الباحثان د. مكفس عبد المالك جامعة المسيلة

د. نقبيل بوجمعة جامعة المسيلة

عنوان المداخلة: اتجاهات التلاميذ العاديين بالمدارس الثانوية نحو دمج أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة بالصفوف العادية في ضوء بعض المتغيرات

الملخص:

يتناول الباحثان دراسة ادراك و اتجاهات التلاميذ العاديين بالمدارس الثانوية نحودمج أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة بالصفوف العادية بالإضافة الى تحديد الفروق بين اتجاهات التلاميذ العاديين في ضوء بعض المتغيرات (الجنس–المستوى الدراسي) ودراسة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة على اختلاف اعاقاتهم بالصفوف العادية تزودنابالاتجاهات الإيجابية للمجتمع المدرسي لدعمها وتطويرها فضلا عن تعديل الاتجاهات السلبية و توظيفها في برامج الدمج الشامل حيث اشارت العديد من الدراسات الى الدور الأساس الذي تسهم به اتجاهات كل من المعلمين و التلاميذ في نجاح التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة كما انها قد تساعد في وضع لبنات لبعض البرامج التدريبية الخاصة بتنمية الوعي لدى المعلمين و التلاميذ العاديين بأهمية الدمج و اثاره الإيجابية على الفرد و الاسرة و المجتمع .

مشكلة الدراسة:

التعليم حق مستمر لكل فرد بغض النظر عن قدراته الجسمية او العقلية و لهذا فان الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة يجب أن يكون لهم مكان في المؤسسات التعليمية العادية ومن هنا يجب علة هذه المؤسسات التعليمية أن تعمل على تكييف مبانيها و وسائلها و مناهجها و أساليب تعليمها مع حاجات هذه الفئة من المتمدرسين غير العاديين كما يجب رفع مستوى الوعي لدى المعلمين و التلاميذ العاديين لتقبل فكرة الدمج التربوي لذو الاحتياجات الخاصة و التحمس لها لما لها من اثر إيجابي على العملية التربوية من ناحية و على الصحة النفسية للتلاميذ من ناحية أخرى و تعتبر اتجاهات المديرين و المعلمين والتلاميذ العاديين واولياؤهم من أكثر العوامل المدعمة لنجاح الدمج التربوي و لقد سبقت العديد من النظم التربوية في العالم في تطبيق فلسفة دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول العادية لأقرانهم في محاولة منها لدمج هذه الفئة من التلاميذ في المجتمع و الاستفادة مما تمتلك من قدرات و مواهب و من هنا جاءت فكرة الدراسة الحالية في محاولة الإجابة على التساؤل التالي:

-هل توجد اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ العاديين نحو الدمج أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة بالصفوف العادية؟

-هل تتأثراتجاهات التلاميذ العاديين نحودمج أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير الجنس؟

--هل تتأثراتجاهات التلاميذ العاديين نحودمج أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير المستوى التعليمي؟

أهداف الدراسة:

يهدف الباحثان في الدراسة الحالية الى التعرف على اتجاهات التلاميذ العاديين بالمرحلة التعليمية الثانوية نحو دمج أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية فضلا على تحديد أثر كل من الجنس والمستوى الدراسي على هذه الاتجاهات.

أهمية الدراسة:

تعود أهمية الدراسة الحالية الى انها تزودنا ببعض المعلومات عن اتجاهات التلاميذ العاديين بالمرحلة التعليمية الثانوية نحو دمج أقرانهمذوي الاحتياجات الخاصة بالصفوف العادية وذلك كخطوة نحوتحديد الاتجاهات الإيجابية لتعزيزها و تطويرها فضلا عن الوقوف على الاتجاهات السلبية لتعديلها و توظيفها في إنجاح برامج الدمج الشامل كما أنها تساعد في وضع برامج تدريبية خاصة بتنمية الوعي التربوي و الاجتماعي لدى المعلمين و التلاميذ و الاولياء بأهمية الدمج التربوي الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة بالصفوف العادية و أثاره الإيجابية على الفرد والأسرة و المجتمع

مصطلحات الدراسة:

الدمج: عرف تومسون thomson2002 الدمج بأنه عملية تهدف الى مشاركة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مجال الأنشطة و في العب ونفس الفراغ أو المحيط الذي يتواجد فيه الطلاب العاديون.(thomson،2000)

