

الملتقى الدولي الأول حول "ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر بين الواقع والمأمول"

جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

مداخلة بعنوان :

الطرائق الحديثة في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة

ذوي التخلف العقلي نموذجا

من إعداد : د. زهية مسعودي و د. نسيمة جرود و د. حدة زدام

جامعة البليدة 2

مدخل:

إن الاهتمام بالموارد البشري وضرورة الاستثمار فيه أضحى الشغل الشاغل لدول العالم باعتباره عنصراً من عناصر التنمية إذا ما استغلَّ استغلالاً جيداً، فالموارد البشرية هي القوى الدافعة في أي مجتمع وهي مصدر لكل طاقة، وعلى اعتبار أن المجتمع يتكوّن من شرائح متعددة فإن ذوي الاحتياجات الخاصة يمثلون جزءاً لا يُستهان به في تركيبته، غير أنه في الوقت نفسه يشكلون مشكلاً له، فالإعاقة مهما كان نوعها ودرجتها فهي تجعل الفرد يجد نفسه عاجزاً عن ممارسة الأنشطة الاجتماعية وكذا المهنية بالشكل المطلوب، لذلك حاولت العديد من المراكز توفير الإمكانيات اللازمة لتكوين المعاقين ودمجهم في المجتمع مما فرض الكثير من التحديات.

إنّ تربية المعاق عقلياً تقوم على أسس تربوية ونفسية واجتماعية وجسمية وذلك وفقاً لخصائص نموه حيث تعمل الطرق الحديثة في تعليم المعاقين عقلياً على تنمية مهاراتهم الحركية، وتنمية حواسهم وإكسابهم السلوك الاجتماعي المقبول وتنمية قدراتهم العقلية. فالهدف من تعليمهم أو تدريبهم هو الوصول بهم أن يكونوا أفراداً صالحين في المجتمع وهو الهدف الأسمى حيث يكون قادراً على خدمة نفسه، معتمداً على ذاته، قادراً على القيام بمتطلباته الشخصية باستقلال تام أو جزئي بما تسمح به قدراته ومهاراته العقلية والبدنية.

لذلك نسعى من خلال هذه المداخلة إلى معرفة خصوصية هذه الفئة التربوية، لأن هذه الخصوصية تفرض تخصيصا وبناءا يسود العملية التربوية، وقبل الحديث عن هذه الخصوصية لا بد من الإشارة إلى أنّ هناك تصنيفات عديدة لها تشمل الضعف العقلي الشديد والذي يعرف باسم المعتوه وتتراوح نسبة ذكائه من (0 إلى 19)، والضعف العقلي المتوسط أو ما يعرف باسم الأبله وتتراوح نسبة ذكائه من (20 إلى 49)، والضعف العقلي البسيط وهو ما يعرف باسم مأفون وتتراوح نسبة ذكائه من (50 إلى 59)، غباء عادي وتتراوح نسبة ذكائه ما بين (70 إلى 85 إلى 90). وهذا التصنيف أعدته منظمة الصحة العالمية واليونسكو (نبيه إبراهيم إسماعيل، 2006).

انطلاقا مما سبق يمكن ذكر بعض الخصائص التربوية التي تنفرد بها هذه الفئة عن غيرها من الفئة العادية والتي من أهمها:

✓ **الخاصية إلى التكرار:** حيث أكدت العديد من الدراسات في هذا المجال أنّ المتخلف عقليا لا يستوعب الموقف التعليمي، إلاّ بعد التكرار لعدة مرات، مما يساعده على التذكّر والاستفادة من مواقف التعلم، لذا ينصح التربويون بتطبيق مبدأ التعلم بعد تمام التعلم، ولذا فإن تكرار المواقف من خلال الأنشطة التعليمية وتكرارها مرة أخرى بالدوائر التلفزيونية المغلقة أمام المتخلفين عقليا يساعد على استيعاب الموقف التعليمي.

✓ **الخاصية إلى جذب الانتباه:** يحتاج المتخلف عقليا إلى ما يجذب انتباهه باستمرار أثناء عملية التعلم أو التدريب على نشاط تعليمي، لأنّه لا يستطيع الانتباه من تلقاء نفسه إلى المثيرات المختلفة.

✓ **افتقاد القدرة على الملاحظة التلقائية:** نظرا لافتقاد المتخلف عقليا لهذه القدرة وجب تدريبه على كل شيء نريد أن نُعلّمهُ له، وأن يوجهه المعلم إلى كل ما يريد ملاحظته.

✓ **التركيز على الأشياء الملموسة:** يفتقر المتخلف عقليا إلى استخدام الألفاظ في التعبير عن نفسه، لذا يفضل البعد عن اختبارات المقال، كما يجب البعد عن استخدام المجردات في تعليمه، مع التركيز على الأشياء المادية الملموسة، وأن يستخدم أكثر من حاسة من حواسه.

ذلك أن المتخلف عقليا يتميز بجملة من الخصائص العقلية والتي يمكن أن نوجزها في النقاط التالية قبل الشروع في التحدث عن نظريات التعلّم وتطبيقاتها مع المتخلفين عقليا. (علاء عبد الباقي، 1993).

✓ صعوبة التذكر السمعي والبصري: وصعوبة تكوين مفاهيم الشكل وفي بعض المجالات التصنيف.

✓ انخفاض متوسط طول الكلمات المنطوقة: وصعوبة تركيب مقاطع الكلمات وتركيب الجمل والحصيلة اللغوية للكلمات المنطوقة.

✓ صعوبة الاستفادة من الخبرات السابقة.

✓ عدم القدرة على تركيز الانتباه لوقت طويل، وقصور فهمه للرموز المعنوية وصعوبة تعلم التمييز بين المثيرات من حيث الشكل واللون والوضع.

✓ صعوبة القدرة على التعميم، وصعوبة انتقال أثر التدريب من موقف لآخر. يعاني من مرحلة استقبال المعلومات في سلم تسلسل عمليات أو مراحل التعلم والتذكر.

✓ الميل إلى تجميع الأشياء أو تصنيفها بطريقة غير صحيحة.

✓ النقص الواضح في القدرة على التعلم من تلقاء نفسه مقارنة بالعاديين من نفس السن.

✓ صعوبة إتقان مهارتي القراءة والكتابة.

تبدو مشكلة الطفل المتخلف عقليا في مرحلة استقبال المعلومات، وذلك بسبب ضعف درجة

الانتباه لديه. (جابر عبد الحميد، 1991).

تعد عملية تكوين المفاهيم عند المتخلف عقليا أمرًا صعبًا، فهي عملية عقلية تحتاج من الفرد

إلى تجريد خصائص المفهوم بعد تمييزها، وبالرغم من سهولة التعميم لديهم إلا أنها عملية لاحقة

لعمليتي التمييز والتجريد حيث تصف المتخلفين عقليا بقصور قدرتهم على التفكير المجرد

ويلجؤون دائما إلى استخدام المحسوسات في تفكيرهم، وعندما يكونون مفاهيم معينة لا يستطيعون

إدراك هذه المفاهيم إدراكا مجردا، بل يميلون إلى تعريف الأشياء على أساس الشكل أو

الوظيفة. القدرة على الاستجابة للمثيرات الحسية والملموسة، ولذا يمكن تدريبه على الأعمال اليدوية

فقط.

هذه الخصوصية بالنسبة لهذه الفئة تقودنا للحديث عن نظريات التعلم إذ ليس هناك ما يدل

على وجود اختلاف في التفسيرات التي يمكن أن تفسر كيفية التعلم بالنسبة للأفراد المتخلفين عقليا

عن أقرانهم العاديين، وبذلك فإن نظريات التعلم القائمة الآن تصلح بأن تكون كنماذج لتفسير تعلم

المتخلفين ورغم عددها فإننا سنحاول التركيز على أهمها كالنظرية السلوكية، الارتقائية المعرفية،

نظرية التعلم الاجتماعي والتعلم بالملاحظة.

1. النظرية السلوكية:

ينظر السلوكيون للتخلف العقلي بأنه سلوك محدود أو أداء ضعيف ناتج عن خطأ في التعلم السابق للفرد أو نقص في التعلم فهم يسعون إلى استغلال البيئة وتطويرها بطريقة تساعد على تعلم هؤلاء الأطفال وفي محاولة لاستخدام التعلم المناسب فإنهم يحاولون تقديم العلامات الصحيحة، وبالتالي زيادة احتمالية حدوث الاستجابة المرغوبة، مع ربط المثير بالاستجابة المرغوبة بفرض ضبط على هذه الشروط، مع العلم أن السلوكية لا تفرض حدودًا على ما يمكن للطفل المتخلف عقليا أن يتعلمه وعلى هذا نجد (ماکملان) يقدم التوصيات التالية حول استخدام قواعد الاشراف الإجرائي في تعليم المتخلفين عقليا والتي ندرجها في النقاط التالية:

- ✓ تقديم العلامات الموقفية التي تضبط فئات السلوك المرغوبة بانتظام لكي يسهل التعلم.
- ✓ التعرف على النتائج الفعالة لكل طفل على حدى وتجنب افتراض أنه سوف ينجح مع جميع الأطفال.
- ✓ جعل هذه النتائج الفعالة متوفرة على الاستجابة التي تقي بمستوى سبق تحديده في المراحل المبكرة من التعلم.
- ✓ تعزيز أي درجة من التحسن مهما كانت بسيطة وعدم انتظار أن يتم السلوك المطلوب وبعدها يعززه.
- ✓ تحديد الأنشطة التي يستمتع بها، والتي يمكن استخدامها كمعززات للسلوكيات التي نريدها. (أنور الشراوي، 1996).
- ✓ تقديم النتائج (التعزيز أو العقاب)، فور إصدار السلوك المطلوب خاصة في المراحل الأولى للتعلم.

