

# برنامج المرافقة البيداغوجية لفائدة الأستاذ حديث التوظيف

التكوين الجامعي بين نظام الـ ل.م.د والنظام  
الكلاسيكي  
“الرهانات والواقع”

⊙ من إعداد وتقديم:

الأستاذ المدرب محمد الطيب وصيف خالد

في الولايات المتحدة الأمريكية

30 إلى 35%

من الطلبة لا يكملون دراستهم الجامعية

# محتوى الدورة

التعرف بنظام ال.ل.م.د

نشأة وتطور نظام ال.ل.م.د في الجزائر

مفردات ومصطلحات خاصة بنظام ال.ل.م.د

تنظيم الدراسة في نظام ال.ل.م.د

أهم ميادين التكوين في نظام ال.ل.م.د

الوحدات التعليمية في نظام ال.ل.م.د

مبادئ عامة خاصة بنظام ال.ل.م.د

مفهوم الأرصادة وخصائصها

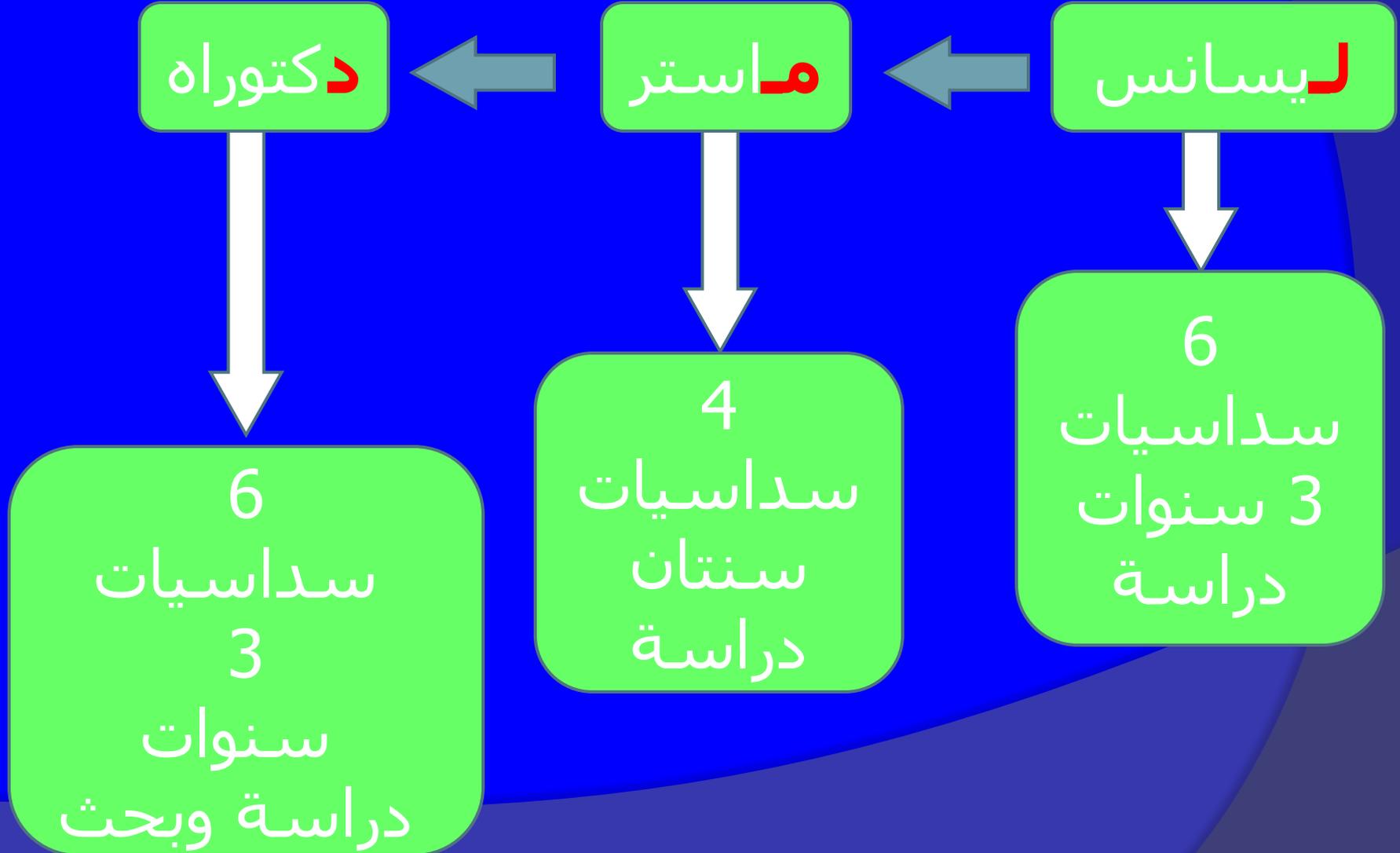
كيفية الانتقال في نظام ال.ل.م.د

أهم العقبات التي تواجه تطبيق نظام ال.ل.م.د

**تعريف نظام الـ**

**LMD**

الـل.م.د هو نظام للتكوين في التعليم العالي ظهر في الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا، ثم عمم في الدول الأوروبية يرمي إلى بناء الدراسة الجامعية على ثلاث مراحل:



# نشأة وتطور نظام الـ ل.م.د في الجزائر

● إن التطور الكبير و السريع الذي شهدته الجامعة الجزائرية في تعداد المؤسسات الجامعية وكذا الطلبة و الأساتذة على حد سواء أدى إلى حدوث ضغط كبير ترجم تزايد الطلب الاجتماعي على التعليم العالي .