الاتجاه: خبرة شخصية ثابتة نسبيا تتضمن تقويما لأشخاص أو قضايا أو أشياء.(baron 2000 andbyrne,)

ذوي الاحتياجات الخاصة: يشير الى الفرد الذي تنطبق عليه واحدة من التصنيفات الأتية المشكلات الانفعالية الحادة والإعاقة العقلية و الإعاقة الحركية الجسمية الإعاقة السمعية أو الضعف السمعي الإعاقة البصرية أو الضعف البصري التوحد ومتعدد الإعاقة اضطرابات اللغة و التخاطب و ذوو صعوبات التعلم و الموهوبين.

الاطار النظري:

مفهوم الدمج يشتمل الادب التربوي على مفاهيم عديدة لمصطلح دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع اقرانهم الاسوياء في الصفوف العادية حيث يشير كل من (lewis and poorlag,1987) الى أن الدمج يقصد به دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في العملية التعليمية العادية و يعتبر الطلاب في حالة دمج عندما يقضون جزء من اليوم الدراسي مع أقرانهم في الصف العادي و يتميز برنامج الدمج النموذجي في أن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الصف العادي يشاركون نشاطات اجتماعية جنبا الى جنب مع الطلبة العاديين و عادة ما يتلقون تعلما إضافيا خارج الصف العادي من قبل معلم خاص مثل معلم غرفة المصاد.(LEWIS AND POORLAG,1987)

أشكال الدمج:

الدمج المكاني:ويسمى أحيانا الصفوف الخاصة العادية و يعني بذلك تعليم الأطفال المعاقين في المدارس العادية ضمن صفوف أو وحدات صفية خاصة بحيث تشترك المدرسة الخاصة مع المدرسة العامة في البناء المدرسي.(مسعود،1984)

الدمج الأكاديمي:ويقصد به التحاق الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف العادية طوال الوقت و يتلقى هؤلاء الطلبة برامج تعليمية مشتركة و يشترط هذا النوع من الدمج توفر الظروف العوامل التي تساعد على إنجاح هذا النوع من الدمج ومنها تقبل الطلبة العاديين للطلبة المعاقين في الصف العادي و توفير مدرس التربية الخاصة الذي يعمل جنبا الى جنب مع المدرس العادي و ذلك لتوفير الإجراءات التي تعمل على إنجاح هذا الاتجاه و المتمثلة في الاتجاهات الاجتماعية و اجراء الامتحانات و تصميمها.(الروسان، 1998)

الدمج الاجتماعي : ويقصد به التحاق الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في مجال السكن و العمل و يسمى أيضا الدمج الوظيفي و يهدف هذا النوع الى توفير الفرص المناسبة للتفاعل الاجتماعي و الحياة الاجتماعية الطبيعية بين الأفراد العاديين و المعاقين.(الروسان،1998)

مزايا الدمج:

-الدمج أو توحيد المسار الدراسي يقلل من الأثار المدمرة للوصمة التي تقرن بالطفل المعاق.

- يوفر فرصة للأطفال المعاقين أو ذوي الاحتياجات الخاصة للتفاعل مع أقرانهم العاديين و التعلم منهم.

- يعد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و يؤهلهم للعمل و التعامل مع الأخرين في بيئة أقرب الى المجتمع الكبير و أكثر تمثيلا له.

- الدمج يساعد على نمو الجانب الاكاديمي و الاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

- يعزز نمو المجتمع ووعيه في فهم وتقدير الاختلافات أو الفروق الفردية بين الناس.

- يفر الفرصة لتقديم الخدمات الخاصة للأطفال من غير ذوي الاحتياجات الخاصة و المعرضين لأن يكونوا كذلك (at risk) دون أن يوصموا بأي وصمة تؤثر عليهم.

- توحيد المسار التعليمي يعتبر متسقا و متوافقا مع القيم الأخلاقية للمجتمع و الثقافة.

- يمكن توحيد المسار التعليمي أن يدخل مهارات وأساليب مدرسي التربية الخاصة الى المدرسة العادية و مناهجها للاستفادة منها.(أحمد عباس عبد الله،ص 88-87)

مساوئ الدمج:

-مدرسو الفصول العادية غير مؤهلين أو مدربين للتعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

-الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة بحاجة الى الكثير من جهد ووقت المدرس الأمر الذي سيؤدي الى تأخر في نمو و تقدم الأطفال العاديين.

