1 الاســـم واللقــب : هند غدايفي .

مكـــان العمـــل :جامعة الشهيد حمه لخضر – الوادي –

الـرتبة العلميـــــة:أستاذة مساعدة

البريد الإلكـتروني: hyndgh83@gmail.com

2 الاســـم واللقــب : كوكب الزمان بليردوح .

مكـــان العمـــل :جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي –

الـرتبة العلميـــــة:أستاذة محاضرة – ب –

الهـــــــــــاتف: . 0776.05.38.02.

البريد الإلكـتروني: beliardouh.k @gmail.com

الاســـم واللقــب : غضبان رحيمة.

الـرتبة العلميـــــة: طالبة دكتوراه– البليدة

محور المداخلة: المحور الثاني: التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة

عنوان المداخلة: التوافق النفسي وعلاقته بالتأخر الدراسي للتلميذ في المرحلة المتوسطة.

ملخص المداخلةبالعربية:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة ين التأخر الدراسي والتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم المتوسط. وقد تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من 60 تلميذ و تلميذة من تلاميذ المرحلة المتوسطة الذين تحصلوا على معدل أقل من 20/10 في الاختبارات التحصيلية. وتمثلت هذه الدراسة في ضم مجموعة كبيرة من المتأخرين دراسيا وقياس توافقهم النفسي ومن أجل ذلك أستخدم المنهج الوصفي الارتباط لما يقدمه من معلومات وحقائق عن واقع الظاهرة الحالية هذا من جهة ، ومن جهة أخرى فإن هذا المنهج يوضح العلاقة بين الظواهر ويقدم تفسيرات لها

مما يساعد في التنبؤ بمستقبل الظاهرة و قد تم تطبيق أداة تقيس التوافق النفسي المستنبطة من اختبار الشخصية ل"عطية محمود" هنا بعدما كيفه الدكتور "قريشي" على البيئة الجزائرية و قد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

1 -توجد علاقة ارتباطيه بين التأخر الدراسي و التوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم المتوسط أي أنه كلما قل التوافق النفسي للتلميذ زاد التأخر الدراسي لديه .

2 -لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي بين التلاميذ و التلميذات (ذكور . إناث) المتأخرين دراسيا .

3 -لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي بين التلاميذ المتأخرين دراسيا من حيث المستوى التعليمي للآباء .

4 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي بين التلاميذ المتأخرين دراسيا من حيث المستوى التعليمي للأم

الملخص بالأنجليزية:

The study was conducted on a sample of 60 students and middle school students who obtained a rate less than 10/20 in the achievement tests. This study consisted of the inclusion of a large group of latecomers and the measurement of their psychological compatibility. For this purpose, the descriptive descriptive approach was used because it clarifies the relationship between phenomena and provides explanations. The psychometric compatibility tool derived from the personal test of Attiyah Mahmoud was applied here, "Qureshi" on the Algerian environment The study found that there is a correlation between the delay of school and psychological compatibility among students in the second year of the average education, that the less the psychological compatibility of the student increased the delay in school. The sex factor and educational level of the parents did not affect the psychological compatibility, except the level of the mother.

نص المداخلة الكاملة:

مقدمة:

بالرغممن اهتمام المدرسة الجزائرية بالتلاميذ والعملية التربوية عموما، إلا أنها لم تؤكد قوتها وتطورها . فما زال النظام الجزائري يعاني مجموعة من المشاكل والتحديات.
ومن بين هذه المشاكل نجد مشكلة التأخر الدراسي التي تعد من إحدى معوقات العملية التعليمية. وقد لفتت هذه المشكلة إنتباه أغلب الباحثين في مختلف تخصصاتهم من علماء النفس والموجهين التربويين لكونها تأخذ أبعادا نفسية وإجتماعية وتربوية وهي ناتجة عن تفاعل عدة عوامل تتداخل فيما بينها لتؤدي إلى تأخر التلميذ دراسيا، حيث يشعر هذا الأخير بالعجز عن التحصيل الذي يؤثر عن ثقته بنفسه مما يجعله ينفر من المدرسة، وبالتالي يتراجع توافقه النفسي.
ويعرف التوافق النفسي بأنه حالة من التوازن والإستقرار والتكامل النفسي والجسمي والإجتماعي لذالك من الضرورة بمكان دراسة العلاقة بين التأخر الدراسي والتوافق النفسي للتلميذ في المرحلة الإعدادية .