● و بالرجوع إلى ما عرفته منظومة التعليم العالي في الجزائر من تطور و اتساع جعل الجامعة الجزائرية غير مواكبة بالقدر الكافي للتحويلات العميقة التي عرفتها بلادنا و لتخطي هذا الواقع سعت الهيئات الوصية إلى إصلاح الجامعة حتى تكون قادرة على استيعاب نتائج التحويلات الاجتماعية والاقتصادية.

● تمثلت المرحلة الأولى لهذا الإصلاح في وضع هيكلية جديدة لأطوار التكوين في التعليم العالي عرفت بنظام الـ ل.م.د هذا النظام الذي شرعت الجزائر بتطبيقه وفقا للمرسوم التنفيذي رقم 04-371 الصادر يوم 21 نوفمبر 2004 تدريجيا ابتداء من سنة 2004

← 2004-2005: طبق في 10 مؤسسات جامعية

← 2005-2006: طبق في 29 مؤسسة جامعية

← 2006-2007: طبق في 41 مؤسسة جامعية

← 2013: طبق تقريبا في جميع المؤسسات الجامعية

# مفردات النظام ال.ل.م.د

## • عرض التكوين **Offre de Formation** :

يشمل مجموعة متجانسة من المواد التعليمية تهدف إلى تلقين الطلبة المعارف و الكفاءات و ينظم التعليم في وحدات تعليم منسجمة تعتمد على أهداف واضحة في التكوين لتلبية حاجات علمية أو كفاءات أو قدرات ذات مردود خاص أو مميز على مستوى محلي أو وطني و يحضر من طرف فرقة التكوين ليأخذ التأهيل من الوزارة الوصية

## • التأهيل **Habilitation**:

هي الطريقة التي من خلالها تعترف و تقر الدولة بنوعية التكوين من خلال إصدار شهادة أو دبلوم

- **الميدان **Domaine**** : مجموعة من الفروع و الاختصاصات متجانسة و متناسقة لغرض تكوين نوعي فعال يؤهل الاندماج في الحياة المهنية

## • فريق التكوين **Equipe de Formation** : مجموعة من الأساتذة مكلفة بتحرير و متابعة السير الحسن

لمحتويات عرض التكوين ، و تعني باستقبال و توجيه الطلبة و تسير التطور و الارتقاء في مسار التكوين و ضمان المرافقة البيداغوجية أو الإشراف على الطلبة

- **مسار التكوين **Parcours types****: في كل ميدان تقترح مجموعة من مسارات التكوين توضع بهدف تنمية و تثمين الترقية البيداغوجية لأحد المسارات الذي يشتمل على وحدات تعليمية إجبارية أو اختيارية قد يكون هذا المسار أكاديمي ( تعليمي) أو مهني

## • الجسور Passerelle :

وهي إمكانية الارتقاء في العديد من الاختيارات و إمكانية التوجيه و إعادة التوجيه من فرع الى فرع أو من اختصاص إلى آخر أو من ميدان إلى ميدان تكوين آخر مع الاحتفاظ بالوحدات المتحصل عليها سابقا

• رأس المال Capitalisation : هو الحصول النهائي على الوحدات التعليمية التي قدرت بنقطة تساوي أو تفوق المعدل

• الحركة Mobilité : وهي السماح بحركة الطالب من مسار تكوين إلى آخر أو من جامعة إلى أخرى واحتفاظه بالوحدات التعليمية المتحصل عليها سابق

• المادة التعليمية Matière d'Enseignement : تدرس خلال السداسي بشكل محاضرات ، أعمال موجهة و/ أو أعمال تطبيقية، العمل الفردي ، التريصات و مشروع بحث .

• السداسي الدراسي : يمثل بمجموع ارصدة المواد التعليمية خلال فترة زمنية من (13-15) أسبوع قدر عدد ارصده ب 30رصيد.

تنظيم الدراسة في نظام

الـلـمـد

- ① ينظم التكوين في نظام الـ ل.م.د حسب ميادين للتكوين وكل ميدان يضم مجموعة من الشعب و التخصصات.
- ② تعتبر الشعب تفرعا لميدان التكوين و تحدد خصوصية التعليم داخل هذا الميدان.
- ③ يمكن للشعبة أن تكون أحادية التخصص أو متعددة التخصصات .
- ④ ينظم التعليم في كل مسلك تكوين في سداسيات تتضمن وحدات تعليمية.