- يحمل مدرسوالفصول العادية و كذلك الأطفال العاديون اتجاهات سلبية اتجاه الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هذا الأمر سيؤدي الى عزل الأطفال غير العاديين عن أقرانهم العاديين و يخلق وصمة لهم داخل الفصول العادية.

-الفصول العادية غير مهيأة لتوفير احتياجات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ضمن الفصول العادية سيحرم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من الخدمات والبرامج الخاصة ممايؤدي الى وضع هؤلاء الأطفال وتأخرهم في الجوانب الأكاديمية والاجتماعية بصورة أكثر سوءا.

– الدراسات لم تقرر بصورة واضحة جدوى عملية الدمج أو توحيد المسار التعليمي. (أحمد عباس عبد الله، ص 88)

الدراسات السابقة:

أجرى أبو حمص(1985) دراسة بعنوان اتجاهات الطلاب الجامعيين نحو الأشخاص المعاقين والتي هدفت الى التعرف على أثر الجنس والمستوى التعليمي ومكان الإقامة على تقبل الطلبة المعاقين و قد توصلت الدراسة الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الجنسين من حيث اتجاهاتهم نحو الطلبة المعاقين كما ان ارتفاع المستوى التعليمي يزيد من الاتجاهات الإيجابية نحو الطلبة المعاقين.

و في دراسة أجراها ستيفنز و براون (1981) هدفت الى قياس اتجاهات المعلمين للصفوف العادية نحو الطلبة المعاقين حيث شملت العينة (1430) معلما و معلمة حيث تم استخدام مقياس مكون من (25) فقرة و أشارت النتائج الى (61%) يؤيدون دمج الطلبة المعاقين في الصفوف العادية في حين (39%) من المعلمين يرفضون فكرة الدمج.(الروسان،1998)

وأشار براندون (2006) في دراسته لاتجاهات المعلمين قبل الخدمة ببتسوانا نحو دمج الطلاب ذوي الصعوبات البدنية بالصفوف العادية لدى عينة مكونة من (38) من الطلاب الذين يعدون للعمل كمعلمين من خمس مناطق جغرافية مختلفة الى أن اتجاهات المعلمين غير واضحة بالنسبة للدمج الشامل و لكن اتجاهاتهم نحو تدريس هؤلاء الطلبة كانت سلبية.

و سعى (mdikana et al,2007) الى دراسة اتجاهات مجموعة من الطلاب المعلمين (المعلمون قبل الخدمة) (22)طالبا و(15) طالبة من المعلمين بجنوب افريقيا طبق عليهم استبيان لقياس متطلبات نجاح الدمج و الاتجاهات نحو الدمج الشامل و متطلبات الكفاءة و الاتجاهات نحو الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة و توصل الباحث الى وجود اتجاهات إيجابية نحو الدمج الشامل.(عادل سعد يوسف الخضر،ص99)

الاطار التطبيقي:

منهج الدراسة:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي باعتباره الأنسب في تحقيق أهداف الدراسة الحالية. والذي يهتم بمعرفة الفروق بين متغيراتها.

- **عينة الدراسة:**

تألفت عينة الدراسة من (80) تلميذ وتلميذة بواقع (43) تلميذ،و(37) تلميذةللعام الدراسي 2017/2016، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية النسبية.

جدول رقم (1): توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا للجنس.

	الجنس / البيانات	التكرار	%
عينة التلاميذ	الذكور	43	%53.1
	الإناث	38	%46.9
	المجموع	81	100

يتبين من خلال الجدول رقم (1) أن نسب الذكور والإناث من التلاميذ متفاوتة، حيث بلغت على التوالي (53.1%) و(46.9%)، حيث أن نسبة الذكور ونسبة الإناث متقاربة.

- **أداة القياس: استبيان**

تم الاعتماد على (استبيان اتجاهات الطلاب بالمدارس المستقلة نحو دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالصفوف العادية في ضوء بعض المتغيرات للباحث عادل سعد يوسف الخضر جامعة الزقازيق مصر)لقياس*اتجاهات التلاميذ العاديين بالمدارس الثانوية ن حو دمج أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة بالصفوف العادية*، حيثيحتويعلى (12) عبارة، بحيث تنقسم كل عبارة إلى اختيارين، (موافق وغيرموافق)، يجيب عليها التلميذ دفعة واحدة .