2. النظرية المعرفية الارتقائية:

تركز هذه النظرية على العمليات التي يؤديها الطفل وبذلك فإنهم يتركون للمتعلم الفرصة بأن يقوم بتعميمات واستدلالات واكتشافات وتحولات ونتيجة لذلك فإن المدرس الذي يعمل من منطلق هذه النظرية سوف يطوّر من عملية التعلم بطريقة تختلف عن التي يتبعها السلوكي الإجرائي الذي يعتبر الطفل كمستجيب بمثيرات مناسبة، أما المعلم الذي يستخدم الطريقة الارتقائية يوجه الطفل

ويوفر الفرص لاكتشاف القواعد والاستبصار، كما يولي أهمية كبيرة للبيئة ويدافع عن أن النمو العقلي يتوجه توجهها ذاتيا.

ومن جملة تطبيقات نظرية (بياجيه) على المتخلفين عقليا ما يلي:

✓ أن الطفل مستعد دائما لتعلم شيء ما، ولكن المهم أن نقدر استعداداه لتعلم مهمة معينة إذ أننا لا نريد أن تقدر مبكرا أو متأخرا عن اللازم.

✓ عندما نجد الطفل يقوم بالأداء عند مرحلة نمو معينة، فإنه يتوجب علينا تقديم موضوعات تسمح له بفرض تنمية أداءه.

✓ تؤكد النظرية على أهمية التفاعلات الاجتماعية إذ أن الراشدين يؤثرون على نمو مفاهيم التعليل من خلال ردود أفعالهم (التغذية الراجعة).

✓ عند اختيار الأهداف التعليمية، يجب إعطاء الفرص للأطفال للتحكم في الواقع الطبيعي والاجتماعي من أجل توقع ما سيحدث إذا حدثت متغيرات معينة.

✓ تؤكد على ضرورة تخطيط الخبرات وترتيبها داخل مجالات، حيث يعكس المنهاج العام فكرة أن أنماط السلوك من نوع (أ) عندما تتسق وتتمايز ويعاد ربطها خلال أنشطة باستخدام موضوعات، فإنها يمكن أن تولد أنماط سلوكية (ب) وهذه بدورها تؤدي إلى أنماط من نوع (ج).

3. نظرية التعلم الاجتماعي:

تؤكد هذه النظرية التي وضعها (جوليان روتر): 1954 على أهمية تقويم أداء الطفل من جانب الآخرين ذوي الأهمية في حياته، كما تؤكد على التفاعل بين الطفل وأقرانه والمعلمين أكثر من التركيز على استراتيجيات التدريس، ومن المفاهيم الخاصة بنظرية التعلم ولها تطبيق على المتخلفين عقليا هو مفهوم توقع النجاح وهو نوعان:

• **التوقع الموقفي:** والذي ينمو من خلال التعزيز في موقف معين من الدراسة.

• **التوقع المعمم:** وهو الذي يتوقع المعمم: وهو الذي ينمو من التعزيز في مواقف

أخرى، ويعمم إلى الموقف الذي ندرسه. ونتيجة لتكرار الفشل الذي يصادف المتخلفين عقليا في مختلف المواقف فإنه علينا أن نتوقع أنه سيكون لهم توقع معهم منخفض ما لم تعدل البيئة، للتقليل من خبرات الفشل.

وبالنسبة لتطبيقات نظرية التعلم الاجتماعي في مجال التخلف العقلي نجد أن الأطفال المتخلفين عقليا يبدو وأن لديهم توقعا معها عاليا للفشل كما أن لديهم درجة عالية للميل للهروب والتجنب مقارنة مع العاديين، وهو ما قاد (كرومويل) الذي افترض منظومة خاصة بالدافعية ومن خلالها يتصف المتخلفون بأنهم يجتنبون الفشل ومن المهم إدراك الفشل الزائد الذي يواجه المتخلفين ويكون عادة المسؤول عن التوقع المعمم إزاء الفشل والسلوك التجنبي، أيضا مسألة استخدام المتخلفين عقليا قدرا كبيرا من الطاقة في السلوك التجنبي.

ويلاحظ أن السلوكيات الخاصة بالتجنب تعتبر عائقا للنمو المعرفي في نموذج **بياجيه** وبدلا من معالجة الوظائف التي تتطلب تعديلا، فإن الطفل المتخلف يتجنب مثل هذه المهام والخبرات، إذ يراها كمصادر للفشل الممكن. (أنور الشراوي، 1996).

4. نظرية التعلم بالملاحظة:

لقد أثبتت الدراسات أن الطفل عندما يتاح له أن يشاهد سلوكا معيناً يقوم به آخرون فإنه تزداد لديه احتمالية ظهور ذلك السلوك، ولا جدل أن التعلم بالملاحظة أمر واقع يقود إلى تعلم الكثير من السلوكيات وتعتبر نظرية (باندورا) الأكثر شيوعاً في تفسيراتها في الوقت الحالي ، حيث يؤكد أن عملية التعلم بالملاحظة يحكمها أربعة عمليات أساسية تتصل بالمتعلم: عمليات الانتباه، عمليات الحفظ، عمليات الاسترجاع والدافعية نحو زملائهم وأصدقائهم.

إنه في حالة إخفاق الملاحظة (النمذجة): إذا أخفق الملاحظ في القيام بالسلوك المعروض فإن ذلك سببه نقص في الانتباه، أو عدم دقة في الترميز في الذاكرة، أو الإخفاق في الحفظ والاسترجاع، أو عدم وجود المهارات اللازمة للقيام بالسلوك، أو نتيجة لنقص الدافعية.

أما فيما يخص تطبيق نظرية التعلم بالملاحظة في مجال التخلف العقلي، فيمكن القول أن الأطفال المتخلفين عقليا يتأثرون بما يشاهدون من سلوكيات الآخرين على النحو الذي يتأثر به الأسوياء، وأثبتت بعض الدراسات التي أجريت على المتخلفين عقليا المقيمين في معاهد، أنهم يقلدون الجوانب الثقافية التي لاحظوها قبل الدخول إلى المعهد. فيما يتعلق بالملابس، اللغة. ولوحظ أيضا من خلال التجارب أن الأطفال المتخلفين عقليا، لديهم نقص في الانتباه والتعلم العرضي. لذلك من الضروري أن نركز انتباههم على الجوانب البارزة من السلوك المعروض بهدف تعلم السلوك المطلوب فقط. ويتجنب الطفل بذلك السلوك السطحي غير المرتبط بالسلوك المتعلم المطلوب. وبافتراض أن الملاحظة أداة فعالة في تعليم المتخلفين عقليا، فعلى المدرسين أن يكونوا

حذرين في استخدام النتائج المناسبة للسلوك (المرغوب وغير المرغوب). إدراكا منهم أن بقية الأطفال في حجرة الدراسة قد يقومون بملاحظة أحد الأطفال يحظى بانتباه المدرس، لقيامه بسلوك معين وبذلك فإنهم قد يقلدون السلوك بهدف الحصول على نفس المعاملة (اهتمام المدرس). وعندما يظهر الطفل السوي سلوكا غير مناسب، فإن المعلم قد يأخذ في اعتباره استخدم أسلوب عام لعدم الموافقة بدلا من إهماله. في هذه الحالة فإن الطفل المتخلف الموجود في الفصل قد يعتبر السلوك مقبولا لأنه لم يعاقب.

وقد أجريت العديد من الدراسات حول استخدام الملاحظة في تعليم المتخلفين عقليا. وبينت هذه الدراسات أن هذا الأسلوب هو أسلوب واعد للاستخدام في هذا المجال.

إن الافتراض الوارد أن أي سلوك يلاحظه (يشاهده) الطفل يمكن أن يقلده بغض النظر عن مستوى ذكائه، وهو ما يفرض على الآباء والمدرسين مسؤولية الانتباه لسلوكهم الشخصي. ومن أمثلة هذه السلوكيات نوبات الغضب، والضيق الشديد، واللغة القبيحة، والمهاجمة اللفظية. وغيرها كثير من السلوكيات التي يجب تفاديها أمام الأطفال كي لا يتعلموها. وفي ما يلي بعض التطبيقات التي تستحق الذكر في هذا المجال:

✓ ينبغي على المدرسين أن يلفتوا الانتباه للأطفال الذين يظهرون سلوكيات مرغوبة وأن يتخذوا منهم نماذج لباقي الأطفال في حجرة الدراسة. ويمكن أن يستخدم المدرس أسلوب النمذجة بأن يقول: (إنني أحب طريقة خالد في العمل في هدوء) أو (إنني أقدر في صلاح تعاونه مع زملائه)

✓ يجب على المدرسين أن يظلوا يقظين لإمكانية أنه بسبب محاولاتهم لإطفاء السلوكيات الغير مرغوبة (عادة عن طريق إهمالها)، فإن الآخرين في حجرة الدراسة قد يفترضون أن السلوك المعروض هو سلوك مقبول. وإذا بدأ الآخرون في تقليد السلوك فإن المدرس قد يجد أنه من الأفضل أن يستخدم العقاب.

