

**الملتقى الدولي حول:**

**ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر**

**بين الواقع والمأمول**

**يومي: 13 - 14 نوفمبر 2017**

**استمارة مداخلة:**

**المتدخل الأول:**

الاسم واللقب: **يمينة فالح**

التخصص: **الإرشاد والصحة النفسية**

الرتبة: **أستاذة مساعدة صنف أ.**

مؤسسة الانتماء: **جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي**

ملخص السيرة الذاتية:

الأستاذة يمينة فالح من مواليد: سنة 1986، في 2 سبتمبر بقمار الوادي، حاصلة على شهادة الليسانس في علم النفس المدرسي سنة 2009 من جامعة الوادي، و الماجستير في الإرشاد والصحة النفسية سنة 2012 من جامعة الجزائر 2، وبصدد الحصول على شهادة دكتوراه العلوم بنفس التخصص ونفس الجامعة. اشتغلت كأخصائية نفسية للتكفل بالأطفال الصم مزوعي القوقعة لمدة ثلاث سنوات والأطفال مرضى التوحد لمدة عامين في إطار الإدماج المهني وذلك بجمعية التاج للصحة، وحاليا تشتغل كأستاذة مساعدة بجامعة الشهيد حمه لخضر الوادي.

**المتدخل الثاني:**

الاسم واللقب: **فتيحة بالمهدي**

التخصص: الإرشاد والصحة النفسية

الرتبة: أستاذة مساعدة صنف أ.

مؤسسة الانتماء: المدرسة العليا للأساتذة، بوزيعة، الجزائر

ملخص السيرة الذاتية:

الدكتورة فتيحة بالمهدي حاصلة على شهادة الليسانس في اللغة الإنجليزية وشهادة الليسانس في علم النفي العيادي من جامعة الجزائر، شهادة الماجستير في الإرشاد والصحة النفسية من جامعة الجزائر 2 سنة 2011 وشهادة دكتوراه العلوم من جامعة الجزائر 2، درست كأستاذة للغة الإنجليزية وحاليا تدرس كأستاذة جامعية بالمدرسة العليا للأساتذة ببوزيعة.

**محور المداخلة: التوجهات الحديثة في التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة.**

**عنوان المداخلة: تقنية ABA لعلاج التوحد عند الأطفال**

**تقنية التحليل السلوكي واللغوي: "ABA"**

Abstract about the ABA Technique to cure Autism in Children:

ABA Behavioral Analysis is a program dedicated for educating autistic children and people with special needs regardless of the place of education (home or school). It is built on an ad hoc training system for studying, understanding and improving human behavior. The ABA technique is designed to meet the needs of the child and teach him the skills he needs through the use of positive stimulation, reward, help, so that he can rely on himself automatically.

This technique is based on the following basic principles: Reinforcement or reward and the approach of initial reward for social reward, Prompting, Shaping -Fading

Education always depends on three elements to understand and modify behavior:

1 – Antecedent "A " instruction (What happened before the behavior)

2 – Behavior "B " the behavior

3 – Consequences "C " result

We can control these three components to increase, decrease, or modify any behavior:

1- A " Give instructions in a clear and simple voice

.2-b The child's response and conduct

3- C The result If we reward this behavior, its continuity will increase and if we do not reward it, its continuity will decrease.

### 1. التعريف بتقنية التحليل السلوكي لغوي:

ABA التحليل السلوكي هو برنامج خصص لتعليم أولاد التوحد وذوي الاحتياجات الخاصة بغض النظر عن مكان التعليم (البيت أو المدرسة). وهو مبنى على أساس نظام تدريبي مخصص لدراسة وفهم وتحسين سلوك الإنسان. صمم ABA لكي يلبي حاجة الطفل وتعليمه المهارات التي يحتاجها عن طريق استعمال التحفيز الايجابي، المكافاة، المساعدة، لكي يستطيع الاعتماد على نفسه بشكل تلقائي (شفيفة غربية (2012).

