"اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية"

(دراسة ميدانية)

Dependency of Disabled Athletes on Jordanian Governmental Media as a Source of Sport Information.

A Field Study

مقدم إلى المؤتمر العلمي الدولي الأول والذي يعقد بقسم العلوم الاجتماعية جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي.

"ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر بين الواقع والمأمول" الفترة من 13– 14 نوفمبر 2017.

حسين أحمد عبيدات

ماجستير الإعلام جامعة اليرموك الأردنية.

abogaeth918@yahoo.com

شريف عطيه محمد بدران

استاذ مشارك بكلية الإعلام جامعة اليرموك الأردنية.

sherif.badran@yu.edu.jo

ملخص الدراسة:

تأتي الدراسة للتعرف إلى درجة اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية، وتنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية، واتبعت الدراسة المنهج المسحي لجمهور وسائل الإعلام، وتم الحصول على البيانات من خلال الاستبانة كأداة للدراسة، حيث أجريت الدراسة على 462 مفرده باستخدام أسلوب العينة بطريقة الحصر الشامل لجميع الرياضيين ذوي الإعاقة المسجلين لدى الإتحاد الأردني لرياضة المعوقين.

وتوصلت الدراسة إلى أن غالبية أفراد العينة يتابعون وسائل الإعلام الأردنية الحكومية بنسبة 95%، وأن القناة الرياضية الأردنية والتلفزيون الأردني هما الأكثر متابعة واعتماداً من قبل أفراد العينة في الحصول على المعلومات الرياضية، كما توصلت الدراسة إلى أن معظم أفراد العينة يمارسون رياضة ألعاب القوى وأقل رياضة ممارسة هي السباحة، وتوصلت ايضاً أن رياضة كرة القدم تصدرت اهتمامات أفراد العينة ضمن أكثر الرياضات متابعة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

وجاءت الآثار الناتجة من اعتماد أفراد العينة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية ضمن المستوى المرتفع وبمتوسط حسابي إجمالي بلغ (3.89)، وبنسب متقاربة حيث احتلت الآثار الوجدانية الترتيب الأول تلتها الآثار المعرفية ثم الآثار السلوكية في المرتبة الثالثة.

الكلمات المفتاحية: الرياضيين ذوي الإعاقة، وسائل الإعلام الأردنية الحكومية، نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام.

Abstract

The study aims to identify the degree by a disabled athlete on the Jordanian public media as a principal source of athletic information.

This descriptive study adopts the questionnaire survey as an instrument to collect data from the media audience under study. The study was applied to all disabled athletes (n=462) recorded at the Jordanian Disabled Sports Federation.

The results show that most participants (95%) watch the Jordanian public media. Basically, the respondents were heavily dependent on the Jordanian Sports Channel and the Jordanian TV as a source of sported information. Results revealed that the participants mostly practice field & Track, and less frequently swimming. Furthermore, football attracted most of the attention of the participants who watch the Jordanian public media.

The influence arising from dependence on the Jordanian public media as a principal sported source of information was rated high (M=3.89), where the emotional influences were placed first, followed by the cognitive influences, and in the third place the behavioral influences.

Key words: Disabled athlete, Jordanian Public Media, Media Dependency Theory.

المقدمة

ساهمت وسائل الإعلام بشكل كبير في انتشار الرياضات المختلفة وعلى كافة الأصعدة والمحافل المحلية والدولية، ومن هذا المنطلق فقد شكل الإعلام الرياضي أهمية في حياة الإنسان، حيث أصبحت الرياضة ظاهرة اجتماعية حضارية هامة في المجتمعات الحديثة، ونظراً لكون ذوي الإعاقة من الشرائح التي يجب أن تُعطى الاهتمام الكافي بحيث يُشاركون المجتمع الذي يعيشون فيه، وأن يتم التعامل معهم كونهم أفراد عاديين، لذا فقد شهد العصر الحالي توجهات وجهود مكثفة من المتخصصين في مجال التربية الخاصة لدمج الاشخاص ذوي الإعاقة في البيئة العادية للأفراد العاديين، وهذا ما أكدت عليه مواثيق الشرف الإعلامية على ضرورة التزام وسائل الإعلام في تقديم صورة إيجابية عن المُعاقين، إذا لابد من تغيير رؤية المجتمع نحو الإعاقة والمعاقين من خلال وسائل الإعلام والابتعاد عن كل ما يقلل شأن الأشخاص ذوي الإعاقة.

فجاءت هذه الدراسة لاستطلاع آراء الرياضيين ذوي الإعاقة حول وسائل الإعلام الأردنية الحكومية ومدى اعتمادهم عليها في الحصول على المعلومات الرياضية ، فالاستجابة عنصر أساسي في العملية الاتصالية لتحقيق الأهداف المنشودة وبالتالي تحقيق المشاركة التفاعلية بين عناصر الاتصال.

مشكلة الدراسة

تنبع مشكلة الدراسة من ملاحظة الباحثان المبنية على المتابعة ومراجعة الدراسات السابقة بعدم الاهتمام الكافي من وسائل الإعلام الأردنية بتغطية الأنشطة الرياضية لذوي الإعاقة إذا ما قورنت بالدعم الإعلامي حول رياضة الأصحاء، ومن هنا وجد الباحثان ضرورة فهم واستيعاب اتجاهات الرياضيين ذوي

الإعاقة تجاه وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كونها مصدر هام لإمدادهم للمعلومات الرياضية، وكذلك معرفة التأثيرات الناتجة من اعتمادهم على تلك الوسائل.

أهمية الدراسة

جاءت أهمية هذه الدراسة كونها تكشف عن مدى اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية، فضلاً عن أن هذه الدراسة تُعد الأولى من نوعها على حد علم الباحثان في الساحة الإعلامية الأردنية، ويمكن إيجاز هذه الاهمية في التقاط التالية:

1. أهمية التعرف على أداء وسائل الإعلام الأردنية الحكومية في المجال الرياضي من وجهة نظر ذوي الإعاقة.
2. حاجة المؤسسات التي تُعنى بشؤون الإعاقة إلى مثل هذه الدراسات وذلك للتعرف على أكثر الوسائل الإعلامية خدمةً في إمداد الرياضيين ذوي الإعاقة بالمعلومات الرياضية.
3. أهمية الدور الذي تؤديه وسائل الإعلام الأردنية الحكومية في نشر الخطاب الرياضي لفئة ذوي الإعاقة، مما يتيح لهم فرص التعرف على ما يدور حولهم من أحداث رياضية.
4. مساعدة القائمين على الإعلام الأردني الحكومي في رسم السياسات البرامجية لخدمة الخطاب الرياضي.
5. تطمح هذه الدراسة بأن تكون إضافة متواضعة لسد النقص في الدراسات السابقة للاستفادة منها مستقبلاً وجعلها نواه لدراسات أخرى مشابهه.

أهداف الدراسة

إن الهدف العام لهذه الدراسة هو تسليط الضوء على مدى اعتماد الرياضيين من ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية، ويتفرع من الهدف الرئيس مجموعة من الأهداف الفرعية بهدف التعرف إلى:

1. مدى متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة للمعلومات الرياضية في وسائل الإعلام الأردنية الحكومية.
2. أسباب عدم متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة للمعلومات الرياضية في وسائل الإعلام الأردنية الحكومية.
3. معدل متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة للمعلومات الرياضية في وسائل الإعلام الأردنية الحكومية.
4. أسباب اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية.
5. درجة اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر لإمدادهم بالمعلومات الرياضية.

6. الآثار المعرفية والسلوكية والوجدانية المترتبة على متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة للمعلومات الرياضية بوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.
7. العلاقة بين درجة الاعتماد على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية والعوامل الديموغرافية للرياضيين من ذوي الإعاقة.

تساؤلات الدراسة

تحاول الدراسة الإجابة على تساؤل رئيس حول ما مدى اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية من وجهة نظرهم؟

وينبثق من ذلك مجموعة من الأسئلة الفرعية وهي:

1. ما درجة متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة للمعلومات الرياضية في وسائل الإعلام الأردنية الحكومية؟
2. ما أسباب عدم متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة للمعلومات الرياضية في وسائل الإعلام الأردنية الحكومية؟
3. ما معدل متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة للمعلومات الرياضية في وسائل الإعلام الأردنية الحكومية؟
4. ما أسباب اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية؟
5. ما درجة اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر لإمدادهم بالمعلومات الرياضية؟
6. ما الآثار المعرفية والسلوكية والوجدانية المترتبة على متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة للمعلومات الرياضية بوسائل الإعلام الأردنية الحكومية؟

فروض الدراسة

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معدل متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية تعزى للمتغيرات الديموغرافية.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية تعزى للمتغيرات الديموغرافية.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التأثيرات المعرفية والسلوكية والوجدانية الناتجة من متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية تعزى للمتغيرات الديموغرافية.
4. توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين معدل متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية والتأثيرات المعرفية والسلوكية والوجدانية الناتجة من تلك المتابعة.
5. توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين درجة اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية والتأثيرات المعرفية والسلوكية والوجدانية المترتبة على تلك المتابعة.

مصطلحات الدراسة

الاعتماد: هو العلاقة القائمة بين النظم الاجتماعية والأفراد ووسائل الإعلام في الحصول على المعلومات والأخبار من أجل تحقيق أهداف معينة.

وسائل الإعلام اصطلاحياً: جميع الأدوات التي تستعمل في صناعة الإعلام وإيصال المعلومات إلى الناس، وتنقسم إلى وسائل مقروءة وسمعيه وبصريه (حجاب،2008، ص349).

وعرفها (عويس وعبد الرحيم، 1998، ص21) بأنها عبارة عن مجموع الوسائل التقنية والمادية والإخبارية والفنية والأدبية والعلمية المؤدية للاتصال الجماعي بالأفراد بشكل مباشر أو غير مباشر ضمن إطار العملية التثقيفية والإرشادية للمجتمع.

وسائل الإعلام الأردنية: هي جميع الوسائل الإعلامية التابعة للدولة أو للقطاع الخاص وتمارس نشاطها الإعلامي من على الأراضي الأردنية وبموجب قانون الإعلام الأردني (أبوعرجة،2000).

وسائل الإعلام الأردنية الحكومية إجرائياً: هي جميع وسائل الإعلام التابعة للحكومة الأردنية وهي: التلفزيون الأردني، إذاعة هدف، أمن اف ام، إذاعة اربد الكبرى، الإذاعة الأردنية، إذاعة عمان اف ام، إذاعة القوات المسلحة، القناة الرياضية، وكالة الانباء الأردنية (بترا)، وصحيفة الرأي الأردنية.

ذوي الإعاقة اصطلاحياً: هم الذين يعانون من عاهات بدنيه أو عقلية أو حسية أو ذهنية تمنعهم من المشاركة بصوره كاملة أو فاعله في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين (الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، المادة الأولى).

ويعرف الإعلان العالمي لحقوق المُعاقين الصادر عن الأمم المتحدة في 9 ديسمبر 1975 الشخص ذوي الإعاقة ذكراً أم أنثى بأنه "الشخص الغير قادر على أن يؤمن لنفسه بصورة كلية أو جزئية ضرورات حياته الفردية والاجتماعية أو كلتيهما بسبب نقص خلقي أو غير خلقي في قدراته الجسمانية أو العقلية" (الأحمد 2011، ص10).

الرياضيون ذوي الإعاقة إجرائياً: هم الأشخاص الأردنيون الذين لديهم إعاقات حركية أو حسية ويستطيعون ممارسة الأنشطة الرياضية ومسجلون لدى الاتحاد الأردني لرياضة المعوقين.

النظريات المفسرة للدراسة

تعتمد الدراسة الحالية على نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام، وتَنظر نظرية الاعتماد على وسائل الإعلام إلى المجتمع باعتباره تركيباً عضوياً، وهي تبحث في كيفية ارتباط أجزاء من النظم الاجتماعية بعضها ببعض، ثم تحاول تفسير سلوك الأفراد باعتبارهم جزء من المنظومة المجتمعية ومدى التأثير الذي تَعكسه وسائل الإعلام عليهم فيما يتعلق بهذه العلاقات، لذلك فإن العلاقة الرئيسة التي تحكمها هي علاقة الاعتماد بين وسائل الإعلام والنظام الاجتماعي والجمهور وقد تكون هذه العلاقات مع وسائل الإعلام جميعها أو مع أحد أجزائها، لذلك يسعى الجمهور لإقامة علاقة تبادلية بينه وبين وسائل الإعلام جميعها أو مع أحد أجزائها (مكاوي والسيد2004، ص314).

وتجيب هذه النظرية عن سؤالين رئيسيين هما: متى ولماذا يعتمد الجمهور على وسائل الإعلام؟ كما تتناول تأثيرات هذا الاعتماد على معتقداتهم وسلوكهم، وهذا ما يعد تفسيراً لطرق اعتماد الجمهور على وسائل الإعلام لتحقيق أهدافهم الشخصية (ديفلر وروكيتش، 1993، ص424).

وتحدد النظرية طبيعة علاقة الفرد بهذه الوسائل، فكلما اعتمد المُتلقي على هذه الوسائل لإشباع حاجاته المعرفية قامت هذه الوسائل بدور مؤثر في حياة الفرد النفسية والاجتماعية، وتختلف عملية الاعتماد عن عملية التعرض للوسيلة الإعلامية، فالتعرض قد يتم على سبيل الصدفة أو دون قصد، بينما الاعتماد يتم وفق منظور الجمهور النشط الذي يختار الوسيلة التي تحقق له إشباعاً، ومعتمداً عليها في الحصول على المعلومات التي تحقق له أهدافاً معينة ويعدها مرجعاً لاتخاذ القرارات، ومهما بلغت قوة تأثير الوسيلة الاتصالية فإن المضمون الإعلامي أو الرسالة يجب أن تصاغ وتقدم وفق خصوصية وطبيعة كل مجتمع وإلا قوبلت بالرفض، فالوسيلة الإعلامية والجمهور الذي توجه إليه الرسالة يؤثران على ما تقوله تلك الرسائل (علوان، 2008، ص41).

من ذلك نستنتج أن وسائل الإعلام تمثل مصدر رئيس يعتمد عليه الأفراد من أجل الحصول على المعلومات التي تساعده في فهم الأحداث من حوله داخل البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها ، وبذلك تفرض على الأفراد زيادة الاعتماد على وسائل الإعلام لفهم الواقع الاجتماعي.

الدراسات السابقة.

قسم الباحثان الدراسات السابقة الى دراسات عربية و أجنبية، وتم تقسيم الدراسات العربية إلى محورين رئيسيان هما: دراسات تركز على علاقة وسائل الإعلام بذوي الإعاقة، ودراسات تركز على علاقة وسائل الإعلام بالأنشطة الرياضية الأردنية، ومن ثم ترتيبها تنازلياً من الأحدث إلى الأقدم.

اولا: الدراسات العربية:

المحور الاول: علاقة وسائل الإعلام بذوي الإعاقة

1 – دراسة الأتام (2012) بعنوان "استخدامات الأشخاص ذوي الإعاقة للبرامج المترجمة بلغة الإشارة في القنوات الفضائية العربية والإشباعات المتحققة منها"

هدفت الدراسة للتعرف إلى استخدامات ذوي الإعاقة للبرامج المترجمة بلغة الإشارة مستخدماً نظرية الاستخدامات والإشباعات، ولتحقيق تلك الأهداف تم استخدام المنهج المسحي على عينة عمديه من (300) مفردة في ثلاث محافظات يمنية، وخلصت الدراسة إلى أن نسبة الذين يشاهدون أحياناً الفضائيات العربية بلغت (70.3%)، والذين يشاهدونها دائماً (29.7%)، ونسبة الذين يتعرضون أحيانا للبرامج المترجمة بلغة الإشارة (64%)، ودائماً (36%)، وتصدرت النشرات الإخبارية قائمة البرامج المترجمة بلغة الإشارة التي يحرص المبحوثون على متابعتها في الفضائيات العربية، ويفضل المبحوثون مشاهدة البرامج المترجمة بلغة الإشارة مع الأسرة وفي البيت، وجاءت الفترة المسائية من أكثر فترات المشاهدة لدى المبحوثين ، وبينت النتائج أن الدوافع المعرفية احتلت المراتب الأولى في المشاهدة فيما جاءت الدوافع الطقوسية في مراتب متأخرة، كما احتلت الإشباعات التوجيهية صدارة الإشباعات المتحققة جراء تعرضهم للبرامج المترجمة بلغة الإشارة.