1- مشكلة الدراسة :

شهدت المدرسة الجزائرية في السنوات الأخيرة إصلاحات عديدة في منظومتها التربوية في أطوارها الثلاث(ابتدائي، متوسط، ثانوي) التي تعتبر حجر الزاوية للتنمية في جميع المجالات الحيوية، إلا أن المرحلة الاعدادية قد تواجه عدة مشاكل تربوية من بينها مشكلة التأخر الدراسي للتلاميذ الذي أحدث إثارة لدى الآباء والمربين، حيث يعد المتأخرين دراسياً في أي مجتمع من المجتمعات خسارة وفقد دعامة من دعائم النهضة والتطوير فهم يشكلون مكاسب مفقودة في المجتمع.
ويعرف التأخر الدراسي بشكل عام على أنه : نقص في التحصيل الذي يكون نتيجة لتفاعل عدة أسباب عقلية أو جسمية أو إنفعالية أو إجتماعية حيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى المطلوب.(حامد عبد السلام زهران، 1977، ص 502).
إن البحث الدقيق في هذه الظاهرة يجعلنا نكتشف أنها مشكلة معقدة ومنتشرة إنتشارا واسعا حيث لا يخلو نظام تعليمي أو مستوى دراسي من هذه الظاهرة . وتشير نتائج الدراسات التربوية إلى أن المتأخرين دراسيا تتراوح نسبتهم بين 10-20 % في أي

مجتمع دراسي . وهناك دراسات أخرى حددتها بين 10- 25% ، ودراسات أخرى أشارت الى نسب أعلى من ذلك . (بشير معمرية، 2007 ، ص 183).

والحقيقة أنه مهما كانت أحجام النسب المئوية للمتأخرين دراسيا المتوصل إليها فإن هذه الظاهرة تسبب إهدارا خطيرا في المجهودات التعليمية وتعوق تقدم المدرسة والمجتمع على السواء وتسبب التخلف التربوي والثقافي والإجتماعي والإقتصادي.

ويعتبر العامل العقلي من العوامل ذات التأثير المباشر على التأخر الدراسي للتلميذ بإعتبار أن وجود نسبة متوسطة على الأقل من الذكاء ضرورية في عملية التعلم حيث أثبتت بعض الدراسات وجود إرتباط قوي بين مقدار الذكاء والتأخر الدراسي إضافة الى أن المستوى التعليمي للوالدين يتدخل بشكل مباشر في مساعدة أو عرقلة التلميذ على التعلم حيث أن الشروط الثقافية تساعد ه على التقدم والنجاح في مسيرته الدراسية والطفل الذي يتلقى مساعدة من طرف الوالدين يشعر بالراحة النفسية وهذا ما أكده " علي تعوينات" في دراسة له حول التأخر الدراسي في مادة القراءة لتلاميذ الطور المتوسط بمنطقة العاصمة (علي تعوينات، 1992 ، ص4) .

كما أن العوامل المدرسية تؤثر في تأخر التلميذ دراسيا وتشمل هذه العوامل مواظبة التلميذ المضطربة وضعف التدريس. إضافة إلى أن المعاملة المتسلطة من طرف المعلم تنتج عند التلميذ ميلا إلى العدوان وضعف الشعور بالمسؤولية والإهمال .

إن ضعف التلميذ على التحصيل الجيد يشعره بأنه أقل من زملائه وتنمو لديه اتجاهات سلبية نحو الذات ونحو الآخرين . وفي هذا الصدد يقول بعض الباحثين إن تقدير الطفل لذاته ينبع من علاقات المحبة المبكرة ، و فيما بعد يتحول إلى قوة دافعية شديدة وأن الرغبة في الاحتفاظ والتقدير الإيجابي للذات تعمل بوصفها دافعا قويا يسمح بتوقع ارتفاع في مستوى الطموح والذي يظهر من خلال الرغبة في تحقيق نتائج دراسية جيدة بينما في حالات التأخر الدراسي وبما أن التلميذ يتعرض لنفس