فقد اتفق كل من Sulzer-Azaroff & Mayer 1968 Baer, Wolf & Risley من 1991 على أن تحليل السلوك التطبيقي ABA هو عملية تطبيق منهجي للتدخلات السلوكية على أساس مبادئ نظرية التعلم لتحسين السلوكيات الاجتماعية الهامة إلى

الدرجة المطلوبة من التحسن، و إثبات أن التدخلات المستخدمة هي المسؤولة عن تحسين السلوك ( DONALD. M. 1987 )

( Amanda Boutot وحسب. 2012 ) تم تعريف تحليل السلوك التطبيقي لأول مرة من طرف Baer, Wolf, and Risley عام 1968 و تتمثل في تطبيق مبادئ سلوكية لتحسين سلوكيات محددة، وتقييمها سواء كانت التغييرات التي تمت الإشارة إليها بالفعل أم لا. ( Amanda Boutot. 2012 )

بالرغم من وجود عدة طرق وعلاجات وبرامج تدريبية متعددة لمساعدة الأولاد الذين يعانون من التوحد، إن أسلوب التحليل السلوكي أو VB/ABA هو الوحيد الذي خضع للأبحاث والدراسات العلمية . وفي سنة 1981 صنف هذا البرنامج من أفضل العلاجات والأكثر فعالية وإشارات هذه الدراسات على 20% إلى 47% من الأولاد المصنفين بالتوحد لم يعودوا يصنفوا كذلك بعدما خضعوا لبرنامج ABA /AB المكثف ودخلوا المدارس العادية دون الحاجة إلى أية مساعدة إضافية.(شفيقة غربية، 2012).

أما ( DONALD M. BAER 1987 ) فقد أكد أن أهم ما ساهم في إنجاح تقنية ABA أن الكثير من الممارسين و الباحثين و المنظرين قاموا بالعديد من التدخلات التطبيقية لتصبح "أكثر" من السلوكية. من خلال تعميمها في ، التربية والتعليم، علم النفس النمو، علم النفس اللغوي ، وعلم الاجتماع البيولوجي . فقد ساهمت إلى حد بعيد في التقليل من سلوكيات القلق، و طبقت التقنية للتكفل بحالات الانتباه ، الذكاء ، الإعاقات ..... ( DONALD. M. 1987 )

كما توصلت دراسات Ivar Lovaas 1987 و E Eldevick et al 2006 و Eikeseth, S et al 1997 إلى أن تقنية ABA كانت فعالة في تحسين السلوك

الاجتماعي لكل من المصابين بالتوحد ، متلازمة داون و التخلف العقلي البسيط . .  
(.Eldevik, S., Eikeseth, S., Jahr, E., & Smith, T. 2006)

يعدنا ABAIVB بأداة لتعليم الأولاد مهارات جديدة عن طريق تبسيط هذه المهارات الى وحدات صغيرة يستطيع المصاب بالتوحد (مع المساعدة والمكافأة) القيام بها . والعمل بعد ذلك على زيادة هذه الوحدات بشكل تدريجي تساعده على القيام بهذه المهارات بشكل تام وكامل ( شفيقة غربية 2012)،.

## 2. خطوات العملية التعليمية :

- 1 Errorless Teaching هذه الطريقة تساعد الولد على التجارب بشكل سريع وصحيح .
  - 2 Fast Paced Instructions إعطاء التعليمات بشكل سريع ومنوع مما يؤدي إلى تجارب أكثر من الولد وقل تهربا من العمل .
  - 3 Mixing & Varying Tasks تؤدي إلى سرعة في اكتساب وتعميم المهارات وبالتالي تقليل السلوك السيئ .
  - 4 Teaching to request quickly not just correctly تعليم الولد السرعة في التجاوب معنا يؤدي إلى تركيز أفضل وتعميم استعمال المهارات في مكانها وتفادي التهرب من العمل.
- البرنامج التعليمي يغطي كل الجوانب الوظيفية : كالتواصل الاجتماعي والأكاديمي واللغوي والمهارات الحسية والحركية واللعب وغيرهم.

استعمال The ABLLS والذي هو عبارة عن أداة تقييم واختبارات ومرشد للبرامج التعليمية الفردية IEP للذين يعانون من التوحد والصعوبات التعلمية، وأيضا للذين يعانون من التأخر اللغوي وهو يحتوي على تحليل تقييمي للمهارات الضرورية للتواصل بنجاح والتعلم من تجارب الحياة اليومية للأولاد . وهو أيضا برنامج يعتمد لتقييم الولد الذي يعاني من التوحد وقدراته في 25 موضع من مواضع التقييم . هذا التقييم يتضمن وصف دقيق للمهارات التي يتقنها الولد والصعوبات التي يعاني