**لنتعرف على أهم  
مبادئ التكوين في  
نظام الـ L.L.M.D**

الرموز	ميادين وفروع التكوين
D01	علوم وتكنولوجيا
D02	علوم المادّة
D03	رياضيات وإعلام آلي
D04	علوم الطبيعة والحياة
D05	علوم الأرض والكون
D06	علوم اقتصاديّة، والتسيير وعلوم تجارية
D07	حقوق وعلوم سياسية
D08	آداب ولغات أجنبية
D09	علوم إنسانية واجتماعية
D10	علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
D11	فنون
D12	لغة وأدب عربي
D13	لغة وثقافة أمازيغية
D14	هندسة معمارية، عمران ومهن المدن

## I. ميدان علوم وتكنولوجيا

الرمز	فروع التكوين	التخصصات	مؤسسات التكوين
F01	ري	ري	- جامعة بجاية
F02	طيران	- اتصالات سلكية ولاسلكية فضائية - استغلال الطيران - عمليات جوية - تركيبات - دفع الطائرة - الطيران - تركيب الطائرة	- جامعة البلدة
F03	كهروتقني	- طاقات متجددة	- جامعة البلدة
F04	محروقات	- هندسة بترولية: إنتاج المحروقات - هندسة بترولية: حفر آبار المحروقات - هندسة ميكانيكية: ميكانيك الورشات البترولية - هندسة ميكانيكية: ميكانيك الوحدات البترولية وكيميائية - هندسة ميكانيكية: نقل المحروقات - هندسة الطرائق - علوم جيولوجية تطبيقية: موارد معدنية وطاقوية - اقتصاد المحروقات: اقتصاد بترولي - جيوفيزياء: جيوفيزياء زلزالية - هندسة كهربائية: كهرباء صناعية - آلية الطرائق الصناعية: تحكم آلي	- جامعة بومرداس

الرمز	فروع التكوين	التخصصات	مؤسسات التكوين
F05	إلكترونيك *	- هندسية الكهرباء والالكترونيك	- جامعة بومرداس
F06	نظافة وأمن صناعي	- التحكم في الخطر الصناعي - الأمن الداخلي للمؤسسة - نظافة، أمن وصحة في العمل - نوعية، نظافة، أمن وبيئة - هندسة البيئة وطرائق	- جامعة باتنة 2
F07	كهروتقني	- طاقات متجددة	- جامعة بسكرة
F08	ري	- ري	- جامعة بسكرة
F09	هندسة المناجم	- جيوتقني - محيط منجمي - تامين الموارد المعدنية - استغلال منجمي - الكترولوميكانيك منجمية	- جامعة تبسة
F10	بصريات وميكانيك الضبط	- تكنولوجيا المواد - ميكانيك تطبيقية - بصريات أدائية وفوتونيات - قياس بصري - علم القياس ورقابة صناعية	- جامعة سطيف

مؤسسات التكوين	التخصصات	فروع التكوين	الرمز
جامعة العلوم والتكنولوجيا وهران	- دفع وهيدروديناميك بحري - تصميم وهندسة معمارية بحرية	هندسة بحرية	F22
	- ري	ري	F23
	- تعدين	تعدين	F24

## II- ميدان علوم المادة

مؤسسات التكوين	التخصصات	فروع التكوين	الرمز
جامعة العلوم والتكنولوجيا هواري بومدين	- فيزياء أساسية - طاقة	فيزياء	K01
	- كيمياء	كيمياء	

الرمز	فروع التكوين	التخصصات	مؤسسات التكوين
F11	صناعات بتروكيميائية	- تكرير وبتروكيميا - آلية ومراقبة في الصناعات البتروكيماوية - هندسة بيتروكيميائية	- جامعة سكيكدة
F12	هندسة المناجم	- استغلال المناجم - تامين الموارد المعدنية	- جامعة عنابة
F13	تعدين	- تعدين	- جامعة عنابة
F14	هندسة النقل	- هندسة النقل	- جامعة قسنطينة I
F16	محروقات	- تنقيب - إنتاج - ميكانيك الورشات البترولية	- جامعة ورقلة
F17	هندسة بيوطبية	- صور وإشارات بيوطبية - إعلام آلي بيوطبي - الكرونك بيوطبي	- جامعة تلمسان
F18	هندسة صناعية	- إنتاجية	- جامعة تلمسان
F19	نظافة وأمن صناعي	- أمن صناعي	- جامعة وهران 2
F20	هندسة صناعية	- صيانة في الأدوات	- جامعة وهران 2

