الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة لمين دباغين – سطيف 02–

جامعة غرداية

جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

الملتقى الدولي حول :

ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر بين الواقع والمأمول

يومي 13 و14 نوفمبر2017

المحوراالثاني:الدراسات الميدانية والتطبيقية حول ذوي الاحتياجات الخاصة

نوع المشاركة : ملصقة

المداخلة بعنوان : مهارات تدريس مادة الرياضيات لذوي الإعاقة العقلية

إعداد الطالبان:

خاضر عبد القادر

فوناس منيرة

اشراف الدكتورة

قهار صبرينة

الملخص:

للتعلم أهمية كبيرة في حياتنا جميعا فقد أولى علماء النفس عناية كبيرة بدراسة علمية للتعلم وأخضعوها للدراسات التجريبية وخلصت بحوثهم تلك إلى اكتشاف أهم مبادئ التعلم والأساليب التي من خلالها يتم تعلم السلوك السوي المرغوب فيه ، وتحسين أداء التلاميذ من خلال عملية التعلم، الذي يتلقونه في الصفوف الدراسية من خلال تعليمهم المهارات الأكاديمية المختلفة، ضمن مناهج متبعة وهذا ما يسمح للطفل باكتساب المهارات التي يحتاجها في ذلك السن والتي تتوافق مع قدراتهم العقلية، ولكن هنا يجب ألا ننسى أن هناك فئة يجب الالتفات إليها وهي فئة الأطفال المعاقين عقليا وحركيا، حيث أن عملية تعليم المعاقين عقليا وحركيا مهارات أكاديمية – كتعليم الرياضيات – تساعدهم على التفاعل بايجابية مع بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية، كما أوضح هالان وكوفمان (2008)"انه يجب الاهتمام بتعليم المعاقين عقليا الأسس لتلك المهارات التي تتعلق بتكيفه مع المجتمع أو في حياته العامة ،ويتم تعليمها لهم بمفردها وفق المواقف المختلفة التي تتم إتاحتها في الصف الدراسي "(صالح الإمام،2010ص184)،ومنه فتعليم المعاقين من العمليات الصعبة التي تتطلب جهدا وصبرا وبناءا على ما سبق، ما هو الهدف من تعليم هاته المادة ،ما هو محتوى هاته المادة ؟. و ما هي الكفاءات المستهدفة ؟. ما هي الطرق والوسائل المستعملة في العملية التعليمية ؟.

الكلمات المفتاحية

مهارات التدريس ، الرياضيات ، المعاق عقليا

Summary :

To learn great importance in all our lives, psychologists have taken great care of scientific study of learning and subjected to empirical studies and concluded their research to discover the most important principles of learning and methods through which to learn the desired behavior desired, And improve the performance of students through the process of learning, as the process of education of the mentally handicapped and the movement of the academic skills - as mathematics education - that helps them to interact positively with their natural and social environments, as explained by Kaufman and (2008) "should pay attention to the education of mentally disabled basis for those skills that relate to By adapting them to society or in their public life, and is taught to them on their own in accordance with the different positions that are available in the classroom "(Saleh Al Imam, 2010 p. 184) , And the education of the disabled from difficult operations that require effort and patience and building on the above, what is the purpose of teaching this article, what is the content of this article? What are the target competencies? What are the methods and methods used in the educational process?.

عناصر المداخلة

1 مقدمة
2 أهداف الدراسة
3 أهمية الدراسة
4 -التعريف بمصطلحات الدراسة
5 الإعاقة العقلية
6 مهارة التدريس
7 الرياضيات
8 شروط بناء المنهاج
9 نموذج لتقديم حصة
10 - خاتمة
11 - قائمة المراجع

1 -مقدمة:

للتعلم أهمية كبيرة في حياتنا جميعا فقد أولى علماء النفس عناية كبيرة بدراسة علمية التعلم وأخضعوها للدراسات التجريبية وخلصت بحوثهم تلك إلى اكتشاف أهم مبادئ التعلم والأساليب التي من خلالها يتم تعلم السلوك السوي المرغوب فيه، وتحسين أداء التلاميذ من خلال عملية التعلم، الذي يتلقونه في الصفوف الدراسية من خلال تعليمهم المهارات الأكاديمية المختلفة، ضمن مناهج متبعة وهذا ما يسمح للطفل باكتساب المهارات التي يحتاجها في ذلك السن والتي تتوافق مع قدراتهم العقلية، ولكن هنا يجب ألا ننسى أن هناك فئة يجب الالتفات إليها وهي فئة الأطفال المعاقين عقليا وحركيا، حيث أن عملية تعليم المعاقين عقليا مهارات أكاديمية – كتعليم الرياضيات – تساعدهم على التفاعل بايجابية مع بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية، كما أوضح هالان وكوفمان (2008)"انه يجب الاهتمام بتعليم المعاقين عقليا الأسس لتلك المهارات التي تتعلق بتكيفه مع المجتمع أو في حياته العامة، ويتم تعليمها لهم بمفردها وفق المواقف المختلفة التي تتم إتاحتها في الصف الدراسي "(صالح الإمام، 2010،ص184)، ولعل الرياضيات من أهم الأنشطة التدريسية التي تقدم لجميع الطلاب في مختلف المراحل التعليمية ،"ولقد لوحظ أن العديد من التلاميذ والطلاب يجدون صعوبات حادة في مجال الرياضيات إلى درجة أن صعوبات تعلم الرياضيات تمثل أكثر صعوبات التعلم أهمية وشيوعا واستقطاب الاهتمام الإنساني لذلك تعتبر الرياضيات من التخصصات العلمية التي يقبل على دراستها قلة من الدارسين في المرحلة الجامعية "(الزيات،1998،ص 545).

وبالرجوع إلى عملية تعلم الرياضيات فإن الأطفال العاديين يجدون صعوبة في تعلمها ،فما بال بالأطفال الذين يعانون من إعاقة عقلية بمعنى أن مستواهم العقلي ينحرف انحرافا ملحوظ بالسلب على أقرانهم من نفس الفئة العمرية ، ومنه فتعليم المعاقين عقليا من العمليات الصعبة التي تتطلب جهدا وصبرا وبناءا على ما سبق، ما هو الهدف من تعليم هاته المادة ،ما هو

محتوى هاته المادة ؟. و ما هي الكفاءات المستهدفة ؟ ما هي الطرق والوسائل المستعملة في العملية التعليمية ؟.

2 **أهداف الدراسة** : تسعى الدراسة الحالية إلى الكشف عن :

-مهارات التدريس

-الهدف من تعليم الرياضيات

-ما هو المحتوى المطلوب

- الكفاءات المستهدفة

-الطرق والوسائل المستعملة

3 **أهمية الدراسة** :تكمن أهمية الدراسة في تناولها لموضوع ذو أهمية كبيرة خاصة في ميدان التربية الخاصة حيث نحاول من خلال هاته الدراسة تقديم صورة حقيقية وصادقة لواقع تعليم المعاقين عقليا مهارات الحساب في المراكز والمدارس الخاصة كما نعرض طريقة من الطرق المطبقة مع نموذج لتقديم حصة ليفك بعض الغموض حول هاته الفئة

4 **التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة :**

تعريف التدريس إجرائيا: هو مجوعة من النشاطات التي تهدف إلى إحداث التغيير، أو هو خطة يمكن استخدامها لتكوين منهاج أو لتخطيط المواد التعليمية وتصميمها وتوجيه عملية التعليم في القسم.

تعريف الإعاقة العقلية إجرائيا :بأنها حالات الأطفال الذين يعانون من تدني في القدرات العقلية ، أو في مستوى السلوك التكيفي بحيث يؤثر ذلك على مظاهر نموّهم بشكل عام حيث يكون ذلك قبل سن 18 .

تعريف الرياضيات إجرائيا: قدرة الطفل المعاق عقليا على التعرف على الأرقام والأشكال وكذا إجراء بعض العمليات الحسابية.

5 **تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية 2005:** ينص على أن الإعاقة العقلية عبارة عن عجز يوصف بقصور واضح في الأداء الوظيفي الفكري ، والسلوك التكيفي ويظهر القصور في السلوك التكيفي

في المجال الاجتماعي العملي والمفاهيمي وهذا العجز يكون قبل 18 سنة (الناصر،2010،ص 25)

5 1 خصائص الطفل المعاق عقليا عموما في الجانب الأكاديمي:

"إن معرفة المعلم أو المربي وفهمه لخصائص والمطالب النمائية التي يتميز بها تلاميذه تعتبر خطوة أساسية على طريق نجاحه في تنظيم تعلمهم، لما لذلك من تأثير ايجابي على ما يخططه من أهداف ، ويعتمده من طرائق وينتابه من نشاطات، تستند جميعها إلى هذه المعرفة وهذا الفهم" (دخل الله،2013ص53).