✓ إن الدراسات التي تمت في مجال التعلم بالملاحظة تشير إلى أهمية وسائل الإعلام والوسائل التعليمية في هذا الجانب، وتشير نتائج دراسة قام بها (ليترونك 1972) أن الأشخاص المتخلفين ينتبهون بشكل أكبر لأشرطة الفيديو عن الأشخاص العاديين. (محمد الشناوي، 1988)

- تضمينات المنهج والمداخل التعليمية للإعاقات الحادة:

ترتكز المناهج التي توجه لذوي الإعاقات أو الصعوبات الحادة على الناحية الوظيفية الملائمة للمرحلة العمرية التي يمر بها الطفل، أي تركز على ما له تطبيق في حياته اليومية سواء في منزله أو محيطه المحلي، حيث يشارك الأطفال في أنشطة ملائمة لهم وتعينهم على التفاعل مع رفقائهم ممن لا يعانون من تلك الصعوبات، وبما يساعدهم في اتخاذ قراراتهم بصورة مستقلة مع انخراطهم في خبرات الحياة اليومية، هذا وتتركز المداخل التعليمية لذوي الإعاقات الحادة في أربعة مجالات هي:

✓ **التواصل:** حيث يعد الأطفال الذين لديهم إمكانية التواصل سواء كان لفظيا أو كتابيا، أفضل من رفقائهم ممن ليس لديهم تلك الإمكانيات.

✓ **مهارة العناية بالذات:** يجب أن تبدأ هذه المهارة مبكرا في حياة الطفل، لأن هذه المهارات تعد مفتاحا لمرحلة يصبح فيها الطفل مستقلا.

✓ **إمكانية الحركة:** حيث يصبح الطفل قادرا على الحركة حول منزله وبيئته، ويمثل ذلك أهم خطوة ليصبح الطفل مستقلا وظيفيا وسالكا السلوك الملائم لسنة.

✓ **الحياة المحلية:** إذ بتكامل المهارات الثلاثة السابقة، يمكن تدعيم حياة الطفل بصورة مستقلة في محيطه بما يساعده على العمل وإعادة التكوين.

ونلاحظ أن الأطفال ذوي الصعوبات الحادة يتعلمون الكلام واللغة المكتوبة، في حين لا يتعلم البعض الآخر تلك المهارات حتى بعد التعليم المكثف. لذلك فهم في حاجة لأساليب أخرى من التواصل مثل لغة الإشارة، أو أساليب الاتصال الإلكترونية أو الرموز لنقل مشاعرهم للآخرين، لذا فمعيار التعليم لهذه الفئة يكون في استنباط أساليب للتواصل فيما بينهم.

كما أن مهارة العناية بالذات تعتبر ذات أهمية كبيرة لمن يتولى تعليمهم، إذ يمكن مساعدتهم على أن يتعلموا كيفية التغذية، اللبس وغسل الوجه والأعضاء، بتتابع بسيط قبل أن يقوموا بذلك بشكل روتيني في حياتهم اليومية. ويعد النجاح الحقيقي في تعليم ذوي الإعاقة العقلية في مساعدتهم على تعلمهم خطوات أداء معين يساعدهم على استمرارية إنجازه مستقبلا وبصورة وظيفية (سيد الشخص، الدمياطي، 1992).

❖ اعتبارات أساسية عند تدريس المتخلفين عقليا:

إن عملية تدريس المتخلفين عقليا هي عملية تحتاج إلى الحيلة والحذر، من الاعتبارات التي يجب أن تراعى عند تدريس المتخلفين عقليا ما يلي:

1. أن يمر الطفل بخبرة النجاح: وذلك بالعمل على تنظيم المادة التعليمية وإتباع الوسائل التي تقوده إلى الإجابة الصحيحة، وتقديم بعض الإرشادات والتلميحات عند الضرورة، مع التقليل من الاختبارات في استجابته، وإرشاده إلى الإجابة الصحيحة يكون بتكرار السؤال بنفس الكلمات، فمن المفيد تبسيط المشكلة. ومجمل القول أنه يجب الحرص على أن لا يفشل الطفل في أداء الواجب، ومساعدته في تحقيق النجاح بقدر الإمكان.

2. تقديم تغذية راجعة: وذلك بأن يعرف الطفل نتيجة عمله بعد أدائه مباشرة، بمعنى أن يعرف هل كانت استجابته صحيحة أو غير صحيحة، وفي حالة الإجابة الخاطئة، يجب مساعدته على معرفة الإجابة الصحيحة، لذلك يجب أن ينظم الدرس بطريقة تسهل على الطفل معرفة إجابته و تصحيحها في حالة الخطأ.

3. تعزيز الاستجابة الصحيحة: يجب أن يكون التعزيز مباشرا وواضحا في حالة قيام الطفل باستجابة صحيحة ، وهذا التعزيز إما أن يكون ماديا مثل: الحلوى والطعام أو معنويا مثل: الاستحسان الاجتماعي، الإطراء والمديح....

4. تحديد أقصى مستوى نجاح يجب أن يصل إليه الطفل: إذا كانت المادة التعليمية سهلة جدا بالنسبة للطفل فإن هذا لن يساعده على أن يستخدم أقصى أداء يمكن أن يصل إليه هذا من جهة، ومن جهة أخرى إذا كانت المادة التعليمية صعبة جدا فعندئذ قد يواجه الطفل الفشل والإحباط، ومن هنا يجب أن تراعى في المادة التعليمية المستوى الذي يمكن أن يؤديه الطفل، وذلك بأن لا تكون سهلة جدا أو صعبة جدا.

5. الانتقال من خطوة إلى خطوة أخرى: يجب أن يسير موضوع الدرس وفق خطوات منظمة متتابعة، بحيث تكمل كل خطوة الخطوة السابقة لها، وتقود إلى الخطوة اللاحقة وتسير من السهل إلى الصعب.

6. نقل التعلم وتعميم الخبرة: وذلك بتقديم نفس المفهوم في مواقف وعلاقات متعددة، مما يساعد على نقل وتعميم العناصر الهامة في الموقف الذي سبق تعلمه إلى مواقف جديدة.

7. **التكرار بشكل كاف لضمان التعلم:** من الخصائص التعليمية للأطفال المتخلفين عقليا ضعف الذاكرة قصيرة المدى وسرعة النسيان، ولذلك قد ينسى الطفل اليوم ما تعلمه بالأمس إذا لم تتاح له فرصة تكرار ما تعلمه بشكل كاف في مواقف متعددة. فالأطفال المتخلفون عقليا يحتاجون إلى تكرار أكثر للخبرة والربط بين المهارة المتعلمة والمواقف المختلفة، وذلك بغرض الاحتفاظ بها وعدم نسيانها.

8. **التأكد من احتفاظ الطفل بالمفاهيم التي سبق تعلمها:** وذلك بإعادة تقديم المادة التعليمية التي سبق أن تعلمها بين فترة وأخرى، فعند تقديم أحد المفاهيم الجديدة يفضل العودة إلى تقديمه مرة أخرى في مواقف جديدة، وفترات زمنية متباعدة، ليس على شكل تعليم وإنما على شكل نقل وتعميم ما سبق أن تعلمه في المواقف الجديدة.

9. **ربط المثير بالاستجابة:** من الضروري العمل على ربط المثير باستجابة واحدة فقط خاصة في المراحل المبكرة من التعليم، فعلى سبيل المثال عند تعليم الطفل الحرف (أ) وكيفية كتابته فيجب الابتعاد عن أشكاله بكيفية كتابة هذا الحرف في أول الكلمة ووسطها، وآخرها ولكن يجب التركيز على وضع واحد فقط من الأوضاع السابقة، وكأن يكون مثلا في بداية الكلمة، وبعد التأكد من أنه تعلم ذلك وأتقنه بشكل جيد يتم الانتقال إلى وضع آخر.

10. **تشجيع الطفل للقيام بمجهود أكبر:** وذلك عن طريق تعزيز الاستجابة الصحيحة والتنويع في طرق عرض المادة التعليمية، والتشجيع اللفظي من قبل المدرس.

11. **تحديد عدد المفاهيم التي تقدم في فترة زمنية معينة:** إن انتباه الطفل قد يتشتت بمحاولة تعليمه عدة مفاهيم في موقف تعليمي واحد، بل يكتفي المدرس بعرض مادة تعليمية واحدة جديدة في فترة زمنية محددة وذلك بعد أن تصبح المادة التعليمية السابقة مألوفة لديه.

12. **ترتيب وتنظيم المادة التعليمية، واتباع تعليمات مناسبة لتركيز الانتباه:** إن هذه العملية تساعد على تركيز انتباه الطفل وتوجيهه، أيضا تساعد على الانتباه للتعليمات في المواقف التعليمية، وبالتالي تسهل عملية التعلم، كما أنه من الضروري إهمال المواقف الغير متصلة بالموقف التعليمي.

13. **تقديم خبرات ناجحة:** إن الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم ممن يواجهون الفشل باستمرار ينمو لديهم احساس بعدم القدرة على تجاوز الإحباط، واتجاهات سلبية نحو العمل

المدرسي، بالإضافة إلى بعض المشكلات السلوكية التي قد تؤدي إلى رفضهم اجتماعيا، لذا فإنه من أفضل طرق التعامل مع هذه المشكلات تنظيم برنامج يومي يقدم بعض المهارات التي يمكن من خلالها أن يصل الطفل إلى النجاح. وسنقوم فيما يلي بتقديم أهم الطرق لتعليم المعاقين عقليا (جابر عيد الحميد، 1991).

❖ الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تعليم المعاقين عقليا:

إن تربية الطفل المعاق عقليا تقوم على أسس تربوي، ونفسية واجتماعية، وجسمية وذلك في ضوء خصائص نموه الجسمية، والنفسية والاجتماعية والعقلية، حيث تعمل على تنمية حواسه ومهاراته الحركية وإكسابه السلوك الاجتماعي المقبول، وزيادة معلوماته وتنمية قدراته العقلية وحصيلته اللغوية من خلال الممارسة والمشاهدة اليومية ومن أهم هذه الطرق:

○ **طريقة سيجان:** وضع سيجان برنامجا للتربية الخاصة ركز على تدريب حواس الطفل

وتنمية مهاراته الحركية ومساعدته على استكشاف البيئة التي يعيش فيها.