- **الخصائص السيكومترية للاستبيان في البيئة الجزائرية:**

- **صدق المقياس:** تم الاعتماد في حساب الصدق على:
- **صدق المحكمين:**

تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، بهدف التحقق من ملائمة عبارات المقياس لعينة الدراسة، وعليه فمعظم المحكمين اتفقوا على انتماء العبارات للمقياس.

- **صدق الاتساق الداخلي:**

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (10) تلاميذ، وذلك من أجل التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس.

وبناءا على النتائج تم إبقاء العبارات التي تحقق المعيارين الآتيين معا وهما:

- يجب أن تتمتع العبارة بدلالة إحصائية في ارتباطها مع الدرجة الكلية المقياس.

- يجب ألا يقل ارتباط العبارة مع الدرجة الكلية للمقياس عن 0,25.

وبعد التجريب تاكدنا من صدق الاداة

- **ثبات المقياس:**

تم حساب ثبات المقياس بطريقتين تتمثل في حساب ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية للدرجة الكلية للمقياس، وللأبعاد المنتمية إليه، وجاءت جميع القيم دالة إحصائيا، كما هي موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (2): قيم معاملات الثبات لمقياس الدافعية للإنجاز.

	ألفا كرونباخ	**التجزئة النصفية** **سبيرمان- براون**
مقياس الدافعية للإنجاز	0.77	0.73

من خلال القيم المبينة في الجدول السابق يتضح ان الاداة ثابتة

* **تصحيح المقياس:**

يصحح المقياس باعطاء الدرجة 1 للاجابة موافق و 2 لغير موافق وعند تجميع استجابات المبحوثين تتشكل النتيجة في مجموعها الاقصى على (26) لقياس اتجاه التلميذ ودرجة (13) كحد ادنى وتمثل الدرجة (19.5) المتوسط النظري.

قمنا باستخدام مجموعة من الاساليب الاحصائية للتاكد من الفرضيات وهي كالتالي:

- Binomial Testللتاكد من الفرق بين العينة ومتوسطها النظري للبيانات الاسمية
- Mann-Whitney Uللتاكد من الفرق بين عينتين مستقلتين للبيانات الاسمية
- Kruskal Wallis Testللتاكد من الفرق بين اكثر من عينتين مستقلتين للبيانات الاسمية

- **النتائج ومناقشتها:**

- **عرض نتائج السؤالالأول :**

-هل توجد اتجاهات ايجابية للتلاميذ العاديين نحو دمج أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة بالصفوف العادية؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان بحساب اختبار الاشارة SIGN TEST وتم الحصول على النتائج التالية :

جدول رقم (3): يبين الفروق عن المتوسط النظري لاتجاه التلاميذ العاديين نحودمج أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة بالصفوف العادية.

Binomial Test

		المعيار	العدد	المشاهدات	المتوقع	الدلالة
اتجاه التلاميذ	لا أوافق	18 =<	50	.62	.50	.045
	أوافق	18 >	31	.38		
	المجموع		81	1.00		

يتبين من خلال الجدول رقم (3) أنه يوجد تباين بين من يتجهون نحو الدمج ومن لا يرغبون في الدمج عند مستوى الدلالة (0,05) لصالح الذين لايرغبون بدمج ذوي الاحتياجات الخاصة، والتي جاءت أصغر من مستوى الدلالة المعتمدة (0.05) ، حيث بلغت قيمة القيم المشا هدة لغير الموافقين (62) في مقابل (38) مشاهدة للموافقين، وهو ما يبين اتجاه عموم التلاميذ نحو رفض الدمج الشامل للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول العادية

وعند النظر لكل عبارة على حدة نجد ان عموم العبارات اجاب عليه التلاميذ برفض دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية والجدول التالي يبين ذلك

جدول رقم (4): يبين الفروق بين الموافقين والمعارضين لدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

