions intéressantes sur l'importance de l'internationalisation de l'enseignement supérieur et quels domaines devraient être une priorité de la réforme.</i>	Kosovo
	<i>Au Kazakhstan, suite de la visite d'étude à Berlin sur « Développer des programmes en anglais: la clé de l'internationalisation », G. Zakirova a organisé un séminaire pour les enseignants à la IITU à Almaty le 10 Juin sur le développement de programmes en anglais. 76 participants ont assisté.</i>	Kazakhstan
Training Sessions on Specific Bologna and EU Topics	<i>En Jordanie, les HEREs ont organisé huit séminaires, ateliers ou tables rondes, sur la base des sujets demandés par les différentes universités. Ils comprenaient « l'impact du processus de Bologne sur la formation des ingénieurs », « l'apprentissage centré sur les étudiants: chemin vers l'innovation en éducation » et le « processus de Bologne et son impact sur les affaires étudiantes et des services de soutien ». Des efforts ont été faits pour couvrir toutes les parties de la Jordanie. Les séminaires étaient d'intérêt, non seulement aux universitaires mais aussi aux étudiants.</i>	Jordanie
	<i>En Russie, tous les HEREs participent aux travaux du Club de Bologne, créé à l'Université technique d'Etat de Don, qui vise à favoriser les objectifs de Bologne et travaille sur la compatibilité et la comparabilité des diplômes. La dernière réunion comprenait un atelier appuyé par UNICA sur des programmes communs mené par un expert de Bologne britannique.</i>	Russie
	<i>HEREs in Kazakhstan have organized training courses in the form of Winter and Summer Schools on the theme of 'Adaptation of Principal Parameters of the Bologna Process'. They consist of logically arranged activities combining both in-depth theory and practical work, to reinforce the knowledge and skills shared. Each one is tailored to the needs of the higher education institution. This cascade approach helps to reach people in remote regions, who otherwise would not have access or time to access this information.</i>	Kazakhstan
	<i>En Egypte, l'équipe de 10 HEREs, a donné 31 séances de formation dans 31 universités différentes en 'Egypte sur les « Objectifs du processus de Bologne et les mécanismes de mise en œuvre ». Les HEREs conseillent également les institutions d'enseignement supérieur sur l'introduction et la mise en œuvre d'une stratégie de Processus de Bologne dans leur établissement, et veiller à ce que leur système est compatible, comparable et perméable avec les systèmes de l'UE.</i>	Egypte



Promoting University-Enterprise Cooperation and the Employability of Students	<i>Les HEREs albanais ont organisé un atelier national sur «Renforcer les liens entre les universités et les entreprises ». Le ministre de l'Éducation a participé et encouragé cette initiative des HEREs. Il a promis de faire de son mieux pour promouvoir toutes les formes de la coopération université-entreprise et a invité les participants à proposer de nouveaux instruments pour être inclus dans la nouvelle stratégie nationale pour l'enseignement supérieur visant cette finalité.</i>	Albanie
	<i>Les HEREs Serbe ont organisé un séminaire en collaboration avec la Chambre de Commerce de Serbie (CCS) à Belgrade le 3 Décembre 2013, en se concentrant spécifiquement sur le domaine du transport et de l'ingénierie de trafic. Il vise à promouvoir la coopération entre établissements d'enseignement supérieur et les employeurs dans ce domaine. 60 participants proviennent de plus de 30 institutions serbes. Après la présentation sur les programmes accrédités dans ce domaine par les HEREs, un représentant de la CCS a souligné les causes les plus importantes du chômage dans ce domaine. Les employeurs et les organismes de réglementation de l'État ont réalisé qu'ils n'utilisent pas la manière la plus appropriée, le potentiel des institutions d'enseignement supérieur et qu'il existe un besoin pour des réunions plus fréquentes des représentants des entreprises et des établissements d'enseignement supérieur.</i>	Serbie
	<i>En Géorgie, deux HERES, I. Darchia et L. Bakradze ont participé à un projet sur le «développement stratégique de l'enseignement supérieur et de la Science en Géorgie», qui vise à développer une analyse SWOT des liens actuels entre les entreprises et les établissements d'enseignement supérieur en Géorgie et à soutenir les mécanismes pour la mise en œuvre d'un nouveau concept de l'enseignement supérieur et de la réforme de la science. Le projet vise également à impliquer les associations professionnelles dans le processus de réforme. Deux des cinq documents stratégiques thématiques ont été préparés par les HEREs, l'un sur «L'intégration des enseignements et de la recherche» et l'autre sur «l'assurance qualité». Les HEREs ont également participé à de nombreuses présentations sur les résultats du projet dans les universités et le ministère de l'Education et de la Science.</i>	Georgie
Advising on the Organisation of Doctoral Studies	<i>Au Kirghizistan, les programmes de PhD n'ont pas été officiellement présentés. L'équipe d'HEREs a développé les exigences légales pour l'introduction de doctorats dans les universités kirghizes, basé sur une licence de pilote. Les HEREs ont reçu plusieurs demandes pour mener la formation sur l'introduction de Ph.D. à KSTU, IUK, BFEA, KNAU et MEC. En conséquence, sept programmes de doctorat ont commencé au Kirghizistan dans quatre universités kirghizes en Octobre 2013.</i>	Kyrgyzstan