الظروف التي سببت له المصاعب فإنه يتعرض لسوء التوافق الذي يعزز شعوره بعدم الثقة بالنفس (منى يونس بحري، 1985، ص 111)

وهذا الشعور يظهر أكثر عند دخول التلميذ مرحلة جديدة في حياته هي مرحلة المراهقة التي تصادف بدايات المرحلة المتوسطة . هذه المرحلة الجديدة التي تسبب له الكثير من القلق والاضطراب النفسي والتوتر مما ينعكس بالسلب على مستواه التحصيلي فتنشأ لديه عدة مشكلات منها التأخر الدراسي.

ولذلك سيتم إجراء هذه الدراسة لمعرفة ما العلاقة بين التوافق النفسي والتأخر الدراسي في إطار تدخل متغير الجنس والمستوى التعليمي للوالدين . لهذا فإن إشكالية البحث تطرح التساؤل التالي :

هل توجد علاقة بين التأخر الدراسي والتوافق النفسي لتلاميذ السنة الثانية متوسط ؟

وتندرج تحتها أسئلة فرعية هي :

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق النفسي من حيث متغير الجنس لأفراد العينة ؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق النفسي من حيث متغير المستوى التعليمي للوالدين ؟

2- فرضيات الدراسة :

- *الفرضية العامة*: توجد علاقة بين التأخر الدراسي والتوافق النفسي لدى أفراد العينة .
- *الفرضيات الجزئية*:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق النفسي من حيث متغير الجنس .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق من حيث المستوى التعليمي للأب .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق النفسي من حيث المستوى التعليمي للأم.

3- أهداف الدراسة : انطلاقا من التساؤلات المطروحة في الإشكالية فإن البحث يهدف إلى :

- معرفة العلاقة بين التأخر الدراسي والتوافق النفسي للتلاميذ .
- معرفة ما إذا كان عامل الجنس يلعب دورا في اختلاف طبيعة العلاقة بين التأخر الدراسي والتوافق النفسي .
- معرفة ما إذا كان المستوى التعليمي للوالدين يلعب دورا في اختلاف طبيعة هذه العلاقة .

4- أهمية الدراسة :تظهر أهمية دراسة العلاقة بين التأخر الدراسي والتوافق النفسي لتلاميذ السنة الثانية متوسط انطلاقا من كون مشكلة التأخر الدراسي أكثر ظهورا وانتشارا في الوسط المدرسي خاصة في هذه المرحة العمرية الحرجة التي يمر بها التلميذ. باعتبار أن مشكلة التأخر الدراسي تحدث نتيجة لتفاعل عدة أسباب من الصعب على الباحث حصرها في دراسة معينة فأغلب الدراسات تناولت التأخر الدراسي من الجوانب الصحية والاقتصادية والاجتماعية دون التركيز على أثر هذه العوامل على التوافق النفسي للتلميذ .

5- التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة :

1. التأخر الدراسي: التلميذ المتأخر دراسيا هو كل تلميذ تحصل على معدل أقل من 20/10 في الاختبارات التحصيلية.
2. التوافق النفسي: هو قدرة الشخص على مواجهة الصعوبات ويهدف من خلال ذلك إلى تحقيق التوازن والاستقرار النفسي والذي تظهر آثاره من خلال سلوكاته وتصرفاته ، وقياس التوافق النفسي يكون عن طريق اختبار

الشخصية للدكتور "عطية محمود هنا" القسم الأول الذي كيفه الدكتور" قريشي عبد الكريم " على البيئة الجزائرية و يتكون من (06) أبعاد وهي : الاعتماد على النفس – الإحساس بالقيمة الذاتية – الشعور بالحرية– الشعور بالانتماء – التحرر من الميل إلى الإنفراد – الخلو من الأعراض العصابية .

3 المستوى التعليمي للوالدين: هو أعلى مستوى دراسي وصل إليه الأب والأم في التعليم ويتضمن (منخفض: دون المستوى الثانوي ، مرتفع: من الثانوي فما فوق)

4–مرحلة التعليم المتوسط : مرحلة وسطى في التعليم العام بين الابتدائي والثانوي

مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد:

بعد عرض النتائج نتطرق في هذا الفصل الأخير إلى مناقشة الفرضية العامة والفرضيات الجزئية تبعا للنتائج المتوصل إليها ونقوم بمقارنتها بالدراسات السابقة.