فالمعلم الناجح هو الذي يبادر بالتعرف إلى واقع تلاميذه ويبدأ من حيث هم، بحيث يتقبل واقعهم كما هو قبل أن يعمل على تعديل سلوكهم في الاتجاه المرغوب فيه وإذا ما أراد أن يقوم بدوره بفاعلية فان ذلك يحتم عليه أن يتعرف على خصائص تلاميذه بشكل دقيق وعليه نعرض من خلال العمل الميداني وملاحظاتنا وحسب اطلاعنا خصائص الأطفال المعاقين عقليا :

- أن نسبة تطور الأطفال المعاقين عقليًا تتراوح بين 30 ـ 70 % من نسبة تطور أداء الأطفال العاديين .
- إن معدل النسيان لدى الأطفال المعاقين عقليًا أعلى بكثير من معدل نسيان الأطفال العاديين.
- "يتوقعون الفشل في المواقف التعليمية بسبب خبرات الإخفاق السابقة المتكررة وبالتالي فهم يفتقرون للدافعية" (عبد الرؤوف واخرون،2008،ص37).
- يبحثون عن إستراتيجية لحل المشكلات تعتمد على توجيه الآخرين لهم فهم لا يثقون بحلولهم الشخصية.
- إن قدرة الأطفال المعاقين عقليًا على التعلم الملموس أفضل من قدرتهم على تعلم التعلم التجريدي.
- إن قدرة الأطفال المعاقين عقليًا على التعلم العرض محدودة فليس باستطاعتهم تعلم أشياء مختلفة في نفس الوقت.
- . انخفاض حصيلتهم اللغوية.
- انخفاض قدرتهم علي التعميم والتمييز.

- شيوع استخدام الأصابع وغيرها من العادات غير الناضجة في حل المسائل الحسابية.
- انخفاض مستواهم عن زملائهم العاديين في حل المسائل اللفظية.
- انخفاض مستوي انتقال اثر التدريب.
- صعوبة إدراك الفروق بين قيم الأعداد المختلفة.
- صعوبة إجراء عمليات الضرب والطرح .
- صعوبة إدراك مفهوم الوقت.

5 2 أساليب تدريس المعاقين عقليا

يقوم تعليم الطفل بحسب قدرته على التعلم ،ومن خلال متابعته بنفسه خطوات الموضوع الذي يدرسه،ويقصد بالبرمجة تقسيم المنهاج الدراسي إلى خطوات صغيرة مترابطة وتقدم للطفل بطريقة شيقة تجذب انتباهه، حيث يقوم المدرس بدراسة المقرر ويحلله ، ويحدد خطواته ويرتبها بحسب ما بينها من علاقات ،ويرشد الطفل إلى الوحدات التي يدرسها ويشجعه على دراستها بالسرعة التي تتناسب مع إمكانياته ويساعد على اكتشاف الصواب والخطأ وتصحيح الأخطاء (الكاشفي،2011،ص180-181)

ونتناول البرنامج التربوي الفردي للخدمات التربوية الخاصة والخدمات الداعمة للفرد ويتضمن البرنامج ما يلي :

-تكييف المنحى التعليمي ويتناول تجزئة الهدف إلى خطوات بسيطة كتعديل التعليمات أو المعززات وتعديل وقت تعليم المهارة وتعديل المعيار .

- تكييف الأسلوب الذي يستخدمه الطالب لتأدية المهارة .
- تكييف المواد والوسائل التي يستخدمها الطالب لتأدية المهارة .
- تكييف المعدات وذلك باستخدام المعدات الخاصة او المعدلة .
- تعديل السلوك لتحقيق الأهداف التربوية والعلاجية .
- تحليل المهمة وهي ضرورية عند استخدام أسلوب التعليم المباشر.

5 3 -أساليب استثارة دافعية الطفل المتخلف عقليًا للتعلم:

الطفل المعاق عقليًا لا يتوقع النجاح بسبب خبرات الفشل والإحباط السابقة لذلك فإن على معلمي هذه الفئة لا بد أن يكونوا على معرفة جيدة بأساليب استثارة الدافعية للتعلم التي نذكرها في التالي:

1. **استخدام التعزيز بشكل فعال :** وهو تقديم خبرات أو أحداث أو أشياء إيجابية بعد حدوث السلوك مباشرة مما يؤدي إلى زيادة احتمال حدوث ذلك السلوك
2. زيادة خبرات النجاح وتقليل خبرات الفشل : فالنجاح هو مفتاح الشعور بالكفاية والتالي يؤدي إلى زيادة الدافعية أما الفشل فيسبب الإحباط وربما التشكيك في الذات
3. **تحديد الأهداف التعليمية المناسبة :** استثارة دافعية الطالب من خلال الأهداف تتطلب اختيار أهداف واقعية يمكن تحقيقها
4. **تجزئة المهمات التعليمية:** من خلال تجزئة المادة التعليمية إلى وحدات صغيرة وجعل الخطوة الأولى بسيطة نسبيًا وإيضاح المطلوب من الطالب والتأكد أنه يفهم المعلومات
5. **إشراك الطالب في اتخاذ القرارات :** يجب أن يعبر الطالب عن ميوله وحاجاته واهتماماته فلا شيء يقلل من دافعيته الإنسان كالشعور بالضعف
6. **توفر المناخ التعليمي المناسب :** تؤثر طبيعة المناخ التعليمي في دافعية الطالب فالبيئة الصفية المثيرة للاهتمام أكثر قدرة على استثارة الدافعية.
7. **التعبير عن الثقة بالطالب :** تشير الدراسات العلمية أن الاتسات يسلك على النحو الذي يتوقعه منه الأشخاص المهمون في حياته
8. العمل على مراعاة الفروق الفردية
9. التعامل مع القلق بشكل مناسب
10. **تزويد الطالب بتغذية راجعة متواصلة عن أداءه** : معرفة الطالب وتفهمه للتحسن في سلوكه يعمل كحافز لبذل جهد أكبر .

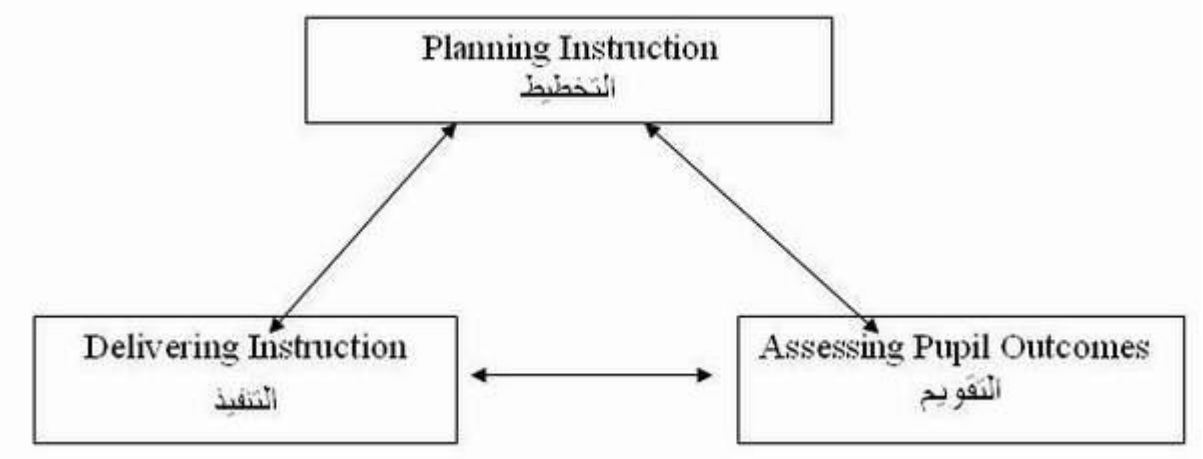
11. **مساعدة الطفل على تطوير مفهوم ذات ايجابي** : إن مفهوم الطالب عن ذاته يعتب من العوامل المهمة التي تؤثر إلى حد كبير على دافعيته.
12. مساعدة الأهل على تطوير اتجاهات واقعية نحو طفلهم المعوق
13. مساعدة الطالب على تحمل المسؤولية
14. تقويم المعلم لذاته : رغم أن الدراسات تبين أن الأطفال يحبون المعلم اللطيف والمرح والذي يتفهم مشاعرهم وظروفهم إلا أن العلاقة بين هذه الصفات الشخصية للمعلم والدافعية للطالب غير واضحة وتشير البحوث إلى أن العامل الحاسم هو طبيعة ما يفعله المعلم مع الطلبة وليس خصائصه الشخصية ولذلك ينبغي على المعلمين تقويم فاعلية الطرق التي يستخدمونها فالعمل الروتيني المتكرر يصبح مملا ولذلك يجب توظيف النشاطات المتميزة لاهتمام كل من المعلم وطلابه والمعلم هو القدوة للطلاب فإذا أراد أن يزيد دافعية طلابه فلا بد من أن تكون لدية هو الدافعية.