### III- ميدان رياضيات وإعلام آلي

الرمز	فروع التكوين	التخصصات	مؤسسات التكوين
L01	رياضيات	- رياضيات - الجبر والتشفير - احتمالات إحصاء - بحث عملياتي	- جامعة العلوم والتكنولوجيا هواري بومدين
	إعلام آلي	- إعلام آلي - هندسة الاتصالات السلكية واللاسلكية والشبكات - هندسية أنظمة الإعلام الآلي والبرمجيات	
L02	رياضيات	- جبر وهندسة - تحليل - احتمالات - إحصاء	- جامعة قسنطينة 1
L03	إعلام آلي	- هندسة البرنامج - أنظمة الإعلام - علوم الإعلام الآلي - تكنولوجيا المعلومات	- جامعة قسنطينة 2
L04	رياضيات	- بحوث عمليات والمساعدة في القرار	- جامعة بجاية

### IV- ميدان علوم الطبيعة والحياة

الرمز	فروع التكوين	التخصصات	مؤسسات التكوين
M01	علوم فلاحية	- إنتاج حيواني - تربية ومياه - إنتاج نباتي - فلاحية	- جامعة بسكرة
M02	علوم فلاحية	- زراعة صحراوية - تربية ومياه - إنتاج نباتي - إنتاج حيواني - حماية النباتات	- جامعة ورقلة
M03	علوم بيولوجية	- مياه ومحيط	- جامعة خنشلة
M04	علوم بيولوجية	- علوم التغذية	- جامعة الشلف
M05	علوم فلاحية	- علم الغابات	- جامعة تلمسان
M06	علوم التغذية	- علوم التغذية	- جامعة قسنطينة 1

## V- ميدان علوم الأرض والكون

الرمز	فروع التكوين	التخصصات	مؤسسات التكوين
N01	جيولوجيا	- جيولوجيا ومحيط	- جامعة غابية

## VI- ميدان علوم اقتصادية، والتسيير وعلوم تجارية

الرمز	فروع التكوين	التخصصات	مؤسسات التكوين
P01	علوم مالية ومحاسبة	- محاسبة ومراجعة - محاسبة ومالية - مالية المؤسسة - مالية البنوك والتأمينات	- جامعة تيزي وزو

## VII- ميدان علوم إنسانية واجتماعية

الرمز	فروع التكوين	التخصصات	مؤسسات التكوين
R01	علوم إنسانية - علم الآثار	- آثار ما قبل التاريخ - صيانة وترميم في علم الآثار	- جامعة الجزائر 2
R02	علوم إنسانية - علم الآثار	- حفظ التراث	- جامعة المدية
R03	علوم إنسانية - علم الآثار	- آثار قديمة	- جامعة قالمة
R04	علوم إنسانية - علم المكتبات	- تقنيات أرشيفية - مكتبات ومراكز المعلومات	- جامعة قسنطينة 2
R05	علوم إسلامية - شريعة (*)	- الإمامة **	- دار الإمام المحمدية (جامعة الجزائر 1)
R06	علوم إسلامية - شريعة	- إرشاد ***	

## VIII- ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرمز	فروع التكوين	التخصصات	مؤسسات التكوين
S01	نشاط بدني رياضي تربوي **	- تربية وعلم الحركة	- جامعة قسنطينة 2
	تدريب رياضي **	- تدريب رياضي تنافسي	
	إدارة وتسيير رياضي **	- تسيير المنشآت الرياضية والموارد البشرية	

## IX- ميدان هندسة معمارية، عمران ومهن المدينة

الرمز	فروع التكوين	مؤسسات التكوين	مؤسسات التكوين
G01	هندسة معمارية ***	- هندسة معمارية	- جامعة قسنطينة 3
G02	إدارة المشاريع وبناء	- قيادة عملياتية للمشاريع	
G03	عمران	- تعبير	

### I. أقسام تحضيرية في علوم وتكنولوجيا (ق. ت. ع. ت.)

الرمز	قسم تحضيري (ق ت)	المدارس العليا
C01	ق. ت. ع. ت. - المدرسة العليا للتكنولوجيات الصناعية بعنابة	- المدرسة الوطنية المتعددة التقنيات بالجزائر - المدرسة الوطنية المتعددة التقنيات بوهران - المدرسة الوطنية المتعددة التقنيات بقسنطينة - المدرسة الوطنية العليا للأشغال العمومية - المدرسة الوطنية العليا للري - المدرسة الوطنية العليا للمناجم والمعادن بعنابة - المدرسة العليا للتكنولوجيات الصناعية بعنابة - المدرسة العليا للعلوم التطبيقية بتلمسان - المدرسة العليا في هندسة الكهربائية والطاقة بوهران
C02	ق. ت. ع. ت. - المدرسة العليا للعلوم التطبيقية بتلمسان	
C03	ق. ت. ع. ت. - المدرسة العليا في الهندسة الكهربائية والطاقة بوهران	
C04	ق. ت. ع. ت. - المدرسة الوطنية المتعددة التقنيات بالجزائر	
C05	ق. ت. ع. ت. - المدرسة الوطنية العليا للري	
C06	ق. ت. ع. ت. - المدرسة الوطنية العليا للأشغال العمومية	
C07	ق. ت. ع. ت. - المدرسة الوطنية المتعددة التقنيات بقسنطينة	
C08	ق. ت. ع. ت. - المدرسة الوطنية المتعددة التقنيات بوهران	
C09	ق. ت. ع. ت. - المدرسة الوطنية العليا للمناجم والمعادن بعنابة	
C10	ق. ت. ع. ت. - جامعة الأغواط	
C11	ق. ت. ع. ت. - جامعة البليدة 1	
C12	ق. ت. ع. ت. - جامعة قالمة	
C13	ق. ت. ع. ت. - جامعة ورقلة	
C14	ق. ت. ع. ت. - جامعة باتنة 2	