2- دراسة نسرين غالب ابو صالحة (2011) "صورة الاشخاص ذوي الاعاقة في الدراما العربية" دراسة حالة المسلسل "وراء الشمس".

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى صورة ذوي الإعاقة في الدراما العربية من خلال دراسة حالة المسلسل التلفزيوني "وراء الشمس" وملاحظة العوامل المؤثرة في تشكيل هذه الصورة وتأثيرها على أدوارهم في محيطهم الأسري والمجتمعي، وإلى أي درجة كانت هذه الصورة قريبة أو بعيدة أو مطابقة للصورة الفعالة للشخص المعاق بصفته شخص يتمتع بالكرامة والحقوق التي يتمتع بها باقي أفراد المجتمع دون تمييز.

وقد اختارت الباحثة المسلسل التلفزيوني "وراء الشمس" كعينة للدراسة من الأعمال الدرامية العربية، واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل المضمون، إذ تمت مشاهدة المسلسل المكون من 30 حلقة تلفزيونية وذلك لرصد صور الأشخاص ذوي الإعاقة التي عرضها المسلسل.

وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج كان من أهمها: أن صورة الاشخاص ذوي الإعاقة في الدراما العربية ما زالت حبيسة للنظرة التقليدية التي تصورها بوصفها كائنات ضعيفة وتستدعي الشفقة والإحسان، وأن الأشخاص ذوي الإعاقة كائنات غير قادرة على التفاعل خارج محيط أسرهم وغير قادرين على القيام بأدوار وإسهامات ذات قيمة في مجتمعاتهم.

3- دراسة علي بن شويل القرني (2007) "اتجاهات الإعلامين السعوديين نحو ذوي الإعاقة- دراسة ميدانية عن الصورة والاهتمامات في وسائل الإعلام السعودية".

ناقشت هذه الدراسة العلاقة بين وسائل الإعلام وموضوعات وقضايا ذوي الإعاقة، وبمعنى أخر سعت الدراسة لتقصي اتجاهات الأسرة الإعلامية في المملكة العربية السعودية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة للتعرف على علاقة هذه الاتجاهات بالصورة التي ترسمها وسائل الإعلام عن هذه الفئة.

واعتمد الباحث خلال دراسته على المنهج المسحي وعلى عينة بلغت (141) مفردة من الأسرة الإعلامية في المملكة العربية السعودية، وتوصلت الدراسة إلى أن اهتمام وسائل الإعلام في المملكة العربية السعودية في مجمله محدود، ويأتي التلفزيون في مقدمة الوسائل التي تهتم وتعطي اهتماماً بهذه الفئة تليها الصحافة ثم الإنترنت، وتقدمت الإعاقة الحركية (الجسدية) على باقي الإعاقات، وتقدمت موضوعات الوقاية من الإعاقة على باقي الموضوعات الأخرى في اهتمامات وسائل الإعلام السعودية.

4- دراسة فوزية عبد الله آل علي (2007) "مدى تعرض ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام في دولة الإمارات" دراسة ميدانية على الصم والبكم.

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى مدى تعرض ذوي الإعاقة (الصم والبكم) لوسائل الإعلام، وما هي الاستفادة التي تحققها لهم، وكيف يمكن توفير معلومات للقائمين على هذه الوسائل لتوجيه برامج ممتعة لهم في وسائل الإعلام المرئية والمسموعة، وتخصيص صفحات على الجرائد خاصة بتلك الفئة،

وقد تم اختيار العينة عن طريق الحصر الشامل لمركزين خاصين بذوي الإعاقة والبالغ عددها 120 مفردة تتراوح أعمارهم بين 12-18 سنة بدولة الإمارات باستخدام منهج المسح الميداني.

وكان من أبرز نتائجها: عدم وجود فروق بين مستوى مشاهدة الذكور والإناث للتلفزيون، وكذلك في زمن المشاهدة، كما بينت النتائج أن الإناث يفضلن مشاهدة البرامج التعليمية بنسبة (44.2%) مقابل (22.0%) للذكور، ويفضلن مشاهدة البرامج الدينية بنسبة (28.8%) مقابل (7.3%) للذكور ، ولم تظهر الدراسة وجود فروق ذات دالة إحصائية في مدى إقبال الذكور والإناث على قراءة المجلات والصحف ومشاهدة الفيديو ومتابعة الإنترنت.

5- دراسة سحر الخشرمي (2007) "التغطية الصحفية العربية لقضايا الإعاقة" اليوم العالمي للطفل المُعاق أنموذج.

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل محتوى الموضوعات المرتبطة بذوي الإعاقة بشكل عام في الصحافة العربية، وما يتعلق بمناسبة اليوم العالمي للمُعاق (2006/12/3) ومدى اهتمام الصحافة السعودية والخليجية والعربية وإبراز هذه المناسبة كإحدى المناسبات الهامه المتعلقة بالإعاقة باستخدام نظرية ترتيب الأولويات، واستخدمت هذه الدراسة منهج تحليل المضمون من خلال تحليل 13 صحيفة من 10 دول عربية، وقد كشفت الدراسة عن اهتمام محدود لدى الصحافة العربية بقضايا الإعاقة حتى في المناسبات الهامه مثل اليوم العالمي للمُعاق، مما يعكس ضعف الصحف في توجيه الرأي العام العربي بما يدعم أهداف القائمين على شؤون المُعاقين.

6- دراسة حمود الخميس وعبد الحافظ صلوي (2007) "احتياجات المُعاقين الإعلامية ومدى إشباع وسائل الإعلام لها" دراسة ميدانية على عينة من المُعاقين في المملكة العربية السعودية.

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى أكثر الوسائل الإعلامية استخداماً من قبل جمهور المُعاقين ومدى الاشباع الذي تحققه وطبيعة المضامين الإعلامية التي يتعرض لها جمهور المُعاقين، وكذلك التعرف إلى دوافع استخدام المُعاقين لوسائل الإعلام.

وقد قام الباحثان باختيار مجتمع المُعاقين البالغين المنتمين للسلك التعليمي من الأساتذة والطلاب المقيمين في مدينة الرياض، وقد تم اختيار عينة مقدارها (100) مفردة لتمثيل مجتمع الدراسة تم سحبها بطريقة عشوائية منتظمة من مجتمع الدراسة بالاعتماد على قوائم الجامعات والمعاهد المتخصصة بشئون الإعاقة، وتم توزيع مفردات العينة بالتساوي حسب نوع الإعاقة، فخصص 50% من حجم العينة لفئة المكفوفين و50% من حجم العينة للصم البكم.

ومن أبرز نتائجها: أن دوافع التعرض لوسائل الإعلام تتركز في البحث عن المعرفة والترفيه وجمع المعلومات، وبالنسبة للموضوعات التي يتعرض لها المُعاقون كشفت الدراسة تأخر المواضيع المتعلقة بالإعاقة في قائمة ترتيبهم للقضايا التي يهتمون بها، كما كشفت عن وجود علاقة بين درجة الإشباع والتلفزيون فقط، ولا يوجد علاقة بين درجة التعرض للصحف والمجلات والإذاعة والإنترنت ودرجة الإشباع التي تحققها هذه الوسائل.

7- دراسة سهير صالح ابراهيم (2005) "الاحتياجات الإعلامية والثقافية للمُعاقين من برامج التلفزيون".

تتبلور مشكلة الدراسة في التعرف على احتياجات المُعاقين المصريين الإعلامية من قنواته التلفزيونية الثمانية الأرضية، وهدفت الدراسة إلى تحديد احتياجات المُعاقين من البرامج التلفزيونية، حيث أجرت الباحثة دراسة تحليلية على عينة من البرامج المقدمة للمُعاقين في القنوات الثمانية الارضية المصرية وذلك لمدة دورة برامجية كاملة مدتها ثلاث شهور متتالية امتدت من 2003/4/1 وحتى 2003/6/30 حيث تم تحليل مضمون 10 برامج موجهه للمُعاقين.

كما أجرت الباحثة دراسة ميدانية على عينه عشوائية طبقية قوامها 400 مبحوث من المُعاقين اعاقه حركية وبصرية وسمعية وذهنية، وقد تم تقسيم مفردات العينة بالتساوي على الفئات الأربع السابقة بحيث شملت كل فئة 100 مبحوث.

ومن اهم نتائجها أن الموضوعات الترفيهية سجلت أعلى نسبة في الموضوعات التي تناولتها برامج المُعاقين وبنسبة 23.9% وذلك للتخفيف عن المُعاق وتسليته، ثم يليها الموضوعات التعليمية بنسبة 20.4% ثم الموضوعات الاجتماعية بنسبة 12.2%.

المحور الثاني: علاقة وسائل الإعلام بالأنشطة الرياضية الأردنية.

1- دراسة محمود خضر درباس (2015) "اتجاهات النخبة الرياضية إزاء القناة الرياضية الأردنية دراسة ميدانية.

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اتجاهات النخبة الرياضية إزاء القناة الرياضية الأردنية من خلال إجراء مسح ميداني على عينة من النخب الرياضية قوامها (400) مفردة موزعين على 8 طبقات ومن ثم تم اختيار (50) مفردة من كل طبقة ، هي أساتذة التربية الرياضية في الجامعات، ومسؤولي المجلس الأعلى للشباب، أعضاء الاتحادات الرياضية، إدارات في الأندية الرياضية، مدرسو التربية الرياضية، حكام ومدربون ولاعبون، وقد أظهرت النتائج أن (97.2%) من عينة الدراسة يشاهدون القناة الرياضية وجاء برنامج المجلة الرياضية كأكثر البرامج مشاهدة ثم الحصاد الرياضي وأخيراً الانشطة الخارجية

2- دراسة خالد الزيود (2013) "دور مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية لدى طلبة جامعة اليرموك"

هدفت هذه الدراسة الى معرفة دور مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية لدى طلبة جامعة اليرموك، واستخدم الباحث المنهج المسحي بأداة الاستبانة التي تشمل 31 فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: المجال المعرفي والاجتماعي والتربوي والصحي، وبلغت عينة الدراسة 327 طالباً وطالبة من جامعة اليرموك خلال العام الجامعي 2011/2010، وكان من نتائجها: وجود فروق ذات دلالة في المجال المعرفي لنشر الثقافة الرياضية تبعاً لمتغير النوع ولصالح الذكور ، وأوصت الدراسة

بضرورة الاهتمام بنوعية برامج القنوات الفضائية الرياضية المقدمة والتركيز على استضافة المحللين والخبراء ولاعبين مميزين في مختلف الأنشطة الرياضية.

3- دراسة السلعوس (2005) "المجلة الرياضية في التلفزيون الأردني دراسة ميدانية من وجهة نظر المشاهدين"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى إقبال المشاهدين من كافة الأعمار على برامج المجلة الرياضية، والتعرف إلى آراء المشاهدين حول ما تقدمه المجلة من فقرات بهدف تحسين أدائها والوصول بها إلى المستوى الأمثل، وكذلك التعرف إلى مدى اهتمام المجلة بالأنشطة الرياضية التي تَجري داخل المنشآت الرياضية واشتمل مجتمع الدراسة على الجمهور الأردني محدداً في عمان وإربد والمفرق والسلط والقرى المحيطة، وقد استخدم الباحثان العينة العشوائية البسيطة مستخدماً أسلوب القرعة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها، أن المجلة الرياضية تحظى بإقبال المشاهدين من كافة الأعمار بنسبة (75.3%)، وأن المجلة تركز على لعبة كرة القدم أكثر من غيرها من الالعاب الرياضية بنسبة بلغت (57.1%)، وأن طابع المجلة روتيني بحاجة إلى التجديد المستمر والوجوه الجديدة.

4- دراسة عبيدات (2005) "دور الإعلام في نشر رياضة المرأة من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية"

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى وجهة نظر طالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في الدور الذي تلعبه وسائل الإعلام في نشر رياضة المرأة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الميداني من خلال أداة الاستبانة على عينة تكونت من (381) طالبة من كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، وأظهرت النتائج عدم اهتمام الإعلام الرياضي برياضة المرأة بالشكل المطلوب إلا في حالة مشاركاتها في الألعاب التنافسية، مقابل اهتمام أكبر برياضة الرجال، وتوصلت كذلك إلى ضعف اهتمام وسائل الإعلام الرياضي بنشر المفهوم الحقيقي لرياضة المرأة ودعمها بشكل عام.

الدراسات الأجنبية

1- دراسة JEREMY TYNEDAL, GREGOR WOLBRING (2013) أولمبياد ذوي الإعاقة والرياضين من وجهة نظر جريدة النيويورك تايمز.

Paralympics and Its Athletes Through The lens of The New York Times

هدفت الدراسة إلى تحليل تغطية جريدة نيويورك تايمز لأولمبياد ذوي الإعاقة حتى عام2012 من خلال نظرة الجريدة للأولمبياد والأولمبيين، وقد أظهرت مجموعة من النتائج أهمها: إن تغطية الأولمبياد كانت في أدنى المستويات، وأن التغطية الإعلامية في أغلب الاحيان كانت تصف الرياضيين بشكل مبسط جداً وتصفهم بأنهم اشخاص يعانون، وخرجت بمجموعة من التوصيات أبرزها ضرورة زيادة التغطية الإعلامية لأولمبياد ذوي الإعاقة وتشجيع اصحاب الإعاقات على المشاركة بالفعاليات الرياضية، حيث تساعدهم الرياضة صحياً واجتماعياً واقتصادياً وتعطيهم الثقة بأنفسهم وتكسر الحاجز بينهم وبين المجتمع.

2- دراسة Jane stadler (2003) "الإعلام وذوي الإعاقة والفرصة المجتمعية"
Media and disability and Social Chance.

تركز الدراسة على الجوانب الاجتماعية المتعلقة بذوي الإعاقة، وكيفية دمجهم كنموذج اجتماعي يؤثر إيجاباً على المجتمع، وأن النظرة الاجتماعية السلبية أحياناً تمثل صعوبة كبيرة في انخراط ذوي الإعاقة كأفراد طبيعيين يمكن أن يكون لهم دور إيجابي.

كما أظهرت الدراسة أن خبرة ذوي الإعاقة تساعدهم على إجبار غير المُعاقين على استيعاب دورهم في المجتمع وقيمتهم الشخصية ويمنحهم المقدرة على التصرف، وأن مشكلة ذوي الإعاقة لا تكمن في ضعفهم الجسدي، بل غالباً فشل المجتمع في مواجهة احتياجاتهم وانخراطهم في المجتمع كوحدة واحدة، كما خلصت الدراسة إلى أنه من المهم للصحافة والإعلام أن تمحى الصورة السوداوية لذوي الإعاقة في المجتمع وتعكس الصورة الصحيحة وتباين شخصياتهم ووجهات نظرهم.

3- دراسة Gerard Gogging and Christopher Newell (2000) الإعلام وذوي الإعاقة والرياضيين-أولمبياد ذوي الإعاقة.

"CRIPPLING PARALYMPICS? MEDIA DISABILITY AND OLYMPISM"

تحدثت الدراسة عن أولمبياد سيدني 2000 لذوي الإعاقة، وعن التغطية الإعلامية لوسائل الإعلام الأسترالية، وبينت أن هنالك عدة مشاكل واجهت الاولمبياد لدرجة أنها شلت حركته وكانت عائقاً أمام نقله على التلفاز في بادئ الأمر، وأبرزت النتائج دور السياسيين والفنانين في دعم تلك الأولمبياد بالحضور وتوجيه رسائل إعلامية نحو دعم تلك الفئات، وأن المتابعة الحقيقة كانت لذوي الإعاقة أنفسهم وذويهم.

