

الملتقى الدولي الاول حول:

ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائريين الواقع والمأمول

يومي: 13- 14 نوفمبر 2017 بكلية العلوم الإجتماعية والإنسانية

جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي

اسم ولقب الباحث:

أ.ضيف حسين (جامعة حمه لخضر الوادي)

البريد الإلكتروني: 1salahdhif@gmail.com

الهاتف: (06.98.94.08.13)

عنوان المداخلة: طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة

محور المداخلة: المحور 2: التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة

مقدمة :

لقد كانت نظرة الانسان خلال العصور القديمة لذوي الاعاقة نظرة احتقار وسخرية وخوف منهم وقد اعتبروا أنهم أشخاص غير نافعين للمجتمع .

ففي اسبرطة تم إبادتهم دون رحمة ، أما في الحضارة الاغريقية فقد وصفوهم بأن لديهم مس من الشيطان.

أما في ظل الاسلام فقد كرمت هذه الفئة وسأوى بينهم وبين العاديين في الحقوق والواجبات وبين أن ما يكون للفرد من نقص أو كمال إنما هو بمشيئة الله ، كما حذر الاسلام من تحقيرهم والنفور منهم ودعا الى مساعدتهم ومد يد العون اليهم.

كما يعتبر المسلمون أول من أتاحوا فرصة التعليم الرسمي للمكفوفين من خلال المدارس الموجودة في المساجد ، وامتدادا لذلك فقد تم في القرن التاسع عشر بناء مدارس ومعاهد للمتخلفين عقليا ، كما تطورت الاختبارات النفسية التي تحدد وتصنف هذه الفئة بطريقة علمية.

أما حاليا فقد أصبح الاهتمام بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة وتطوير مناهجهم الخاصة وطرق تدريسهم ودمجهم في المجتمع كمعيار لتقدم الدول والمجتمعات.

وتعتبر الجزائر من الدول العربية الرائدة من حيث التكفل والرعاية لهذه الفئة ، حيث تعتبر مجانية التعليم في الجزائر حق دستوري تكفله الدولة سواء للأطفال العاديين أو ذوي الاحتياجات الخاصة كونهم فئة لا يستهان بهم في المجتمع.

فقد أحصت وزارة التضامن الاجتماعي وجود 132 ألف طفل معوّق تتراوح أعمارهم بين حديثي الولادة و 5 سنوات، و 320 ألف طفل تتراوح أعمارهم بين 5 و 19 سنة، وما يزيد على مليون ونصف مليون يبلغون 20 سنة وما فوق. وعن متلازمة داون، يوجد حوالي 30 ألف طفل يعانون منها في الجزائر.

وعن المؤسسات التي تتكفل بنوي الإعاقة في الجزائر، فإن عددها 119 مؤسسة خيرية، و102 مركز طبي لتأهيل الأطفال المعوّقين ذهنياً، و 6 مؤسسات لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعانون من العجز التنفسي، و 21 مؤسسة خاصة بالمكفوفين الشباب و 41 مؤسسة تعنتي بصغار الصم البكم.

تساؤلات البحث: تتحدد تساؤلات البحث في المحاور الرئيسية التالية:

- 1- ماهي التربية الخاصة. 2- ماهي طرق التدريس المعتمدة لذوي الاحتياجات الخاصة
- 3- كيف تتم ادارة فصول ذوي الاحتياجات الخاصة. 4- ماهي الوسائط التكنولوجية المعتمدة في تعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.

أهداف البحث: يهدف البحث الى التعرف على التطورات الحاصلة في العالم في مجال تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال عرض لنماذج طرق التدريس وكذا متطلبات ادارة فصول هذه الفئة.

أهمية البحث: اطلاع معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة بالطرق المعتمدة في تدريس هذه الفئة وكذا حث الباحثين والمهتمين بهذه الفئة بتكييف وتطوير هذه الطرق التدريسية حسب صنف كل فئة والبيئة التعليمية المتاحة في الجزائر.

مصطلحات البحث ومفاهيمه:

- **ذوي الاحتياجات الخاصة:** هو كل فرد يحتاج طوال حياته أو خلال فترة من حياته الى خدمات خاصة لكي ينمو أو يتعلم أو يتدرب أو يتوافق مع متطلبات حياته اليومية أو

الوظيفية أو المهنية ويمكنه أن يشارك في عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية بقدر ما يستطيع وبأقصى طاقاته كمواطن. (الزيتون، 2003).