II.2. Soutien aux autorités de l'éducation et de l'enseignement supérieur

Evènement	Exemples d'activités organisées	Pays
Offre de conseils, d'expertise, de recommandations sur la réforme de l'éducation, les processus d'élaboration des politiques pour	<i>En Bosnie-Herzégovine, le groupe d'HEREs a été invité à faire des recommandations pour le plan de l'enseignement supérieur de Bosnie-Herzégovine pour la période 2012-2015, sur la base des documents adoptés lors de la Conférence ministérielle de Bucarest 2012, ce processus a été coordonné par l'HERE Vildana Alibabic. Les HEREs ont également été sollicités d'aider à préparer la délégation Bosnie-Herzégovine pour des réunions ministérielles à Helsinki et à Turin en 2013.</i>	Bosnie Herzegovine



les EES, les ministères, et les autorités gouvernementales et les parlements nationaux de leur pays.	<i>Au Monténégro, quatre HEREs ont été impliqués dans le processus de négociation en ce qui concerne le chapitre 26 (Education et Culture) de l'acquis communautaire.</i>	Montenegro
	<i>Au Kazakhstan, un certain nombre de HEREs sont utilisés par le ministère comme des experts dans différents domaines de la modernisation de l'enseignement supérieur, y compris les professeurs Omirbayev, Svyatov, Iskakov et Narbekova. Ils sont membres de différents groupes de travail du ministère, tels que le groupe de travail sur «Améliorer le format de l'évaluation externe des réalisations d'apprentissage des étudiants» et le groupe de travail sur «le développement du projet de loi sur RK. D'autres ont contribué aux documents de travail du ministère sur les «Règles de l'organisation pédagogique basée sur le crédit et l'apprentissage», par exemple. Compte tenu de leurs connaissances et leur expertise, ils peuvent exercer une grande influence sur le processus législatif.</i>	Kazakhstan
	<i>En Tunisie, les HEREs prennent part aux activités des différents comités, sous la supervision du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique. Le ministère souhaite également qu'ils participent à une formation sur la gestion de projet, d'assurer une meilleure participation des établissements d'enseignement supérieur tunisiens dans des projets de renforcement des capacités dans le cadre d'Erasmus +.</i>	Tunisie
	<i>En Arménie, l'HERE Armen Budaghyan dirigea la task-force de cinq experts, mise en place par le ministère de l'Éducation et de la Science, pour la révision du Cadre National de Qualifications Arménien et de ses descripteurs de niveau. En raison de leurs activités, le nouveau projet de l'ANQF a été préparé, diffusé dans le secteur de l'enseignement supérieur, les commentaires recueillis et les modifications nécessaires apportées avant l'approbation du ministère.</i>	Arménie
	<i>En Ukraine, les HEREs sont membres du groupe de travail sur le «Projet de loi de l'Ukraine sur l'éducation», la «Stratégie de Développement du Système National de Qualifications et le groupe de travail sur» la mise en œuvre NQF. Ils participent également à des audiences publiques sur les nouveaux projets de loi sur l'enseignement supérieur. En conséquence, l'expérience de l'UE est incorporée dans la mise en œuvre de la réforme de l'éducation.</i>	Ukraine

II.3. Diffusion et Communication des Activités

Évènement	Exemples d'activités organisées	Pays
Media Appearances	<i>En Jordanie, toutes les activités sont couvertes par la presse, car elles sont envoyées à l'avance en communiqués de presse sur chaque événement, afin de s'assurer qu'elles apparaissent à la fois sur support papier et électroniques des journaux. Les HEREs insistent également pour que l'information sur l'événement soit publiée sur le site Internet des institutions, où l'événement a lieu. Les informations sur chaque événement sont également publiées sur le site NTO.</i>	Jordanie
	<i>En Serbie, les chaînes nationales de télévision et les journaux ont couvert les trois grandes conférences organisées par les HEREs Serbes en 2013, par vidéo, journal et article en ligne.</i>	Serbie