## II. أقسام تحضيرية في العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير (ق.ت.ع.ا.ت.ع.ت)

المدارس العليا	قسم تحضيري	الرمز
- مدرسة الدراسات العليا التجارية - المدرسة الوطنية العليا للإحصاء والاقتصاد التطبيقي - المدرسة العليا للتجارة - المدرسة العليا للتسيير والتجارة الدولية بالقلعة - المدرسة العليا لعلوم التسيير بعنابة - المدرسة العليا للمحاسبة والمالية بقسنطينة - المدرسة العليا لإدارة الأعمال بتلمسان - المدرسة العليا للمحاسبة والمالية بقسنطينة - المدرسة العليا لإدارة الأعمال بتلمسان - المدرسة العليا للاقتصاد بوهران	ق.ت.ع.ا.ت.ع.ت - المدرسة العليا للتسيير والتجارة الدولية بالقلعة	C31
	ق.ت.ع.ا.ت.ع.ت - المدرسة العليا لعلوم التسيير بعنابة	C32
	ق.ت.ع.ا.ت.ع.ت - المدرسة العليا للمحاسبة والمالية بقسنطينة	C33
	ق.ت.ع.ا.ت.ع.ت - المدرسة العليا لإدارة الأعمال بتلمسان	C34
	ق.ت.ع.ا.ت.ع.ت - المدرسة العليا للاقتصاد بوهران	C35
	ق.ت.ع.ا.ت.ع.ت - المدرسة العليا للتجارة - بالقلعة	C36
	ق.ت.ع.ا.ت.ع.ت - مدرسة الدراسات العليا التجارية - بالقلعة	C37
	ق.ت.ع.ا.ت.ع.ت - المدرسة الوطنية العليا للإحصاء والاقتصاد التطبيقي - بالقلعة	C38

## III. أقسام تحضيرية في علوم الطبيعة والحياة (ق.ت.ع.ط.ح)

المدارس العليا	قسم تحضيري	الرمز
- المدرسة الوطنية العليا للفلاحة بالجزائر - المدرسة العليا لعلوم الغذاء والصناعات الزراعية الغذائية بالجزائر - المدرسة العليا للفلاحة بمستغانم - المدرسة الوطنية العليا للبيوتكنولوجيا بقسنطينة - المدرسة الوطنية العليا لعلوم البحر وتهيئة الساحل بالجزائر (بالنسبة للتخصصين " تربية المائيات " و " علم صيد الأسماك " )	ق.ت.ع.ط.ح. - المدرسة العليا لعلوم الغذاء والصناعات الزراعية الغذائية بالجزائر	E01
	ق.ت.ع.ط.ح. - المدرسة العليا للفلاحة بمستغانم	E02
	ق.ت.ع.ط.ح. - جامعة باتنة 1	E03
	ق.ت.ع.ط.ح. - جامعة سيدي بلعباس	E04
	ق.ت.ع.ط.ح. - المدرسة الوطنية العليا للفلاحة	E05
	ق.ت.ع.ط.ح. - جامعة الوادي	E06

# الوحدات التعليمية في نظام الـ ل.م.د

وتتمثل هذه الوحدات في ما يلي:

✓ **وحدة التعليم الأساسية ( و.ت.أ ):**

تحتوي على مقياس أو عدة مقاييس أساسية بالنسبة للتخصص.

✓ **وحدة التعليم المنهجية ( و.ت.م ):**

التي تمكن الطالب من اكتساب الذاتية في العمل

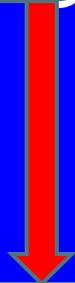
✓ **وحدة التعليم الاستكشافية ( و.ت.إ ):**

التي تمكن الطالب من التعمق، التوجيه والتمهين.....

✓ **وحدة التعليم العرضية ( و.ت.ع ):**

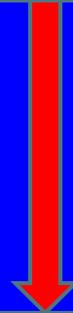
تعليم مخصص لإعطاء الطالب أدوات مثل: اللغة، الإعلام الآلي.