4-دراسة Haller (1999) بعنوان التغطية الاخبارية لقضايا الإعاقة
News Coverage of Disability

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الكيفية التي تتناول فيها وسائل الإعلام الأمريكية موضوع الإعاقة في أخبارها الرئيسة وما مصادر هذه الأخبار، بالإضافة إلى معرفة أنواع الإعاقة التي تم تقديمها في وسائل الإعلام من خلال إجراء تحليل مضمون ل (11) صحيفة ومجلة رئيسية وأربع شبكات تلفزيونية هي: (CBC،NBC،CNN،ABC) خلال الفترة الواقعة بين تشرين الأول وتشرين الثاني من عام 1998 وبلغت مجموع القصص الإخبارية في عينة الصحف والمجلات 256 قصة وفي عينة المحطات التلفزيونية 25 قصة إخبارية.

وأظهرت النتائج أن معظم الموضوعات التي تتناول الإعاقة في الصحف عينة الدراسة كانت عبارة عن أخبار بنسبة 48% وتحقيقات بنسبة 38%، وفيما يخص نوع الإعاقة فقد احتلت الإعاقات الإدراكية المرتبة الأولى في اهتمام الصحافة، تليها صعوبات التعلم والإعاقة العقلية ، وأظهرت النتائج

أيضاً محدودية القصص الإخبارية عن ذوي الإعاقة في التغطية التلفزيونية حيث وصلت إلى ما يقارب 35 قصة فقط من شبكات التلفزة الرئيسة في الولايات المتحدة الأمريكية، ولم تتجاوز معظم القصص مدة دقيقتين ونصف، باستثناء حلقة خاصة وصلت لنصف ساعة تقريباً.

التعليق على الدراسات

ركزت دراسات الاتام (2012) وفوزية آل علي (2007) وحمود خميس وصلوي (2007) على استخدامات ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام والاشباعات المتحققة منها، بينما تناولت دراسات نسرين أبو صالحة (2011) وسحر الخشرمي (2007) صورة ذوي الإعاقة في الإعلام والتغطية الإعلامية، وقد قامت تلك الدراسات على مجتمع دراسي معين يختلف عن غيره في عدد من المتغيرات، في حين انفردت الدراسة الحالية بتوضيح مدى اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للحصول على المعلومات الرياضية، حيث أنها ستتناول جانباً مهما يتمثل في معرفة الدور الذي تلعبه تلك الوسائل في إمداد الرياضيين ذوي الإعاقة بالمعلومات الرياضية، ونظراً لعدم الاهتمام السابق بهذا المجال فإن هذه الدراسة تعد إسهاما جاداً في تحقيق إضافة علمية جديدة في مجال الإعلام الرياضي بشكل عام.

وقد تشابهت الدراسة الحالية مع دراسات كلٍ من القرني (2007) وحمود خميس وصلوي (2007) وسهير صالح (2005) ومحمود درباس (2015) والزيود (2013) والسلعوس (2005) وعبيدات (2005) في استخدام المنهج الوصفي المسحي والاستبانة كأداة للدراسة، واختلفت مع دراسات كل من أبو صالحة (2011) والخشرمي (2007) في أداة الدراسة حيث استخدمت تلك الدراسات أداة تحليل المضمون، بينما نجد ان دراسة سهير صالح إبراهيم (2005) هي الدراسة الوحيدة من بين الدراسات السابقة التي استخدمت الجانبين الميداني وتحليل المضمون.

وتشابهت هذه الدراسة مع دراسة كل من الاتام (2012) وفوزية آل علي (2007) والحمود وصلوي (2007) وسهير صالح (2005) في اختيار العينة من فئة ذوي الإعاقة، واختلفت مع دراسة القرني (2007) التي تناولت صورة ذوي الإعاقة في وسائل الإعلام السعودية من وجهة نظر الإعلاميين السعوديين، وتشابهت هذه الدراسة مع دراسة فوزية آل علي (2007) في طريقة اختيار عينة الدراسة بأسلوب الحصر الشامل لمجتمع الدراسة واختلفت في ذلك مع باقي الدراسات السابقة.

وفيما يتعلق بمحور علاقة وسائل الإعلام بالأنشطة الرياضية نجد أن هنالك اختلاف بين هذه الدراسات والدراسة الحالية من حيث مجتمع وعينة الدراسة، فدراسة السلعوس (2005) من وجهة نظر المشاهدين، ودراسة عبيدات (2005) من وجهة نظر طالبات كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، ولم يجد الباحثان أية دراسة مشابهة للدراسة الحالية في اختيار عينة الدراسة من الرياضيين ذوي الإعاقة.

من خلال عرض الدراسات السابقة والتعليق عليها لاحظ الباحثان ندرة الدراسات التي تتعلق بدور وسائل الإعلام في إمداد الرياضيين ذوي الإعاقة بالمعلومات الرياضية، وذلك في دراسة ميدانية موجه لذوي الإعاقة أنفسهم، وهذا ما يعطي للدراسة الحالية أهميتها وتميزها عن باقي الدراسات.

نوع ومنهج الدراسة

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي تستهدف دراسة الظواهر كما هي في الواقع من خلال وصف الظاهرة وتوضيح خصائصها، وتعتمد هذه الدراسة على المنهج المسحي الذي يعتبر من أبرز المناهج المستخدمة في مجال الدراسات الاجتماعية والإنسانية، ويشمل المسح فئة ذوي الإعاقة بهدف التعرف على آرائهم وأفكارهم وانطباعاتهم لدور وسائل الإعلام في إمدادهم بالمعلومات الرياضية.

مجتمع الدراسة

تم اختيار الرياضيين ذوي الإعاقة مجتمعاً للدراسة وعددهم (502)، كون هذه الفئة الأكثر معرفة بتقييم دور الإعلام الأردني الحكومي في تقديم أو إمداد الرياضيين ذوي الإعاقة بالمعلومات الرياضية التي تهم تلك الفئة.

عينة الدراسة

عينة الدراسة هي جزء من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بأحد أساليب اختيار العينات، وتمثل مجتمع الدراسة تمثيلاً صادقاً، ولهذا يمكن تعميم نتائج الدراسة المبنية على العينة على المجتمع بأكمله، ولكون مجتمع البحث في هذه الدراسة صغيراً فقد لجأ الباحثان إلى استخدام أسلوب العينة بطريقة الحصر الشامل لجميع ذوي الإعاقة المسجلين لدى الاتحاد الأردني لرياضة المعوقين لعام 2017 وعددهم 502 عضو في الأندية الثلاثة عشرة الرياضية والمنتشرة في المملكة الأردنية الهاشمية.

تم توزيع الاستبانات على عينة الدراسة والبالغ عددها (502) استبانة، وتم استرجاع (475) استبانة، منها (13) استبانة كانت إجاباتها غير صالحة لعدم الإجابة على جميع الأسئلة أو بعضها، فكانت خلاصة الاستبانات التي تمت معالجتها إحصائياً (462) استبانة.

جدول (1) التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة

	الفئات	التكرار	النسبة
النوع	ذكر	352	76.2
	انثى	110	23.8
العمر	من 15 إلى أقل من 20 سنة	78	16.9
	من 20 إلى أقل من 28 سنة	204	44.2
	من 28 إلى أقل من 34 سنة	88	19.0
	34سنة فأكثر	92	19.9
المستوى التعليمي	ثانوي وما دون	273	59.1
	بكالوريوس	52	11.3

	الفئات	التكرار	النسبة
	دبلوم	124	26.8
	دراسات عليا	13	2.8
نوع الإعاقة	حركية	306	66.2
	سمعية	127	27.5
	بصرية	29	6.3
مكان السكن	مدينة	294	63.6
	قرية	110	23.8
	مخيم	58	12.6
الحالة الاجتماعية	أعزب	277	60.0
	متزوج	185	40.0
الوظيفة	قطاع عام	168	36.4
	قطاع خاص	81	17.5
	أعمال حرة	182	39.4
	أخرى	31	6.7
	المجموع	462	100.0

وتبرز مجموعة من الملاحظات الرئيسة على الجدول السابق والتي أهمها:

– جاءت نسبة الذكور أعلى بكثير من نسبة الإناث، وهذا يفسر قدرة الذكور على التغلب على صعوبات وظروف الإعاقة مقارنةً بالإناث، حيث بلغت نسبةالذكور (76.2%) وبتكرار بلغ (352)، بينما الإناث فكانت النسبة (23.8%) وبتكرار (110).

– بلغت نسبة الذين يسكنون المدن (63.6%) وهي أعلى نسبة مقارنةً بالذين يسكنون القرى حيث بلغت النسبة (23.8%)، وبالذين يسكنون المخيمات حيث بلغت نسبتهم من أفراد العينة (12.6%)، وما يفسر ارتفاع نسبة الذين يسكنون المدن بسهولة الوصول إلى الأندية الرياضية مقارنةً بغيرهم.

– جاءت النسب متباعدة نوعا ما بالنسبة لمتغير الحالة الاجتماعية بين فئة متزوج وأعزب حيث بلغت النسب وعلى التوالي (40%) للمتزوج و(60%) للأعزب، بينما متغير أرمل ومطلق لم يحصلا على اي تكرار يذكر.

أداة الدراسة:

تمثلت أداة الدراسة الميدانية في الاستبانة والتي أُعدت بهدف التعرف على مدى اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية، باعتبارها إحدى الأدوات العلمية التي تحقق الأهداف وتجيب عن التساؤلات والتي تتمثل في استطلاع أراء ذوي

الإعاقة المُسجلين في الاتحاد الأردني لرياضة المعوقين حول مدى تحقيق أهدافهم في الحصول على المعلومات الرياضية من وسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

وتضمنت الاستبانة ثلاثة محاور: المحور الأول ويتضمن المعلومات العامة التي تصف أفراد العينة تبعاً للعوامل الديموغرافية مثل النوع، العمر، المستوى التعليمي، نوع الإعاقة، مكان السكن، الحالة الاجتماعية والوظيفة، أما المحور الثاني فيتضمن الأسئلة المتعلقة بهدف الدراسة والتي تقيس مدى متابعة واعتماد أفراد العينة على وسائل الإعلام، أما المحور الثالث والأخير فيتضمن معرفة الآثار المعرفية والوجدانية والسلوكية المترتبة على متابعة أفراد العينة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية.

إجراءات الصدق والثبات

اختبار الصدق: تم اختبار صدق الأداة من خلال الصدق الظاهري من خلال عرضها على سبعة محكمين من أساتذة كلية الإعلام.

اختبار الثبات: للموثوقية وللتأكد من ثبات الأداة تم استخدام أسلوب إعادة الاختبار وذلك بإعادة اختبار 10% من عينة الدراسة بفارق أسبوعين على الأقل، وهو أسلوب لتقييم مدى ثبات المقياس من خلال تطبيقه في فترتين مختلفتين مع مراعاة ثبات الظروف المصاحبة للتطبيق، وتكرار بنود المقياس ذاتها، وإلى جانب ذلك تم حساب مستوى الثبات الداخلي للأداة عن طريق حساب معامل ارتباط "كرونباخ الفا" لمقاييس أسئلة الدراسة، وجاءت القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة، وهو يعني قياس متوسطات إجابات أفراد العينة على الأداة (الاتساق الداخلي) (الوفائي، 1998، ص110).

جدول رقم (2) معامل ثبات فقرات الاستبانة

الفقرة	كرونباخ الفا
أسباب اعتمادك على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية.	0.93
مدى اعتمادك على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية في إمدادك بالمعلومات الرياضية.	0.88
مدى اعتمادك على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية في حصولك على معلومات عن الرياضات المخ	0.92
الآثار المعرفية المترتبة على متابعتك لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.	0.92
الآثار الوجدانية المترتبة على متابعتك لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.	0.76
الآثار السلوكية المترتبة على متابعتك لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.	0.89
المجال الكلي	**0.88**

المعالجات الإحصائية

تم معالجة البيانات احصائيا باستخدام برامج التحليل الاحصائي SPSS وسيتم تطبيق المعاملات الاحصائية التالية:

1-التكرار والنسب المئوية.

2-المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

3-معامل الارتباط بيرسون.

4-كرونباخ الفا لمعرفة ثبات الاتساق الداخلي لجميع مجالات أداة الدراسة.

5- اختبار t-test لبيان الفروق تبعا للمتغيرات الديموغرافية كالنوع الاجتماعي.

6- تحليل الانحدار البسيط والمتعدد.

7- تحليل التباين ANOVA

وقد تم الاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي للبيانات والي تشمل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع محاور الدراسة المكونة لكل محور، حُددت أوزانها حسب سُلَّم ليكرت الخماسيّ، كما يلي:

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
1	2	3	4	5

واعتماداً على ما تقدم فإن قيم المتوسطات الحسابية التي توصلت إليها الدراسة سيتم التعامل معها على النحو التالي: (3.68- فما فوق: مرتفع)، (2.34- 3.67: متوسط)، (2.33- فيما دون: منخفض)، وفقاً للمعادلة التالية:

القيمة العليا- القيمة الدنيا لبدائل الإجابة مقسومة على عدد المستويات، أي:

$\frac{(5-1)}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$ وهذه القيمة تساوي طول الفئة.

وبذلك يكون المستوى المنخفض من 1+1.33= 2.33

ويكون المستوى المتوسط من 2.34+1.33= 3.67

ويكون المستوى المرتفع من 3.67- 5

الإطار المعرفي للدراسة

واقع الإعاقة في الأردن.

ما يزال الاهتمام بالإعاقة والأشخاص ذوي الإعاقة دون المستوى المطلوب، وسط دعوات عالمية على الصعيدين الرسمي والشعبي تطالب بإنصاف هذه الشريحة من المجتمع وعدم التمييز ودفعها إلى الاندماج في مجتمعاتها بشكل متكامل، خاصة وأن أعدادها في تنامي مستمر.

ولقد أَظهرت دراسة لدائرة الاحصاءات العامة الأردنية عام 2014 ونشرت نتائجها عام 2015 أن نسبة الأشخاص المُعاقين في الأردن ممن أعمارهم 6 سنوات فأكثر بلغت 13%، وأن 43% من الأشخاص المُعاقين هم ذكور مقابل 57% إناث، وأن 39% منهم مستواهم التعليمي ثانوي فأكثر و15% منهم مستواهم التعليمي ثانوي فأقل و33% مُلم بشكل بسيط (هيلات، 2016، ص47).

وقد كشف مسح ميداني أن نسبة الأشخاص من ذوي الإعاقة في الأردن تبلغ نحو 13%، 43% منهم ذكور , و 57% إناث، وخلصت نتائج الدراسة المسحية الذي نفذتها دائرة الاحصاءات العامة بالتعاون مع المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المُعاقين , إلى أن 39% من الأشخاص ذوي الإعاقة

الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر , مستواهم التعليمي أقل من ثانوي , مقابل 33% مستواهم التعليمي أمي، وبحسب النتائج, فإن 24% من الأشخاص ذوي الإعاقة "ذكور وإناث" ممن أعمارهم 15 سنة فأكثر , نشيطون اقتصاديا, مقابل 76% غير نشيطين اقتصاديا، وبلغت نسبة الذكور غير النشيطين اقتصاديا 20%، في حين بلغت نسبة الإناث 80%، وبلغت نسبة الذكور المشتغلين من ذوي الإعاقة 79 %, مقابل 21 % من الإناث، وأوضحت النتائج كذلك إن صعوبة المشي أو صعود الدرج وصعوبة الرؤية هما الأكثر انتشارا حيث بلغت نسبة انتشارهما 34.4% و 27.1% على التوالي, وكانت صعوبة العناية الشخصية وصعوبة التفاهم مع الآخرين الأقل انتشارا حيث بلغت 6.3% و 5.4% على التوالي، ويشار إلى إن عدد الأسر في العينة بلغ 408 أسرة, وتركزت عينة الدراسة في كل من محافظتي العاصمة والزرقاء, وبلغت نسبة الاستجابة 94.6% أي أن هناك 386 أسرة تم استيفاء بياناتها بنجاح، وكان 52% من أفراد العينة من الذكور , مقابل 48% إناث، كما تميزت العينة بأن 36% من أفرادها يعملون, و8% منهم متعطلون , و 56% غير نشيطين اقتصاديا، واعتمد المسح الميداني على منهجيات خاصة بإحصاءات الإعاقة, حيث تم تطوير قائمة مجموعة واشنطن المختصرة لأسئلة الإعاقة لتتناسب والبيئة الأردنية، وذلك بهدف الوصول لمؤشر واقعي يعكس نسب الإعاقة التي يمكن اعتمادها كإطار لتطوير السياسات واتخاذ القرارات وتقديم الخدمات المناسبة للأشخاص ذوي الإعاقة (الموقع الالكتروني للمجلس الأعلى لشؤون المُعاقين 2015).