ومن الأسس التربوية والنفسية التي قام عليها برنامج (سيجان)، أن تكون الدراسة للطفل ككل، وأن تكون الدراسة للطفل كفرد، وأن تكون الدراسة من الكليات إلى الجزئيات، وأن تكون علاقته بمدرسته طيبة وأن يجد في المواد التي يدرس إشباعا لميوله، ورغباته وحاجاته. وأن يبدأ بتعلم النطق بالكلمة ثم يتعلم قراءاتها فكتابتها.

○ **طريقة منتسوري:** ركزت منتسوري جهودها على تربية وتعليم المعاقين في برنامجها

على تدريب حواس الطفل فحاسة اللمس عن طريق الورق المصنف المختلف في سمكه وخشونته، وتدريب حاسة السمع عن طريق تمييز الأصوات والنغمات المختلفة. مثل أصوات الطيور والحيوانات وتدريب حاسة التذوق عن طريق تمييز الطعم الحلو، المر، المالح، والحامض. وتدريب حاسة الإبصار عن طريق تمييز الأشكال والأطوال والألوان والأحجام وتدريب الطفل الاعتماد على نفسه عن طريق المواقف الحرة في النشاط.

○ **طريقة دسكوكدرس Descocudres:** تؤكد دسكوكدرس على أهمية عمليات تدريب

الحواس والانتباه بالنسبة للأطفال المعاقين عقليا فإنه لكي يتم تعليمهم ينبغي توجيه الانتباه للأمور الحسية، ويقوم برنامجها على تعليم الأطفال المعاقين عقليا وفق لاحتياجاتهم في التعليم المناسب لقدراتهم وإمكانياتهم ويراعى خصائص نموهم البدني والعقلي والنفسي والاجتماعي، وتتلخص

خطوات برنامجها في تربية الطفل من خلال نشاطه اليومي وتدريب حواسه وانتباهه وإدراكه وتعليمه موضوعات مترابطة ومستمدة من خبرته اليومية والاهتمام بالطرق الفردية بين الأطفال المعاقين عقليا. (رمزية الغريب، 1971).

○ **طريقة الخبرة التربوية لجون ديوي:** نادى ديوي للتعليم من خلال الخبرة وأدت دعوته إلى إدخال طريقة المشروع أو الوحدة أو الخبرة في تعليم المعاقين عقليا والتي تقوم على أساس ربط ما يتعلمه الطفل في وحدات عمل تناسب سنه وقدراته وميوله، ومن برامج الخبرة للتربية برنامج (كريستن إنجرام) في كتاب تعليم الطفل (تعليم الطفل بطيء التعلم) ويتلخص في تنظيم الفصل حتى يكون (وحدة العمل أو الخبرة) من بيئة الطفل ومن مواقف حياته اليومية وجعل هدف (وحدة العمل أو الخبرة) تنمية مشاعر الطفل الطيبة نحو نفسه ونحو الآخرين واكتساب الطفل السلوك الاجتماعي المقبول وتنمية مهاراته الحركية وتآزره البصري والعضلي وتنمية اهتمامه بالأنشطة خارج الفصل وإصلاح عيوب نطقه وزيادة حصيلته اللغوية وزيادة معلوماته العامة وإكسابه الخبرات التي تقيد في حياته اليومية وتعليمه القراءة والكتابة والحساب.

○ **طريقة المواد الدراسية لدنكن (J. Dunean) :** قام لدنكن بوضع برنامج لتعليم المعاقين عقليا عن طريق التفكير الملموس أي عن طريق الممارسة والملاحظة واللمس والسمع وأشار "دنكن" إلى ضرورة تخطيط نشاط الطفل الحركي بما يساعده في تنمية مهاراته الحركية وتآزره العضلي، وتوسيع مداركه، وزيادة معلوماته، وتشجيعه على حل المشكلات والتعامل باللغة وأعطى اهتماما لأشغال الإبرة والرسم والنحت والنجارة والنسيج والمسابقات الترويحية، بالإضافة إلى تعليم القراءة. (نايف الزارع، 2006).

❖ أساليب تعليم المعاقين عقليا:

✓ **الموقف الودود:** إن الطفل يمكن أن يتعلم بسهولة من شخص يحبه ويحترمه وتحتاج

مثل هذه العلاقة أو الصداقة إلى وقت لبنائها، ولا يحتاج الأطفال المرحون وغير المتوترين إلى أكثر من أيام قليلة لإقامة هذه العلاقة ويقوم معظم الأطفال علاقة ودية مع المعلم الذي يعمل معهم يوميا خلال أسبوعين أو ثلاثة.

وعلى المعلم أن يكتشف اهتمامات الطفل الخاصة، ويستخدمها في طرق التعليم لجعلها أكثر إثارة. مثلا: إذا كان الطفل يهتم بالقطارات ويتعلم العد في نفس الوقت فعلى المعلم أن يترك الطفل يعد أنواع القطارات وصورها ، أيضا على المعلم أن يخبر التلاميذ بهدوء ما عليهم أن يفعلوه إذا

وجد أن الطفل قد اعتاد عدم الطاعة فعلى المعلم أن لا يطلب منه عمل شيء إلا عندما يتوفر لديه الوقت والانتباه اللازمين للتأكد من أن التلميذ يلبي فعلا، ويتقن بعض الأطفال إقامة العلاقات والتعليم فيما بينهم، ويمكنهم أن يفعلوا ذلك أحيانا تحت إشراف المعلم.

✓ التحفيز أو المكافأة: يتولد لدينا الحافز من تكرار عمل ما، إذا ما حصلنا على مكافأة

(شيء نحبه) نتيجة لما نفعله، وهذا ينطبق على الأطفال حتى يتعلموا الأشياء التي لا نريدهم أن يتعلموها، إذ يختلفون في حبهم للأشياء: اللعب بلعبة مفضلة، الموسيقى، إشباع الفضول... ولكي يتعلم الطفل بشكل فعال على المعلم أن يتأكد من حصوله على شيء يمتع به بعد إنجاز الأعمال بصورة صحيحة ويجب أن تتبع المكافأة والمديح العمل الذي قام به الطفل مباشرة، فهذا السلوك يجعله يفهم الربط بين عمله الجيد وبين رد فعل المعلم، أما إذا حصل تأخير بين الاثنين فإن الطفل قد يتعلم درسا خاطئا، كأن يكون المديح عن شيء لم يفعله بدلا من أن يكون عن إنجاز عمله، ويتعلم الأطفال أحيانا عادة مجيء المعلم لاطلاعه على أعمال غير منتهية ويتأكد المعلم الجيد من حصول الأطفال على المديح أو الاهتمام أو المكافآت مقابل متابعة عملهم.

وبإمكاننا استخدام المكافئة لمساعدة التلاميذ على أن يتعلموا متى يكون ظرف معين مناسب لعمل معين ولا يكون الظرف الآخر ملائما، مثل الأكل في فترة الدراسة في أثناء تعليم الطفل لهذا السلوك نعطيه مكافئة في كل مرة يقوم بالأكل في الوقت المخصص لذلك ولا نكافئه إن هو أخطأ والطفل الذي يحاول ويفشل ولا يكافأ، يشعر بالإحباط ويفقد كل اهتمام وعندها لا يعتبر العمل شيء حسنا وقد يتدهور سلوك الطفل فيصبح مشاغبا أو سيئا. وفي كثير من الأحيان يكون إتمام مهمة معينة بنجاح هو في حد ذاته المكافئة الطبيعية (الرضا النفسي) (رمضان القذافي، 2001).

✓ الاستدعاء: عندما نقوم بتعليم الطفل مهارة جديدة للمرة الأولى يمكننا استعمال

الاستدعاء أي الوسيلة التي تشكل نوعا من الإشارة للعمل الذي على الطفل أن يقوم به، وإذا كان الطفل يفهم اللغة بشكل جيد نسبيا فإنه يمكننا أن نخبره بما يفعله بالكلام، مثل إعطائه استدعاء شفهي وعلى المعلم أن يساعد الطفل باستخدام الإشارات الحركية (الإيماءات) أو بالتعبير أولا عن العمل المطلوب فيقوم الطفل بالمراقبة. مثل: رسم دائرة. وأحيانا يحتاج المعلم إلى توجيه حركة التلميذ جسديا كأن يدفعه بلطف للجلوس على الكرسي عندما يطلب منه ذلك.

ويجب التقليل من الاستدعاء تدريجيا لتمكين الطفل من تعلم السلوك لوحده، وهو أسلوب لمساعدة التلميذ على إكمال العمل والحصول على مكافأة عنه فيتعلم الطفل بذلك أن ما قام به هو شيء جيد.

✓ التشكيل (حفز السلوك المشابه): عند تشكيل أي مهارة نبدأ بمكافأة أي استجابة

مشابهة ولو عن قرب للمهارة النهائية المطلوبة ثم نقوم بالعمل على مراحل في اتجاه مهارة مشكّلة في صورة صحيحة بهدف تحسين المهارة في كل مرة نقوم بتكرارها وذلك قبل إعطاء المكافأة مثال: تعليم الطفل ركل الكرة نطلب من الطفل أولاً أن يقوم بلمس الكرة بقدمه ثم يدفعها وأخيراً يقوم بركلها.

✓ التسلسل: يتم تعليم المهارات بطريقة أفضل عن طريق التسلسل. وهذه المهارات

تتعلق بأعمال عديدة يجب القيام بها بالترتيب الصحيح، مثل تناول الطعام بالملعقة وارتداء الملابس، يجب أولاً وضع لائحة بتلك الخطوات اللازمة لإكمال المهارة المراد تعلمها. كما يتم إعطاء المكافأة بعد إنجاز المهمة وليس قبل ذلك.