وخاصة في النواحي التربوية والتعليمية مما يجعلهم يحتاجون الى نوع مختلف وخاص عن أقرانهم الطبيعيين ،وتتمثل الاعاقات في الاعاقات البصرية والسمعية والصمم والعمى والاعاقات الجسدية والتخلف العقلي وصعوبات التعلم والصرع واعاقات الكلام أو اللغة واعاقات التخاطب الكلية والجزئية ،وأصعب نوع من أنواع الاعاقة هي الاعاقة غير المرئية والتي لا يمكن تصنيفها إلى فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة مثل بطيئي التعلم والمتأخرين دراسيا وعجز التعلم والمضطربين نفسيا وسلوكيا وسيئي التوافق الاجتماعي وذوي النشاط الزائد ومرضى الصرع.

● **المنهج:** يمثل المنهج من وجهة نظر التربويين عبارة عن مجموعة من الخبرات والنشاطات تتضمن حقائق ومفاهيم ومهارات واتجاهات تهيؤها المدرسة لطلابها داخل المدرسة وخارجها من أجل أن يكتسبوا أنماطا سلوكية جديدة تساعدهم على النمو جسميا وعقليا واجتماعيا وفعاليا. (محمود، 1995)

● **طرق التدريس :** هي مجموعة من الاجراءات والممارسات التي يقوم بها المعلم وتساعده في تحقيق الأهداف التعليمية وتظم العديد من الأنشطة والأساليب المختلفة.

(اللقاني،الجميل،127،1996)

محاور البحث:

التربية الخاصة

طرق التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة

ادارة فصول ذوي الاحتياجات الخاصة

تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة

وسوف يتم مناقشة هذه المحاور كما يلي:

المحور الأول:

▪ **التربية الخاصة:** هي مجموعة من البرامج التربوية المتخصصة والمصممة بشكل خاص لمواجهة حاجات الأفراد المعاقين والتي لا يستطيع معلم الصف العادي تقديمها ، وذلك من أجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم الى أقصى حد ممكن وتحقيق ذواتهم ومساعدتهم على تنمية قدراتهم الى اقصى حد ممكن وتقيق ذواتهم ومساعدتهم على التكيف.

(سليمان،1999)

وتهدف التربية الخاصة الى :

- التعرف على الأطفال غير العاديين من خلال أدوات القياس والتشخيص المناسبة لكل فئة.
- اعداد البرامج التعليمية لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- اعداد الوسائل التعليمية والتكنولوجية الخاصة بكل فئة .
- اعداد برامج الوقاية من الاعاقة بشكل عام.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وذلك بحسن توجيههم ومساعدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم.
- تهيئة وسائل البحث العلمي للاستفادة من قدرات الموهوبين وتوجيهها.

المحور الثاني

▪ **طرق التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة:** تجدر الاشارة هنا ان لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة طريقة تدريس خاصة بالإضافة الى الوسائل التعليمية ومؤطرين مؤهلين، وسنستعرض هنا بعض الطرق التدريسية خاصة ببعض الفئات:

أولاً: التدريس العلاجي للمتأخرين دراسياً:

على الرغم من أن طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة متنوعة الا أنها عموماً تستند الى ما اتفق على تسميته بالمنحى التشخيصي العلاجي ويتضمن تشخيص المشكلة ثم وضع خطة لمعالجتها ويمكن تصنيف الطرق التعليمية المستندة على المنحى التشخيصي العلاجي للمتأخرين دراسياً الى نموذجين رئيسيين هما :

-نموذج تدريب العمليات : وتعتمد هذه الطريقة على افتراض مفاده أن المشكلات الأكاديمية والسلوكية تنتج عن اضطرابات داخلية لدى الطفل ومن هنا على المعلم أن يصمم البرامج التربوية التصحيحية أو التعويضية القادرة على معالجة تلك الاضطرابات وهي الاضطرابات الإدراكية الحركية ،الاضطرابات البصرية الإدراكية، الاضطرابات النفسية اللغوية الاضطرابات السمعية الإدراكية.