Binomial Test

رقم العبارة		المجموعة	المجموع	المشا
.1	أشعربارتياحعندماأكونمعطلابذويالاحتياجاتالخاصة المجموعة الأولى:	لا أوافق	69	85
	المجموعة الثانية:	أوافق	12	15
	المجموع:		81	.00
.2	الطلابالذينيجدونصعوبةفيالتعبيرعنأنفسهملفظيايجبأنيكونوافيالصفوفالعادية المجموعة الأولى:	لا أوافق	54	69
	المجموعة الثانية:	أوافق	24	31
	المجموع:		78	.00
.3	الطلابالذينيحتاجونمساعدةخاصةيجبأنيكونوافيالصفوفالعادية المجموعة الأولى:	لا أوافق	54	69
	المجموعة الثانية:	أوافق	24	31
	المجموع:		78	.00
.4	الطلابذووالمشكلاتالسلوكيةالانفعاليةيجبأنيكونوافيالصفوفالعادية المجموعة الأولى:	لا أوافق	52	64
	المجموعة الثانية:	أوافق	29	36
	المجموع:		81	.00

.5	الطلابالذينيحتاجونأساليب تواصل تكنولوجية يجبدمجهمفيالصفوفالعادية	المجموعة الأولى:	لا أوافق	48	62
		المجموعة الثانية:	أوافق	30	38
		المجموع:		78	00.
.6	الطالب غير المنتبه يجب دمجه في الصفوف العادية	المجموعة الأولى:	أوافق	57	72
		المجموعة الثانية:	لا أوافق	22	28
		المجموع:		79	00.
.7	مع الدعم الملائم فجميع الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة يجب أن يدمجوا في الصفوف العادية	المجموعة الأولى:	أوافق	30	38
		المجموعة الثانية:	لا أوافق	48	62
		المجموع:		78	00.
.8	الطلابذوو الرسوب المتكرر يجبأنيدمجوافيالصفوفالعادية	المجموعة الأولى:	أوافق	26	32
		المجموعة الثانية:	لا أوافق	55	68
		المجموع:		81	00.
.9	اعتقد أن وجود طلاب ذوو صعوبات التعلم في صفي سيؤثر على مدى مشاركتي وتفاعلي مع المعلم	المجموعة الأولى:	لا أوافق	47	58
		المجموعة الثانية:	أوافق	34	42

		المجموع:		81	.00
10.	أعتقدأن وجود طلاب ذوو الاحتياجات الخاصة بالصف قد يشتت انتباهي للدرس	المجموعة الأولى:	أوافق	53	65
		المجموعة الثانية:	لا أوافق	28	35
		المجموع:		81	.00
11.	أنا قلق لأن الطلابذويالاحتياجاتالخاصةسوفيكونونغيرمقبولينمنالطلابالآخرينبالصف	المجموعة الأولى:	أوافق	18	24
		المجموعة الثانية:	لا أوافق	58	76
		المجموع:		76	.00
12.	أنا قلق لأن تحصيليالأكاديميقديتأثربوجودالطلابذويالاحتياجاتالخاصةبالصف.	المجموعة الأولى:	لا أوافق	21	26
		المجموعة الثانية:	أوافق	60	74
		المجموع:		81	.00

عند ملاحظة الجدول اعلاه نجد ان استجابات التلام ني توجهت نحو رفض ادماج نظرائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف هم العادية وهو مادلت عليه أغلب العبارات باستثناء العبارات (6و11)وهذايدل على ان التلاميذ العاديين يحملون اتجاهات سلبية لأقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة حيث لا يشعرون بالارتياح عند مشاركة أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة لهم نفس غرفة الصف كما أن اغلب التلاميذ يرون أن اقرانهم يجب أن تستقبلهم صفوفا خاصة حتى لا يتأثر تعليمهم بالصفوف العادية و تتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت اليه نتائج دراسة براندون(2006) و التي أظهرت نتائج سلبية نحو الطلاب المعاقين في حين تختلف مع توصلت اليه دراسة أبو حمص التي أظهرت اتجاهات إيجابية نحو الطلاب المعاقين.

- عرض نتائج السؤالالثاني :

-هل تتأثراتجاهات التلاميذ العاديين نحودمج أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير الجنس؟

للإجابةعن هذا السؤال قام الباحثان بحساب اختبار(Mann-Whitney Test) لدلالة الفروق بين اتجاهات التلاميذ العاديين نحودمج أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير الجنس وتم الحصول على النتائج التالية :

جدول رقم (7): يبين الفروق بين اتجاهات التلاميذ العاديينحودمج أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير الجنس.