في مهارات كثيرة يقوم المعلم بنفسه بعمل كل الخطوات عدا الخطوة النهائية أو استدعائها وعلى التلميذ أن يقوم بالخطوة النهائية فيشعر بالرضا لإنجازه المهمة، ويحصل بعدها على المكافأة وعندما يتعلم الطفل تنفيذ الخطوة الأخيرة بسهولة فعليه أن ينفذ الخطوتين الأخيرتين شيئاً فشيئاً يعمل التلميذ بالعودة إلى الوراء على تنفيذ كل الخطوات المختلفة حتى يصبح التلميذ على معرفة كاملة بالمهمة.

وفي مهمات عديدة قد يقدم المعلم استدعاء جسدياً لمساعدة التلميذ على تنفيذ الخطوات الأولى، مما يجعل فرصة التعلم أكبر لو قام بها المعلم بنفسه.

✓ تحليل المهمة: تعرف العملية المذكورة أعلاه (التسلسل في تنفيذ المهمة) أي ارتداء

الجورب في (7) خطوات باسم تحليل المهمة، ويمكن تعلم الكثير من المهارات التي تكاد أن تستحيل على الطفل المعوق عقلياً إلا إذا قام المعلم بداية بتحليل المهمة ثم تعليم المهارة بطريقة التسلسل.

إن تحليل المهمة يجرى المهمة نفسها إلى خطوات سهلة يمكن للطفل أن يتعلمها، ويتم تعليم الخطوات بالتسلسل العكسي كما سبق ذكره/ ويقوم المعلم في المرحلة الأولى باستدعاء أو عمل

الأشياء بنفسه ثم يحاول الطفل تنفيذ الخطوات الجديدة، وينتهي به الأمر إلى القيام بالخطوات الأخيرة التي تعلمها مسبقا بنفسه، إضافة إلى أن هذه الطريقة تسهل عملية التعلم فإنها أيضا ضرورية ليكون الطفل جاهزا من الناحية التطورية.

✓ **التعميم:** يجد المتخلفون عقليا صعوبة في تعميم ما تعلموه. بمعنى أن الطفل إذا ما

تعلم القيام بمهمة معينة في ظرف معين، فليس من الضروري أن يقوم بنقل تلك المهارة إلى ظرف آخر. (رمضان القذافي، 2001)

نستنتج من هذا بعض العبر الهامة التي على المعلم أن يأخذها بعين الاعتبار:

- على المعلم تعليم المهارات التي تطبق في ظروف شبيهة بالظروف التي نتوقع أن يستخدمها الطفل (لتعليم الطفل معنى النقود يجب أخذه للتسوق).
- على المعلم تقديم الكثير من التطبيقات للأطفال باستخدام مواد وأدوات مختلفة وذلك في حالة تعليمهم الأفكار المجردة (الوزن، اللون، الأبعاد).
- علينا تشجيع الأطفال على استخدام الكلمات في حالات وظروف مختلفة.

✓ **التخطيط وتقديم التنفيذ:** على المعلم أن يختار لكل طفل مهمة أو اثنين يعمل عليهما

بشكل منتظم. حتى ينهي تعلمها مع تسجيل ذلك الاختيار. وعندما يختار المعلم مهمة محددة لتعليمها للطفل عليه أولا تقرير معيار النجاح (ما المطلوب منه أن يصبح قادرا على عمله بعد استكمال المهمة؟) وبعد ذلك يتوقف الطفل عن العمل على هذه المهمة، ويعطيه المعلم مهمة جديدة أكثر صعوبة للعمل عليها ومثال ذلك أن يقرر المعلم تعليم طفل معين مطابقة الصور. وقد يقرر المعلم أنه عندما يتمكن الطفل من مطابقة (20) زوجا من الصور دون أي مساعدة أو تلقين، تعتبر المهمة مستكملة ويعتبر الطفل مهيبا للانتقال إلى المهمة التالية وقد تكون المهمة التالية مهمة مطابقة أصعب مثل مطابقة الأشكال ومطابقة الكلمات. وإذا ما تعلم الطفل المهمة في مدة أقصر يكون على المعلم أن ينتقل إلى المهمة الموالية والتي ستكون أكثر صعوبة وإذا لم تستكمل المهمة خلال الفترة المحددة، على المعلم أن يفكر في إعادة تحديد نفس المهمة لجعلها أكثر سهولة فبدلا من مطابقة (20) صورة يستطيع المعلم أن يكتفي بـ (5) صور فقط وبعد نجاح الطفل في هذه المهمة يضيف المعلم خمس صور أخرى وهكذا دواليك إلى غاية الانتهاء من تنفيذ المهمة والوصول إلى المرحلة النهائية.

❖ بعض استراتيجيات التدريس المستخدمة في تعليم التلاميذ المتخلفين عقليا:

✓ **التدريس الجماعي** : وهو يعتبر أفضل استراتيجية حيث تفيد المرشد والمسترشد،

ولكن في ظروف معينة. ففيه تقدم المادة التعليمية لكل طفل في الفصل، ومن هنا نحصل على عمل تعاوني يساعد فيه الأطفال الذين تمكنوا من المادة التعليمية غيرهم الذين يحتاجون لمزيد من التعلم والتدريب، وذلك من خلال جلسات دراسية مجدولة بانتظام، على أن يتحمل المعلم مسؤوليات عديدة كمراجعة الدروس، توجيه وإرشاد الأطفال للمهارات المتعلمة، تقديم التعزيز...، وتخطيط وتوجيه برامج التدريس الجماعي يتطلب تخطيطا فعالا، وتحديد الأطفال الذين يحتاجون مزيدا من التعلم وتحديد أهداف المنهج نفسه. وقد اقترح (**أسلين و فيرسا Asselinet** » **Versa**) طرقا عديدة لقياس مدى فاعلية التدريس الجماعي لهذه الفئة من الأطفال. وتعتبر الملاحظة المنظمة من وسائل القياس الفعالة، وهذا لأنها تقدم معلومات عن اتجاهات الأطفال وأدائهم وتساعد في تطوير قائمة اختيار الأطفال ومقارنة الأداء المتوقع بالأداء الفعلي.

✓ **الاحتفاظ بالاتجاه السائد**: في هذا البرنامج قليل ن الأطفال غير المعاقين يشاركون

بعضهم في الأنشطة الموجهة لفصول التربية الخاصة، وهذه المشاركة تساعد الأطفال المعاقين على تعلم سلوكيات ملائمة.

على المعلم أن يقوم باختبار الأطفال غير المعاقين الذين تطوعوا كمرشدين، للقيام بشرح وتوضيح السلوك الاجتماعي السليم، وذلك أثناء وقت فراغهم وكذلك بعد تعرفهم على طبيعة احتياجات الأطفال الخاصة.

للمعلم دور حيوي ومهم جدا في هذا البرنامج، لأنه يقوم بعملية التوجيه والإرشاد للمتطوعين، أثناء تفاعلهم مع المتخلفين عقليا مع التخطيط الدقيق والتوجيه وتعديل هذه العملية التي يقوم بها المعلم تكون بصفة مستمرة ودورية. (جابر عبد الحميد جابر، 2001)

✓ **استراتيجية التدريس بتمثيل الدورة**: تمتاز استراتيجية تمثيل الدور في تدريس ذوي

التخلف العقلي بمزايا عديدة حيث توفر لهم فرصة التعبير عن الذات ومساعدتهم على الشعور بالقبول الاجتماعي وإشباع حاجاتهم للنجاح، ورفع مفهوم الذات وتقديرها والتقليل من بعض المشكلات السلوكية كالعدوان والانسحابية وضعف التركيز وتشتت الانتباه كما تعمل هذه الطريقة على تنمية المهارات اللغوية لديهم والتخفيف من ضعف الاتزان في الحركة والمشية.

ومن المهارات التي يمكن أن تتميزها هذه الطريقة في التدريس هو كيفية التعامل مع الآخرين، والاستقلالية، والاعتماد على الذات.

✓ طريقة المحاكاة والنمذجة: هذه الطريقة لها أهمية بالغة في تعديل سلوك الأطفال

المعاقين عقليا، وخاصة الفئات العمرية المبكرة، فهي تعطي نموذجا للطبيعة المعقدة للعلاقات حيث يقوم المعلم بنمذجة المهارة ويقدم توضيحا عمليا لكيفية أداء المهمة من خلال عرض نماذج لكيفية أداء المهارة ثم يطلب من الطفل تقليد النموذج وتأديته.

والنمذجة أنواع نجد النمذجة الحية، النمذجة المصورة، النمذجة غير المقصودة، النمذجة المقصودة، النمذجة الفردية، النمذجة الجماعية. ويتناول أسلوب النمذجة عدد من الإجراءات هي (سلوك النموذج، مكان النموذج، تحديد جنس النموذج، مكافأة النموذج، الرغبة على تقليد سلوك النموذج من قبل المعلم).

✓ أسلوب الحث: يعتبر واحدا من الأساليب التدريسية المناسبة للأطفال المعاقين عقليا، ويتضمن تقديم مثير تمييزي يحفز الطفل على القيام بالاستجابة المطلوبة وخاصة إذا ارتبط أسلوب الحث بالمعزز المناسب وهناك ثلاث أنواع للحث وهي: الحث اللفظي، الحث الإيحائي، الحث الجسمي.