1– مناقشة الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على أنه توجد علاقة ارتباطيه بين التأخر الدراسي والتوافق النفسي لدى أفراد العينة.

لاحظنا النتائج الاحصائية يتبين أن معامل الارتباط بين التأخر الدراسي والتوافق النفسي لدى أفراد العينة يقدر بـ 0.72 وهذا ما يدل على وجود علاقة إرتباطية واضحة بينها. وبما أننا إعتمدنا في متغير التأخر الدراسي على نتائج الإختبارات التحصيلية (التلاميذ غير الحاصلين على المعدل في الإختبار الفصلي) فإننا نفسر النتيجة بأنه كلما كان التلميذ سيء التوافق أدى إلى ضعف نتائجه التحصلية.

وعلى أساس أن التأخر الدراسي يرتفع أكثر بإنخفاض علامات التلاميذ نقول أن هناك علاقة عكسية بين التأخر الدراسي والتوافق النفسي للتلميذ فكلما نقص التوافق النفسي للتلميذ زاد تأخر الدراسة ل ديه ويرجع ذلك إلى أن الشعور بالثقة والإحساس بالقيمة الذاتية يعطي قوة للتلميذ تدفعه إلى إستغلال إمكانياته إستغلالا كاملا يؤدي إلى تحسين مستواه الدراسي والعكس صحيح وهذا ما أكدته كثير من الدراسات نذكر من بينها دراسة عبد العزيز العلاف 1976 والتي أكدت على أن التلاميذ المتفوقين دراسيا أكثر توافقا من التلاميذ المتأخرين دراسيا خاصة في التوافق الشخصي أما "مديحه العزبي" وقد توصلت إلى أنه كلما أزداد تحصيل الطفل ازداد تقبله لذاته وأن التلاميذ ذوي التحصيل المرتفع أكثر توافقا من التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض، وكذلك دراسة جابر عبد الحميد جابر التي توصلت إلى أنه كلما أزداد تحصيل الطفل أزداد تقبله لذته أي أن هناك علاقة طردية بينهما، أما دراسة مركز البحوث التربوية والنفسية في السعودية 1981 توصلت إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين الحالة الإنفعالية والتأخر الدراسي.

(رشاد صالح الدمنهوري، 1993، ص 182)

في حين أن دراسةً بروك أوفر بانرسون وطومسونً أوضحت أن هناك علاقة إرتباط بين مفهوم الذات الايجابي والتحصيل الدراسي.

(محمد علي كامل 2003 ص 71)

إذن نستخلص مما سبق أن معظم نتائج الدراسات السابقة تدعم نتيجتنا العامة وهي أن هناك علاقة ارتباط واضحة بين التأخر الدراسي والتوافق النفسي لتلاميذ السنة الثانية من التعليم المتوسط بمعنى أن سوء التوافق النفسي للتلميذ يؤدي في الغالب إلى تأخره دراسيا.

- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التوافق النفسي من حيث متغير الجنس لدى أفراد العينة . ودلت نتائج الدراسة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق النفسي بين الذكور والإناث وهذا ما يتنافى مع دراسة مايسة أحمد مصطفى النيال 1985 التي توصلت إلى وجود فروق جوهرية دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 بين الذكور والإناث في التوافق الإجتماعي (رشاد صالح الدمنهوري ، 1993 ، ص 213)

