

الإجابة النموذجية لمقياس علم النفس التربوي

العملية التعليمية:

تعتبر العملية التعليمية مجموعة منظمة ومنسقة من الأنشطة والإجراءات التي تهدف إلى تلبية الاحتياجات التعليمية ضمن الشروط والأهداف التي يحددها التعليم العالي في الدولة، حيث تركز العملية التعليمية على المبادئ الأساسية؛ ومنها: الديمقراطية، والعلم، والإنسانية، وتهدف إلى إكساب المتعلم العديد من المهارات التعليمية التي تجعل من شخصيته أكثر قوة وإتزان، وتساهم في إتاحة فرص العمل أمامه

دور المعلم:

- الإسهام في بناء الشخصية المتكاملة للتلاميذ من النواحي الجسمية والفعلية والاجتماعية و الأخلاقية .
- تشجيع التلاميذ عن الدراسة و حب المعلم والعلماء والبحث عن المعرفة والمتابعة كل جديد في مجال تخصصهم .
- تولي قيادة جماعة الفصل المدرسي، وذلك بأن يكون قدوة الحسنة لتلاميذ فصله من حيث السلوك الشخصي و السلوك الاجتماعي .
- القيام بدور الخبير في مادة تخصصه بالنسبة لتلاميذ فصله .
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
- الاهتمام الشخصي بالتلاميذ.

2- خصائص المعلم:

- الرغبة الطبيعية في التعليم:

فالمعلم الذي تتوفر لديه هذه الرغبة سوف يقبل على طلابه و موضوعه بحب و دافعية كما سوف ينهمك في التعليم فكرا و سلوكا و شعورا

- الصحة الجسمية و العقلية:

فمهنة التعليم مهنة شاقة تقتضي بدل جهد كبير و لا سيما حيث يكون المعلم معنيا بتعليم الصغار.

- الاطلاع و الرغبة في التعلم المستمر :
- ان المعلم الناجح في التعليم المعاصر هو المعلم الدائم الاطلاع و الإلمام بكل جديد في مهنته وفي غيرها من الميادين الأخرى ذات علاقة .
- الموضوعية و العدل في الحكم و معاملة التلاميذ:
- ينبغي على المعلم ان يتميز بالموضوعية و البعد عن الانحياز و النظرة الشخصية سواء في تعامله اليومي مع التلاميذ أو في الحكم على نتائج تعلمهم.
- الصوت الجلي المسموع المرن المناسب لمتطلبات الموقف التعليمي:
- وهذا يتطلب من المعلم بشكل خاص أن يكون واضح الصوت وان يغير في نبراته ودرجة صوته حتى يوفر الانتباه الدائم من المتعلمين وحتى يتجنب الرتابة التي تؤدي إلى الملل و تشتيت الانتباه.
- 3- دور المتعلم في العملية التعليمية:**

- يوصف موقف المتعلم في هذا المجال بأنه موقف نشط وفعال لا سلبي لأنه يتضمن مشاركته في عملية التعليم وليس مجرد متلقي للمعلومات التي تلقى إليه من المدرس ومن هنا جاءت عملية تفريد التعليم. فالمتعلم الذي يتلقى البرنامج التعليمي في أسلوب تفريد التعليم عبر الحاسوب أو من أي مصدر آخر فيعد هو محور العملية التعليمية. والتعليم في ظل التكنولوجيا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ولذا كان المتعلم يسير في تعلمه تبعاً لما لديه من إمكانيات وقدرات خاصة.

- تعرف المتعلم على المواد والأدوات والأجهزة المستعملة وبكيفية توظيفها.
- التعود على صيانة وتنظيم الوسائل وحسن استعمالها.
- تعويده على القيام ببعض المهارات التقنية وتهيؤه لاكتساب فكر تكنولوجي خلاق.

- تقويم الأعمال المنجزة مع مراعاة الجانبين الجمالي والإبداعي.
- اكتساب المعارف العلمية والتقنية والتعود على استغلال وتطبيق الظواهر الفيزيائية والكيميائية والحركية.
- تنمية التعبير البياني إلى جانب التعبير الكتابي والشفوي.

- تعويد المتعلم على استعمال التقنية الإعلامية لاكتشاف إمكاناته الابتكارية وتميئها
- تطوير التفكير المنطقي لدى المتعلم عن طريق استعمال الأجهزة المعلوماتية. توسيع آفاقه عن طريق محاكاة وتشخيص الظواهر الاجتماعية والاقتصادية والطبيعية بواسطة هذه الأجهزة

خصائص المنهاج:

المنهاج تصور متكامل ينطلق من مدخلات وصولاً إلى مخرجات أو مواصفات، وما ينبغي أن يكون عليه المتعلم في نهاية سلك أو مستوى أو تخصص دراسي. وله خصائص هي:

- 1- البناء المنطقي للمحتويات في علاقتها بمواصفات التخرج.
- 2- خدمة الغايات والكفايات المراد تحقيقها في نهاية مستوى أو س
- 3- استحضار التقويم والتخطيط والتنشيط والموارد البشرية والمادية والديداكتيكية وفضاء التعلم.