-نموذج تدريب المهارات : ويقصد بها أسلوب التدريس المباشر على مهارات محددة ضرورية لآداء مهمة معينة، وهذا الأسلوب يسمح للطفل اتقان عناصر المهمة ومن ثم يقوم بتركيب عناصرها مما يساعد على تعلم واتقان المهمة التعليمية بأكملها وفق تسلسل منتظم.
(الفايز،2010)

1. طريقة التدريس التشخيصي العلاجي:

وتعرف هذه الطريقة على أنها نوع من المعالجات التعليمية يتم من خلالها تشخيص وتصحيح أخطاء التعلم التي وقع فيها التلاميذ في معلوماتهم أو مهاراتهم أثناء تعلمهم لموضوعات المنهج الدراسي بطرق التدريس الجماعي ومن ثم مساعدتهم على تصحيح تلك الأخطاء بالأساليب التعليمية المناسبة وصولا الى اتقان تعام تلك المعلومات والمهارات ، وتتضمن طريقة التدريس التشخيصي العلاجي عمليتين هما:

*عملية التشخيص : التي من خلالها يتم التعرف على أخطاء التعلم لدى التلاميذ بشكل كمي وكيفي والبحث عن أسباب حدوثها.

*عملية العلاج: تشير عملية العلاج الى ذلك التدريس التصحيحي المتضمن تقديم وصفات علاجية لتصحيح أخطاء التعلم التي وقع فيها التلاميذ.

(بلجون،2009)

1.1 طريقة التدريس المباشر : وهي طريقة التعليم والتعلم متمركزة على المعلم تجمع بين قيام المعلم بشرح معلومات أو عرض كيفية أداء مهارة معينة أمام عدد كبير من المتعلمين في صف دراسي ، أو قيام هؤلاء التلاميذ بممارسة أنشطة تعليمية (أسئلة،تمارين،تطبيقات:...الخ)

ذات علاقة بهذه المعلومات أو تلك المهارات ،وبعدها يتم تلقيهم لتغذية راجعة من المعلم تتعلق بأدائهم في هذه الأنشطة.

2.1 طريقة التعلم باللعب: ان اللعب هو جزء من حياة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة فهو عمله ولغته وآداته القريبة منه والمحبة اليه والباعثة للكثير من المرح والسرور في حياته واللعب يعد أفضل أدوات التعلم عند طفل ذوي الاحتياجات الخاصة بكل مايعنيه التعلم له ولشخصيته.

*نماذج من الألعاب التعليمية :

-**ألعاب في تربية حاسة البصر :** يحتاج أي معوق الى فرص النظر من خلال حاجته لمواقف يبني من خلالها انطباعات بصرية ، فالمعاق سمعيا يجب أن يشجع على النظر والملاحظة لتعويض اعاقته السمعية ،وبطبيئي التعلم والمقعد يجب أن يشجعا على استخدام العين من أجل تكوين خبرات بصرية تغني ذاكرته.

-**ألعاب في تربية حاسة السمع:** ان السمع هام لذوي الاحتياجات الخاصة لدى أولئك الذين يستخدمون حاسة السمع كتعويض عن حاسة مفقودة، ويمكن التحدث مع الطفل لكي يصغي ويتكلم ويقلد .

-**ألعاب في تربية حاسة اللمس:** يمكن أن تكون ألعاب اللمس ذات أهمية خاصة بالنسبة للمكفوفين والمعاقين جسديا والمقعدين ، فعن طريق اللمس يطور الكفيف أداءه للتعويض عن حاسة البصر والطفل بطيئ التعلم والمنسحب بحاجة للتشجيع على اللمس واعطائهم لتعزيزات.

(محمود،1995)

-مزايا التعلم باللعب :

-اثارته للمتعة يشكل دافعية للمشاركة الفعالة.

-تزويد المتعلم بخبرات أقرب للواقع العملي.

-ينتج حو من المتعة والمرح والتشويق .

-يوفر عنصرى المنافسة والتعاون وفقا لأهداف اللعبة.

- يسهل تعلم العمليات التي تستغرق وقتاً طويلاً.
- يبسط العمليات المعقدة وبالتالي يسهل تعلمها.
- يقدم المعلومات بشكل هادف وأكثر دافعية

ثانياً : طرق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة فئة المعاقين عقلياً

1. -طريقة ايتارد : **ITARD** يعتبر ايتارد أول من وضع برنامج تربوي تعليمي ويتضمن هذا البرنامج ذوي الاحتياجات الخاصة العادات الأساسية التي يعرفها أولاً ثم تعليمه أشياء لا يعرفها ثانياً، وقد ركز على تدريب الحواس المختلفة لذوي الإعاقة ومساعدتهم على التمييز الحسي ثم مساعدتهم على تكوين عادات اجتماعية سليمة ، وكذلك مساعدتهم على تعديل رغباتهم ونزعاتهم الحسية.