منها والتي سوف تقدم بشكل واضح على رسم بياني "diagrams" بعد ذلك تحلل نتائج هذه الاختبارات والمهارات لتقرير الأولويات للبرنامج التعلمي للولد الذي يعاني من التوحد. ثم أخيرا يوضع البرنامج الفردي IEP لكل ولد المجالات التي يقيم فيها الولد والتي تتضمن الخطة الفردية له IEP هي التالية :

- 1 المشاركة والتعاون
- 2 الأداء البصري
- 3 فهم الكلام وإتباع التعليمات
- 4 تقليدي
- 5 التقليد الكلامي
- 6 الطلب
- 7 التفاعل الكلامي والمحادثة
- 8 تسمية الأشياء
- 9 الكلام العفوي
- 10 - القواعد والنحو
- 11 - اللعب والمرح
- 12 - مهارات التفاعل الاجتماعي
- 13 - تعليمات المجموعة
- 14 - إتباع روتين الصف
- 15 - تعميم المهارات المكتسبة
- 16 - القراءة
- 17 - الرياضيات
- 18 - الكتابة
- 19 - التهجئة
- 20 - مهارات ارتداء الملابس
- 21 - مهارات تناول الطعام والشراب
- 22 - مهارات الاعتماد على النفس

- 23 - النظافة الذاتية
- 24 - المهارات الحركية الكبيرة
- 25 - المهارات الحركية الدقيقة

### 3. المبادئ الأساسية ل: ABA\VB

1- Reinforcement التعزيز او المكافأة ومقاربة المكافاة

الاولية بالمكافاة الاجتماعية

2- Prompting المساعدة

3- Shaping الجواب التقريبي

4-Fading تخفيف المساعدة.....

حسب كل من Kerr, M. M., & Nelson, C. M 2010 من أهم مبادئ ABA -  
تسيير السلوك و مراقبة نتائجه.

- التعزيز الايجابي و التعزيز السلبي .

- العقاب

- الانطفاء

( Kerr, M. M., & Nelson, C. M. (2010).

حسب ( Alberto, P. A., & Troutman, A. C 2009 ) لتحسين السلوك وفق مبادئ

ABA نلجأ إلى التعزيز الايجابي للسلوك .حيث أن التحفيز المستمر يزيد من احتمال

تكرار السلوك ( Alberto, P. A., & Troutman, A. C. 2009)

### 4. مقومات فهم وتعديل السلوك:

يعتمد التعليم دائماً على ثلاث مقومات لفهم وتعديل السلوك :

1 - Antecedent "A" التعليمات (ما يحدث قبل السلوك)

2 - Behaviour "B" السلوك

3 - Consequences "C" النتيجة

نستطيع التحكم في هذه المقومات الثلاثة لزيادة او تقليل او تعديل سلوك ما :

1 "A" إعطاء التعليمات بصوت واضح وبسيط

2 "B" استجابة الطفل والقيام بسلوك ما

3 "C" النتيجة إذا كافأنا هذا السلوك فاستمراريته سوف تزيد وإذا لم نكافئه فاستمراريته سوف تقل .

5. وظائف السلوك الأربعة لكيفية التعامل مع التصرفات السلبية وغير المقبولة.

لكل سلوك يقوم به الطفل وظيفة تخدم هذا السلوك إما يكون:

- 1 لجلب ولفت الانتباه : لتعديله يجب عدم إعطاء الولد أي انتباه أو تواصل نظري خلال قيامه بهذا السلوك وبعدها تعليمه وسيلة بديلة للفت الانتباه.
- 2 للتهرب أو تجاهل العمل :المساعدة الجسدية على تنفيذ العمل بعدها تحليل صعوبة أو سهولة العمل المتوقع من الطفل .
- 3 لإشباع رغبات حسية محببة لدى الطفل (حركات نمطية): لتقليل هذا السلوك يجب تعليمه مهارات جديدة ومحببة له ..
- 4 لسبب طبي (الولد يعاني من ألم ما كالتهاب الأذن ) يجب التأكد قبل العمل على أي سلوك من أن الولد لا يعاني من أي عارض صحي . ( شفيقة غربية،2012) .