وحدة التعليم  
الاستكشافية  
وحدة التعليم  
العرضية



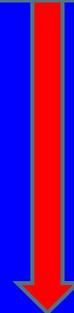
تمثل 10% من  
أرصدة  
السداسي

وحدة  
التعليم  
المنهجية



تمثل 30%  
من أرصدة  
السداسي

وحدة التعليم  
الأساسية



تمثل 60% من  
أرصدة  
السداسي

# مبادئ عامة خاصة بِنظام الـل.م.د

- تتكون الوحدة التعليمية من مادة أو أكثر، تقدم وفق عدة أشكال من التدريس: (دروس، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، محاضرات، ملتقيات، مشاريع، تربصات....)
- يسند للوحدة التعليمية و المواد المكونة لها معامل وتقيم بعلامة.
- تقاس الوحدة التعليمية و المواد المشكلة لها بالأرصدة حسب الحجم الساعي
- تحدد القيمة الإجمالية للأرصدة المسندة للوحدات التعليمية المكونة للسداسي بثلاثين(30) رصيدا.

## المثال الأول: السداسي الأول للحقوق D071

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
									وحدات التعليم الأساسية
						03.00	09.00	180.00	وت أ 1 (إج/إخ)
*		05	03	-	-	01.30	03.00	67.30	المدخل للعلوم القانونية ( نظرية القانون )
*		05	03	-	-	01.30	03.00	67.30	القانون الدستوري ( نظرية الدولة والدستور )
*		05	02	-	-	-	03.00	45.00	المجتمع الدولي
									وحدات التعليم المنهجية
						01.30	03.00	67.30	وت م 1 (إج/إخ)
*		4	02	-	-	01.30	03.00	67.30	منهجية البحث في العلوم القانونية
									وحدات التعليم الإستكشافية
							04.30	67.30	وت ! 1 (إج/إخ)
*		3	02	-	-	-	03.00	45.00	تاريخ النظم القانونية
*		3	02	-	-	-	01.30	22.30	مدخل للعلوم الاقتصادية
									وحدة التعليم الأفقية
						01.30	03.00	67.30	وت أف 1 (إج/إخ)
*		3	02	-	-	-	03.00	45.00	مصطلحات قانونية
*		2	01	-	01.30	-	-	22.30	مدخل للإعلام الآلي
		30	17		01.50	04.30	19.30	382.30	مجموع السداسي 1

# المثال الثاني: السداسي الأول للعلوم الإقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية (SEGC) D06

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
							وحدات التعليم الأساسية	
		15					و ت أ 1 (ع/إع)	
X	x	3	3			1.30	22.5	مدخل إلى الاقتصاد
X	x	4	4			1.30	45	الاقتصاد الجزئي (1)
								و ت أ 2 (ع/إع)
X	x	4	4			1.30	45	رياضيات (1)
X	x	4	3			1.30	45	إحصاء (1)
								إلخ
								وحدات التعليم المنهجية
		3						و ت م 1 (ع/إع)
X	x	3	2			1.30	45	منهجية (1)
								و ت م 2 (ع/إع)
								وحدات التعليم الإستكشافية
		8						و ت إ 1 (ع/إع)
X	x	2	1			1.30	22.5	تاريخ الوقائع
X	x	4	3			1.30	45	محاسبة (1)
								و ت إ 2 (ع/إع)
X	x	2	1			1.30	22.5	مدخل لعلم الاجتماع
								وحدة التعليم الأفقية
		4						و ت أ ف 1 (ع/إع)
X	x	2	1			1.30	22.5	مدخل للقانون
X	x	2	1			1.30	22.5	لغة حية
								و ت أ ف 2 (ع/إع)
								إلخ
		30					337.5	مجموع السداسي 1

# المثال الثالث: السداسي الأول علوم وتقنيات التكنولوجيا D011

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	14-16 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
<b>UE fondamentales</b>									
<b>UEF1(O)</b>	<b>202.5</b>	<b>9.0</b>	<b>4.5</b>			<b>9</b>	<b>18</b>		
Maths1 (Analyse et Algèbre 1)	67.5	3.0	1.5			3	6	1/3	2/3
Physique 1 (Mécanique du point)	67.5	3.0	1.5			3	6	1/3	2/3
Chimie 1 (Structure de la matière)	67.5	3.0	1.5			3	6	1/3	2/3
<b>UE méthodologie</b>									
<b>UEM1(O)</b>	<b>75</b>	<b>3.0</b>		<b>2.0</b>		<b>4</b>	<b>7</b>		
TP Physique 1	15			1.0		1	2	1/3	2/3
TP Chimie 1	15			1.0		1	2	1/3	2/3
Informatique 1 (Bureautique et technologie du web)	45	3.0				2	3	1/3	2/3
<b>UE découverte</b>									
<b>UED1(O)</b>	<b>45</b>	<b>3.0</b>				<b>2</b>	<b>4</b>		
La physique et ses applications	22.5	1.5				1	2	1/3	2/3
Environnement	22.5	1.5				1	2	1/3	2/3