2. **طريقة سيجان SEGAIN**: حيث وضع برنامجاً للتربية الخاصة ركز فيه على تدريب الحواس لدى ذوي الإعاقة وتنمية المهارات الحركية ومساعدتهم على استكشاف البيئة التي يعيشون فيها.

-الأسس التربوية والنفسية التي قام عليها برنامج سيجان هي :

-أن تكون الدراسة لذوي الحاجات الخاصة كفرد

-أن تكون الدراسة من الكليات الى الجزئيات

-أن تكون علاقة ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدرسة جيدة وأن يجد في المواد التي يدرسها اشباعاً لميوله ورغباته وحاجاته.

-أن يبدأ المعاق بتعلم النطق بالكلمة ثم يتعلم قراءتها ثم كتابتها.

2. طريقة منتسوري

ركزت منتسوري جهودها على تربية وتعليم المعاقين عقلياً وقد اعتبرت مشكلة الإعاقة العقلية مشكلة تربوية أكثر منها مشكلة طبية. قد وضعت برنامجها في تعليمهم على أساس الربط بين خبراتهم المنزلية والمدرسية وإعطائهم فرصة التعبير عن رغباتهم ، وتعليم أنفسهم بأنفسهم .

وقد ركزت منتسوري في برنامجها على تدريب حواس الطفل على الآتي :

- تدريب حاسة اللمس عن طريق الورق المصنف حسب سمكه وخشونته.
- تدريب حاسة السمع عن طريق تمييز الأصوات والنغمات المختلفة مثل أصوات الطيور والحيوانات.
- تدريب حاسة التذوق عن طريق تمييز الطعم ، الحلو والمر والمالح والحامض .
- تدريب حاسة البصر عن طريق تمييز الأشكال والأطوال والألوان والأحجام .
- تدريب الطفل الاعتماد على نفسه عن طريق المواقف الحرة في النشاط واستخدام الأدوات التعليمية .

3. طريقة ديكرولي

وضع برنامج تعليمي يهدف إلى تعليم الطفل ما يريد هو يرغب فيه ، ثم تعديل سلوكه وتخليصه من العادات السيئة وتعليمه الأخلاق الحميدة وتدريبه على تركيز الانتباه ودقة الملاحظة وتنمية مهاراته الحركية وتدريب قدراته على التمييز الحسي من خلال أنشطته اليومية وألعابه الجماعية والفردية.

وقد أنشأ ديكرولي مدرسة لتعليم المعاقين عقلياً أطلق عليها مدرسة الحياة من الحياة

4. طريقة دسكدرس Descoeudres

تؤكد دسكدرس على أهمية عمليات تدريب الحواس والانتباه بالنسبة للأطفال المعاقين عقلياً فإنه لكي يتم تعليمهم ينبغي توجيه الانتباه للأمور الحسية .

ويقوم برنامجها على تعليم الأطفال المعاقين عقلياً وفقاً لاحتياجاتهم في لغدراتهم وإمكاناتهم ويراعى خصائص نموهم الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي.

وتتلخص خطوات برنامجها في الآتي :

- تربية الطفل من خلال نشاطه اليومي
- تدريب حواسه وانتباهه وإدراكه
- تعليمه موضوعات مترابطة ومستمدة من خبرته اليومية
- الاهتمام بالطرق الفردية بين الأطفال المعاقين عقلياً

5. طريقة الخبرة التربوية

نادى جون ديوى . J,Dawey بالتعليم من خلال الخبرة وأدت دعوته إلى إدخال طريقة المشروع أو الوحدة أو الخبرة في تعليم المعاقين عقلياً ، والتي تقوم على أساس ربط ما يتعلمه الطفل في وحدات عمل تناسب سنه وقدراته وميوله .
ومن برامج الخبرة التربوية برنامج **كرستين إنجرام C,Ingram** في كتاب تعليم الطفل بطيء التعلم .

وبتلخص هذه الطريقة في مايلي :

- تنظيم الفصل حتى يكون وحدة العمل أو الخبرة مركز اهتمام الطفل
- أخذ موضوع وحدة العمل أو الخبرة من بيئة الطفل ومن مواقف حياته اليومية .
- جعل هدف وحدة العمل أو الخبرة تنمية مشاعر الطفل الطيبة نحو نفسه ونحو الآخرين واكتساب الطفل السلوك الاجتماعي المقبول وتنمية مهاراته الحركية وتأزره البصري العضلي وكذا تنمية اهتمامه بالأنشطة خارج الفصل وإصلاح عيوب نطقه وزيادة حصيلته اللغوية.