رياضة ذوي الإعاقة.

تعتبر رياضة المُعاقين عنصراً أساسياً في مُعالجة المُعاقين، فهي تمكنهم من استعادة طعم الحياة بما توفره لهم من اتزان جسدي وراحة نفسية، والرياضة تعطي بعداً جديداً للحياة المعاصرة، وقد تم إنشاء اتحادات خاصة لرياضة المُعاقين، وثمة أولمبياد خاصة بالمُعاقين، ويرى جوثمان (Jothman) مؤلف كتاب "الرياضة للمُعاقين جسدياً" ومؤسس الألعاب الرياضية للمُعاقين "أن المسألة الهامة في رياضة المُعاقين هي ملاءمة الرياضة وفقاً للرياضي، بمعنى تدريب المُعاق على نوع الرياضة المناسب له" (خضور، 1994، ص54).

وفي هذا المجال يمكن أن نضع مفهوم التربية الرياضية للمُعاقين والذي يعني كل الإجراءات والسبل الكفيلة بإعادة الشخص المُعاق إلى المستوى المؤثر جسميا وعقليا وعاطفيا في المجتمع الذي يعيش فيه، وتكون هذه الإجراءات متناسبة مع نوع الإعاقة وتأخذ أشكال متغيرة ولكنها متوحدة الهدف (كمونة وآخرون،1990، ص21).

فالتربية الرياضية هي أفضل الوسائل لتطوير قدرات المُعاقين من حيث المشاركة الفعلية في الأنشطة المختلفة، وفي هذا يتحدث جوثمان (Jothman) حيث يعتبر التربية الرياضية مسؤولة عن أي نقص أو شعور نفسي سلبي أو انشطار في حياة المُعاق داخل المجتمع (الزعبي والعواملة، 2000، ص105).

رياضة ذوي الإعاقة في الأردن.

تأسس الاتحاد الأردني لرياضة المُعاقين عام 1981م وهو العام الدولي للمُعاقين وذلك تماشياً مع فلسفة ودستور الأردن نحو البناء والتقدم، حيث بَرزت الحاجة إلى إنشاء هيئة متخصصة في مجال رياضة المُعاقين في الأردن انطلاقا من المنظور الشامل الذي يتناول تطوير الجوانب المختلفة لشخصية المُعاق على أسس علمية حديثة، وقد حظي الاتحاد منذ تأسيسه برئاسة سمو الأمير رعد بن زيد كبير أمناء جلالة الملك، باهتمام الدولة ورعايتها له، ويهدف الاتحاد إلى:

1. الاهتمام برياضة المُعاقين في المملكة الأردنية الهاشمية انطلاقا من العاصمة عَمان والتوسع تدريجيا لشمول مختلف محافظات المملكة، وله وحده حق الإشراف على هذه الرياضة.

02 تبني برامج وخطط تشمل فئات الإعاقة المختلفة بما في ذلك وضع برامج تدريبية ودورات متطورة ترفع من كفاءة المُدربين.

03 إتاحة الفرصة للمُعاقين للمشاركة في الألعاب الرياضية والبطولات المختلفة والدورات البارالمبية الدولية وتشجيع أكبر عدد منهم للتنافس الرياضي.

04 يكون الاتحاد مركزاً لتوعية المواطنين وإعطائهم فكرة عن المُعاقين من خلال وسائل الإعلام المختلفة والتركيز على قدراتهم وإمكانياتهم بما في ذلك إصدار النشرات التوعوية.

05 العمل على دمج المُعاقين في المجتمع من خلال الرياضة كأفراد فاعلين منتجين قادرين على العطاء كغيرهم.

وتتمثل أبرز الصعوبات والتحديات التي تواجه الاتحاد في النقاط التالية:

- إقناع الأهالي بالموافقة على إخراج أبنائهم المُعاقين من السجون المنزلية لممارسة النشاط الرياضي وأهمية ذلك من النواحي الصحية والمعنوية، وقد واجه الاتحاد هذه المشكلة في بداياته وتمكن من تجاوزها على مر السنين محققا أهدافاً إنسانية بالدرجة الأولى.
- توفير وسائل نقل خاصة بالمُعاقين كافية لخدمة الأعداد المتزايدة من الرياضيين ذوي الإعاقة.
- ارتفاع تكاليف الأجهزة والأدوات الرياضية اللازمة لألعاب المُعاقين.
- عدم توفر المنشآت الرياضية الخاصة بالمُعاقين بشكل كاف في عدد من المحافظات والمناطق النائية.
- قلة الموارد والدعم المالي مقابل تعدد المسؤوليات الملقاة على عاتق الاتحاد لتوفير الخدمات وتحقيق الأهداف.

نتائج الدراسة الميدانية.

يتناول هذا الجزء من الدراسة أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة، وذلك بهدف التعرف إلى اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية، وذلك من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة:

السؤال الأول: ما درجة متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة للمعلومات الرياضية في وسائل الإعلام الأردنية الحكومية؟

جدول (3) التكرارات والنسب المئوية لدرجة متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

الفئات	التكرار	النسبة
لا أتابع	23	%5.0
نادراً	123	%26.6
أحياناً	244	%52.8
دائماً	72	%15.6
المجموع	**462**	**%100.0**

يبين الجدول رقم (3) أن الاستجابات من قبل الرياضيين ذوي الاعاقة حول درجة اعتمادهم على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية جاءت لصالح أحياناً بتكرار (244) وبنسبة بلغت (52.8%)، تليها نادراً بتكرار (123) وبنسبة (26.6%)، تلتها دائماً بتكرار (72) وبنسبة وصلت (15.6%)، بينما الذين لا يتابعون وسائل الإعلام الأردنية الحكومية فقد بلغت نسبتهم من أفراد العينة (5%) فقط وبتكرار (23).

واختلفت هذه الدراسة مع دراسة خميس وصلوي (2007) حيث أظهرت تلك الدراسة أن الغالبية العظمى من أفراد العينة يتابعون وسائل الإعلام بشكل دائم وبنسبة 98.8%، واختلفت أيضاً مع دراسة الزيود (2013) والقرني (2007) ودرباس (2015) التي أظهرت أن نسبة أفراد العينة الذين يشاهدون القنوات الفضائية دائماً قد حصلت على النسبة الأعلى، بينما في هذه الدراسة بلغت النسبة 15.6% وهي النسبة الأقل.

وتشابهت هذه الدراسة مع دراسة الأتام (2012) ودراسة فوزية آل علي (2007) في أن نسبة المُشاهدين الذين يشاهدون أحياناً وسائل الإعلام حصلت على النسبة الأعلى في تلك الدراسات.

السؤال الثاني: ما أسباب عدم متابعة أفراد عينة الدراسة للمعلومات الرياضية في وسائل الإعلام الأردنية الحكومية؟ (يمكنك اختيار أكثر من بديل):

جدول رقم (4) التكرارات والنسب المئوية لأسباب عدم متابعة أفراد عينة الدراسة للمعلومات الرياضية في وسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

الفقرة	الاجابات		النسبة من العينة
	التكرار	النسبة	
لا أثق فيما يقدم خلالها من معلومات.	13	%27.7	%56.5
لا تقدم معلومات مفيدة.	1	%2.1	%4.3
لعدم طرحها موضوعات تهمني.	2	%4.3	%8.7
لأني أحصل على المعلومات الرياضيةمن وسائل إعلامية أخري.	21	%44.7	%91.3
لأنها لا تهتم بالمعلومات الرياضية لذوي الإعاقة.	9	%19.1	%39.1
لأنها لا تقدم الموضوعات الرياضية في قالب جذاب.	1	%2.1	%4.3
المجموع	**47**	**%100.0**	**%204.3**

تجاوز مجموع التكرارات الموضحة في الجدول رقم (4) مجموع المبحوثين الذين لا يتابعون وسائل الإعلام الأردنية لأن الباحثان سمح لهم باختيار أكثر من سبب لعدم المتابعة، وأوضح الجدول أن السبب الرئيس لعدم المتابعة أن أفراد العينة يحصلون على المعلومات الرياضية من وسائل إعلامية أخرى وبأعلى نسبة مئوية بلغت (91.3%) من عدد أفراد العينة الذين لا يتابعون وبنسبة (44.7%) من مجموع التكرارات الذي وصل إلى (47) تكرار ، تلاه السبب بأنهم لا يثقون فيما تقدمه من معلومات رياضية ب (13) تكرار وبنسبة (56.5%) من عدد أفراد العينة الاصلي وبنسبة (27.7%) من مجموع التكرارات، وهو ما يفسر ثقتهم بوسائل إعلامية أخرى.

ثم جاء سبب عدم اهتمامها برياضات ذوي الإعاقة في المرتبة الثالثة بنسبة (39.1%) من عدد أفراد العينة الأصلي، بينما جاءت الأسباب الثلاثة الأخيرة بنسب ضعيفة ومتقاربة جداً وكانت لأسباب عدم طرحها معلومات تهمني ولأنها لا تقدم معلومات مفيدة ولا تقدم المعلومات الرياضية في قالب جذاب، وكانت النسب على التوالي: (8.7%) و(4.3%) و(4.3%).

السؤال الثالث: ما معدل متابعة أفراد عينة الدراسة للمعلومات الرياضية في وسائل الإعلام الأردنية الحكومية؟

جدول (5) التكرارات والنسب المئوية لمعدل متابعة أفراد عينة الدراسة للمعلومات الرياضية في وسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

الفئات	التكرار	النسبة
أقل من ساعة	174	%39.6
ساعة إلى أقل من ثلاث ساعات	170	%38.7
من ثلاث ساعات إلى أقل من خمس ساعات	59	%13.4
أكثر من خمس ساعات	36	%8.3
المجموع	**439**	**%100.0**

جاءت التكرارات أقل من عدد أفراد العينة الأصلي (462) وذلك نتيجةً لإجابة (23) مفردة بلا أتابع، ويبين الجدول رقم (5) أن عدد الاستجابات من قبل الرياضيين ذوي الإعاقة حول عدد الساعات التي يقضونها في مشاهدة وسائل الإعلام الأردنية الحكومية جاءت لصالح (أقل من ساعة)بتكرار (174) وبنسبة (39.6%)، تليها (من ساعة الى أقل من ثلاث ساعات) بتكرار (170) وبنسبة (38.7%)، ثم جاء خيار (من ثلاث ساعات إلى أقل من خمس ساعات) بتكرار (59) وبنسبة (13.4%)، وأخيراً جاء الخيار (أكثر من خمس ساعات) بتكرار (36) وبنسبة (8.3%).

ويتضح من الجدول أن النسبة الأكبر من الرياضيين ذوي الإعاقة يقضون وقتاً لا يتجاوز الساعة في متابعة وسائل الإعلام الأردنية الحكومية للحصول على المعلومات الرياضية.

واختلفت هذه الدراسة مع دراسة خميس وصلوي (2007) في معدل وقت المتابعة، حيث أظهرت هذه الدراسة أن من يتابعون (أقل من ساعة) في المرتبة الأولي وبنسبة 39.6%، بينما في دراسة خميس

وصلوي فقد كانت النسبة 15% فقط وفي المرتبة قبل الأخيرة، فيما احتل من يتابعون من ساعة إلى ثلاث ساعات المرتبة الأولى وبأعلى نسبة متابعة، بينما في هذه الدراسة حصلت على المرتبة الثانية، بينما كان التشابه بين الدراستين في الذين يتابعون وسائل الإعلام لأكثر من خمس ساعات، حيث كانت النسبة في الدراستين 8%.

وتشابهت هذه الدراسة مع دراسة عبيدات (2005) والزيود (2013) والقرني (2007) وآل علي (2007) في الوقت الذي يقضيه أفراد العينة في متابعة وسائل الإعلام (لأكثر من خمس ساعات).

السؤال الرابع: ما أسباب اعتماد أفراد عينة الدراسة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية؟

جدول رقم (6) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسباب الاعتماد على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

م	الفقرات	معارض بشدة		معارض		محايد		موافق		موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة	النسبة %
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%					
9	للتسلية والترفيه وشغل وقت الفراغ.	43	9.8	50	11.4	30	6.8	111	25.3	205	46.7	3.88	1.364	1	مرتفعة	77.6
1	الثقة فيما يقدم خلالها من معلومات	26	5.9	55	12.5	18	4.1	272	62.0	68	15.5	3.69	1.065	2	مرتفعة	73.8
2	الفورية في نقل الأحداث الرياضية.	25	5.7	73	16.6	43	9.8	243	55.4	55	12.5	3.52	1.085	3	متوسطة	70.4
5	تقدم تحليلا رياضيا للأحداث والأنشطة الرياضية.	30	6.8	61	13.9	80	18.2	215	49.0	53	12.1	3.46	1.086	4	متوسطة	69.2
3	تهتم بالتقارير والصور الحية للأحداث الرياضية.	24	5.5	66	15.0	80	18.2	221	50.3	48	10.9	3.46	1.048	5	متوسطة	69.2
6	عرض وجهات نظر مختلفة بشكل متوازن	30	6.8	80	18.2	82	18.7	193	44.0	54	12.3	3.37	1.121	6	متوسطة	67.4
4	الموضوعية في عرض الأحداث وعدم التحيز	17	3.9	87	19.8	129	29.4	153	34.9	53	12.1	3.31	1.043	7	منخفضة	66.2
8	تهتم بتنوع مصادر الخبر والموضوع.	36	8.2	104	23.7	55	12.5	178	40.5	66	15.0	3.31	1.217	7	منخفضة	66.2
7	العمق في معالجة القضايا الرياضية.	37	8.4	93	21.2	62	14.1	205	46.7	42	9.6	3.28	1.151	9	منخفضة	65.6
10	تقدم معلومات تخص رياضة ذوي الإعاقة	128	29.2	91	20.7	31	7.1	142	32.3	47	10.7	2.75	1.437	10	منخفضة	55.0
	الكلي											**3.40**	**.928**		**متوسطة**	**68.0**

يتضح من الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية لأسباب اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية تراوحت بين (3.88 و 2.75)، حيث حاز المجال الكلي لأسباب الاعتماد على متوسط حسابي إجمالي (3.40) وبدرجة متوسطة.

وقد حازت الفقرة رقم (9) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (3,88) وبانحراف معياري (1,364) وهو من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة على (للتسلية والترفيه وشغل وقت الفراغ)، ويفسر الباحثان ذلك بأنه السبب الأكثر تحفيزاً لمتابعة وسائل الإعلام من وجهة نظر المبحوثين، كون الإعاقة وظروفها التي يختلفون بها عن بقية فئات المجتمع تسمح لهم بوقت فراغ كبير.

وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (1) بمتوسط حسابي بلغ (3.69) وهو من المستوى المرتفع أيضاً حيث نصت الفقرة على (الثقة فيما يقدم خلالها من معلومات) ، بينما في المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (10) بمتوسط حسابي بلغ (2,75) وهو من المستوى المنخفض، حيث نصت الفقرة على (أنها تقدم معلومات تخص رياضة ذوي الإعاقة)، وهو السبب الأقل اعتمادا من قبل الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية للحصول على المعلومات الرياضية، وهذا يفسر أن الرياضيين ذوي الإعاقة يتابعون وسائل الإعلام الأردنية للحصول على معلومات رياضية حتى لو لم تقدم معلومات عن رياضة ذوي الإعاقة بشكل كبير، كما أن تلك النتيجة تتفق مع ملاحظة الباحثان عدم اهتمام وسائل الإعلام الأردنية الحكومية بفئة المُعاقين.

وتشابهت هذه الدراسة مع دراسة الخشرمي (2007) وحمود وصلوي (2007) في عدم إظهار وسائل الإعلام لقضايا الإعاقة والمعوقين بالشكل الذي يتمناه المُعاقين، وهذا ما يفسره قلة اعتمادهم على وسائل الإعلام في الحصول على المعلومات الرياضية، بينما اختلفت مع دراسة خميس وصلوي (2007) في أسباب الاعتماد على وسائل الإعلام حيث أن عامل المعرفة والاطلاع في الترتيب الاول في دراسة خميس وصلوي بينما في هذه الدراسة جاء عامل التسلية والترفيه كأهم العوامل ومتشابهة في ذلك مع كلٍ من دراسة إبراهيم (2005)، وآل علي (2007) من حيث أن عامل الترفيه والتسلية حصل على المرتبة الأولى في الدراستين من بين عواملاعتماد أفراد العينة على وسائل الإعلام.

السؤال الخامس: ما مدي اعتماد أفراد عينة الدراسة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر لإمدادهم بالمعلومات الرياضية؟

جدول رقم (7) التكرارات والنسب المئوي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاعتماد أفراد عينة الدراسة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية لإمدادهم بالمعلومات الرياضية.

م	نوع الوسيلة الإعلامية	لا اعتمد		اعتمد بشكل ضعيف		اعتمد بشكل متوسط		اعتمد بشكل كبير		اعتمد بشكل كبير جداً		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة	%
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%					
2	القناة الرياضية.	6	1.4	37	8.4	43	9.8	87	19.8	266	60.6	4.30	1.038	1	مرتفعة	86.0
1	التلفزيون الأردني.	6	1.4	36	8.2	44	10.0	164	37.4	189	43.1	4.13	.984	2	مرتفعة	82.6
9	صحيفة الرأي الأردنية.	57	13.0	30	6.8	84	19.1	118	26.9	150	34.2	3.62	1.356	3	متوسطة	72.4
10	عمان fm	116	26.4	30	6.8	209	47.6	72	16.4	12	2.7	2.62	1.122	4	متوسطة	52.4
3	الاذاعة الأردنية.	178	40.5	36	8.2	99	22.6	54	12.3	72	16.4	2.56	1.514	5	متوسطة	51.2
6	إذاعة هدف.	190	43.3	55	12.5	69	15.7	35	8.0	90	20.5	2.50	1.585	6	متوسطة	50.0

م	نوع الوسيلة الإعلامية	لا اعتمد		اعتمد بشكل ضعيف		اعتمد بشكل متوسط		اعتمد بشكل كبير		اعتمد بشكل كبير جداً		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة	%
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%					
8	وكالة الأنباء الأردنية.	153	34.9	107	24.4	56	12.8	55	12.5	68	15.5	2.49	1.460	7	متوسطة	49.8
5	إذاعة اربد الكبرى.	178	40.5	65	14.8	113	25.7	65	14.8	18	4.1	2.27	1.247	8	منخفضة	45.4
4	إذاعة أمن أف أم	185	42.1	96	21.9	56	12.8	66	15.0	36	8.2	2.25	1.352	9	منخفضة	45.0
7	إذاعة القوات المسلحة	219	49.9	108	24.6	75	17.1	25	5.7	12	2.7	1.87	1.062	10	منخفضة	37.4
	الكلي											**2.86**	**.905**		**متوسطة**	**57.2**

جاءت القنوات التلفزيونية (التلفزيون الأردني والقناة الرياضية الأردنية) كأكثر الوسائل التي يعتمد عليها ذوي الإعاقة كمصدر للمعلومات الرياضية بمتوسط حسابي (4.30) للقناة الرياضية الأردنية و(4.13) للتلفزيون الأردني وهما ضمن المستوى المرتفع، وما يفسر ذلك أن القنوات التلفزيونية تقوم بنشر الخبر بالصورة والصوت معاً، كما تصاحب في بعض الأحيان بلغة الإشارة.

ثم تلتها جريدة الرأي الأردنية بمتوسط حسابي (3.62) وهي ضمن المستوى المتوسط، ويفسر الباحثان ذلك بأن الصحيفة تقوم على نشر الخبر بكافة تفاصيله، ثم تلتها بعد ذلك إذاعة هدف بمتوسط حسابي (2.50) وهي ضمن المستوى المتوسط أيضاً كون إذاعة هدف لها علاقة مباشرة بالأحداث والأنشطة الرياضية، ثم جاءت بعد ذلك وكالة الأنباء الأردنية بمتوسط حسابي (2.49) وهي ضمن المستوى المتوسط ومتقاربة جداً مع إذاعة هدف، ثم تبعتها إذاعة إربد الكبرى بمتوسط حسابي (2.27)، ويفسر الباحثان ذلك إلى انحصار البث جغرافياً وقلة عدد ساعاته، ثم جاءت بعد ذلك أقل وسيلتين اعتمادا هما إذاعة أمن اف ام وإذاعة القوات المسلحة بمتوسطات حسابية (2.25) و(1.87) وعلى التوالي.

ويظهر من الجدول أيضاً أن هناك عدداً كبيراً من أفراد العينة لا يعتمدون على الإذاعات الأردنية لأنها تعتمد على حاسة السمع فقط، فالمُعاقون سمعياًلا يستطيعون سماع ما تقوله الإذاعات.

وتشابهت هذه الدراسة مع دراسة خميس وصلوي (2007) في أن القنوات التلفزيونية جاءت في مقدمة الوسائل التي يعتمد عليها الجمهور كمصدر للمعلومات ثم تليها الصحف ثم الإذاعات، وتشابهت أيضاً مع دراسة السلعوس (2005) في إقبال الجمهور على القناة الرياضية وبرامجها مع الاختلاف في موضوع الدراستين، وكذلك دراسة القرني (2007) والتي أظهرت أن التلفزيون يأتي في مقدمة الوسائل الإعلامية التي تعطي اهتمامات بفئة ذوي الإعاقة كمصدر للمعلومات عنهم من وجهة نظر الإعلاميين السعوديين.

السؤال السادس: ما الآثار المعرفية والوجدانية والسلوكية المترتبة على متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية؟

جدول رقم (8) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأثار المعرفية المترتبة على متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

م	الفقرات	معارض بشدة		معارض		محايد		موافق		موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة	النسبة %
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%					
1	اسهمت في زيادة معرفتي بالأحداث والانشطة الرياضية.	18	4.1	44	10.0	6	1.4	261	59.5	110	25.1	3.91	1.014	1	مرتفعة	78.2

م	الفقرات	معارض بشدة		معارض		محايد		موافق		موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة	النسبة %
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%					
3	ساعدتني في التعرف على ردود الافعال حول بعض القضايا والاحداث والانشطة الرياضية.	12	2.7	31	7.1	36	8.2	276	62.9	84	19.1	3.89	.889	2	مرتفعة	77.8
5	ساعدتني في التعرف على الظروف الحياتية للرياضيين.	42	9.6	25	5.7	6	1.4	273	62.2	93	21.2	3.80	1.130	3	مرتفعة	76.0
2	إزالة الغموض حول بعض القضايا والاحداث الرياضية.	18	4.1	31	7.1	49	11.2	281	64.0	60	13.7	3.76	.919	4	مرتفعة	75.2
4	حفزتني على تبني أفكار رياضية سليمة.	18	4.1	50	11.4	18	4.1	293	66.7	60	13.7	3.74	.969	5	مرتفعة	74.8
	الكلي											**3.82**	**.872**		**مرتفعة**	**76.4**

يتضح من الجدول رقم (8) أن المتوسطات الحسابية للآثار المعرفية الناتجة من الاعتماد على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية تراوحت ما بين (3.91 و 3.74) حيث حاز المحور على متوسط حسابي إجمالي (3.82) وانحراف معياري (872.) وهو من المستوى المرتفع، وقد حازت الفقرة رقم (1) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.91) وهو من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة على كون الرياضيين ذوي الإعاقة يرون بأن وسائل الإعلام الأردنية ساهمت في زيادة معرفتهم بالأحداث والأنشطة الرياضية.

وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (3) بمتوسط حسابي (3.89) وهو ضمن المستوي المرتفع أيضاً، حيث نصت الفقرة على "ساعدتني في التعرف على ردود الأفعال حول بعض القضايا والأحداث والأنشطة الرياضية" ، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (4) بمتوسط حسابي (3.76) وهو من المستوى المرتفع، ونصت على كون وسائل الإعلام الأردنية الحكومية "حفزتني على تبني أفكار رياضية سليمة"، وهو الأثر الأقل حضوراً من وجهة نظر المبحوثين.

ويلاحظ الباحثان أن النسب متقاربة وهذا يدل على أهمية التأثيرات المذكورة لكافة المبحوثين رغم تفضيل بعضها بدرجة أكبر ، وقد واختلفت هذه الدراسة مع دراسة الزيود (2013) في حصول الآثار المعرفية على أعلى المتوسطات الحسابية، بينما في هذه الدراسة فقد حصلت الآثار المعرفية على المرتبة الثانية كتأثيرات ناتجة عن اعتماد أفراد العينة على وسائل الإعلام كمصدر للمعلومات.

جدول رقم (9) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأثار الوجدانية المترتبة على متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

م	الفقرات	معارض بشدة		معارض		محايد		موافق		موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة	النسبة %
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%					
1	الفرح تجاه بعض الاحداث والانشطة الرياضية.	13	3.0	0	.0	18	4.1	293	66.7	115	26.2	4.13	.744	1	مرتفعة	82.6
2	القلق تجاه اعمال العنف في الاحداث والانشطة الرياضية.	13	3.0	6	1.4	25	5.7	268	61.0	127	28.9	4.12	.810	2	مرتفعة	82.4

م	الفقرات	معارض بشدة		معارض		محايد		موافق		موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة	النسبة %
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%					
3	الحزن تجاه فشل الرياض المحبين لدي.	19	4.3	38	8.7	36	8.2	237	54.0	109	24.8	3.86	1.025	3	مرتفعة	77.2
4	التعاطف مع الاحداث الرياضية لذوي الإعاقة.	62	14.1	12	2.7	6	1.4	251	57.2	108	24.6	3.75	1.258	4	مرتفعة	75.0
5	التخفيف من الهم والحز	69	15.7	13	3.0	24	5.5	260	59.2	73	16.6	3.58	1.258	5	متوسطة	71.6
	الكلي											**3.89**	**.745**		**مرتفعة**	**77.8**

يتضح من الجدول رقم (9) ترتيب التأثيرات الوجدانية الناتجة عن اعتماد المبحوثين على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية للحصول على المعلومات الرياضية وكان أعلاها نسبة "الفرح تجاه بعض الأحداث والأنشطة الرياضية" بمتوسط حسابي (4.13) وهي ضمن المستوى المرتفع حالها حال بقية الآثار الوجدانية الأخرى ما عدا التخفيف من الهم والحزن والتي جاءت في الترتيب الأخير في الجدول السابق وبدرجة متوسطة.

ويلاحظ الباحثان أن النسب متقاربة وهذا مؤشر إيجابي على درجة تفاعل المبحوثين مع المعلومات الرياضية المقدمة لهم من خلال وسائل الإعلام الأردنية الحكومية، وقد حصل الشعور بالفرح يليه الشعور بالقلق على أعلى ترتيب.

جدول رقم (10) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأثار السلوكية المترتبة على متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

م	الفقرات	معارض بشدة		معارض		محايد		موافق		موافق بشدة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة	النسبة %
		ن	%	ن	%	ن	%	ن	%	ن	%					
4	التفاعل عبر وسائل الإع الجديد مع الاحداث والانشطة الرياضية.	18	4.1	38	8.7	18	4.1	267	60.8	98	22.3	3.89	.984	1	مرتفعة	77.8
1	المشاركة في الفعاليات الخاصة بالأحداث والانشطة الرياضية.	13	3.0	38	8.7	31	7.1	268	61.0	89	20.3	3.87	.933	2	مرتفعة	77.4
2	التواصل مع البرامج الر لمُشاركة المعلومات.	13	3.0	44	10.0	49	11.2	256	58.3	77	17.5	3.77	.952	3	مرتفعة	75.4
3	مشاركة افراد المجتمع ف نشر الثقافة الرياضية.	18	4.1	56	12.8	19	4.3	274	62.4	72	16.4	3.74	1.011	4	مرتفعة	74.8
5	تقديم المساعدة المادية والمعنوية للرياضيين.	74	16.9	31	7.1	25	5.7	249	56.7	60	13.7	3.43	1.294	5	متوسطة	68.6
	الكلي											3.74	.874		مرتفعة	74.8

يتضح من الجدول رقم (10) أن المتوسطات الحسابية للتأثيرات السلوكية الناتجة عن اعتماد المبحوثين على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية للحصول على المعلومات الرياضية تراوحت ما بين (3.89) و (3.43) حيث حاز المحور على متوسط حسابي إجمالي (3.74) وهو من المستوى المرتفع.

وقد حازت الفقرة رقم (4) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (3.89) وبانحراف معياري (.984) وهو من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة على كون "التفاعل عبر وسائل الإعلام الجديد مع الأحداث

والأنشطة الرياضية" فهو الأثر السلوكي الأكثر الذي سببته وسائل الإعلام الأردنية الحكومية من وجهة نظر المبحوثين فيما يتعلق بالمعلومات الرياضية لأنه لايستغرق وقتاً أو جهداً كبيراً.

أما الفقرة رقم (5) فقد جاءت في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (3.43)، وقد نصت الفقرة على "تقديم المساعدة المادية والمعنوية للرياضيين" وهي ضمن المستوى المتوسط ، وتوافقت الدراسة الحالية مع دراسة الزيود (2013) في احتلال الأثار السلوكية المرتبة الثانية لدي الجمهور.

جدول (11) المتوسطات الحسابيةوالانحرافات المعيارية ودرجةالاستجابة لأفراد العينة حول التأثيرات المعرفية والسلوكية والوجدانية ككل الناتجة عن متابعة أفراد العينة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة %	الدرجة
الاثار المعرفية	3.82	.872	76.4	مرتفعة
الاثار الوجدانية	3.89	.745	77.8	مرتفعة
الاثار السلوكية	3.74	.874	74.8	مرتفعة
المجال الكلي	3.82	.697	76.4	مرتفعة

يتضح من الجدول رقم (11) ترتيب التأثيرات الناتجة عن اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية للحصول على المعلومات الرياضية، فقد جاءت جميعها ضمن المستوى المرتفع وبنسبة إجمالية 76.4%، وبمتوسط حسابي إجمالي (3.82)، حيث جاءت التأثيرات الوجدانية في المرتبة الاولى بنسبة 77.8% وبمتوسط حسابي (3.89)، تلتها التأثيرات المعرفية بنسبة 76.4% وبمتوسط حسابي بلغ (3.82)، وأخيراً جاءت التأثيرات السلوكية في المرتبة الأخيرة بنسبة 74.8% وبمتوسط حسابي (3.74).

ويرى الباحثان أن التأثيرات الوجدانية جاءت في المرتبة الأولى بسبب سهولة التعبير عنها، بينما التأثيرات المعرفية تحتاج وقتاً وجهداً تراكمياً كي تتكون، بينما التأثيرات السلوكية هي أعلى مراحل التأثير التي تتطلب جهد فعال، ويفسر الباحثان التقارب بين التأثيرات إلى قدرة وسائل الإعلام الأردنية الحكومية على التأثير في جمهورها من فئة ذوي الإعاقة.