✓ أسلوب التعزيز: يعتبر من الأساليب الفعالة في تعديل سلوك الأطفال المعاقين عقليا وسيتم التركيز على التعزيز الإيجابي لفعاليته حيث يهدف إلى تقوية ظهور أشكال السلوك غير المرغوب فيها وبناء أشكال جديدة من السلوك وتعزيزها. والمعززات الإيجابية أنواع:

▪ المعززات الأولية: المرتبطة بالحاجات الأولية للطفل كالطعام والشراب.

▪ المعززات الاجتماعية: وهي المتعلمة من خلال المواقف الاجتماعية وتشمل:

*معززات لفظية: مثل أحسنت / أشكرك.

*معززات غير لفظية: مثل الابتسامة للطفل / الاتصال البصري حركة الرأس التي تعبر عن الموافقة.

▪ معززات رمزية: مثل النقود والعلامات أو النجوم. (معجبة بنت سالم القحطاني، 2009).

من خلال ما سبق ذكره نلاحظ أن المعاق عقليا يجد صعوبة في تعلم المهارات بمعدل بسيط مقارنة بأقرانه العاديين، والمعلم باستطاعته مساعدته على استيعاب العديد من المفاهيم والمهارات المقدمة من خلال جملة من الاعتبارات يمكن أن نجعلها كتوصيات في نهاية هذا العمل والتي يمكن إيجازها في النقاط التالية:

- ✓ تقييم مواد التعلم كأجزاء بسيطة.
- ✓ التدرج في العملية التعليمية من البسيط إلى المعقد.
- ✓ استخدام أسئلة محسوسة (من الواقع) وتجارب لتلقي المفاهيم.
- ✓ إعطاء تغذية راجعة وتعزيز التعلم الصحيح بصورة مستمرة.
- ✓ استخدام لغة مباشرة ومفردات بسيطة غير معقدة قدر الإمكان.
- ✓ اللعب أحد أهم وسائل التعلم إن لم يكن أهمها على الإطلاق.
- ✓ المحافظة على العلاقة الودية وعلاقة الاحترام المتبادل مع الطفل.
- ✓ السلوك الذي يتم تدعيمه هو السلوك الذي يستمر مع الطفل.
- ✓ تقديم النتائج (التعزيز أو العقاب)، فور إصدار السلوك المطلوب خاصة في المراحل الأولى للتعلم.

المراجع :

- (1) أنور محمد الشرقاوي، (1996)، التعلم: نظريات وتطبيقات، ط4، مكتبة الأنجلو المصرية.
- (2) إيمان فؤاد محمد الكاشف، (2001)، الإعاقة العقلية بين الإهمال والتوجيه، بدون طبعة، دار ضياء للطباعة والنشر.
- (3) جابر عبد الحميد جابر، (1991)، سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم، بدون طبعة، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.
- (4) رمزية الغريب، (1971)، تعلم: دراسة نفسية تفسيرية توجيهية، بدون طبعة.
- (5) رمضان محمد القذافي، (2001)، رعاية المتخلفين ذهنيا، ط 2، المكتب الجامعي الحديث، الأزاريطة الإسكندرية.
- (6) عادل عبد الله محمد، (2004)، الإعاقات العقلية، ط1، دار الرشاد للنشر.

- 7) محمد عباس يوسف، (2003)، دراسات في الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- 8) عبد العزيز سيد الشخص وعبد الغفار عبد الغفار عبد الحكيم الديماطي، (1992)، قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين، ط1.
- 9) نايف بن عبد الزارع، (2006)، تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، ط2، دار الفكر، عمان - الأردن.
- 10) مدحت محمد أبو النصر (2009)، الإعاقة والمعاق رؤية حديثة، ط1، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة - مصر.
- 11) نبيه إبراهيم اسماعيل، (2006)، سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الأنجلو.
- 12) معجبة بنت سالم القحطاني، (2009)، الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة من قبل معلمي معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض، قسم التربية الخاصة كلية التربية الخاصة، كلية التربية، رسالة ماجستير منشورة.
- 13) جابر عبد الحميد جابر، (2001)، خصائص التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة واستراتيجيات تدريسه، دار الفكر العربي، القاهرة.

Summary in English :

The vision and concept for people with special needs differs from doctors to educators or even social service providers. Each of them views the subject in terms of specialization, but there is general agreement on this term. It concerns a group of people who can not live normally without special care As a result of mental, neurological, sensory or physical deficiencies, or even a combination of all these cases, and mental retardation categories are those with special needs, which begin to be identified and sorted as cases unable to learn in the regular education system, The class is characterized by their lack of competence to learn b The problem of the mentally retarded child is obvious at the information reception stage because of the low degree of attention to him. The process of conceptualization is difficult. , It is a process that requires the individual to experience the characteristics of the concept after distinguishing it, and despite the ease of generalization in this category, but it is a process subsequent to the processes of excellence and abstraction, where mentally retarded people describe their inability to think abstract, which makes them always resort to the use of intuitions in their thinking, We will try to focus on the modern methods of teaching the mentally disabled, through the development of his senses and skills of motor mobility and acceptable social behavior, and to increase the development of mental capacity and outcome Through daily practice and observation in the light of the characteristics of his mental, physical, psychological and social development.

Résumé en Français :

La vision et le concept pour les personnes ayant des besoins spéciaux diffèrent des médecins aux éducateurs ou même aux prestataires de services sociaux. Chacun d'entre eux considère le sujet en termes de spécialisation, mais il existe un accord général sur ce terme. Il s'agit d'un groupe de personnes qui ne peuvent pas vivre normalement sans soins particuliers en raison de déficiences mentales, neurologiques, sensorielles ou physiques, voire d'une combinaison de tous ces cas, et des catégories de retard mental, celles qui ont des besoins spéciaux, qui commencent à être identifiés et triés en tant que cas incapables d'apprendre dans le système d'éducation régulier, cette classe se caractérise par leur manque de compétence pour apprendre. Le problème de l'enfant mentalement retardé est évident à l'étape de l'accueil de l'information en raison de son faible degré d'attention. Le processus de conceptualisation est difficile. C'est un processus qui oblige l'individu à expérimenter les caractéristiques du concept après le distinguer et malgré la facilité de généralisation dans cette catégorie, mais c'est un processus postérieur aux processus d'excellence et d'abstraction, où les personnes atteintes d'un retard mental décrivent leur incapacité de penser abstraite, qui les fait toujours recourir à l'utilisation des intuitions dans leur pensée, nous allons essayer de nous concentrer sur les méthodes modernes d'enseignement de l'enfant handicapé mental, par le développement de ses sens et de ses compétences de mobilité motrice et comportement social acceptable, Et augmenter le développement de la capacité mentale et des résultats grâce à la pratique

quotidienne et à l'observation à la lumière des caractéristiques de son développement mental, physique, psychologique et social .

منهاج السيرة الذاتية للأساتذة المشاركين Curriculum Vitae :

1 الأستاذة نسيمة جرود :

الاسم :نسيمة Nassima

اللقب :جرود Djerroude

عنوان الهيئة المستخدمة :كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة لونيبي علي (البليدة 2)، العفرون.

البريد الإلكتروني : djerrounas@yahoo.fr

التكوين والمؤهلات العلمية:

2013-2015 جامعة البليدة 2، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية،

المؤهل :شهادة التأهيل الجامعي.

2006-2012 جامعة الجزائر، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا،

المؤهل :شهادة الدكتوراه في العلوم، شعبة علوم التربية.

1998-2001 جامعة الجزائر، كلية العلوم الاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية،

المؤهل :شهادة الماجستير في علوم التربية،

1994-1998 جامعة الجزائر، معهد علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا،

المؤهل :شهادة الليسانس في علوم التربية، اختصاص تربوي.

1990-1994 ثانوية محمد زيدان، بوفاريك

المؤهل :شهادة البكالوريا علوم.

1986-1990 متوسطة أحمد لومي، بئر التونة،

المؤهل :شهادة التعليم المتوسط.

1980-1986 مدرسة الإخوة زوين، بابا علي، بئر التوتة،

المؤهل: شهادة التعليم الابتدائي.

الخبرة المهنية:

-2002/12 إلى يومنا هذا : أستاذة دائمة بقسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة البليدة 2:

منذ 2015/01 أستاذة محاضرة قسم "أ"

2015-2012/12 أستاذة محاضرة قسم "ب"

2012-2006 أستاذة مكلفة بالدروس ثم أستاذة مساعدة قسم "أ" بعد إعادة الترتيب.

2006-2003 أستاذة مساعدة مثبتة.

2003-2002 أستاذة مساعدة مترتبة.

2003/01-10/2001 أستاذ مجازة في التعليم الأساسي، مادة اللغة العربية، مدرسة الشهيد

شعيب علي، حي الشعابية، أولاد شبل، بئر التوتة.

2001/10-11/1998 معلمة مدرسة أساسية، مادة اللغة العربية، مدرسة الشهيد أحمد بودلة،

بئر التوتة.

1998/11-09/1998 معلمة مدرسة أساسية، مادة اللغة العربية، مدرسة هني عبد القادر، تسالة

المرجة، بئر التوتة.

العضوية في هيئات البحث:

ابتداء من 2014/01-عضو فرقة بحث بعنوان « اقتراح برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية

الوعي بالسلوك البيئي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة: ولايتي الجزائر والبليدة نموذجا»، برئاسة

الدكتور العيزوزي ربيع، أستاذ محاضر قسم "أ" بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة

البليدة 2.

الإجازات العلمية:

«دراسة تقويمية للتربية البيئية في المنهاج الجزائري وأثرها على تلاميذ التعليم المتوسط: دراسة ميدانية في ولاية الجزائر» أطروحة دكتوراه في علوم التربية، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، جامعة الجزائر 2، 2012.

