

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

الموسم الجامعي : 2017 / 2018

جامعة محمد خضرم الوادي

المستوى : ثانية دراسات أدبية - دراسات نقدية

كلية الآداب و اللغات



الإجابة النموذجية لامتحان اللسانيات التطبيقية

الجواب الأول : (3 نقاط)

علاقة علم اللغة التطبيقي بعلم اللغة النفسي تتضح في مجال السلوك اللغوي للفرد ، و المحوران الأساسيان لهذا السلوك هما الاكتساب و الأداء . فالإكتساب اللغوي يحدث في الطفولة وفي زمن قصير و يتشابه الأطفال في طريقة إكتسابهم للغة و هناك اتجاهان في تفسير ظاهرة الإكتساب اللغوي عند الطفل : اتجاه استقرائي و اتجاه استدلالي . أما الأداء اللغوي فهو المجال الثاني لعلم اللغة النفسي: كيف يؤدي الإنسان الفرد لغته؟ وما العمليات التي تكمن وراء ذلك ؟ وهو على ضربين:

1) أداء إنتاجي حين ينتج الإنسان اللغة أي كونه متكلمًا أو كاتبًا

2) وأداء استقبالي حين يكون الإنسان مستمعًا أو قارئًا

و يدخل ضمن الأداء دراسة الأخطاء : إنتاجية واستقبالية مع البحث عن العوامل النفسية التي أدت إلى ارتكابها .

الجواب الثاني : (3 نقاط)

- يتسم علم اللغة التطبيقي بعدة خصائص هي :

\* الفعالية ، وذلك لأن هذا العمل يبحث عن الوسائل الفعالة والطرق الناجعة لتعليم اللغة سواء أكانت هذه اللغة وطنية أو لغة أجنبية .

\* البرجماتية ( النفعية ) وذلك : لأنها أولا ترتبط بالحاجة إلى تعليم اللغات ، وثانيا، لأنها لا تأخذ من الدراسات النظرية للغة إلا ماله علاقة بتدريس اللغة وتوظيفها في الحياة العملية

\* دراسة نقاط التشابه والاختلاف بين اللغة الأم واللغات الأجنبية من أجل الوصول إلى طريقة فعالة في التدريس .

الجواب الثالث (5 نقاط) :

الأهداف الأساسية التي يسعى معلم اللغة إلى تحقيقها بتدريب الأطفال على مهارة " الاستماع " هي :

- تعزيز الطفل الاستماع إلى الناس و الإصغاء إليهم ليفهم ما يُقال .

- تعزيز الأطفال احترام آراء الآخرين



- شعور الطفل القارئ باحترام الآخرين المستمعين و تقديرهم له و ذلك ياصغائهم لما يقول  
- تكوين البدايات الأولى لعملية النقد في المستقبل ( الحكم ، الموازنة ، و التفضيل )  
الجواب الرابع (4 نقاط) :

يفترض بياجيه أن النمو العقلي والمعرفي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعدد من العوامل. اذكر عاملين اثنين مع الشرح.  
1- النضج :

يعتقد بياجيه أن النضج عامل من عوامل الارتقاء المعرفي، وأن الإسهام الرئيسي للنضج في الارتقاء المعرفي هو في النمو العصبي، وفي نمو جهاز الغدد الصم إذ يلعب دوراً واضحاً في الارتقاء. وعامل النضج يساعد على تكوين الأبنية المعرفية التي تُحدِّد أنماط السلوك الفعالة حيال هذه المثيرات. وتجدر الإشارة هنا أنه بالرغم من أهمية النضج في حدوث النمو المعرفي لدى الأفراد إلا أن هذا العامل غير كافٍ لوحده لإحداث مثل هذا النمو، وبكمن أن يظهر دوره البارز في مهينة الفرد من متابعة عمليات النمو والدخول في المراحل على نحو متسلسل ومنتظم.

2- الخبرات الفيزيائية:

الطفل الذي يتعرض للخبرات الفيزيائية أكثر من أقرانه يكون أسبق منهم في الانتقال من مرحلة إلى أخرى لأن الأعمال الفيزيائية طبقاً لبياجيه نوعان من الخبرة هما: الخبرة الفيزيائية وهي الخبرة التي تتطلب العمل العضلي، والخبرة المنطقية الرياضية والتي تظهر في التعامل مع الأشياء بقصد معرفة نتائج النشاط.  
3- التفاعل الاجتماعي:

يعدّ التفاعل الاجتماعي عاملاً آخر في الارتقاء المعرفي، ويعني بياجيه بالتفاعل الاجتماعي تبادل الأفكار بين الناس. ويشمل التفاعل الاجتماعي التفاعل الفكري والعفائدي والثقافي والإبداعي، فكل هذه التفاعلات التي تحدث تساهم في حدوث النمو المعرفي لدى الأفراد، إذ من خلال التفاعل يتعلم الفرد اللغة والثقافة وأنماط السلوك الاجتماعي والعادات والتقاليد والأخلاق والعديد من المهارات.  
4- عامل التوازن:

يعدّ بياجيه مبدأ التوازن هو الآلية التي توازن بين العوامل الثلاثة السابقة ويرى أن الإنسان دائماً يبحث عن الاتزان وسرعان ما يبدأ في البحث عن إجابات لتساؤلاته إذا ما فقد هذا الاتزان وتعد فترة التوازن نزعة فطرية موروثية تولد مع الإنسان وتتيح للفرد تحقيق نوع من الاتزان بين الحصيلة المعرفية السابقة لديه وبين الخبرات الجديدة التي يواجهها، فمن خلالها يستطيع الفرد تدريجياً الوصول إلى الكيفية التي ينبغي أن تكون عليها الأشياء في هذا العالم، كما أنها تجعل الفرد يُعيد ويُنظّم ويُعدّل البنى المعرفية الموجودة لديه  
الجواب الخامس (3 نقاط) :

مفهوم التعليم المبرمج يظهر من اهتمام سكينر بتطبيق نظريته في التعليم وقد حدّد له شروطاً هي :



- 1- أن تقدم المعلومات في شكل خطوات صغيرة.
- 2- أن تعطى للمتعلم تغذية مرتدة سريعة بنتيجة تعلمه في الموقف أي تتيح له فورا فرصة معرفة مدى صحة النتائج التي حصل عليها .
- 3- أن يمارس المتعلم عملية التعلم بالسرعة التي تناسب وإمكانياته.

- سلامة اللغة : (2نقاط)

- د عبد الحميد بوترة -