# المثال الرابع: السداسي الاول للآداب واللغة العربية D12

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
<b>وحدات التعليم الأساسية</b>									
<b>و ت أ 1 (إج/إخ)</b>									
X	X	04	03			01.30	01.30	45	المادة 1 الأدب العربي القديم ونقده
X	X	04	03			01.30	01.30	45	المادة 2 مصادر اللغة والأدب
<b>و ت أ 2 (إج/إخ)</b>									
X	X	04	03			01.30	01.30	45	المادة 1 النحو والصرف
X	X	04	03			01.30	01.30	45	المادة 2 البلاغة العربية
X		03	02				01 30	22.5	المادة 3 إفته اللغة
<b>وحدات التعليم المنهجية</b>									
<b>و ت م 1 (إج/إخ)</b>									
X		02	02				01.30	22.5	المادة 1 منهجية البحث والتحقيق
<b>و ت م 2 (إج/إخ)</b>									
المادة 1									
المادة 2									
<b>وحدات التعليم الإكتشافية</b>									
<b>و ت ! 1 (إج/إخ)</b>									
X	X	03	02			01.30	01.30	45	المادة 1 اللسانيات العامة
X	X	03	02			01.30	01.30	45	المادة 2 فنيات التعبير
<b>و ت ! 2 (إج/إخ)</b>									
X		01	01				01.30	22.5	المادة 1 الحضارة العالمية والإسلامية
<b>وحدة التعليم الأفقية</b>									
<b>و ت أ ف 1 (إج/إخ)</b>									
X	X	01	01		01.30			22.5	المادة 1 مدخل إلى الإعلام الآلي
X	X	01	01			01.30		22.5	المادة 2 لغة أجنبية
<b>و ت أ ف 2 (إج/إخ)</b>									
<b>إلخ</b>									
		<b>30</b>	<b>23</b>		<b>01.30</b>	<b>10.30</b>	<b>1330</b>	<b>382.5 ساعة</b>	<b>مجموع السداسي 1</b>

# مفهوم الأرصدة وخصائصها

- يمثل الرصيد حجما ساعيا يتراوح بين 20 و25 ساعة في السداسي ويشمل ساعات التعليم المقدم للطالب في أنماط التعليم، وساعات عمل الطالب الذاتية.
- الأرصدة قابلة للترصيد يعني كل تصديق على وحدة تعليم أو مادة يترتب عليه اكتساب نهائي للأرصدة المطابقة .
- الأرصدة قابلة للتحويل يعني أنه بإمكان الطالب الحاصل عليها أن يستعملها في مسار تكويني آخر (شريطة قبول ذلك من طرف فرقة التكوين)

# حساب المعدل

إن حساب معدل المواد و المعدل العام للوحدات التعليمية أو المعدل العام للسداسي يتم وفق نظام التعويض بين المواد التعليمية و بين الوحدات التعليمية

$$\text{معدل مادة} = \frac{\text{ع.ت.م} * \text{معامل 1} + \text{ع إن} * \text{معامل 2}}{\text{معامل 1} + \text{معامل 2}}$$

$$\text{المعدل العام وت} = \frac{\text{م.ت.1} * \text{معامل 1} + \text{م.ت.2} * \text{معامل 2} + \text{م.ت.ثقا} * \text{معامل 3}}{\text{معامل 1} + \text{معامل 2} + \text{معامل 3}}$$

$$\text{المعدل العام للسداسي} = \frac{\text{و.ت.أس} * \text{معامل 1} + \text{و.ت.است} * \text{معامل 2} + \text{و.ت.ثقا} * \text{معامل 3}}{\text{معامل 1} + \text{معامل 2} + \text{معامل 3}}$$

ع ت م: علامة التقويم المستمر للمادة، ع إن: علامة الامتحان النهائي للمادة، م ت: معدل المادة ، وت: معدل الوحدة

تنشر طريقة حساب معدلات المواد في بداية السنة الجامعية

# كيفية الانتقال في نظام الـ ل.م.د

لعل من نقاط القوة التي تحتسب لهذا النظام أنه يعطي للطالب فرص متعددة للنجاح في مشواره الدراسي

## النجاح في المادة:

يحصل الطالب على المادة بحصوله على 10/20 فما فوق ( ينجم عن اكتساب المادة اكتساب الأرصدة المسندة لها)

## النجاح في الوحدة التعليمية:

يحصل الطالب على الوحدة التعليمية بطريقتين:  
- إما بالحصول على (10/20) فما فوق في كل المواد المكونة للوحدة التعليمية.

- أو الحصول على معدل (10/20) فما فوق في الوحدة عن طريق التعويض بين المواد المشكّلة لهذه الوحدة.