الإجابة على فروض الدراسة:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معدل متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية تعزي للمتغيرات الديموغرافية.

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين لمعدل متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية وفقا للمتغيرات الديموغرافية (ن=439)

المتغير	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
النوع	ذكر	2.77	.800	5.155	437.1	.024

المتغير	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
	انثى	2.85	.618			
العمر	من 15 إلى أقل من 20 سنة	2.56	.594	5.407	435.3	.001
	من 20 إلى أقل من 28 سنة	2.82	.724			
	من 28 إلى أقل من 34 سنة	2.77	.968			
	34سنة فأكثر	2.93	.708			
المستوى التعليمي	ثانوي وما دون	2.62	.729	17.334	435.3	.000
	بكالوريوس	3.02	.727			
	دبلوم	3.11	.735			
	دراسات عليا	2.46	.519			
نوع الإعاقة	حركية	2.91	.778	3.107	436.2	.046
	سمعية	2.57	.572			
	بصرية	2.48	.986			
مكان السكن	مدينة	2.69	.742	14.718	436.2	.000
	قرية	3.07	.775			
	مخيم	2.78	.702			
الحالة الاجتماعية	أعزب	2.69	.726	.030	437.1	.861
	متزوج	2.94	.788			
الوظيفة	قطاع عام	3.16	.660	19.050	435.3	.000
	قطاع خاص	2.65	.924			
	أعمال حرة	2.58	.658			
	أخرى	2.35	.551			

يتبين من الجدول (12) الاتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر النوع وجاءت الفروق لصالح الاناث.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر العمر، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (13).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر المستوى التعليمي ، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (14).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر نوع الإعاقة، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (15).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر مكان السكن، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (16).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر الحالة الاجتماعية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر الوظيفة ، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (17).

جدول (13) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر العمر في معدل متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية

	المتوسط الحسابي	من 15 إلى أقل من 20 سنة	من 20 إلى أقل من 28 سنة	من 28 إلى أقل من 34 سنة	34سنة فأكثر
من 15 إلى أقل من 20 سنة	2.56				
من 20 إلى أقل من 28 سنة	2.82	.25*			
من 28 إلى أقل من 34 سنة	2.77	.21	.05		
34سنة فأكثر	2.93	.37*	.12	.16	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين 15 إلى أقل من 20 سنة من جهة وكل من 20 إلى أقل من 28 سنة، و 34 سنة فأكثر من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من 20 إلى أقل من 28 سنة، و34 سنة فأكثر.

جدول (14) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر المستوى التعليمي في معدل متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية

	المتوسط الحسابي	ثانوي وما دون	بكالوريوس	دبلوم	دراسات عليا
ثانوي وما دون	2.62				
بكالوريوس	3.02	.40*			
دبلوم	3.11	.50*	.09		
دراسات عليا	2.46	.15	.56*	.65*	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين ثانوي وما دون من جهة وكل من بكالوريوس، ودبلوم من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من بكالوريوس، ودبلوم، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دراسات عليا من جهة وكل من بكالوريوس، ودبلوم من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من بكالوريوس، ودبلوم.

جدول (15) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر نوع الإعاقة في معدل متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية

	المتوسط الحسابي	حركية	سمعية	بصرية
حركية	2.91			
سمعية	2.57	.34*		
بصرية	2.48	.43*	.08	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين إعاقة حركية من جهة وكل من إعاقة سمعية وإعاقة بصرية من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح إعاقة حركية.

جدول (16) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر مكان السكن في معدل متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية

	المتوسط الحسابي	مدينة	قرية	مخيم
مدينة	2.69			
قرية	3.07	.39*		
مخيم	2.78	.09	.30*	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين قرية من جهة وكل من مدينة، ومخيم من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح قرية.

جدول (17) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر الوظيفة في معدل متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية

	المتوسط الحسابي	قطاع عام	قطاع خاص	أعمال حرة	أخرى
قطاع عام	2.62				
قطاع خاص	3.02	.51*			
أعمال حرة	3.11	.58*	.07		
أخرى	2.46	.81*	.30*	.23	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (17) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين قطاع عام من جهة وكل من قطاع خاص، وأعمال حرة من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من قطاع خاص، وأعمال حرة كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أخرى من جهة وكل من قطاع عام، وقطاع خاص من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من قطاع عام، وقطاع خاص.

وبذلك يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في معدل متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية تعزى لجميع العوامل الديموغرافية ما عدا عامل الحالة الاجتماعية حيث بلغ مستوى الدلالة له (.861) عند درجة حرية (437.1) وهي غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من (0.05).

وجاءت الفروق لأثر العمر لصالح فئة من 20- أقل من 28 سنة و34 سنة فأكثر، بينما في عامل النوع قد جاءت الفروق لصالح الإناث، أما في المستوى التعليمي فقد جاءت الفروق لصالح كل من بكالوريوس ودبلوم، في حين جاءت الفروق لأثر نوع الإعاقة لصالح الإعاقة الحركية، أما في عامل مكان السكن فقد جاءت لصالح قرية، ولصالح قطاع عام وخاص في متغير الوظيفة ، وبذلك يصح الفرض

القائل بوجود تأثير للعوامل الديموغرافية لأفراد العينة في معدل متابعة وسائل الإعلام الأردنية الحكومية باستثناء عامل الحالة الاجتماعية.

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية تعزى للمتغيرات الديموغرافية.

جدول (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين لدرجة اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية وفقا للمتغيرات الديموغرافية (ن=439)

المتغير	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
النوع	ذكر	2.88	.913	1.029	437.1	.311
	انثى	2.81	.881			
العمر	من 15 إلى أقل من 20 سنة	2.46	.718	1.363	435.3	.254
	من 20 إلى أقل من 28 سنة	3.00	.924			
	من 28 إلى أقل من 34 سنة	2.83	.892			
	34سنة فأكثر	2.91	.926			
المستوى التعليمي	ثانوي وما دون	2.60	.840	21.572	435.3	.000
	بكالوريوس	3.30	.827			
	دبلوم	3.24	.874			
	دراسات عليا	2.77	.934			
نوع الإعاقة	حركية	3.16	.755	138.38	436.2	.000
	سمعية	2.02	.330			
	بصرية	3.49	1.537			
مكان السكن	مدينة	2.88	.871	39.354	436.2	.000
	قرية	3.04	.964			
	مخيم	2.44	.833			
الحالة الاجتماعية	أعزب	2.93	.872	15.094	437.1	.000
	متزوج	2.76	.944			
الوظيفة	قطاع عام	3.13	.845	13.811	435.3	.000
	قطاع خاص	2.96	.955			
	أعمال حرة	2.68	.882			
	أخرى	2.22	.673			

يتبين من الجدول (18) الاتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر النوع.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر العمر.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر المستوى التعليمي ، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (19).

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر نوع الإعاقة، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (20).

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر كان السكن، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (21).

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر الحالة الاجتماعية، وجاءت الفروق لصالح أعزب.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر الوظيفة ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (22).

جدول (19) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر المستوى التعليمي في اعتماد أفراد عينة الدراسة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	ثانوي وما دون	بكالوريوس	دبلوم	دراسات عليا
ثانوي وما دون	2.60				
بكالوريوس	3.30	*.69			
دبلوم	3.24	*.64	.05		
دراسات عليا	2.77	.17	*.53	.47	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (19) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين ثانوي وما دون من جهة وكل من بكالوريوس، ودبلوم من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح كل من بكالوريوس، ودبلوم كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بكالوريوس ودراسات عليا وجاءت الفروق لصالح بكالوريوس.

جدول (20) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر نوع الإعاقة في اعتماد أفراد عينة الدراسة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	حركية	سمعية	بصرية
حركية	3.16			
سمعية	2.02	*1.14		
بصرية	3.49	*.33	*1.47	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (20) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين حركية وسمعية وجاءت الفروق لصالح حركية، كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بصرية من جهة وكل من حركية، وسمعية من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح بصرية.

جدول (21) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر مكان السكن في اعتماد أفراد عينة الدراسة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	مدينة	قرية	مخيم
مدينة	2.88			
قرية	3.04	.16		
مخيم	2.44	*.44	*.60	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (21) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين مخيم من جهة وكل من مدينة، وقرية من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من مدينة، وقرية.

جدول (22) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر المستوى الوظيفة في اعتماد أفراد عينة الدراسة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	قطاع عام	قطاع خاص	أعمال حرة	أخرى
قطاع عام	3.13				
قطاع خاص	2.96	.16			
أعمال حرة	2.68	*.45	*.29		
أخرى	2.22	*.91	*.74	*.46	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (22) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين أعمال حرة من جهة وكل من قطاع عام، وقطاع خاص من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من قطاع عام، وقطاع خاص، كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائيةبين اخرى من جهة وكل من قطاع عام، وقطاع خاص، وأعمال حرة من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل مرقطاع عام، وقطاع خاص، وأعمال حرة

ويتبين من جداول هذا الفرض وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية تعزى للعوامل الديموغرافية (المستوى التعليمي، نوع الإعاقة، مكان السكن، الحالة الاجتماعية والوظيفة) وجاءت الفروق على التوالي لصالح كل من: بكالوريوس، إعاقة بصرية، مدينة وقرية، أعزب، أعمال حرة وقطاع عام.

أما فيما يتعلق بعاملي النوع والعمر فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق عند مستوى الدلالة (0.05)، حيث بلغ مستوى الدلالة لهما (.311) لعامل النوع وبدرجة حرية (437.1)، و(.254) لعامل العمر وبدرجة حرية (435.3)، وهي غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من(0.05)، ومن ذلك نستنتج أن أفراد العينة من الذكور والإناث ومن جميع الأعمار أصحاب وجهات نظر متقاربة فيما يتعلقاعتمادهم على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية إلىلتثنينا العوامل الأخرى.

ويتأكد صحة الفرض القائل بوجود تأثير للعوامل الديموغرافية في درجة اعتماد أفراد العينة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية تعزى لجميع العوامل باستثناء عاملي النوع والعمر.

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التأثيرات المعرفية والسلوكية والوجدانية الناتجة من متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية تعزى للمتغيرات الديموغرافية.

جدول (23) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريةوتحليل التباين للتأثيرات المعرفية الناتجة من متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية وفقللمتغيرات الديموغرافية (ن=439)

المتغير	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
النوع	ذكر	3.81	.955	5.140	437.1	.024
	انثى	3.87	.511			
العمر	من 15 إلى أقل من 20 سنة	3.57	1.160	7.149	435.3	.000
	من 20 إلى أقل من 28 سنة	3.87	.724			
	من 28 إلى أقل من 34 سنة	3.73	.872			
	34سنة فأكثر	4.00	.853			
المستوى التعليمي	ثانوي وما دون	3.61	.951	12.556	435.3	.000
	بكالوريوس	4.22	.403			
	دبلوم	4.06	.711			
	دراسات عليا	4.15	.726			
نوع الإعاقة	حركية	3.94	.838	14.038	436.2	.000
	سمعية	3.76	.662			
	بصرية	2.72	1.308			
مكان السكن	مدينة	3.74	.825	39.358	436.2	.000
	قرية	4.28	.451			
	مخيم	3.29	1.249			
الحالة الاجتماعية	أعزب	3.70	.909	4.330	437.1	.038
	متزوج	3.99	.788			
الوظيفة	قطاع عام	4.05	.750	42.789	435.3	.000
	قطاع خاص	3.28	1.243			
	أعمال حرة	3.96	.371			
	أخرى	3.12	1.401			

يتبين من الجدول (23) الاتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) تعزى لأثر النوع وجاءت الفروق لصالح الاناث.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر العمر، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (24).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر المستوى التعليمي ، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (25).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر نوع الإعاقة، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (26).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر نوع السكن، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (27).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر الحالة الاجتماعية، وجاءت الفروق لصالح متزوج.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر الوظيفة، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (28).

جدول (24) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر العمر في التأثيرات المعرفية الناتجة من متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	من 15 إلى أقل من 20 سنة	من 20 إلى أقل من 28 سنة	من 28 إلى أقل من 34 سنة	34 سنة فأكثر
من 15 إلى أقل من 20 سنة	3.57				
من 20 إلى أقل من 28 سنة	3.87	.30*			
من 28 إلى أقل من 34 سنة	3.73	.16	.13		
34 سنة فأكثر	4.00	.43*	.14	.27*	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (24) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين من 15 إلى أقل من 20 سنة من جهة وكل من 20 إلى أقل من 28 سنة، و34 سنة فأكثر من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من 20 إلى أقل من 28 سنة، و34 سنة فأكثر، كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين 34 سنة فأكثر وبين 28 إلى أقل من 34 سنة وجاءت الفروق لصالح 34 سنة فأكثر.

جدول (25) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر المستوى التعليمي في التأثيرات المعرفية الناتجة من متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	ثانوي وما دون	بكالوريوس	دبلوم	دراسات عليا
ثانوي وما دون	3.61				
بكالوريوس	4.22	.61*			
دبلوم	4.06	.45*	.16		
دراسات عليا	4.15	.54*	.07	.09	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (25) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين ثانوي وما دون من جهة وكل من بكالوريوس، ودبلوم، ودراسات عليا من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من بكالوريوس، ودبلوم، ودراسات عليا.

جدول (26) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر نوع الإعاقة في التأثيرات المعرفية الناتجة من متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	حركية	سمعية	بصرية
حركية	3.94			
سمعية	3.76	*.18		
بصرية	2.72	*1.22	*1.04	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (26) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين إعاقة حركية وإعاقة سمعية وجاءت الفروق لصالح إعاقة حركية، كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إعاقة بصرية من جهة وكل من إعاقة حركية، وإعاقة سمعية من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من إعاقة حركية، وإعاقة سمعية.

جدول (27) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر مكان السكن في التأثيرات المعرفية الناتجة من متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	مدينة	قرية	مخيم
مدينة	3.74			
قرية	4.28	*.54		
مخيم	3.29	*.46	*1.00	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (27) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين مدينة وقرية وجاءت الفروق لصالح قرية ، كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مخيم من جهة وكل من مدينة، وقرية من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من مدينة، وقرية.

جدول (28) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر الوظيفة في التأثيرات المعرفية الناتجة من متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	قطاع عام	قطاع خاص	أعمال حرة	أخرى
قطاع عام	4.05				
قطاع خاص	3.28	*.78			
أعمال حرة	3.96	.09	*.68		
أخرى	3.12	*.93	.16	*.84	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (28) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين قطاع خاص من جهة وكل من قطاع عام، وأعمال حرة من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من قطاع عام، وأعمال حرة كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أخرى من جهة وكل من قطاع عام، وأعمال حرة من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من قطاع عام، وأعمال حرة.

ويتبين من جداول هذا الفرض وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التأثيرات المعرفية الناتجة عن متابعة أفراد العينة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية تعزى لجميع العوامل الديموغرافية، حيث احتل عامل المستوى التعليمي المرتبة الأولى من بين التأثيرات المعرفية بقيمة ف (12.556) بمتوسط إجمالي (4.01) وجاءت الفروق لصالح بكالوريوس، ثم جاء عامل الحالة الاجتماعية في المرتبة الثانية حيث بلغت قيمة ف (4.330) بمتوسط إجمالي (3.85) وجاءت الفروق لصالح متزوج، تلاها عامل النوع حيث بلغت قيمة ف (5.140) بمتوسط (3.84) وجاءت الفروق لصالح الإناث، تلاها عامل العمر حيث بلغت قيمة ف (7.149) بمتوسط إجمالي (3.79) وجاءت الفروق لصالح 34 سنة فأكثر، تلاها عامل مكان السكن حيث بلغت قيمة ف (39.358) بمتوسط (3.77) وجاءت الفروق لصالح قرية، وقبل الأخير جاء عامل الوظيفة حيث بلغت قيمة ف (42.789) بمتوسط (3.60) وجاءت الفروق لصالح قطاع عام، وفي المرتبة الأخيرة جاء عامل نوع الإعاقة حيث بلغت قيمة ف (14.038) بمتوسط (3.47) وجاءت الفروق لصالح إعاقة حركية.