«الزمن المدرسي وأثره على المنهج المدرسي». رسالة ماجستير في علوم التربية، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، جامعة الجزائر، 2001. «القيم وأزمة البيئة». مجلة فكر ومجتمع، الجزائر: طاكسيج. كوم للدراسات والنشر والتوزيع، العدد (20)، أفريل 2014، ص 327-340.

«البيئة في التصور الإسلامي». مجلة آفاق علم الاجتماع، الجزائر: جامعة البليدة 2، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم الاجتماع والديموغرافيا، العدد (5)، ديسمبر 2013، ص 265-284.

«دور التربية البيئية في حماية البيئة». مجلة دراسات نفسية وتربوية، الجزائر: جامعة البليدة 2، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية، العدد (8)، جوان 2011، ص 45-63.

«منهجية البحث في التربية». مطبوعة محكمة، موجهة لطلبة السنة الثانية ليسانس (ل. م. د. ل. M. D.) تخصص علم النفس التربوي. جامعة البليدة 2: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، جوان 2014، 106ص.

التظاهرات العلمية:

الأصول الثقافية للمعرفة العلمية من وجهة نظر ميشيل توماسيللو: مداخلة أقيمت في اليوم الدراسي بعنوان «العلوم الإنسانية و ال "عبر الثقافي"». جامعة البليدة 2: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، 19 ماي 2014.

المشاركة بصفة «عضو لجنة القراءة في اليوم الدراسي بعنوان العلوم الإنسانية و ال "عبر الثقافي" جامعة البليدة 2: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، 19 ماي 2014.

«القيم البيئية بين تحليل الكتب المدرسية والواقع الميداني: دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الرابعة متوسط». (مداخلة أقيمت في الملتقى الوطني الأول بعنوان «التربية البيئية في الجزائر، واقع وآفاق» . جامعة البليدة 2: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، 07-08 ماي 2014.

المشاركة في تنظيم فعاليات الملتقى الوطني الأول بعنوان « التربية البيئية في الجزائر، واقع وآفاق « جامعة البليدة 2: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، 07-08 ماي 2014.

المشاركة بصفة « رئيسة الملتقى الوطني الأول (حول) التربية البيئية في الجزائر، واقع وآفاق « جامعة البليدة 2: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، 07-08 ماي 2014.

تحليل المحتوى في العلوم الاجتماعية. (مداخلة أقيمت في اليوم الدراسي بعنوان : منهجية البحث في علم الاجتماع «جامعة البليدة 2: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، 09 مارس 2014.

«الزمن الدراسي في ظل الإصلاحات التربوية في مرحلة التعليم الابتدائي». مداخلة أقيمت في اليوم الدراسي بعنوان : التعليم واحتياجات المجتمع الجزائري .جامعة البليدة 2: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، 10 جوان 2013.

«طرق تعليم المتخلفين عقليا» مداخلة أقيمت في اليومين الدراسيين بعنوان الإعاقة العقلية في الجزائر، حقائق وكفالة . جامعة البليدة: كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية، 19 ماي 2014.

تأطير ندوة تكوينية في المنهجية بعنوان « تحليل المحتوى» لطلبة الدكتوراه تخصص إرشاد وصحة نفسية خلال السنة الجامعية 2012/2013.

الإشراف والعضوية في لجان المناقشات:

أشرفت وناقشت المعنية أكثر من 60 مذكرة تخرج في التدرج (الليسانس) بداية من سنة 2003، و05 مذكرات تخرج في التدرج (ماستر) .

المقاييس المدرّسة:

قامت المعنية بتدريس وحدات متنوعة وفي مختلف مستويات وتخصصات علم النفس وكذا مختلف مستويات وتخصصات علوم التربية، كما تنوعت وحدات التدريس بين المحاضرات والأعمال الموجهة، وبين النظام الكلاسيكي والنظام الجديد ال. ام. دي .:

النظام الكلاسيكي منذ 2003 إلى آخر دفعة 2014:

-المنهجية (محاضرة)، السنة الأولى جذع مشترك.

- علم النفس الاجتماعي (أعمال موجهة)، جذع مشترك.
- مدخل إلى علوم التربية (محاضرة + أعمال موجهة)، السنة الأولى جذع مشترك.
- مناهج البحث التربوي (محاضرة + أعمال موجهة)، تخصص علوم التربية.
- علم النفس التربوي (أعمال موجهة)، تخصص علوم التربية.
- بناء وتقويم المناهج الدراسية (أعمال موجهة)، تخصص علوم التربية.
- البحث التربوي (محاضرة)، تخصص تربية علاجية.
- الإرشاد النفسي والتوجيه المدرسي (محاضرة)، تخصص علم النفس.
- الإدماج وإعادة الإدماج (أعمال موجهة)، تخصص علم النفس المدرسي.
- التأخر الدراسي (أعمال موجهة)، تخصص علم النفس المدرسي.
- الإرشاد النفسي والتوجيه المهني (محاضرة)، تخصص علم النفس المدرسي.
- علم النفس الاجتماعي التربوي (محاضرة)، تخصص إرشاد وتوجيه.
- تطور الفكر التربوي (أعمال موجهة)، تخصص إرشاد وتوجيه.
- خصائص التعليم في الجزائر (محاضرة)، تخصص إرشاد وتوجيه.
- خصائص المتعلم ومشكلات التعلم (محاضرة)، تخصص إرشاد وتوجيه.

نظام ال. ام. دي. (ليسانس + ماستر):

- مدخل إلى علم النفس (أعمال موجهة)، جذع مشترك.
- بناء وتقويم المناهج الدراسية (أعمال موجهة)، تخصص تربية خاصة.
- الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة (أعمال موجهة)، تخصص تربية خاصة.

-سيكولوجية النمو ونظريات الشخصية (أعمال موجهة)، تخصص علم النفس العيادي .
-المنهجية (محاضرة)، تخصص علم النفس التربوي .

-المشكلات الانفعالية والسلوكية (أعمال موجهة)، ماستر تخصص إرشاد وصحة نفسية.
-بناء البرامج الإرشادية (أعمال موجهة)، ماستر تخصص إرشاد وصحة نفسية.
-الاضطرابات الانفعالية والسلوكية (أعمال موجهة)، ماستر تخصص إرشاد وصحة نفسية.
-الإرشاد النفسي والتوجيه المهني (أعمال موجهة)، ماستر تخصص إرشاد وصحة نفسية.

2-الأستاذة حدة زدام :

الاسم : حدة Hadda

اللقب :زدام Zeddham

عنوان الهيئة المستخدمة :كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة
لونيسى علي (البليدة 2)، العفرون.
البريد الإلكتروني: zeddam_h@yahoo.fr :

❖ التكوين والمؤهلات العلمية :

- **المؤهل :** شهادة الدكتوراه في العلوم، تخصص أرطوفونيا .
جامعة الجزائر 2 ، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم الأرطوفونيا، 2006-2017.
- **المؤهل :** شهادة الماجستير في الأرطوفونيا
جامعة الجزائر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية
والأرطوفونيا، 1999-2003 .
- **المؤهل :** شهادة الليسانس في علم النفس ، شعبة الأرطوفونيا.
جامعة الجزائر، معهد علم النفس وعلوم التربية ، 1994-1998 .
- **المؤهل :** شهادة البكالوريا علوم.
ثانوية عائشة أم المؤمنين ، حسين داي ، الجزائر ، 1990-1994.

- **المؤهل** : شهادة التعليم المتوسط.
- متوسطة عميروش ، حسين داي ، الجزائر ، 1987-1990 .
- **المؤهل** :شهادة التعليم الابتدائي.
- مدرسة بن دنون المختلطة ، القبة ، الجزائر ، 1981-1987

❖ الخبرة المهنية :

- أستاذة دائمة بقسم العلوم الاجتماعية ، شعبة علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، كلية العلوم
- الإنسانية والاجتماعية، جامعة البليدة 2 ، منذ 31 ديسمبر 2005 إلى يومنا هذا.
- أستاذة محاضرة قسم "ب" ، منذ 28 فيفري 2017.
- أستاذة مكلفة بالدروس ثم أستاذة مساعدة قسم "أ" بعد إعادة الترتيب ، من 2006-2017.
- أستاذة مساعدة مثبتة : 2006-2009.
- أستاذة مساعدة مترتبة. : 2005-2006 .
- أستاذة مؤقتة بقسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا ، جامعة الجزائر من أكتوبر 2004 - جوان 2005 .
- أخصائية أرطوفونية و مشرفة تربوية بروضة الفرح بالقبة من سبتمبر - جوان 2004 .

❖ العضوية في هيئات البحث:

- باحثة في مخبر علوم اللغة والعلوم العصبية والمعرفية **SLANCOM** من سبتمبر 2006 - 2010.
- عضو فرقة بحث بعنوان : « بناء رانز لتشخيص عسر القراءة في المدرسة الجزائرية » ، برئاسة الدكتور رابح قدوري ، أستاذ محاضر قسم "أ" بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر، من جانفي 2006 - جوان 2010 .

• عضو في اللجنة العلمية لقسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا بجامعة البليدة 2 من سبتمبر 2011- مارس 2014 .

• عضو فرقة بحث بعنوان : « إعداد برنامج حاسوبي لتشخيص وتأهيل الاضطرابات اللغوية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة » ، برئاسة الدكتورة آسيا بومعروف ، باحثة بمركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية ، قسم التبليغ المنطوق وعلم أمراض الكلام ، من جانفي 2017 إلى يومنا هذا .

• عضو في المجلس العلمي لكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة البليدة 2 من سبتمبر 2014- ماي 2017 .