لكن نحن ندرس في التوافق الشخصي ويمكن تفسير نتائج هذه الفرضية إلى أن التلميذ في هذه المرحلة العمرية (نهاية الطفولة وبداية المراهقة) لايعطي أهمية للفروق الموجودة بينه وبين التلميذ من الجنس الآخر وبالتالي فإن إدراك الفشل لا يختلف كثيرا بين الذكور والإناث ، إضافة إلى أثر التنشئة الاجتماعية في هذه المرحلة حيث لا تختلف معاملة الآباء للذكور عن الإناث وبالتالي فإن تأخر الذكر دراسيا لا يختلف عن تأخر الأنثى و كلاهما يخضع لنفس أساليب المعاملة ، هذه الأخيرة التي تختلف في المراحل الدراسية اللاحقة أي نهاية المرحلة المتوسطة و بداية المرحلة الثانوية ، حيث يدرك التلميذ الفرق في معاملة الأسرة للجنس الآخر و هذا ما يفسر عدم وجود فروق في التوافق بين ذكور و إناث المتأخرين دراسيا في السنة الثانية من التعليم المتوسط

3- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية :

تنص الفرضية على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق النفسي من حيث المستوى التعليم للأب لدى أفراد العينة .

دلت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق النفسي ين التلاميذ المتأخرين دراسيا من حيث المستوى التعليمي للآباء . و يرجع ذلك إلى ضعف العلاقة بين الآباء والأبناء ويعود ذلك إلى طبيعة التنشأة الاجتماعية في الأسرة الجزائرية حيث يكون الاتصال بين الآباء و الأبناء محدودا بينما يكون بارزا

مع الأم و هذا ما أكدته دراسة هدى كشرود 1991 الجزائر حيث توصلت نتائجها أنه لا توجد فروق واضحة بين المستوى الثقافي للآباء و خاصة بين المستويين الأعلى و الأدنى و في نفس السياق دلت دراسة سيروت و تيفان 1961 أن الطفل المتوافق يدرك أن علاقته بابوية علاقة ناجحة و أن الطفل ضعيف التوافق يدرك هذه العلاقة بعيدة عن المثال النظري و هذا ما يجعل المستوى التعليمي للأب ذو تأثير ضعيف على تحفيز التلميذ على الانجاز الدراسي.

4- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

تنص الفرضية على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق النفسي من حيث المستوى التعليمي للأم لدى أفراد العينة .

دلت النتائج انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق النفسي بين التلاميذ المتأخرين دراسيا من حيث المستوى التعليمي للأم ، و يرجع ذلك إلى أن الأم ذو المستوى التعليمي المنخفض و على الرغم من محاولة تحفيزها لأبنائها على الانجاز الدراسي و التحصيل الجيد إلا أنها لا تستطيع مساعدتهم على تحسين مستواهم الدراسي و هذا ما أكدته دراسة علي تعوينات حيث بينت على أن المستوى التعليمي للوالدين يتدخل بشكل مباشر في مساعدة أو عرقلة التلميذ على التعلم و كذلك الأمر بالنسبة لدراسة دربول فتيحة 1994 ، أما دراسة مصطفى احمد 1974 بالكويت فقد أكدت على أهمية الحث على الانجاز من طرف الوالدين على شعور الأبناء ذكورا و إناث بالثقة بأنفسهم مما يقلل من تأخرهم الدراسي .

في حين أن دراسة "هيدر" أقرت أن هناك بعض السمات التي تميز أمهات المتأخرين دراسيا أهمها الشعور بالنقص و عدم الثقة بالنفس مما يعكس نقص ثقتها في تربية أطفالها و التناقض في معاملة الطفل و بالتالي يؤثر على توافقه النفسي مما ينعكس على مستواهم الدراسي . إن الأم المثقفة و المتعلمة تساعد و تساهم بفعالية في تكيف طفلها المدرسي ، و بمساعدته على حل واجباته المدرسية و الحرص على

نجاحه في الامتحانات الفصلية و تشجيعه ماديا و معنويا و الوقوف بجانبه أثناء الأزمات و المراحل الصعبة مما يحفزه على النجاح و البقاء مع المتفوقين دراسيا و هو ما بنيته دراسة إبراهيم عثمان عن وجود علاقة ارتباطه بين مستوى تحصيل الأبناء و مستوى تعليم الأم (إبراهيم عثمان 1993 ص 14) .

وهذا ما يتنافى مع دراسة جيرار و كلارك 1964 حيث توصلت إلى وجود علاقة موجبة و قوية بين التحصيل الدراسي و المستوى التعليمي للآباء و الذي قدر بأعلى شهادة تحصل عليها الأبوين.