ويتأكد صحة الفرض القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في التأثيرات المعرفية الناتجة عن متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية تعزى لجميع العوامل الديموغرافية، وتشابهت تلك النتائج مع دراسة الزيود (2013) في أثر النوع والمستوي الدراسي ومكان السكن في وجود فروق للآثار المعرفية الناتجة عن اعتماد أفراد العينة على وسائل الإعلام في تلك الدراسات، واختلفت معها في أثر الحالة الاجتماعية، كما وتشابهت مع دراسة عبيدات (2005) في أثر مكان السكن والعمر.

جدول (29) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين للتأثيرات الوجدانية الناتجة من متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية والمتغيرات الديموغرافية (ن=439)

المتغير	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
النوع	ذكر	3.80	.797	22.824	437.1	.000
	انثى	4.18	.430			
العمر	من 15 إلى أقل من 20 سنة	4.05	.539	3.682	435.3	.012
	من 20 إلى أقل من 28 سنة	3.93	.772			
	من 28 إلى أقل من 34 سنة	3.97	.740			
	34سنة فأكثر	3.61	.771			
المستوى التعليمي	ثانوي وما دون	3.69	.807	18.085	435.3	.000
	بكالوريوس	4.24	.531			

المتغير	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
	دبلوم	4.16	.554			
	دراسات عليا	4.11	.104			
نوع الإعاقة	حركية	3.87	.820	1.872	436.2	.155
	سمعية	4.02	.536			
	بصرية	3.48	.510			
مكان السكن	مدينة	3.83	.773	20.468	436.2	.000
	قرية	4.20	.388			
	مخيم	3.55	.911			
الحالة الاجتماعية	أعزب	3.89	.741	1.742	437.1	.221
	متزوج	3.89	.751			
الوظيفة	قطاع عام	4.13	.574	5.824	435.3	.001
	قطاع خاص	3.52	.761			
	أعمال حرة	3.85	.843			
	أخرى	3.68	.399			

يتبين من الجدول (29) الاتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) تعزى لأثر النوع وجاءت الفروق لصالح الاناث.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر العمر، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (30).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر المستوى التعليمي ، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (31).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر نوع الإعاقة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر كان السكن، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (32).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر الحالة الاجتماعية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر الوظيفة، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (33).

جدول (30) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر العمر في التأثيرات الوجدانية الناتجة من متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	من 15 إلى أقل من 20 سنة	من 20 إلى أقل من 28 سنة	من 28 إلى أقل من 34 سنة	34 سنة فأكثر
من 15 إلى أقل من 20 سنة	4.05				
من 20 إلى أقل من 28 سنة	3.93	.12			
من 28 إلى أقل من 34 سنة	3.97	.08	.04		
34 سنة فأكثر	3.61	*.44	*.32	*.36	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (30) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين 34 سنة فأكثر من جهة وكل من 15 إلى أقل من 20 سنة، ومن 20 إلى أقل من 28 سنة، ومن 28 إلى أقل من 34 سنة من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من أقل من 20 سنة، ومن 20 إلى أقل من 28 سنة، ومن 28 إلى أقل من 34 سنة.

جدول (31) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر المستوى التعليمي في التأثيرات الوجدانية الناتجة من متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	ثانوي وما دون	بكالوريوس	دبلوم	دراسات عليا
ثانوي وما دون	3.69				
بكالوريوس	4.24	*.55			
دبلوم	4.16	*.47	.08		
دراسات عليا	4.11	*.42	.13	.05	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (31) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين ثانوي وما دون من جهة وكل من بكالوريوس، ودبلوم، ودراسات عليا من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من بكالوريوس، ودبلوم، ودراسات عليا.

جدول (32) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر مكان السكن في التأثيرات الوجدانية الناتجة من متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	مدينة	قرية	مخيم
مدينة	3.83			
قرية	4.20	*.37		
مخيم	3.55	*.29	*.66	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (32) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين مدينة وقرية وجاءت الفروق لصالح قرية ، كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مخيم من جهة وكل من مدينة، وقرية من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من مدينة، وقرية.

جدول (33) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر المستوى الوظيفة في التأثيرات الوجدانية الناتجة من متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	قطاع عام	قطاع خاص	أعمال حرة	أخرى
قطاع عام	4.13				
قطاع خاص	3.52	.61*			
أعمال حرة	3.85	.28*	.33*		
أخرى	3.68	.45*	.16	.17	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (33) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين قطاع عام من جهة وكل من قطاع خاص، وأعمال حرة، وأخرى من جهة وجاءت الفروق لصالح قطاع عام، كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قطاع خاص وأعمال حرة وجاءت الفروق لصالح أعمال حرة.

يتبين من جداول هذا الفرض وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التأثيرات الوجدانية الناتجة من متابعة أفراد العينة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية تعزى للعوامل الديموغرافية (النوع، العمر، المستوى التعليمي، مكان السكن والوظيفة)، حيث احتل عامل المستوى التعليمي المرتبة الأولى من بين العوامل ذات التأثيرات الوجدانية المرتفعة بقيمة ف (18.085) وبمتوسط إجمالي (4.05) وجاءت الفروق لصالح بكالوريوس، ثم جاء عامل النوع في المرتبة الثانية حيث بلغت قيمة ف (22.824) بمتوسط إجمالي (3.99) وجاءت الفروق لصالح الإناث، تلاها عامل العمر حيث بلغت قيمة ف (3.682) بمتوسط إجمالي (3.89) وجاءت الفروق لصالح الفئة العمرية من 15- أقل من 20 سنة و من 28- أقل من 34 سنة، وفي المرتبة قبل الأخيرة جاء عامل مكان السكن حيث بلغت قيمة ف (20.468) بمتوسط إجمالي (3.86) وجاءت الفروق لصالح قرية، وفي المرتبة الأخيرة جاء عامل الوظيفة حيث بلغت قيمة ف (5.824) بمتوسط إجمالي (3.80) وجاءت الفروق لصالح قطاع عام وأعمال حرة.

أما عاملي نوع الإعاقة والحالة الاجتماعية فقد تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التأثيرات الوجدانية الناتجة عن متابعة أفراد العينة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية، حيث بلغت الدلالة الإحصائية لهما وعلى التوالي (.155) و (.221) وهي أعلى من القيمة المفروضة.

جدول (34) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين للتأثيرات السلوكية الناتجة من متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية والمتغيرات الديموغرافية (ن=439)

المتغير	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
النوع	ذكر	3.70	.902	8.092	437.1	.005
	انثى	3.87	.764			
العمر	من 15 إلى أقل من 20 سنة	3.76	.694	8.137	435.3	.000
	من 20 إلى أقل من 28 سنة	3.86	.611			
	من 28 إلى أقل من 34 سنة	3.51	1.335			

المتغير	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
	34 سنة فأكثر	3.67	.948			
المستوى التعليمي	ثانوي وما دون	3.61	.960	4.126	435.3	.007
	بكالوريوس	3.60	.680			
	دبلوم	3.99	.662			
	دراسات عليا	4.54	.519			
نوع الإعاقة	حركية	3.88	.773	35.375	436.2	.000
	سمعية	3.63	.801			
	بصرية	2.63	1.373			
مكان السكن	مدينة	3.65	.806	29.312	436.2	.000
	قرية	4.22	.541			
	مخيم	3.25	1.250			
الحالة الاجتماعية	أعزب	3.63	.808	2.568	437.1	.110
	متزوج	3.90	.938			
الوظيفة	قطاع عام	3.97	.702	20.650	435.3	.000
	قطاع خاص	3.21	1.092			
	أعمال حرة	3.85	.721			
	أخرى	3.20	1.158			

يتبين من الجدول (34) الاتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر النوع وجاءت الفروق لصالح الاناث.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر العمر، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (35).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر المستوى التعليمي ، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما في الجدول (36).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر نوع الإعاقة، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما في الجدول (37).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر كان السكن، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما في الجدول (38).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر الحالة الاجتماعية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) تعزى لأثر الوظيفة، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة LSD كما هو مبين في الجدول (39).

جدول (35) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر العمر في التأثيرات السلوكية الناتجة من متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	من 15 إلى أقل من 20 سنة	من 20 إلى أقل من 28 سنة	من 28 إلى أقل من 34 سنة	34 سنة فأكثر
من 15 إلى أقل من 20 سنة	3.76				
من 20 إلى أقل من 28 سنة	3.86	.09			
من 28 إلى أقل من 34 سنة	3.51	.25	.34*		
34 سنة فأكثر	3.67	.09	.18	.16	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (35) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين من 20 إلى أقل من 28 سنة ومن 28 إلى أقل من 34 سنة وجاءت الفروق لصالح من 20 إلى أقل من 28 سنة.

جدول (36) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر المستوى التعليمي في التأثيرات السلوكية الناتجة من متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	ثانوي وما دون	بكالوريوس	دبلوم	دراسات عليا
ثانوي وما دون	3.61				
بكالوريوس	3.60	.01			
دبلوم	3.99	.38*	.39*		
دراسات عليا	4.54	.93*	.94*	.55*	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (36) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين ثانوي وما دون من جهة وكل من دبلوم، ودراسات عليا من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من دبلوم، ودراسات عليا ، كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين بكالوريوس من جهة وكل من دبلوم، ودراسات عليا من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من دبلوم، ودراسات عليا ، كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دبلوم ودراسات عليا وجاءت الفروق لصالح دراسات عليا.

جدول (37) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر نوع الإعاقة في التأثيرات السلوكية الناتجة من متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	حركية	سمعية	بصرية
حركية	3.88			
سمعية	3.63	.25*		
بصرية	2.63	1.25*	1.00*	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (37) وجود فروق ذات دلالة إحصائيةعند مستوي (0.05) بين إعاقة حركية وإعاقة سمعية وجاءت الفروق لصالحإعاقة حركية، كما يتبينوجود فروق ذات دلالة إحصائيةبين إعاقة بصرية من جهة وإعاقة سمعية وحركية من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من إعاقة حركية، وإعاقة سمعية.

جدول (38) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر مكان السكن في التأثيرات السلوكية الناتجة من متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	مدينة	قرية	مخيم
مدينة	3.65			
قرية	4.22	*.57		
مخيم	3.25	*.40	*.97	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (38) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين مدينة وقرية وجاءت الفروق لصالح قرية ، كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مخيم من جهة وكل من مدينة، وقرية من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من مدينة، وقرية.

جدول (39) المقارنات البعدية بطريقة LSD لأثر الوظيفة في التأثيرات السلوكية الناتجة من متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية.

	المتوسط الحسابي	قطاع عام	قطاع خاص	أعمال حرة	أخرى
قطاع عام	3.97				
قطاع خاص	3.21	*.76			
أعمال حرة	3.85	.12	*.63		
أخرى	3.20	*.77	.01	*.65	

* دالة عند مستوى الدلالة (0.05).

يتبين من الجدول (39) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين قطاع خاص من جهة وكل من قطاع عام، وأعمال حرة من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من قطاع عام، وأعمال حرة كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أخرى من جهة وكل من قطاع عام، وأعمال حرة من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من قطاع عام، وأعمال حرة.

ويتبين من جداول هذا الفرض وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التأثيرات السلوكية الناتجة عن متابعة أفراد العينة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية تعزى لجميع العوامل الديموغرافية ما عدا عامل الحالة الاجتماعية، حيث بلغت الدلالة الإحصائية له (.110) وهي أعلى من القيمة المفروضة.

فقد احتل عامل المستوى التعليمي المرتبة الأولى من بين التأثيرات السلوكية حيث بلغت قيمة ف (4.126) وبمتوسط إجمالي (3.94) وجاءت الفروق لصالح دراسات عليا، ثم جاء عامل النوع في المرتبة الثانية حيث بلغت قيمة ف (8.092) وبمتوسط إجمالي (3.79) وجاءت الفروق لصالح الإناث، تلاها عامل مكان السكن حيث بلغت قيمة ف(29.321) بمتوسط إجمالي (3.71) وجاءت الفروق لصالح

قرية، وفي المرتبة قبل الأخيرة جاء عامل الوظيفة حيث بلغت قيمة ف (20.650) بمتوسط إجمالي (3.55) وجاءت الفروق لصالح قطاع عام وأعمال حرة، وفي المرتبة الأخيرة جاء عامل نوع الإعاقة حيث بلغت قيمة ف (35.375) بمتوسط إجمالي (3.38) وجاءت الفروق لصالح الإعاقة حركية.

وقد اختلفت هذه الدراسة مع دراسة عبيدات (2005) في عامل الحالة الاجتماعية حيث اظهرت تلك الدراسة وجود فرق ذات دلالة إحصائية، وتشابهت هذه الدراسة مع دراسة الزيود (2013) بوجود فروق لعاملي النوع ومكان السكن، واختلفت معها بأثر الحالة الاجتماعية.

الفرض الرابع: توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين معدل متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية والتأثيرات المعرفية والسلوكية والوجدانية الناتجة من تلك المتابعة.

جدول (40) معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين معدل متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية وبين كل من التأثيرات المعرفية والسلوكية والوجدانية.

		الاثار المعرفية	الاثار الوجدانية	الاثار السلوكية
معدل المتابعة	معامل الارتباط ر	.465**	.306**	.478**
	الدلالة الإحصائية	.000	.000	.000
	العدد	439	439	439

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يتبين من الجدول (40) وجود علاقة ايجابية دالة إحصائياً بين معدل متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية وبين كل من التأثيرات المعرفية والسلوكية والوجدانية، عند مستوى الدلالة (0.01)، وهي قيمة مرتفعة تدل على أن معدل متابعة أفراد عينة الدراسة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية تؤثر في المعارف والسلوكيات والوجدانيات لديهم، وللتأكد من صدق هذه الفرضية تم إجراء اختبار تحليل الانحدار المتعدد (Multiple Regression) لاستخراج قيمة معامل الارتباط (R) ومعامل التحديد (R Square) ونموذج Anova المصاحب.

جدول (41) تحليل الانحدار المتعدد بين معدل متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية والتأثيرات المعرفية والسلوكية والوجدانية الناتجة من تلك المتابعة.

المتغير المستقل	Beta	قيمة ت	دلالة ت الإحصائية	الارتباط	التباين المفسر	قيمة ف	دلالة ف الإحصائية
الاثار المعرفية	.219	3.434	.001	.510	.260	51.020	.000
الاثار الوجدانية	.088	1.883	.060				
الاثار السلوكية	.276	4.354	.000				

يتبين من الجدول (41) أن التباين المفسر بلغ (0.260) أي أن المتغيرات المستقلة مجتمعة (الأثار المعرفية، والأثار الوجدانية، والأثار السلوكية) فسرت ما قيمته 26% من مدى المتابعة للمعلومات

الرياضية التي تقدمها وسائل الإعلام الأردنية الحكومية، كما تبين وجود أثر إيجابي دال احصائياً لكل من الأثار المعرفية، والأثار السلوكية، وعدم وجود أثر دال احصائياً للأثار الوجدانية، كما يتبين أن قيمة مستوى الدلالة (.000)، وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوي (0.05) وأن (قيمة ف) المحسوبة بلغت (37.267) وهي قيمة عالية، مما يؤكد أن القوة التفسيرية لنموذج الانحدار المتعدد قوية، وهذا يدل على وجود تأثير معنوي عند مستوى الدلالة (0.05)، بين متغير (معدل المتابعة)، وبين (الأثار المعرفية والسلوكية والوجدانية)، وهذا بحسب وجهة نظر الرياضين ذوي الإعاقة.