6 - **تعريف مهارة التدريس** : " هي القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس ، تنفيذه ، تقويمه ، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداءات) المعرفية أو الحركية أو الاجتماعية ، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية " (حسن حسين زيتون ، 2001م ، 12)

6 1 - **مهارات التدريس**: "صنفت مهارات التدريس بشكل عام إلى ثلاث محاور يختص كل منها بإحدى مراحل عملية التدريس الثلاثة وهي التخطيط والتنفيذ والتقويم إذ يشتمل كل محور على مهارات فرعية وهي محور مهارات التخطيط للدروس ، محور مهارات تنفيذ الدروس محور مهارات تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الرجعة لهم ، محور مهارات الاتصال والتواصل مع الطلبة ".(زيتون،2001،ص12).

وفيما يلي المهارات التدريسية ، حيث تتكون عملية التدريس من خطوات ثلاث هي:

- **الخطوة الأولى** :التخطيط للتدريس الذي يأخذ بعين الاعتبار جاهزية الطلبة، واستعدادهم، ومدى اهتمامهم، وأنماط تعلمهم، ودرجة انسجام الدرس الحالي مع الدروس السابقة في ضوء الأهداف المنوي تحقيقها عند الطلبة، واختيار المواد التعليمية، وتنظيم الخبرات التعليمية وتسلسلها وتتابعها، ولتحقيق ذلك قد يستند المخطط على اختبارات تشخيصية أو اختبارات الاستعداد أو ما شابه ذلك.
- **الخطوة الثانية** :يتم في هذه الخطوة تنفيذ ما خطط له من اجل تحقيق الأهداف التدريسية، فيستخدم المعلم إستراتيجيات تدريسية متنوعة، ومواد تعليمية مناسبة كاللوحات والألعاب والملصقات والتجارب والمواد المرئية والمسموعة وألا نشطة إلاثرائية , ويقف على المتطلبات السابقة اللازمة للتعلم الجديد، ويراجع المفاهيم الأساسية وأوراق العمل, والتعيينات ، وينظم الخبرات التعلمية ويعرض المادة بتتابع.
- **الخطوة الثالثة** :تتم هذه الخطوة لتقييم المخرجات التعلمية لتحدد فيما إذا وصل الطلبة لمستوى الأداء المخطط له، وهل حقق الطلبة الأهداف المرسومة، ويتأكد من ذلك من خلال قيام فيقوم المدرس بتقويم وحدة دراسة أو حصة صفية أو تقويم فصل دراسي. والشكل التالي يعرض مخططاً يوضح العلاقة المتبادلة بين خطوات عملية التدريس الثلاث.



يتضح من الشكل السابق أن العلاقة بين العناصر الثلاث علاقة متداخلة متبادلة ، إذ يتم التخطيط للتدريس ثم تنفيذه وأثناء عملية التنفيذ يعاد التخطيط أويتم التعديل في التخطيط ثم التدريس، وكذلك العلاقة بين تنفيذ التدريس والتقويم ففي أثناء التقويم ربما يحتاج المدرس إلى إعادة تدريس مهمة معينة أو تقديم أنشطة إضافية إثرائية ثم إعادة التقويم ومن تقويمه للمخرجات التعلمية قد يعيد النظر في التخطيط للتدريس.

7 - **تعريف الرياضيات:** "هي إحدى مبتكرات العقل البشري المنبثق من التفكير التحليلي ،أي التفكير الذي يقوم بتجزئة خبرة معقدة إلى" مركبات بسيطة ثم البحث عن العلاقة بين المركبات (المكتب العالمي للبحوث،1983،ص116).

7 1 أهداف تدريس الرياضيات

- تبصير التلميذ بمقرر الرياضيات ومساعدته على اكتسابها
- تنمية القدرة التلميذ على الفهم وتحليل العلاقات الكمية
- مساعدة التلميذ على تطبيق المعرفة الرياضية في مواقف الحياة
- مساعدة التلميذ على إجراء الحساب بفهم ودقة وكفاءة
- إكساب التلميذ القدرة على حل المسائل

8 - **شروط بناء المنهاج**

- ويمكن تلخيصها فيما يلي :
- أن يراعي حاجات المجتمع الآنية
- أن تراعي حاجات المتعلم
- أن تعد بما يتناسب مع عمرهم العقلي.
- الاستعانة بالعرض السمعي و البصري.
- طريقة العرض المباشر

9 - نموذج لتقديم حصة

الأهداف –الكفاءات- المستهدفة

الأهداف العامة : أن يتعرف التلميذ على الأرقام من50الى90.

