

République Algérienne Démocratique et populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Echahid Hamma Lakhdar - El-Oued -
Faculté des lettres et des langues
Département des lettres et langue française



Module : Théories et situations d'apprentissage
Niveau : Master 1
Durée : 90 mn
Enseignant : CHEZIEF Hakim

Note :
/20

Corrigé du contrôle du 2^{ème} semestre - Master 1

Consigne : Répondez par vrai ou faux aux assertions suivantes :

	Assertions	Vrai	Faux
01	L'approche communicative s'oppose aux méthodologies précédentes qui se basaient davantage sur la forme et la structure des langues que sur le contexte.	*	
02	L'approche communicative accorde un intérêt croissant aux documents authentiques oraux seulement.		*
03	Au plan de la psychologie des apprentissages, les huit postulats de Burns sont les postulats fondateurs de la pédagogie différenciée.		*
04	le motivé qui cherche à recevoir une récompense ou à améliorer son image devant autrui fait preuve d'une motivation intrinsèque.		*
05	Pour que l'apprentissage se réalise, l'approche par compétence se base essentiellement sur les contenus et leur restitution par mémorisation.		*
06	L'approche par objectif définit les objectifs opérationnels en termes de comportements observables.	*	
07	En termes techniques, le qualificatif « Multimédia » désigne l'ensemble des matériels et des techniques capables de gérer conjointement du son et de l'image.		*
08	L'évaluation critériée est basée sur la mesure de l'écart par rapport à la compétence recherchée et prévoyant les critères de réussite et les conditions de la mesure.	*	
09	En vue d'expliquer et de prédire statiquement des phénomènes, l'expérimentation est menée de façon directive.		*
10	Dans l'approche actionnelle, une tâche peut impliquer chacune des quatre habilités langagières.	*	
11	L'altérité est le revers de l'identité qui pousse à accepter l'autre dans sa différence.	*	
12	Le stéréotype est une généralisation d'une idée positive à un groupe entier.		*
13	Il y a trois profils d'apprentissage : le visuel, l'auditif et le kinésithérapeute.		*
14	La situation-problème doit être nouvelle évaluable et compliquée.		*
15	Le socioconstructivisme est une technique éducative dans laquelle chaque apprenant est l'agent unique de son apprentissage.		*
16	Un profil professionnel se forge à partir de compétences qui englobent des savoirs et savoirs-être, intimement liés.		*
17	Les négociations productrices de progrès cognitifs se réalisent dans les enchaînements perlocutoires qui les constituent.		*
18	La zone proximale de développement (ZPD) est la distance entre ce que l'enfant peut effectuer ou apprendre seul et ce qu'il peut apprendre uniquement avec l'aide d'une personne plus experte.	*	
19	En didactique des langues, l'erreur est l'écart par rapport à une norme provisoire ou une réalisation attendue.	*	
20	L'atteinte de l'objectif général se situe sur le long terme car un ensemble d'actions y contribuent.	*	

Bon courage