6. طريقة المواد الدراسية

وضع **دنكان Duncan** , J برنامجاً لتعليم المعاقين عقلياً عن طريق التفكير الملموس أي طريق الممارسة والملاحظة واللمس والسمع .

وأشار **دنكان** إلى ضرورة تخطيط نشاط الطفل الحركي بما يساعده في تنمية مهاراته الحركية وتأزره العضلي ، وتوسيع مداركه ، وزيادة معلوماته ، وتشجيعه على حل المشكلات والتعامل باللغة .

وأعطى اهتماماً لإشغال الرسم والنحت والنجارة والنسيج والمسابقات الترويحية ، بالإضافة إلى تعليم القراءة .

7. طريقة التعليم المبرمج (التعليم الفردي)

يقوم هذه الطريقة على تعليم الطفل بحسب قدرته على التعلم ، ومن خلال متابعته بنفسه لخطوات الموضوع الذي يدرسه في كتاب مبرمج.

ويقصد بالبرمجة تقسيم المنهاج الدراسي إلى خطوات صغيرة مترابطة ، وتقدم للطفل بطريقة شيقة تجذب انتباهه ، حيث يقوم المدرس بدراسة المقرر ويحلله ، ويحدد خطواته ويرتبها بحسب ما بينه من علاقات ، ويرشد الطفل إلى الوحدات التي يدرسها ويشجعه على دراستها بالسرعة التي تناسب إمكانياته ، ويساعد على اكتشاف الصواب والخطأ وتصحيح الأخطاء بنفسه ويسمى ذلك بالتعليم الفردي.

المحور الثالث

ادارة فصول ذوي الاحتياجات الخاصة :

1. توفير المناخ العاطفي والاجتماعي في فصول الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك من خلال :

1. خلق جو من المحبة والالفة مع تلاميذه وبينهم.
 2. التعاطف والحرص على مشاعر التلاميذ واحترامهم.
 3. ان يكون المعلم قدوة حسنة لطلابه في السلوك والتعامل.
 4. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وتجنب النقد أو شذذ المنافسات الغير متوافقة مع قدرات التلاميذ.
 5. استخدام التعزيز الفعال في المواقف المختلفة.
 6. الانصات الفعال للتلاميذ
- ولكي يحقق معلم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ذلك فان عليه ان يتحلى بالموصفات التالية:

- حب الاطفال بشكل عام والاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص.
- المرونة وتقبل التغيير وقبول المساعدة.
- الاطلاع الواسع في مجال التخصص والسعي الدائم لتطوير الذات.
- مهارات ابتكارية واستراتيجيات متنوعة للتعامل مع المواقف المختلفة وقدرة عالية لاختيار الوسائل والانشطه.
- الطبيعة المرحة
- السعي للتجديد والتطوير
- الضبط الانفعالي
- معرفة الطلاب جيدا وخصائصهم المختلفة

- العلاقة الايجابية مع اسر الاطفال والتواصل معهم لما فيه مصلحة الطفل.

(سلامة، 2008)

المحور الرابع

تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة:

تعرف تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بأنها النظرية والتطبيق في تصميم وتطوير واستخدام وإدارة وتقويم البرامج الخاصة بالأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة لتيسير عملية التعليم والتعلم، والتعامل مع مصادر التعلم المتنوعة لإثراء خبراتهم وسماتهم وقدراتهم الشخصية وهي كل أداة أو وسيلة معقدة أم غير معقدة يستخدمها معلمو التربية الخاصة بهدف شرح وتسهيل المادة التعليمية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة». ومن هذه الوسائل: أجهزة الكمبيوتر الشخصية والبرامج الخاصة، والوسائل المعززة للتواصل، والوسائل المعينة على التحكم في البيئة المحيطة، والآلات الحاسبة، وأجهزة التسجيل، والنظارات المكبرة، والكتب المسجلة على شرائط كاسيت، وغيرها من الوسائل المخصصة لهم.