في هذه الحالة يحسب المعدل العام للوحدة على أساس علامات المواد المكونة لهذه الوحدة موزونة بمعاملاتها، (ينجم عن اكتساب الوحدة اكتساب الأرصدة المسندة لها)

## ● النجاح في السداسي الأول:

● يحصل الطالب على السداسي بطريقتين:

- باكتساب كل الوحدات في السداسي كل وحدة على حدة ( الحصول على 10/20 فما فوق في كل وحدة).
- أو بالحصول على معدل 10/20 فما فوق في السداسي عن طريق التعويض ما بين الوحدات المكونة للسداسي.

ويحسب المعدل العام للسداسي على أساس معدلات الوحدات موزونة بالمعاملات الخاصة بها،(وينجم عن اكتساب السداسي اكتساب 30 رصيداً)

**يعتبر الانتقال من السداسي الأول إلى السداسي الثاني حقاً لكل طالب مسجل بصفة منتظمة.**

● النجاح في السنة الأولى:

● يعتبر الانتقال من السنة الأولى إلى السنة الثانية ليسانس حقا للطالب الذي تحصل على السداسيين الأولين لمسار التكوين بطريقتين:

- بالحصول على 30 رصيда في السداسي الأول و 30 رصيда في السداسي الثاني.

- أو من خلال حساب معدل سنوي للعلامات في جميع الوحدات المدرسة في السنة الأولى موزونة بمعاملاتها، شرط أن يتحصل الطالب على 30 رصيда على الأقل، منها  $1/3$  ( أي 10 أرصدة فما فوق) في سداسي و  $2/3$  ( أي 20 رصيда فما فوق) في السداسي الآخر.

## ● الانتقال من السنة الثانية إلى السنة الثالثة:

● يعتبر الانتقال من السنة الثانية إلى السنة الثالثة ليسانس حقا للطالب الذي تحصل على السداسيات الأربعة لمسار التكوين.

يمكن السماح للطالب بالانتقال من السنة الثانية إلى السنة الثالثة ليسانس إذا تحصل على تسعين (90) رصيда على الأقل و اكتسب الوحدات التعليمية الأساسية المطلوبة مسبقا لمواصلة الدراسات في التخصص.

## ● الاختبارات:

● -تنظم اختبارات كل سداسي في دورتين وتعتبر الدورة الثانية دورة استدرابية.

● -في حالة الإخفاق في الدورة الأولى يشارك الطالب في الدورة الاستدرابية للاختبارات المتعلقة بالوحدات غير المكتسبة ولكنه يمتحن فقط في المواد غير المكتسبة منها.

# معدل الترتيب

يتم ترتيب الطلبة وفق القرار الوزاري رقم 714 باستعمال العلاقة الرياضية:

$$MC = MSE (1 - a(r + d/2 + s/4))$$

حيث أن:

MC = معدل الترتيب

MSE = معدل معدلات السداسيات المعنية

$\sum (MS_i)/n = MSE$  حيث  $MS_i$  هو معدل السداسي  $i$

$a$  = نسبة التخفيض المقدرة ب 0.04 .

$r$  = عدد التكرارات في السنة.

$d$  = عدد الانتقالات بديون في السنة.

$s$  = عدد الانتقالات بعد الدورة الاستدراكية في كل سداسي.

$n$  = عدد السداسيات المعنية ( $n$  محصورة ما بين 1 و 6 بالنسبة لليسانس و  $n$  محصورة

بين 1 و 4 بالنسبة للماستر)

# أمثلة لكشوف النقاط



Adobe Acrobat  
Document

# أهم العقبات التي تواجه تطبيق نظام الـ L.M.D

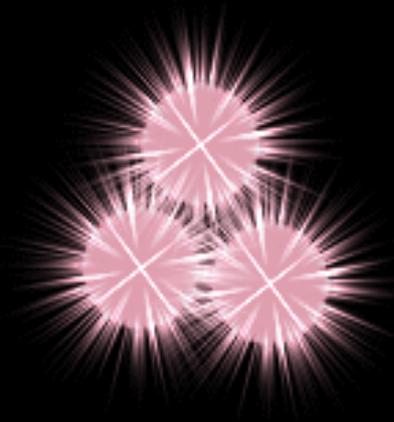
❖ نقص المرافق البيداغوجية: مخابر، مكتبات متخصصة...

❖ ضعف التطاير مع غياب شبه كلي لدور الأستاذ الوصي.

❖ قلة العقود والاتفاقيات مع الشركاء الاقتصاديين والاجتماعيين

❖ صعوبة تنظيم الخرجات العلمية والتربصات الميدانية خاصة مع التزايد الكبير في عدد الطلبة.

❖ عدم فهم أغلبية الطلبة وعدد كبير من الأساتذة لفلسفة نظام الـ LMD والقوانين والتشريعات التي يخضع لها.



شكرا لكم على

حسن المتابعة و الإصغاء