	<i>En Arménie, le 'troisième millénaire' talk-show a interviewé les HEREs Samvel Karabekyan, Ruben Terteryan et Nvard Manasyan sur le canal Shoghakat TV sur les thèmes «lien entre l'éducation et la vie», «modèles éducatifs» et «l'éducation et l'autonomie». L'HERE Samvel Karabekyan a été interrogé à deux reprises par le Civilnet TV sur les thèmes de la «Est-ce que l'adhésion à l'Union douanière va légèrement affecter l'enseignement supérieur en Arménie» et si «la qualité est toujours une priorité».</i>	Arménie
Publications	<i>Les HEREs russes ont contribué à plus de 40 articles sur les expériences de l'internationalisation des universités russes dans des revues pédagogiques russes.</i>	Russie
	<i>En Arménie, les HEREs Samvel Karabekyan et Armen Budaghyan ont publié ensemble un article dans une revue scientifique sur «Les questions de critères basés sur l'évaluation des étudiants», publié par la presse linguistique de l'Université d'Etat d'Erevan. L'article examine le rôle de l'évaluation pour aider à obtenir de meilleurs résultats d'apprentissage. Armen Bugaghyan a également publié un article dans une revue scientifique sur les «problèmes de la modernisation de l'enseignement universitaire dans le contexte de la crise économique mondiale», publié par l'Université d'Etat de Volgograd.</i>	Arménie
Other Dissemination and Communication Activities	<i>En Géorgie, les présentations faites lors de séminaires d'information, ainsi que les rapports de visites d'activités internationales dans les deux versions géorgienne et anglaise, sont publiées sur le site du NTO: www.tempus.ge</i>	Géorgie
	<i>Les HEREs Biélorusses actualisent régulièrement les informations sur la modernisation du système d'enseignement supérieur en Biélorussie sur le site Web de l'éducation nationale: www.eduBelarus.info</i>	Belarus
	<i>En Jordanie, un HERE a effectivement organisé un atelier sur «les médias sociaux dans l'enseignement» à l'Université hachémite. Elle s'intéressa à l'importance des médias sociaux aujourd'hui en matière de changement, en donnant des exemples du printemps arabe. L'atelier a conclu que les éducateurs doivent se concentrer sur l'utilisation des outils que les étudiants utilisent, pour accroître l'intérêt et l'utilisation de leurs compétences (plutôt que de les éviter). Les membres du corps professoral ont dû proposer une activité de cours en utilisant les médias sociaux. L'atelier s'est terminé avec une excitation générale à l'idée d'utiliser les médias sociaux dans l'enseignement en Jordanie. Les HEREs égyptiens ont créé une boîte de dépôt pour les HEREs pour partager des fichiers volumineux tels que des présentations, des applications et des guides.</i>	Jordanie Egypte
	<i>Au Kirghizistan, toutes les communications aux HEREs transitent habituellement par le NTO. Au cours des cinq dernières années, ils ont amélioré leur statut et reconnaissance au Kirghizistan et maintenant, tous les établissements d'enseignement supérieur et le ministère de l'éducation s'adressent directement à l'équipe d'HEREs pour consultations et conseils.</i>	Kirghyzstan
Supporting Tempus Projects	<i>Les HEREs sont souvent impliqués dans le programme Tempus au niveau local. Un certain nombre ont déjà participé au programme Tempus et doivent donc avoir une compréhension en profondeur de la rédaction de propositions, les mécanismes de financement et de gestion de projet. Ils sont souvent appelés à effectuer des séances d'information sur le programme Tempus et Erasmus + (par exemple, la Tunisie, la Palestine). Ils répandent l'information au sujet de la publication des appels à propositions et encouragent les institutions à participer. Ils transmettent également des informations sur les foires d'étudiants et les journées de l'UE dans le pays.</i>	Tunisie, Palestine



III. ACTIVITES PAR PAYS PARTENAIRE

Pays	Activités de formation					Activités de Diffusion des connaissances acquises de retour au pays		
	Séminaires Internationaux	Visite d'étude en UE	Séminaires thématiques	Séminaires régionaux	Assistance Technique	Formations offertes	Soutien aux autorités	Diffusion et communication
Albanie						x		
Arménie							x	xx
Azerbaïdjan					x			
Belarus		x		x				x
Bosnie Herzégovine	x						x	
Egypte						x		x
Georgie						x		x
Jordanie						x		xx
Kazakhstan						xx	x	
Kosovo						x		
Liban				x	x			
Kyrgyzstan		x				x		x
Maroc				x				
Monténégro		x	x				x	
Palestine			x					x
Russie						x		x
Serbie			x			x		x
Tadjikistan	x							
Tunisie							x	x
Turkménistan		x						
Ukraine			x				x	



CONCLUSION

En conclusion, les HEREs ont été très actifs en 2013. De retour dans leurs pays, ils ont mis en pratique ce qu'ils ont appris dans des séminaires internationaux, des visites d'étude dans l'UE, des séminaires thématiques et régionaux. Ils ont également profité de l'installation de l'assistance technique de l'UE et de la communauté virtuelle pour améliorer leur connaissances de l'enseignement supérieur sujets de réforme et de voir dans quelle mesure elles pourraient être applicables dans leur propre pays. Ils ont organisé des séances de formation sur ce qu'ils ont appris, soutenu le travail de leurs autorités nationales de l'enseignement supérieur, donné des entrevues aux médias et publié des articles et des livres sur la réforme de l'enseignement supérieur de l'UE, pour sensibiliser et approfondir la compréhension des parties prenantes de l'enseignement supérieur. Étant donné le petit budget alloué, leur impact sur la promotion de la modernisation de l'enseignement supérieur en 2013 a été vraiment très important.

Baghdad Benstaali
National Erasmus+ Office Algeria

08/08/2014