

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة الشهيد حمة لخضر - الوادي -

السنة الثانية

كلية الآداب و اللغات

التخصص: دراسات لغوية

قسم اللغة العربية و آدابها

الإجابة النموذجية لرقابة السداسي الرابع في مقياس المدارس اللسانية

أولاً: (06 نقاط)

يقوم الفونيم بوظيفتين هما:

- وظيفة إيجابية: تظهر من خلال ارتباط الأصوات فيما بينها لتؤدي وظيفة. مثل ارتباط الكاف مع الفتحة والتاء مع الفتحة والباء مع الفتحة لتشكيل كلمة "كتب". (03 ن)
- وظيفة سلبية: تظهر من خلال استبدال صوت بآخر فيتغير المعنى مثل إستبدال القاف بالصاد في كلمتي قام - صام. (03 ن)

ثانياً: (06 نقاط)

انتقد تشومسكي كل المدراس البنيوية بدءاً من أفكار دي سوسير، وخاصة مبادئ المدرسة التوزيعية عند بلومفيلد. (1.5 ن)

- مغالاتها في استعمال المنهج الوصفي الذي يعتمد على البنية السطحية. (1.5 ن)
- تغافلها المظهر الإبداعي للغة المرتبط بالمكون الدلالي الذي يبرز من خلال البنية العميقة. (1.5 ن)
- أعلن عن ميلاد المنهج التفسيري العقلي كبديل للمنهج الوصفي، متأثراً بالدراسات المنطقية خصوصاً ديكارت. (1.5 ن)

ثالثاً: (06 نقاط)

- 1- عند تنبير: ظهر: عنصر مسيطر رئيسي، وا: تابع رئيسي، قلوب: تابع رئيسي ومسيطر ثانوي، كم: تابع ثانوي، من: أداة نقل، الظن: تابع ثانوي ومسيطر ثانوي، السيء: تابع ثانوي.
- نوع التكافؤ: ثنائي، لأن الفعل سيطر على تابعين رئيسيين. (04 ن)
- 2- عند مارتيني: طهروا: تركيب إسنادي، من الظن السيء: تركيب مكثفي. (02 ن)