الفرض الخامس: توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجة اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية والتأثيرات المعرفية والسلوكية والوجدانية المترتبة على تلك المتابعة

جدول (42) معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين درجة اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية وبين كل من التأثيرات المعرفية والسلوكية والوجدانية

		الاثار المعرفية	الاثار الوجدانية	الاثار السلوكية
درجة الاعتماد	معامل الارتباط ر	.548**	.256**	.456**
	الدلالة الإحصائية	.000	.000	.000
	العدد	439	439	439

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يتبين من الجدول (42) وجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين درجة اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية وبين كل من التأثيرات المعرفية والسلوكية والوجدانية، عند مستوى الدلالة (0.01)، وهي قيمة مرتفعة تدل على أن درجة اعتماد أفراد عينة الدراسة ترتبط بدرجة كبيرة بالتأثيرات المعرفية والسلوكية والوجدانية المترتبة على متابعة وسائل الإعلام الأردنية الحكومية، وللتأكد من صدق هذه الفرضية تم إجراء اختبار تحليل الانحدار المتعدد (Multiple Regression) لاستخراج قيمة معامل الارتباط (R) ومعامل التحديد (R Square) ونموذج Anova المصاحب.

جدول (43) تحليل الانحدار المتعدد بين درجة اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية وبين كل من التأثيرات المعرفية والسلوكية والوجدانية

المتغير المستقل	Beta	قيمة ت	دلالة ت الإحصائية	الارتباط	التباين المفسر	قيمة ف	دلالة ف الإحصائية
الاثار المعرفية	.471	7.636	.000	.552	.305	63.703	.000
الاثار الوجدانية	.001	.017	.987				
الاثار السلوكية	.103	1.671	.095				

يتبين من الجدول (43) أن التباين المفسر بلغ (30.5) أي أن المتغيرات المستقلة مجتمعة (الاثار المعرفية ، و الاثار الوجدانية ، و الاثار السلوكية) فسر ت ما قيمته 30.5% من درجة اعتماد

الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية، كما تبين وجود أثر إيجابي دال إحصائياً للآثار المعرفية، وعدم وجود أثر دال إحصائياً للآثار الوجدانية والآثار السلوكية.

نتائج الدراسة:

1- أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية الرياضيين ذوي الإعاقة يتابعون الأخبار الرياضية التي تقدمها وسائل الإعلام الأردنية الحكومية بنسبة بلغت 95% من عدد أفراد العينة الأصلي (462)، وأن 5% فقط لا يتابعون لعدة أسباب جاء في مقدمتها لأنهم يحصلون على المعلومات الرياضية من وسائل إعلامية أخرى.

2- تعود أهم أسباب اعتماد الرياضيين ذوي الإعاقة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية للتسلية والترفيه، والثقة فيما يقدم خلالها من معلومات وبنسب متقاربة وبدرجة مرتفعة لكلاهما.

3- إن وسائل الإعلام الأردنية الحكومية لم تتعامل مع رياضات ذوي الإعاقة بأهمية كبيرة، وهذا ما يفسر قلة اعتماد أفراد العينة على هذه الوسائل في الحصول على معلومات تخص رياضات ذوي الإعاقة والتي حصلت على نسبة 55% من أفراد العينة واحتلت المرتبة الأخيرة من أسباب اعتمادهم على تلك الوسائل.

4- جاءت الآثار الناتجة من اعتماد أفراد العينة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية كمصدر للمعلومات الرياضية ضمن المستوى المرتفع وبمتوسط إجمالي 3.82 وبنسب متقاربة، حيث احتلت الآثار الوجدانية الترتيب الأول بمتوسط حسابي 3.89، تلتها الآثار المعرفية بمتوسط حسابي 3.82، ثم جاءت الآثار السلوكية في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي .3.74

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معدل متابعة الرياضيين ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية تعزى لجميع العوامل الديموغرافية ماعدا عامل الحالة الاجتماعية.

6- توجد فروق دالة إحصائياً لدرجة اعتماد أفراد العينة على وسائل الإعلام تعزى لمتغير الوظيفة ومكان السكن والمستوى التعليمي ونوع الإعاقة والحالة الاجتماعية، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير العمر والنوع.

7- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التأثيرات المعرفية الناتجة عن متابعة أفراد العينة لوسائل الإعلام تعزى لجميع العوامل الديموغرافية ، وفي التأثيرات الوجدانية والسلوكية عدا الحالة الاجتماعية.

8- وجود علاقة إيجابية بين معدل متابعة أفراد العينة لوسائل الإعلام الأردنية الحكومية وبين التأثيرات المعرفية والسلوكية والوجدانية.

9- وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين درجة اعتماد أفراد العينة على وسائل الإعلام الأردنية الحكومية وبين كل من التأثيرات المعرفية والسلوكية والوجدانية.

التوصيات:

1- ضرورة ممارسة وسائل الإعلام الأردنية الحكومية دورها في زيادة المواضيع المتخصصة في البرامج والأحداث الرياضية، وتأهيل كوادر رياضية متخصصة في توجيه الخطاب الإعلامي الرياضي الموجه للجمهور وخاصة فئة ذوي الإعاقة.

2- زيادة البرامج الرياضية الخاصة برياضات ذوي الإعاقة في وسائل الإعلام الأردنية الحكومية بما يساهم بدمجهم ضمن فئات المجتمع ككل.

3- أن تقوم القناة الرياضية الأردنية كأكثر قناة متابعة بحسب نتائج الدراسة بإجراء دراسات متخصصة ومعمقة للتعرف إلى سلوك التلقي لدي الجمهور من ذوي الإعاقة، واشباع رغبات الرياضيين من ذوي الإعاقة بالأخبار والمعلومات التي تركز على مشاركتهم الرياضية.

المراجع والمصادر

اولاً: الكتب العربية

1. إبراهيم، فيوليت جواد وبني الشيخ، حنان (2010)، سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة (المفهوم والفئات)، ط1، مكتبة جامعة اليرموك.
2. أبو أصبع، صالح خليل (2005)، استراتيجيات الاتصال وسياساته وتأثيراته ، دار مجدلاوية للنشر والتوزيع، عمان.
3. الأحمد، (2011)، الحماية القانونية لحقوق المُعاقين ذوي الاحتياجات الخاصة.
4. إسماعيل، محمود حسن (2003)، مبادئ علم الاتصال ونظريات التأثير، ط1، دار العالمية للنشر، الإسكندرية.
5. برهان، شاوي (2003)، مدخل في الاتصال الجماهيري ونظرياته، ط1، دار الكندي، عمان.
6. حجاب، محمد منير (2008)، وسائل الاتصال، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.
7. حسين، محمد سمير (1995)، دراسات في البحث العلمي، ط2 مكتبة عالم الكتب، القاهرة.
8. خضور، أديب (1994)، الإعلام الرياضي: دراسة علمية للتحرير الرياضي في الصحافة والإذاعة والتلفزيون، ط1، المكتبة الإعلامية، دمشق.
9. درويش، عبد الرحيم (2006)، واقع استخدام الجمهور المصري واتجاهاته نحو التلفزيون، مكتبة نانسي، مصر.
10. ديفلر روكيتش (1991)، نظرية وسائل الإعلام، ترجمة كمال عبدالرؤوف، مصر الدولية للنشر.
11. ديفلر وآخرون (1994)، نظريات الإعلام ، ترجمة ناجي الجوهر، ط 1، دارا لأمل للنشر والتوزيع، إربد.
12. ديفلر، ميلفن و روكيتش، ساندرا بول (1993)، نظريات وسائل الإعلام ، ترجمة كمال عبد الرؤوف، الدار الدولية للنشر والتوزيع، القاهرة.

13. الزعبي، صالح والعواملة، أحمد (2000)، التربية الرياضية للحالات الخاصة، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
14. زغيب، شيماء ذو الفقار (2009)، مناهج البحث والاستخدامات الإحصائية في الدراسات الإعلامية، ط1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
15. السيد، خالد عبد الرزاق (2002)، سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.
16. الشربيني، زكريا (2004)، طفل خاص بين الإعاقات والمتلازمات: تعريف وتشخيص ، دار الفكر العربي، القاهرة.
17. عامر، طارق عبد الرؤوف و محمد، ربيع عبد الرؤوف (2008)، ذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
18. عبد الحميد، محمد (2015)، نظريات الإعلام واتجاهات التأثير، ط4، عالم الكتب، القاهرة.
19. العبد الله، مي (2006)، نظريات الاتصال، دار النهضة العربية، بيروت.
20. العزة، سعيد (2001)، التربية الخاصة لذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية، الدار العلمية والدولية للنشر، عمان.
21. عويس، خير الدين وعبد الرحيم، عطا حسن (1998)، الإعلام الرياضي، ط1، الجزء الأول، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
22. فهمي، محمد سعيد (2000)، واقع رعاية المُعاقين في الوطن العربي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
23. القريطي، عبد المطلب أمين (2005)، سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة.
24. القيروتي وآخرون (2001)، مدخل إلى التربية الخاصة، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي.
25. كمونة وآخرون (1990)، رياضة المعوقين، جامعة بغداد، مطبعة التعليم العالي في بغداد.
26. كنعان، علي عبدالفتاح (2015)، نظريات الاتصال والحديث، دار الأيام للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
27. المزاهرة، منال (2012)، نظريات الإتصال،ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
28. المعجم الوسيط (2004) مجمع اللغة العربية، ط4، مكتبة دار الشروق الدولية، القاهرة.
29. مكاوي، حسن والسيد، ليلى (2004) الاتصال ونظرياته المعاصرة ، ط 5، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
30. الموسى، عصام (2003)، المدخل إلى الاتصال الجماهيري ، ط 5، مكتبة الكتاني للنشر والتوزيع، اربد.

31.نصار، تركي (2007)، تاريخ الإعلام الأردني، دراسة وصفية تاريخية ، ط3، عالم الكتب الحديث، إربد، الأردن.

32.الوفائي، محمد (1998)، مناهج البحث في الدراسات الاجتماعية والإعلامية ، ط1، مكتبة انجلو المصرية، القاهرة.

33.ياسين، فضل ياسين (2011)، الإعلام الرياضي، ط1، دار أسامة للنشر، الأردن.

ثانيا: الدراسات والابحاث العلمية.

1. ابراهيم، سهير صالح (2005)، الاحتياجات الإعلامية والثقافية من برامج التلفزيون ، دكتوراه، جامعة القاهرة، مصر.

2. أبو صالحة، نسرين غالب (2011)، صورة الاشخاص ذوي الإعاقة في الدراما العربية ، (دراسة حالة المسلسل "وراء الشمس"، ماجستير، جامعة الشرق الاوسط، الأردن.

3. الأتام، عارف، محمد(2012)، استخدامات الأشخاص ذوي الإعاقة للبرامج المترجمة بلغة الإشارة في القنوات الفضائية العربية والاشباعات المتحققة منها، ماجستير، ، جامعة صنعاء، اليمن.

4. آل علي، فوزيه عبد الله (2007)، مدى تعرض ذوي الإعاقة لوسائل الإعلام في دولة الإمارات (دراسة ميدانية على الصم والبكم)، ورقة عمل مقدمة إلى الملتقى السابع للجمعية الخليجية للإعاقة، مملكة البحرين.

5. الخشرجي، سحر احمد (2007)، التغطية الصحفية العربية لقضايا الإعاقة (اليوم العالمي للطفل المُعاق نموذجاً)، ورقة عمل مقدمة إلى الملتقى السابع للجمعية الخليجية للإعاقة، مملكة البحرين 6-8 اذار 2007.

6. درباس، محمود خضر (2015)، اتجاهات النخبة الرياضية إزاء القناة الرياضية الأردنية-دراسة ميدانية. ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.

7. الزهيري، إبراهيم عباس (2007)، دور الإعلام في دعم مفهوم إرجونرميكا تربية الإحتياجات الخاصة، الملتقى السابع للجمعية الخليجية للإعاقة، البحرين، 6-8 آذار 2007.

8. الزيود، خالد محمود (2013)، دور مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية لدى طلبة جامعة اليرموك (دراسة ميدانية)، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد:4، المجلد:21.

9. السلعوس، هاشم محمد (2005)، المجلة الرياضية في التلفزيون الأردني (دراسة ميدانية من وجهة نظر المشاهدين)، أبحاث اليرموك، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 22، العدد 3.

10. صلوي، عبد الحافظ، وحمود، الخميس (2007)، احتياجات المُعاقين الإعلامية ومدى إشباع وسائل الإعلام لها ، دراسة ميدانية على عينة من المُعاقين في المملكة العربية السعودية، البحرين: الجمعية الخليجية للإعاقة: ورقة عمل مقدمة الى الملتقى السابع للجمعية الخليجية للإعاقة، "الإعلام والاعاقة علاقة تبادلية"،6-8 اذار 2007.

11. عبيدات، شيرين احمد (2005)، دور الإعلام في نشر رياضة المرأة من وجهة نظر طالبات كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.

12. العدوان، ماجد (2011)، دور التلفزيون الأردني في تنمية الثقافة الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، ماجستير جامعة الشرق الأوسط، عمان.

13. العنزي، عبدالكريم (2015)، اتجاهات الإعلاميين الكويتيين نحو المعالجة الإعلامية لقضايا ذوي الإعاقة في وسائل الإعلام الكويتية، ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.

14. فتح الله، عبد الناصر (2007)، الإعاقة والإعلام: محددات العلاقة وأساليب التصحيح، الجمعية الخليجية للإعاقة، "الإعلام والإعاقة علاقة تبادلية".

15. القرني، علي بن شويل (2007)، اتجاهات الإعلاميين السعوديين نحو ذوي الإعاقة، دراسة ميدانية عن الصورة والاهتمامات في وسائل الإعلام السعودية ، البحرين: الجمعية الخليجية للإعاقة: الملتقى السابع للجمعية الخليجية للإعاقة" الإعلام والإعاقة–علاقة تبادلية"،6–8 اذار 2007.

16. القصاص، مهدي (2010)، التمكين الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة، دراسة ميدانية، بحث مقدم للمؤتمر العربي الثاني للإعاقة الذهنية بين التجنب والدعاية، المنصورة، مصر.

17. المجالي، حيدر (2014)، دور التلفزيون الأردني في تشكيل الوعي السياسي للأشخاص ذوي الإعاقة، ماجستير جامعة اليرموك، إربد.

18. نورالدين، بن سولة (2014)، الاستخدامات والاشباعات الإعلامية لذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 3.

19. هيلات، مراد (2016)، استخدامات الأشخاص ذوي الإعاقة لنشرات الأخبار في التلفزيون الأردني والإشباعات المتحققة منها، ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.

المصادر الاجنبية

1. Colgston, John, (2010)."Disability Coverage in American Newspapers", in Nelson,

2. Gerard Gogging and Christopher Newell (2000) Crippling Paralympics? Media Disability and Olympias, Media International Australia incorporating Culture and Policy, No97.

3. Haller,Beth (1999), News Coverage of Disability, The Center for An Accessible society, Available on:www.accessiblesociety.org

4. Jack (ed). The Disabled, the Media and the Information Age, Westport, Connecticut, London: Greenwood Press.

5. Jane stadler, (2003) Media and Disability, Disability and Social Chance: A South African Agenda.

6. Jeremy Tynedal, Gregor Wolbring (2013), Paralympics and Its Athletes Through The lens of The New York Times, open access sports- ISSN 2075-4663, www.mdpi.com/journal/sports

7. Melvin L.Defleur & Sandra J. Ball Rokeach: Theories of mass communication, 4ed, Longman, Inc, New York, 1999.

8. Oganova, K. (2015). Media system Dependency, university of southern California, Washington.

9. Sherrill,Claudine. Adapted Physical Education, WM.C.Brown compan Dubuque, lowa, 1981, p.15.