الرتب

Test Statistics[a]

	الجنس	العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann-Whitney U	قيمة Z	الدلالة
المجموع	ذكر	43	39.02	1678.00	732.00	-.819	.413
	انثى	38	43.24	1643.00			
	المجموع	81					

من خلال الجدول السابق ومن خلال قيمة مان ويتني البالغة (732.00) عند مستوى الدلالة (0.05) وقيمة Zالبالغة(0.81 -) وبدلالة (0.41) وهي قيمة غير دالة احصائيا مما يفسر على أنه لا توجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين في اتجاهاتهم نحو أقرانهم من ذوي الاحتياجات الخاصة و أن الذكور و الاناث متفقين في اتجاهاتهم السلبية نحو مشاركة أقرانهم لغرف صفوفهم.

- عرض نتائج السؤال الثالث:

-هل تتأثراتجاهات التلاميذ العاديين نحو دمج أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير المستوى الدراسي؟

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان بحساب اختبار (Mann-Whitney Test) لدلالة الفروق بين اتجاهات التلاميذ العاديين نحو دمج أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة بالصفوف العادية تبعا لمتغير المستوى الدراسي

وتم الحصول على النتائج التالية :

الجدول رقم (7): يبين الفروق بين اتجاهات التلاميذ العاديين نحو دمج أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة بالصفوف العادية تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

Test Statistics[a,b] **الرتب**

	المستوى	العينة	متوسط الرتب	Chi-Square	درجة الحرية	الدلالة
المجموع	السنة 1	*23*	*43.54*	*0.42*	*2*	*0.80*
	السنة 2	*25*	*39.32*			
	السنة 3	*33*	*40.50*			
	المجموع	*81*				

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: المستوى

من خلال الجدول السابق ومن خلال قيمة (**Chi-Square**) البلغة (0.42) عند درجة الحرية (2) وبدلالة بالغة (0.80) وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق بين عموم التلاميذ العاديين نحو دمج أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف العادية معهم تبعا لمتغير المستوى الدراسي وتعني هذه النتيجة أن جميع التلاميذ باختلاف مستواهم الدراسي متفقين ومنسجمين في

اتجاهاتهم السلبية التي يحملونها نحو أقرانهم ذوي الاحتياجات الخاصة وأن المستوى الدراسي ليس له تأثير على اتجاهاتهم.

- **المقترحات:**
- اجراء دراسات عن اتجاهات المدرسين في جميع المراحل التعليمية نحو الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة بالتعليم العام.
- اجراء دراسات عن اتجاهات الاداريين و **الاولياءنحو**الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصةبالمراحل التعليمية المختلفة.
- **اجراء دراسات للكشف عن أثر الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة على التحصيل الدراسي للتلاميذ العاديين.**
- **دراسة مقارنة لبرامج الدمج الشامل للبلدان العربية و الأوروبية.**
- **المراجع المعتمدة:**

- **عادل سعد يوسف الخضر اتجاهات المعلمين و الطلاب بالمدارس المستقلة نحو دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالصفوف العادية في ضوء بعض المتغيرات.**
- **أحمد عباس عبد الله دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين بعض المفاهيم و الاعتبارات و فيض من حكم الدراسات كلية التربية قسم علم النفس جامعة الكويت.**
- **الروسان فاروق (1998) قضايا و مشكلات في التربية الخاصة ط1 دار الفكر عمان.**
- **مسعود وائل (1984) أهمية دمج الأطفال المعاقين في المدارس العامة في الأردن ورقة عمل مقدمة للحلقة الدراسية لواقع و مستقبل مؤسسات رعاية المعاقين عمان الأردن.**
- **BARON R AND BYRNE D (2000) SOCIAL PSYCHOLOGY. BOSTON ALLYN AND BACON.**
- **THOMSON K (2002) DIFFERENTIATION INTEGRATION SPECIAL EDUCATION IN RUSSIAN FEDERATION.**

LEWIS B RENA AND DOORLAG H DONALD (1987) TEACHING SPECIAL STUDENT IN THE MAINSTEAMING SCOND EDITION MERRIL PUBLISHING COMPANY USA.