6. خطوات البرنامج العلاجي الفردي حسب ال ABA :

1. التواصل النظري (Eye Contact)



التعليمية الأولى :اسم الولد

التعليمية الثانية: انظر لي (اطلع فيبي)

1 للإجابة على الاسم... نجلس على كرسي أمام الطفل .نقول اسم الطفل مع مساعدة مباشرة بنقل شئ ما يحبه الولد،من مستوى أعيننا .عندما يتواصل معنا الطفل بنظره لثانية نكافئ عمله، ونحاول أن ننادي الطفل باسمه، ونؤخر المساعدة لمدة ثانيتين لنرى ما إذا كان الولد يتواصل معنا بنظره دون مساعدة تكون المكافأة حسب استجابة الطفل معنا خلال عملية التعليم نجهز مكافآت كبيرة في حال تواصل الطفل معنا بطريقة عفوية ودون مساعدة.

2 نكرر العملية الأولى مع زيادة الوقت لمدة 5 ثوان كي نكافئ الولد، وتزيد المكافأة كلما تم التواصل معنا دون مساعدة.

3 خلال اللعب ... نعطي لعبة للولد ليلعب بها على الطاولة نجلس أمامه ونناديه باسمه ونساعده على النظر إلينا ونكافئ الاستجابة ،يتم تخفيف المساعدة مع تكرار عملية التعليم. 4 عن بعد مسافة... نكرر عملية رقم (3) ولكن نكون على بعد ثلاثة أقدام من الولد ،نناديه باسمه ونساعده على النظر إلينا .نكافئ الاستجابة ونخفف المساعدة مع عملية تكرار عملية التعليم .

5 للإستجابة للتعليمية "أنظر لي"... نجلس على كرسي أمام الطفل ونعطي التعليمية مستخدمين نفس تعليمات المساعدة والمكافأة كما وردة في البند الأول .

لتطبيق هذا البرنامج لابد من استخدام جدول زمني.

2. الإقتراب منا "تعى لهون" (Come Here)

التعليمات:إسم الولد "تعى لهون "

1 نجعل مسافة (30سنتم)بيننا وبين الولد ثم نطلب منه المجيء إلينا ونساعده على القيام بذلك ويجلس على كرسي كنا قد وضعناها بجانبنا ومباشرة نكافئ هذا العمل .

2 تبدأ بتخفيف المساعدة عن مساعدة جسدية إلى إشارة أن حركة معينة ولكن بتدرج من المساعدة المباشرة إلى أقل مساعدة ممكنة. وعندما يكتسب الولد القدرة على القيام بهذا العمل باستقلالية نبدأ تدريجياً بإبعاد المسافة حسب الجدول التالي:

الإسم.. تعي لهون	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء
من مسافة 30 سنتم			
من مسافة 50 سنتم			
من مسافة 1 متر			
من مسافة 1.5 متر			
من بعد أي مسافة			

### 3 . الإنتظار أو "التحمل" (Tolerance)

التعليمات: الإنتظار "انتظر"، خذ.

1- نضع الولد في وضعية ثابتة ونضع أمامه شيئاً يرغبه ونتأكد بأنه لا يستطيع أن يأخذه بسرعة دون أننتبه. نعطي التعليمه "انتظر" ونبدأ بالعد على أصابعنا من 1 إلى 5 كي نجعله يشعر بمرور الوقت .

2- نعطي التعليمه الثانية "خذ" الولد يستطيع أن يأخذ الشيء الموجود أمامه فقط عندما نسمح له بذلك ،وفي حال حصل عليه قبل أن نسمح له نسترجعه بسرعة ونستخدم مساعدة جسدية بإمسك يدي الطفل كي لا يستطيع أن يأخذ هذا الشيء قبل السماح له، وبذلك نخفف المساعدة ونزيد الوقت مع المحاولات المتكررة . المكافآت تكون حسب قدرة الطفل على الإنتظار أو "التحمل"

ولتطبيق هذا البرنامج لابد من استخدام الجدول التالي:

التعليمه الأولى والثانية	الاستجابة	تاريخ البدء	تاريخ الاكتساب
الإنتظار لمدة 5 ثوان			
الإنتظار لمدة 10 ثوان			

			الانتظار لمدة 20 ثانية
			الانتظار لمدة 30 ثانية
			الانتظار لمدة 40 ثانية
			الانتظار لمدة 50 ثانية
			الانتظار لمدة دقيقة
			الانتظار لمدة 90 ثانية
			الانتظار لمدة دقيقتين

#### 4. برنامج التقليد الجسدي

التعليمات: أعمل هكذا

الحركات المطلوب تقليدها : بحيث يطلب من الطفل تقليد قرابة الثلاثين

وضعية في كل حركة من الحركات الآتية:

- حركات اليدين والذراعين ، حركات الأرجل، حركات الجسدية مع الطاولة ،  
حركات الرأس والفهم، حركات الأرجل. حركات الجسدية الدقيقة.  
ورسم جدول يتابع فيه الأخصائي درجات اكتساب الطفل لهذه الحركات.

