جامعة الشهيد حمّة لخضر - الـوادي

كلية الحقوق والعلوم السياسية السنة الجامعية:2017-2018

قسم الحقوق السنة الثانية ماستر قانون أسرة

الاسم واللقب:..... رقم التسجيل:..... العلامة: .....

اختبار السداسي الثالث في مقياس: علم النفس التربوي المدة: ساعة ونصف

نموذج إجابــة

- أجب بدقة واختصار عن الأسئلة التالية:

السؤال الأول(3.5): يتناول علم النفس التربوي دراسة سلوك المتعلم في المواقف التربوية المختلفة من أجل تحسين العملية التعليمية، وهو يـركز في ذلك على معرفة عـدة مفاهيم منها:- **دافعية التعلم - أنماط التعلم - أساليب التدريس -التقويم...** - أعط شرحاً لكل مفهوم؟

دافعية التعلم: ضرورية لحدوث التعلم، وهي حالة(داخلية/خارجية) تحرك السلوك وتوجهه نحو هدف معين.

أنماط التعلم: الأسلوب الذي يفضل الفرد(المتعلم) استخدامه في التعامل مع المعلومات أثناء التعلم.

أساليب التدريس: الكيفية التي يتناول بها المعلم تنفيذ درسه وهي ترتبط بالخصائص الشخصية له.

التقويم: مجموعة العمليات التي تهدف إلى إصدار حكم يتعلق بالفعل التربوي ويهدف إلى تعديل -تغيير -حذف -إضافة في العملية التعليمية.

السؤال الثاني(4.5): تعتمد عملية التعلم والتعليم باعتبارها محور علم النفس التربوي على عدة عوامل؛ أذكر 03 عوامل مبـّيناً تأثيرها في تطوير هذه العملية؟

تتطلب الإجابة على السؤال ذكر ثلاثة(03) من العوامل المؤثرة في فعالية التعلم والتعليم التي ذكرها "جودوين وكلاوسماير" والتي توضح في مجملها الأهداف التعليمية وتوضيح كيفية تأثيرها على تحسين وتطوير عملية التعلم والتعليم ومن هذه العوامل ما يلي:

1.خصائص المتعلم 2.خصائص المعلم 3.سلوك المعلم والمتعلم 4.الصفات الطبيعية للمدرسة

5.المادة الدراسية 6.صفات المجموعة 7.القوى الخارجية التي تؤثر في فعالية التعلم

أقلب الورقة..

السؤال الثالث(06): التدريس بمفهومه الحديث عبارة عن "تفاعل بين الُمعلم والمتعلم"؛ وضّح كيف يمكن لهذا التفاعل أن يحقق الأهداف المرجوة من العملية التدريسية؟

حتى يحقق التفاعل بين المعلم-المتعلم الأهداف المرجوة من العملية التدريسية يجب مراعاة عدة نقاط نذكر منها:

-العمل على إثارة الدافعية نحو التعلم بأساليب متنوعة تزيد من التفاعل معلم-متعلم/ متعلم –متعلم.

-الفهم الصحيح لمتطلبات النمو وخصائص المتعلم، طبيعة المادة، الأهداف، المناهج، قوانين التعلم.... ومطابقتها لطرق التدريس المتبعة.

-معرفة أنماط التعلم المفضلة لكل متعلم تُمكن المعلم من تحسين العملية التدريسية وإعداد مواقف تزيد من فاعلية الطلبة وهو ما يحقق الأهداف المرجوة.

-استخدام أفضل الاستراتيجيات التي تتلاءم وأساليب التعلم.. مما يساعد على تنمية التفكير لدى المتعلم وهو الهدف الأساسي للعملية التدريسية.

-العمل على تطوير الكفايات التدريسية (تخطيط-تنفيذ-تقويم-علاقات إنسانية)وهو ما يُفعل مسار العمل التربوي ويجعل التواصل بين معلم-متعلم أكثر نجاعاً وفعالية مما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة.

السؤال الرابع(06): باعتبارك مختصاً في قانون الأسرة، بيّن من وجهة نظرك جوانب الاستفادة الُمكنة من أساليب التربية ووظائفها في حل المشكلات الواقعة على الأسرة ؟

تتطلب الإجابة على هذا السؤال توظيف الطالب لما درسه من خلال هذا المقياس وما يتعلق بأساليب التربية الوالدية ووظائف المدرسة في كيفية الحد من المشكلات التي تتعرض لها الأسرة.

إعطاء أمثلة متعلقة بالمشكلات الناتجة عن أساليب التربية الوالدية السلبية التي تدفع إلى الإنحراف والجنوح وكيف يمكن تفادي مثل هذه السلوكيات باستبدال أساليب تربوية إيجابية مشبعة بالحب والتقبل والثقة والتي تقلل من المشكلات الواقعة على الأسرة من خلال التوعية، الدورات التدريبية،... ذلك أن سلامة البناء الأسري شرطا أساسيا لنجاح عملية التربية.

توضيح دور وزارة التربية والتعليم ومدى احتواء المنهاج على التربية الُخلقية للمتعلم، وكيفية تدعيم الدور التربوي للمدرسة والمكمل للدور التربوي للأسرة بما تحتويه من طاقم تربوي (معلم،مدير،مراقب..) والحرص على القيام بالوظيفية التربوي المنوطة بيهم(سلوكية،خلقية،ابداعية،قومية،تربية الاختيارات...) مما يخلق جيل مؤهل إجتماعيا، وأعضاء إيجابيين في المجتمع .. وبالتالي أسرة صالحة خالية من المشاكل والتي هي أساس صلاح المجتمع .

أستاذة المقياس تتمنى لكم التوفيق