



# Avicenna Virtual Campus Network Réseau Campus Virtuel Avicenne

## Programme Ingénierie Pédagogique Et formation de formateurs

### A) Introduction :

Un groupe d'experts, réunis en Allemagne en juin 2007 sur invitation de l'UNESCO, a prédit pour les 25 années suivantes de *profondes modifications des modalités d'acquisition et de partage des connaissances en évoquant une révolution des processus éducatifs traditionnels*, la constitution de nouvelles communautés de savoirs et l'importance accrue des aptitudes et compétences sociales. Le groupe souligne que « les apprenants joueront un rôle toujours plus actif dans l'acquisition et le partage des connaissances y compris dans la création et la diffusion de contenu » et ajoute que dans les décennies à venir l'acquisition des savoirs factuels perdra en importance ; il sera en revanche vital, outre d'avoir la capacité d'apprendre, de *savoir se repérer dans des systèmes complexes et de trouver des informations pertinentes, de les évaluer, de les organiser et de les utiliser en faisant preuve de créativité* (1).

Avec le développement des technologies de l'information et de la communication, ces prévisions sont déjà dépassées et le seront plus encore avec le processus d'accélération de l'histoire que génère le développement de la technologie et des outils à l'usage du grand public.

En Algérie, en plus de ce processus global d'évolution sociétal, l'université (et la communauté enseignante en particulier), confrontée au principe même de partage de l'information caractérisée (à tort ou à raison) comme confidentielle, « stratégique » ou propriété personnelle, *ne peut rester en marge d'une marche inéluctable au risque de perdre toute crédibilité et toute efficacité*. Par ailleurs, la réforme LMD mise en place a créé un vide dans la formation des enseignants dans la manière de préparer un cours, de transmettre la connaissance et le savoir, de se tenir devant un public d'apprenants de plus en plus « informés » et exigeant.

C'est en partant de ce constat que le Réseau Campus Virtuel Avicenne (R-CVA) a mis en place un programme de formations spécifiques en pédagogie active alliant les concepts de pédagogie classique et le « blended learning » en utilisant les technologies de l'information et de la communication, le concept pédagogique « Avicenne » (testé et utilisé dans de nombreux pays) et les outils techniques associés.

*Le projet Campus Virtuel Avicenne rentre dans le cadre global de la mise en œuvre du Plan d'Action Consolidé (CPA) pour la Science et la Technologie en Afrique 2008-2013 (UNESCO-Union Africaine) dont le Campus Virtuel Africain est un des programmes phares pour le développement des Sciences en Afrique en référence.*

### B) Présentation de la formation intensive :

- **Objectifs** : l'enseignant universitaire doit être compétent dans trois domaines fondamentaux à la fois :
  - i) **Sa discipline** propre (la physique, la philosophie, les mathématiques),
  - ii) **L'art de communiquer**
  - iii) **L'art d'adopter une posture** propre à l'enseignant devant un public spécifique de

plus en plus exigeant. Il doit en plus avoir l'aptitude d'acquérir rapidement les outils de communication au fur et à mesure de leurs développements. Il doit aussi savoir organiser sa charge dans le cadre d'un travail d'équipe soumis aux règles de partage des tâches, de l'expérience et de l'information. Il doit enfin maîtriser les règles d'évaluation des étudiants adaptées à un public de plus en plus informé (réseaux sociaux, internet) et de plus en plus exigeant.

- **Organisation** : La présente formation est organisée en quatre journées sur deux axes complémentaires :
  - i) Les concepts de pédagogie classique
  - ii) La préparation et la tenue de cours disciplinaires en utilisant les outils des technologies de communication et le concept du « blended learning ».
  
- **Contenu** : Il porte sur :
  - L'apprentissage des concepts pédagogiques de base (structuration du cours, préparation, présentation assistée par ordinateur, contrôle de connaissances, travail en équipe),
  - L'apprentissage du concept „Avicenne“
  - Le contrôle qualité
  - Des ateliers pratiques d'initiation à la production numériques de cours en ligne (l'installation du studio de production vidéo, réalisation par les participants de séquences pédagogiques « Avicenne » en utilisant la technologie TimeSheet « open source », identification des équipements complémentaires des centres Avicenne).
  
