

الاسم واللقب:

الفرقة:

التمرين الأول: 06 نقاط

من المؤكد ان حل المشكلات أسلوب فعال لقياس الفوارق الفردية بين التلاميذ

1- حدد مفهوم حل المشكلات مبرزاً أهم وظائفه
 .. حل المشكلات استراتيجية تدريسية تعتمد على تحفيز الطلاب على التحليل والتفكير وإيجاد
 .. البدائل واختيارها ومن أبرز وظائفه .. تجديد مصدر المشكلة وإيجاد حل فعال لها
 .. وتنمية مهارات التواصل والتعاون والتحليل والنقد ..

2- أذكر أهم أسس المقاربة بالكفاءات
 المقاربة بالكفاءات هي مقاربة بيداغوجية تركز على المتعلم لاكتشاف قدراته والعمل على توظيفها
 .. وأهم أسس المقاربة بالكفاءات هي علم النفس الفارقي .. الذكاء المتعدد - نظريات التعلم الحديثة
 .. وذلك بالتركيز على تعلم متركز حول المهارات والقدرات وربط التلميذ بمحيطه

3- كيف يمكن معالجة الفروق الفردية بين التلاميذ
 .. التنويع في أساليب التدريس .. تنويع الأمثلة .. توظيف وسائل متنوعة وشيرة
 .. التنويع الحسن كمي .. التحسين

التمرين الثاني: 14 نقطة

$$P(n) = n(n+1)(n+2)$$
 عدد طبيعي، نضع
1- تحقق ان الأعداد $P(0), P(1), P(2)$ يقبل القسمة على 62- برهن انه من اجل كل عدد طبيعي n : اذا كان $P(n)$ يقبل القسمة على 6 فان $P(n+1)$ يقبل القسمة على 6

1- حدد الهدف من النشاط وفي أي مرحلة-تقويم- ومستوى يمكن تقديمه

الهدف: بناء مفهوم الاستدلال بالتراجع
المرحلة: في بداية الحصة - تقويم تشخيصي - كنشاط

2- أذكر أهم المكتسبات القبيلة الضرورية للتلاميذ لحل النشاط

- قابلية العتبة على 6
- خواص الأعداد الطبيعية (جاء عددين وثلاث أعداد طبيعية متتالية)
- برهان صحة الاستلزام

3- ما هي الاجراءات المنتظرة من طرف التلاميذ و خطة الاساذ لتسيير النشاط

الاجراءات: 1- التحقق
1- استنتاج أن $P(n+1)$ يقبل العتبة على 6
كتابة $P(n+1)$ بدلالة $P(n)$

الخطة: تقديم النشاط - العمل الجماعي
العمل الفردي - تقديم المحسنة

4- حل النشاط

1/ $P(0) = 0$ ، $P(1) = 1 \times 2 \times 3 = 6$ ، $P(2) = 2 \times 3 \times 4 = 24$ (تحقق العتبة على 6)

2/ نفرض أن $P(n)$ يقبل العتبة على 6 أي

$$P(n) = n(n+1)(n+2) = 6k$$

نثبت أن $P(n+1)$ يقبل العتبة على 6

$$P(n+1) = (n+1)(n+2)(n+3)$$

$$= n(n+1)(n+2) + 3(n+1)(n+2)$$

$$= P(n) + 3 \times 2k' \quad (\text{حيث عددان طبيعيان متتاليان})$$

$$= 6k + 6k' = 6(k+k') = 6k''$$

وعلى n صحة $P(n+1)$