#### 5. التعاون مع الآخرين

هل من السهل العمل مع الطفل ؟

1 لا يتعاون ابداً ، ويتهرب من العمل وينخرط بسلوكيات سلبية وغير مقبولة.

- 2 يقوم بإعطاء استجابة صغيرة جدا من اجل الحصول على مكافأة كبيرة.
- 3 يقوم بإعطاء 5 أجوبة بدون اللجوء إلى سلوكيات سلبية .
- 4 يعمل بشكل جيد لمدة 10 دقائق (محيط أكاديمي) دون اللجوء إلى سلوكيات سلبية.

### كيف يطلب التلميذ تلبية حاجاته؟

- 1 لا يطلب شيئا بل ينخرط بسلوكيات سلبية.
- 2 يستعمل يد الآخرين، يشير بإصبعه أو يده، أو يقف قرب الغرض المطلوب،
- 3 يستعمل من 1-5 كلمات، لغة إشارة، أو صورة لطلب الأغراض.
- 4 يستعمل من 5-10 كلمات، لغة الإشارة، أو صورة لطلب الأغراض .
- 5 يستعمل أكثر من 10 كلمات، لغة إشارة ، أو صورة لطلب الأغراض.

### 6. التقليد الحركي (الجسدي)

هل يستطيع التلميذ ان يقلد الحركات الحركية عند الطلب منه ذلك (مثلا:يقوم الفاحص با لتصفيق ويسأل التلميذ "اعمل مثلي")؟

- 1 يقوم التلميذ بتقليد القليل من الحركات الجسدية
- 2 -يقوم التلميذ بتقليد العديد من الحركات الجسدية (الحركات الكبيرة)
- 3 -يقوم التلميذ بتقليد العديد من الحركات الجسدية (الحركات الكبيرة)
- 4 يقوم التلميذ بتقليد الكثير من الحركات الجسدية (الحركات الكبيرة والحركات الدقيقة)
- 5 - يقوم التلميذ بتقليد أي من الحركات الجسدية (الحركات الكبيرة والحركات الدقيقة) وبكل سهولة وبشكل تلقائي.

### 7.اللعب الكلامي:

هل يقوم التلميذ بإصدار بعض الأصوات والكلمات بشكل عفوي وتلقائي؟

- 1 لا يقوم بإصدار أية أصوات.
- 2 يقوم بإصدار الأصوات قليلة.
- 3 يقوم بإصدار عدة الأصوات كلامية مع نغمات متعددة.
- 4 يقوم بإصدار الكثير من الأصوات الكلامية (مع ترنيمات متعددة) ويقوم بإصدار عدة كلمات.
- 5 يقوم في معظم الأحيان بإصدار العديد من الكلمات المفهومة.

## 8. التقليد اللفظي

هل يقوم التلميذ بترداد الأصوات والكلمات عند الطلب؟

- 1 لا يقوم بترداد أي صوت أو كلمة.
- 2 يردد القليل من الأصوات أو الكلمات.
- 3 يردد عدة أصوات أو عدة كلمات بكل تقريبي.
- 4 يردد الكثير من الأصوات والكلمات بشكل تقريبي.
- 5 يردد أي كلمة أو جملة بشكل واضح.

## 9. التطابق مع نموذج:

هل يستطيع التلميذ أن يطابق الأشياء ، الصور أو التصاميم حسب النموذج المقدم إليه؟

- 1 لا يطابق أي من الأشياء أو الصور.
- 2 يقوم بمطابقة عدد 1 إلى 2 من الأشياء أو الصور.
- 3 يقوم بمطابقة عدد 5 إلى 10 من الأشياء أو الصور .
- 4 يقوم بمطابقة عدد 5 إلى 10 من الألوان، والأشكال، أو تصاميم حسب النموذج.
- 5 يقوم بمطابقة معظم الأشياء وتصميم المكعبات حسب النموذج.