- **Public** : Elle vise à la fois les jeunes enseignants auxquels elle fournit les éléments de base de production de cours, classiques et en ligne, que les enseignants plus expérimentés désirant améliorer la qualité de leurs enseignements en utilisant les contenus ressources pédagogiques numériques et se former aux nouvelles méthodes de production de cours en ligne.
  
- **Modalités** :
  - L'organisation d'une session de formation s'inscrit dans le cadre d'une convention signée entre l'université de rattachement des candidats à la formation université partenaire) et le Réseau Campus Virtuel Avicenne (R-CVA)
  - L'université partenaire envoie à R-CVA une liste de candidats au moins trois mois avant l'organisation de la session de formation
  - Les candidats retenus s'acquittent d'un droit individuel d'inscription convenu d'un commun accord entre R-CVA et l'université partenaire
  - Une attestation de formation est délivrée à chaque candidat après la formation
  - Un bilan de formation est effectué par R-CVA à l'issue de chaque session de formation et envoyé à l'université partenaire.

## Programme

### 1<sup>ère</sup> journée

Horaire	Activité	Durée
8h30mn	Accueil des participants, Présentation du programme et tour de table	30mn
9h	<b>Un Modèle pédagogique normalisé de l'UNESCO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier le rôle du formateur,</li> <li>- identifier les objectifs de formation</li> <li>- le plan formation : structure du cours, répartition des séquences sur le semestre</li> <li>- choix des méthodes et techniques pédagogiques</li> </ul>	90 mn
10h30	Pause-café	15mn
10h45	<b>Introduction à la Scénarisation pédagogique et à la formation hybride :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La préparation du contenu (les rappels, le contenu, les renvois bibliographiques, les exercices d'application)</li> <li>- La préparation de la conduite du cours</li> <li>- La préparation des documents de travail</li> <li>- Exemple</li> </ul>	90mn
12h30mn	Pause déjeuné	
13h30	<b>Mise en situation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation de groupes disciplinaires, Choix de cours et répartition de tâches</li> <li>- Construction de séquences</li> <li>- Préparation</li> <li>- Initiation sur Moodle et Mise en ligne d'une séquence</li> <li>- Exposés</li> </ul>	3h

### 2<sup>ème</sup> journée

Horaire	Activité	Durée
8h 30mn	<b>Exposé :</b> Droits d'auteurs et propriété intellectuelle <b>Activité :</b> Découverte / débat sur les différents aspects	30mn 30mn
9h30mn	<b>Exposé :</b> Présentation Cahier de charge et contrat auteur.	1h
10h30mn	Pause-café	15mn
10h45mn	<b>Activité:</b> Rédaction d'un Cahier des charges d'un cours.	1h
12h30mn	Pause déjeuné	
13h30mn	<b>Mise en situation :</b> Application du Modèle Pédagogique et finalisation du cahier des charges (Cours, Session et séquences). Préparation du scénario de la première séquence	3h

3 <sup>ème</sup> journée		
Horaire	Activité	Durée
8h 30mn	<b>Exposé :</b> Outils de scénarisation, et fonctionnement du studio <b>Activité :</b> Découverte / débat sur les différents aspects	1h30mn 30mn
10h30mn	Pause-café	15mn
10h45mn	<b>Exposé :</b> Assurance qualité : <b>Activité :</b> Analyse d'un exemple et débat	1h
12h30mn	<b>Pause déjeuné</b>	
13h30mn	<b>Mise en situation, Atelier</b> Présentation par les participants d'un cahier des charges et d'un scénario et mise en ligne : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation des composantes techniques</li> <li>- Enregistrement</li> <li>- Mise en ligne</li> </ul>	3h

4 <sup>ème</sup> journée		
Horaire	Activité	Durée
8h 30mn	<b>Exposé :</b> Présentation d'un plan de travail et de collaboration.	2h
10h30mn	Pause-café	15mn
10h45mn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Débriefing collectif</li> <li>- Réunion de travail</li> <li>- Rédaction d'un compte rendu</li> </ul>	1h
12h30mn	<b>Pause déjeuné</b>	
13h30mn	<b>Clôture de la formation</b>	