في حين أن دراسة هيدر أقرت أن هناك بعض السمات التي تميز أمهات المتأخرين دراسيا أهمها الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس مما يعكس نقص ثقتها في تربية أطفالها و التناقض في معاملة الطفل و بالتالي يؤثر على توافقه النفسي مما ينعكس على مستواه الدراسي.

خلاصـــة نتائج الدراسة:

نظرا للانتشار السريع و المتفاقم لظاهرة التأخر الدراسي التي أصبحت خطر فعلي يهدد الأوساط التعليمية وما تصحبه من مشاكل عديدة ناتجة عنها كالرسوب المتكرر الذي يؤدي إلى التسرب المدرسي.

ويشترك في تأخر التلميذ دراسيا عدة عوامل تتفاعل فيما بينها كالعوامل الصحية و النفسية والاجتماعية، لهذا ارتأينا في هذه الدراسة أن نربط هذه الظاهرة بمتغير التوافق النفسي الذي أثبتت كثير من الدراسات أن له علاقة كبيرة بمشكلة التأخر الدراسي وهذا ما توصلت إليه دراستنا في نتيجتها العامة حيث أثبتنا أن هناك علاقة ارتباطيه عكسية بين التأخر الدراسي و التوافق النفسي لتلاميذ السنة الثانية من التعليم المتوسط أي انه كلما نقص التوافق النفسي للتلميذ زاد تأخره الدراسي ، أما فيما يخص ارتباط التوافق النفسي باختلاف جنس التلميذ فان نتائج الدراسة لم تبدي اختلافا واضحا في ذلك مما يستبعد تأثير عامل الجنس في التوافق وكذا الأمر

بالنسبة لارتباط التوافق بالمستوى التعليمي للأب حيث لم تظهر وجود فروق دالة. أما من حيث المستوى التعليمي للأم فإن الفروق ظهرت بشكل واضح أي أنه كلما كان المستوى التعليمي للأم منخفضا كان التلميذ ضعيف في التوافق النفسي.

وانطلاقا من النتائج التي توصلنا إليها نقترح مجموعة التوصيات الآتية:

1 ضرورة تعيين أخصائيين نفسانيين في المتوسطات للتمكن من تشخيص مشكلة التأخر الدراسي مبكرا .

2 إجراء دورات تكوينية في مجال علم النفس لإطارات التربية عموما و المدرسين خصوصا لمعرفة الخصائص النفسية لكل تلميذ و طرق التعامل معهم .

3 توطيد العلاقة أكثر بين الأسرة و المدرسة من خلال إعطاء فعالية أكثر لجمعية أولياء التلاميذ قصد تفهم ظروف التلميذ النفسية و علاقاتها داخل الأسرة و كذا التعرف على المشكلات التي يعيشها داخل الأسرة لحلها في وقت مبكر .

4 الإهتمام بالمناهج التعليمية و تكييفها حسب قرارات التلميذ و متطلبات كل مرحلة من مراحل نموه.

5 إعطاء فعالية أكثر للنشاطات الثقافية و الترفيهية في المدارس لتكون متنفسا للتلميذ من الضغوطات التي يعانيها في هذه المرحلة .

قائمة المراجع:

1. بشير معمرية، 2007 بحوث و دراسات متخصصة في علم النفس ، منشورات الخبر.

2. حامد عبد السلام زهران ، 1977 ، الصحة النفسية و العلاج النفسي ، عالم الكتب ، القاهرة ، ط 2

3. رشاد صالح دمنهوري ، 1993 ، التنشئة الاجتماعية و التأخر الدراسي ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة.

4. محمد علي كامل ، 2003 ، علم النفس المدرسي ، مكتبة إبن سينا ، القاهرة

5. .منى يونس بحري . سهام شوكت .الطفولة المتأخرة .مطبعة جامعة بغداد 1985.

6. علي تعوينات ، 1992، التخلف الدراسي أسبابه و علاجه، جريدة شهاب 2000 ، العدد 2 ، الجزائر

7. ابراهيم عثمان ، 1993 ، الخلفية الأسرية للأطفال المتخلفين دراسيا ، مجلة العلوم الإجتماعية ، المجلد 21 ، العدد الأول ، القاهرة.