## 10. التسمية الاستقبالية

هل يفهم التلميذ الكلمات الاستقبالية الموجهة إليه، أو يتبع إرشادات أو تعليمات؟

- 1 لا يتبع أي تعليمات.
- 2 يتبع القليل من التعليمات المتعلقة بالروتين اليومي للطفل.
- 3 يتبع القليل من التعليمات لعمل فعل ما أو لمس شيء ما عند الطلب منه ذلك .
- 4 تبع الكثير من التعليمات ويؤشر بإصبعه على أكثر من 25 شيء
- 5 يؤشر على أكثر من 100 شيء ،فعل ،أشخاص ،أو صفات .

### 11. التسمية التعبيرية

هل يستطيع التلميذ التعرف على الأشياء أو الأفعال ويعمل على تسميتها؟

- 1 لا يقوم بتسمية أي من الأشياء .
- 2 -يتعرف أو يسمى من 1 إلى 5 أشياء أو أفعال .
- 3 يتعرف أو يسمى من 6 إلى 15 شيء أو فعل .
- 4 يتعرف أو يسمى من 16 إلى 50 شيء أو فعل .
- 5 -يتعرف أو يسمى أكثر من 100 شيء ويستعمل جمل قصيرة.

### 12. تسمية استقبالية، وظيفة، صفة وتصنيف

هل يتعرف التلميذ على الأشياء ويسمياها عند إعطائنا بعض المعلومات عنها؟

- 1 لا قوم بالتعرف على الأشياء .
- 2 يقوم بالتعرف على القليل من الأشياء عند إعطائه وظيفة هذه الأشياء .
- 3 يقوم بالتعرف على 10 أشياء عند إعطائه من 1 إلى 3 :وظيفة أو صفة لهذه الأشياء .
- 4 يقوم بالتعرف على 25 شيء عند إعطائه 4 :وظيفة أو صفة لهذه الأشياء .
- 5 يقوم بالتعرف على 100 شيء عند إعطائه 5 : وظيفة أو صفة لهذه الأشياء .

### 13. مهارات المحادثة

هل يستطيع التلميذ الإجابة على الأسئلة؟

- 1 لا يقوم بملء الفراغ بالكلمات الناقصة أو جزء من الأغنية.
- 2 يقوم بإعطاء القليل من الكلمات الناقصة أو إصدار أصوات الحيوانات عند الطلب (مثلا: البقرة تعمل مووووو).
- 3 يقوم بملء 10 جمل بسيطة والإجابة على 10 اسئلة بسيطة.
- 4 يقوم بملء 20 جملة والإجابة على أكثر من 20 سؤال مع الاختلاف بطريقة السؤال.
- 5 يستطيع الإجابة على أكثر من 30 سؤال بطرق مختلفة

مراجع:

1. شفيقة منصور غربية: تعليم الأطفال باستخدام منهج التحليل السلوكي التطبيقي والسلوك اللفظي، دورة تدريبية متخصصة، قسنطينة: 24-27 جوان 2012.

2\* DONALD M. BAER SOME STILL-CURRENT DIMENSIONS OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS JOURNAL OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS 1987, 209 313-327

3\* Amanda Boutot, 2012 Beyond Time Out and Table Time: Today's . Applied Behavior Analysis for Students with Autism E. Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 2012, 47(1), 23-38

4\*Eikeseth, S., Smith, T., Jahr, E., & Eldevik, S. (2007). Outcome for children with autism who began intensive behavioral intervention between ages 4 and 7: A comparison controlled study. Behavior Modification, 31, 264-278.

5\*Eldevik, S., Eikeseth, S., Jahr, E., & Smith, T. (2006). Effects of low-intensity behavioral intervention for children with autism and mental retardation. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36, 211– 224.

6\*Lovaas, I. O. (1987). Behavioral intervention and normal educational and intellectual functioning in young autistic children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55, 3–9.

7\*Alberto, P. A., & Troutman, A. C. (2009). *Applied behavior analysis for teachers* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill

8\*. Kerr, M. M., & Nelson, C. M. (2010). *Strategies for addressing behavior problems in the classroom* (6th ed.). Boston, MA: Pearson.

9\*Baer, D., Wolf, M., & Risley, R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91 - 97.

10\*Sulzer-Azaroff, B. & Mayer, R. (1991). *Behavior analysis for lasting change*. Fort Worth, TX: Holt, Reinhart & Winston, Inc