(الباتع، 2014، 12)

وظائف تكنولوجيا التعليم واهميتها لذوي الاحتياجات الخاصة :

ازدادت أهمية استخدام الوسائل التعليمية في العقود الأخيرة، وأصبحت تلعب الدور الرئيس في عملية تدريس كل التلاميذ سواء أكانوا من ذوي الاحتياجات الخاصة أم غيرهم من التلاميذ العاديين، حيث تساعد الوسائل التلاميذ على التغلب على كثير من العقبات التي تحول دون استقلالهم، كما أنها تيسر عملية تواصلهم الاجتماعي وترفع من مقدراتهم على استيعاب وتطبيق مهارات الحياة اليومية.

وتتمثل فوائد تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في النقاط التالية:

- تسهم في علاج مشكلة الفروق الفردية بين ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تعالج الفروق الفردية التي تظهر بوضوح بين أفراد الفئة الواحدة، فتقدم وسائل تكنولوجيا التعليم مثيرات متعددة للمتعلمين، وكلما استخدمت وسائل متعددة ومتنوعة أمكن مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة على اختلاف قدراتهم واستعداداتهم ونمط تعلمهم على التعلم بشكل أفضل.

- تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها: تساعد تكنولوجيا التعليم في تكوين اتجاهات موجبة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مثل: (اتباع النظام والتعاون) مما يساعد الطفل على التكيف الاجتماعي.

- تكوين وبناء مفاهيم سليمة: يؤدي تنويع استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة إلى تكوين وبناء مفاهيم سليمة لديهم، فعندما يعرض المعلم مثلاً لصور ونماذج عن أنواع الطيور المختلفة مثلاً، يتكون لدى المتعلم مفهوم سليم عن الطيور.

- إكساب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات الأكاديمية اللازمة لتكيفهم مع المجتمع المحيط بهم: يتطلب تعلم المهارة واكتسابها مشاهدة نموذج للأداء، وممارسة هذا الأداء، وكلا الأمرين يتطلب الاستعانة بوسائل تكنولوجيا التعليم.

- تعالج اللفظية والتجريد: تساعد تكنولوجيا التعليم ذوي الاحتياجات الخاصة على تجنب نطقهم وكتابتهم للألفاظ دون إدراك مدلولها، ومن ثم تقلل من القدرة على التفكير المجرد للفتات الخاصة من خلال توفير خبرات حسية مناسبة. مما يوسع مجال الخبرات لديهم.

- تقدم وسائل تكنولوجيا التعليم تغذية راجعة فورية ولاسيما برمجيات الكمبيوتر التي تمكن ذوي الاحتياجات الخاصة من معرفة خطأ أو صواب استجاباتهم بشكل فوري، وتعزيز استجاباتهم والذي يؤدي بدوره إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد عملية التعلم.

- إمكانية تكرار الخبرات: من خلال إتاحة الفرصة لذوي الاحتياجات الخاصة لاستخدام البرمجيات المختلفة وجعل الاحتكاك بينهم وبين ما يتعلمونه احتكاكاً مباشراً فعلاً، والتي تعد مطلباً تربوياً تفرضه طبيعة الإعاقة.

- توفير مميزات خارجية تعوض التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة الضعف في مثيرات الانتباه لديهم.

- تجعل الخبرات التعليمية أكثر فاعلية، وأبقى أثرًا، وأقل احتمالاً للنسيان وتفيد في تبسيط المعلومات المقدمة.
 - تقليل الإعاقات أو إزالة أثرها، بما يساعد على تحسين فرص تعلمهم وزيادة فرص إبداعهم.
- (الباتع، 2014، 23)

قائمة المراجع:

- أيوب حسين محمود(1995).دور بعض الخصائص الشخصية في التعلم الاجتماعي بالملاحظة،رسالة دكتوراه،جامعة عين شمس.
- حسن الباتع محمد عبد العاطي(2010).تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والوسائل المساعدة.الاسكندرية،دار الجامعة الجديدة.
- كوثر جميل سالم بلجون(2009).مناهج وطرق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- كمال عبد الحميد الزيتون(2003).التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.القاهرة،عالم الكتب
- عبد الرحمان سيد سليمان (1999).سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوو الحاجات الخاصة المفهوم والفئات).القاهرة،مكتبة زهراء الشرق.
- عبد الحافظ محمد سلامة(2008).تصميم الوسائل التعليمية وانتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة.عمان،الأردن.
- فايزة الفايز عبد الله الفايز(2010).مراكز مصادر التعليم والتكنولوجيا المساعدة لأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة،عمان،الأردن.