- أن يجيد الجمع بالاحتفاظ .
- أن يتقن المسائل المتعلقة بالطرح (1،2).
- أن يجيد قراءة الساعة .
- أن يتقن العمليات والمسائل المتعلقة بالضرب (1،2).

الهدف السلوكي :أن يتعرف التلميذ على أشكال الأرقام والاشارات ومدلولها بشكل مقبول، ويتعامل بها .

- **الوسائل التعليمية:** نماذج لأرقام بارزة أو مصورة أو مكتوبة، عجين ، ألوان مائية ،أشكال ومجسمات.أقلام، ساعة...

نموذج لتقديم حصة بطاقة فنية(تقنية)

- المادة: رياضيات
- الموضوع: مسائل حول الطرح
- الهدف: التدريب على الطرح
- الفئة : معاقين عقليا
- السن :من18/11
- عدد الأطفال: 08
- المدة الزمنية:45د
- سير الحصة :أقوم بكاتبة عمليات بسيطة على السبورة وأقوم بحلها أمامهم مع الشرح بالوسائل المتوافرة مراعيا حالة كل فرد على حدى ومن ثم إعطاءهم عمليات أخرى مشابهة واشرحها بينما يكون الحل جماعيا بين التلاميذ كل تلميذ يحل جزء ، وبعد ذالك نكتب مسالة مع الشرح لها وإعطائهم الوقت الكافي لحلها ، وفي الأخير نقوم بحلها ومقارنة حل كل تلميذ مع الإجابة الصحية ، وإعطائهم مسالة كواجب منزلي .

- الوسائل المستعملة : خشيبات ، قارورات صغيرة ،أقلام ملونة،أشكال،ألواح مغناطيسية لكل تلميذ مع أرقام وإشارات ممغنطة ،طلاسة قلم سبورة ، أوراق ،أقلام جافة...

ملاحظة :

التقويم : تعتبر هاته المرحلة من أهم المراحل كونها توضح مدى تحقق الأهداف واكتساب المهارات المنشودة خلال هاته الحصة ويتم التقويم ب طرق متعددة منها الاختبارات .

10 - خاتمة

نستنتج من خلال هاته الدراسة أن الهدف الأساسي للخدمات التربوية المقدمة لهاته الفئة هو تنمية قدراتهم وتزويدهم بالمهارات التي تزيد من درجة استقلاليتهم ومشاركتهم في أنشطة المجتمع المختلفة، مما تسمح لهم بالاندماج والاعتماد على أنفسهم – قدر المستطاع – ليسهموا في نهوض وتطور مجتمعهم المحلي وذلك حسب قدراته م، حقيقة أن أصعب مهمة للمعلم أو المربي وأكثرها مشقة هو التعامل مع الطلبة الذين لديهم احتياجات خاصة، ولذا فان على المعلم أو المربي أن يكون فكرة عن طلبته وعن كل واحد منهم ليكون في ذالك فائدة له ملموسة وان تقوم هذه الفكرة نتيجة الخبرة والتجربة .

11 - قائمة المراجع

1. أيوب دخل الله ، 2013،**علم النفس التربوي** ،دار الخلدونية للنشر والتوزيع، القبة، الجزائر.
2. الكاشفي عثمان دفع الله قاضي، 2011،**الدمج الشامل للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة**، ط1،مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع،القاهرة.
3. الزيات فتحي مصطفى،1998،**صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية العلاجية**، ط1، دار النشر للجامعات ،مصر.
4. جمال الخطيب وآخرون ،2006، **استخدامات التكنولوجيا في التربية الخاصة الذهبية**،الأردن.
5. حسن حسين زيتون، 2001، مهارات التدريس- رؤية في تنفيذ التدريس، عالم الكتب، القاهرة.
6. طارق عبد الرؤوف وآخرون، 2008،**ذوي الاحتياجات الخاصة**، ط1،مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ،القاهرة.
7. يزيد بن عبد الله الناصر ، 2010، **تدريس القراءة لذوي الإعاقة الفكرية البسيطة**، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، الرياض.
8. الإمام صاح محمد و فؤاد عبد الجوالدة، 2010، **الإعاقة العقلية ومهارات الحياة في ضوء نظرية العقل** ، ط 1،دار الثقافة للنشر والتوزيع عمان، الأردن.