❖ العضوية في الهيئات الإدارية :

• عضو في لجنة التأديب لكلية الآداب و العلوم الاجتماعية بجامعة سعد دحلب -البليدة - ، من 2009 -2010.

❖ الإنجازات العلمية:

• «دراسة آليات القراءة عند الطفل من خلال بناء اختبار باللغة العربية لتشخيص عسر القراءة في المدرسة الجزائرية ، أطروحة دكتوراه في الأرطوفونيا ، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية، قسم الأرطوفونيا، جامعة الجزائر 2، 2017.

• « دراسة ميكانيزمات القراءة عند الطفل الذي يعاني من صعوبات خاصة في تعلم القراءة المعسر قرائيا ، رسالة ماجستير في الأرطوفونيا ، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا، جامعة الجزائر ، 2003.

• «دراسة آليات القراءة عند الطفل الجزائري المعسر قرائيا » ، مجلة دراسات نفسية و تربوية، الجزائر: جامعة البليدة 2، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا ، العدد (12) ، مارس 2014.

❖ التظاهرات العلمية:

• شهادة مشاركة في فعاليات اليومين الدراسييين حول " الممارسة الأرطوفونية بالجزائر " ، بقسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا ،جامعة البليدة ، بمداخلة تحت عنوان " دراسة

آليات القراءة عند الطفل الجزائري المعاني لصعوبات خاصة في تعلم القراءة - دراسة

معرفة لسانية مقارنة- " أيام 29-30 أفريل 2007 .

- شهادة تنظيم في اليومين الدراسيين حول " الممارسة الأرتوفونية بالجزائر"، بقسم علم النفس وعلوم التربية والأرتوفونيا ، جامعة البليدة ، يوم 09 ماي 2007 .
- شهادة مشاركة في فعاليات اليوم الدراسي حول " رعاية الاطفال ذوي الحاجات الخاصة " ، بقسم علم النفس وعلوم التربية والأرتوفونيا ، جامعة البليدة ، بمداخلة تحت عنوان "اضطراب عسر القراءة- دراسة معرفة لسانية -" ، أيام 29-30 أفريل 2007 .
- شهادة تنظيم في الملتقى الوطني الأول " الاتصال ملتقى العلوم الاجتماعية " ، بقسم علم النفس وعلوم التربية والأرتوفونيا بجامعة البليدة ، جوان 2008 .
- شهادة تنظيم في الملتقى الوطني الثاني حول " واقع مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية بالجامعة الجزائرية " ، بقسم علم النفس وعلوم التربية والأرتوفونيا ، جامعة البليدة ، أيام 07-08 ديسمبر 2011 .
- شهادة تنظيم في اليومين الدراسيين حول " التعليم العالي في الجزائر واقع ورهانات " ، بقسم علم النفس وعلوم التربية والأرتوفونيا ، جامعة البليدة ، أيام 04-05 أفريل 2012 .
- شهادة تنظيم في اليوم الدراسي حول " التشخيص العيادي على ضوء الممارسة الميدانية " ، بقسم علم النفس وعلوم التربية والأرتوفونيا ، جامعة البليدة ، 06 ماي 2012.
- شهادة تنظيم في الملتقى الدولي حول " علم النفس العصبي واقع وآفاق " بقسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا ،جامعة البليدة ، أيام 26-27-28 نوفمبر 2012 .
- شهادة مشاركة في اجتماع لجنة الخبراء لإنجاز موائمة وتحديد مقاييس الماستر الخاصة بشعبة الأرتوفونيا ، بقسم علم النفس وعلوم التربية والأرتوفونيا ، جامعة البليدة ، أيام 18-19 أفريل 2017
- شهادة مشاركة في فعاليات الملتقى الوطني الأول الموسوم بـ " الاضطرابات اللغوية بين التشخيص والعلاج " ، بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة البويرة ، بمداخلة تحت عنوان "تشخيص عسر القراءة في المدرسة الجزائرية" أيام 29-30 أفريل 2017 .

- شهادة مشاركة في فعاليات اليوم الدراسي الموسوم بـ " الصحة النفسية والمدرسية ، الواقع والآمال " ، بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة البليدة 2 ، بمداخلة تحت عنوان " عسر القراءة التشخيص و التكفل " يوم 03 ماي 2017 .

❖ الإشراف والعضوية في لجان المناقشات:

- أشرفت و ناقشت الأستاذة المعنية على عدد كبير من مذكرات الليسانس في النظام الكلاسيكي، ونظام ال. ام. دي LMD في مختلف التخصصات ، وذلك بداية من سنة 2006.
- تم الاشراف على ثماني (8) مذكرات ماستر ، سبعة (7) منها في تخصص أمراض اللغة والتواصل ومذكرة واحدة في تخصص الإرشاد والصحة النفسية ، وذلك بداية من سنة 2013 .
- تمت مناقشة خمس (5) مذكرات ماستر ، في تخصص أمراض اللغة والتواصل وذلك بداية من 2014.

❖ المقاييس المدرسية:

- قامت الأستاذة المعنية بتدريس وحدات متنوعة وفي مختلف مستويات و تخصصات علم النفس وكذا مختلف مستويات وتخصصات الأرتوفونيا ، كما تنوعت وحدات التدريس بين المحاضرات والأعمال الموجهة، وبين النظام الكلاسيكي والنظام الجديد ال. ام. دي :
LMD

● النظام الكلاسيكي منذ 2005 إلى آخر دفعة 2014:

- ✓ مدخل إلى الأرتوفونيا (محاضرة + أعمال موجهة) ، السنة الأولى جذع مشترك.
- ✓ علم النفس الفيزيولوجي (أعمال موجهة) ، السنة الثانية جذع مشترك .
- ✓ تقنيات الكشف والمقابلة (محاضرة) ، السنة الثالثة تخصص علم النفس المدرسي .
- ✓ تشريح وفيزيولوجيا الأنف و الأذن والحنجرة O.R.L (أعمال موجهة)، السنة الثانية تخصص أرتوفونيا.

- ✓ الصوتيات و الفونولوجيا (محاضرة+ أعمال موجهة)، السنة الثانية تخصص أرتوفونيا .
- ✓ اللسانيات (محاضرة)، السنة الثانية تخصص أرتوفونيا.
- ✓ اضطرابات اللغة الشفوية والمكتوبة (محاضرة + أعمال موجهة)، السنة الثالثة تخصص أرتوفونيا.
- ✓ اضطرابات الادراك في الصمم والكفالة الايديفونولوجية 2 (أعمال موجهة)، السنة الرابعة تخصص أرتوفونيا.
- ✓ علم النفس العصبي اللغوي و الحبسة 1 (محاضرة + أعمال موجهة)، السنة الثالثة ، تخصص أرتوفونيا.
- ✓ علم النفس العصبي اللغوي و الحبسة 2 (محاضرة + أعمال موجهة)، السنة الرابعة تخصص أرتوفونيا
- نظام ال. ام. دي. (ليسانس + ماستر):
- ✓ مدخل إلى الأرتوفونيا (أعمال موجهة) ، السنة الأولى جذع مشترك.
- ✓ مدخل إلى علم النفس (أعمال موجهة) ، السنة الأولى جذع مشترك.
- ✓ علم النفس المعرفي (محاضرة + أعمال موجهة)، السنة الثانية جذع مشترك علم النفس .
- ✓ علم النفس العصبي (محاضرة + أعمال موجهة)، السنة الثانية جذع مشترك علم النفس .
- ✓ اللسانيات (محاضرة + أعمال موجهة)، السنة الثانية تخصص أرتوفونيا.
- ✓ تشريح و فيزيولوجيا الأنف و الأذن والحنجرة O.R.L (أعمال موجهة)، السنة الثانية تخصص أرتوفونيا.
- ✓ اضطرابات اللغة الشفوية و أساليب التكفل (محاضرة + أعمال موجهة)، السنة الثالثة تخصص أرتوفونيا.

✓ اضطرابات اللغة المكتوبة و أساليب التكفل (محاضرة + أعمال موجهة)، السنة الثالثة تخصص أرطوفونيا.

✓ علم النفس اللغوي (أعمال موجهة)، السنة الثانية أرطوفونيا.

✓ الفونولوجيا (محاضرة+ أعمال موجهة)، السنة الثانية تخصص أرطوفونيا .

✓ الكشف والتدخل المبكرين (أعمال موجهة)، السنة الثانية ماستر تخصص إرشاد وصحة نفسية .

✓ علم النفس العصبي العيادي (أعمال موجهة)، ، السنة الاولى ماستر تخصص أمراض اللغة والتواصل.

✓ إعادة التأهيل النفسي العصبي للغة (أعمال موجهة)، ، السنة الثانية ماستر تخصص أمراض اللغة والتواصل .

3-الأستاذة زهية مسعودي:

✓ الإسم واللقب:د مسعودي زهية

✓

✓ الدرجة العلمية: أستاذ محاضر أ

✓

✓ التخصص الدقيق: .علم النفس الإجتماعي

✓

✓ المؤسسة الأصلية:جامعة البلدية 2

✓

✓ الشهادات المتحصل عليها: ليسانس علوم التربية ،ماجستير علم النفس الإجتماعي ،دكتوراه

علم النفس

✓

✓ الإجتماعي ،شهادة التأهيل الجامعي من جامعة الجزائر .

✓

✓ النشاط العلمي : المشاركة في عدد من الملتقيات الوطنية و الدولية حول مواضيع الطفولة

، الإتصال ،

✓

✓ ذوي الإحتياجات الخاصة ، البيئة.

✓

✓ النشر : مقالات حول علم النفس الزوجي و الأسري ، الإتصال ، و علم النفس الإيجابي.

✓

✓ الدولة: الجزائر