

الإجابة النموذجية

تقنيات التشخيص و الكشف لذوي الاحتياجات الخاصة

المقياس:

أستاذ المقياس: د. لعيس كمال

السنة الأولى ماستر تخصص التربية

☒ الاعتبارات الخاصة بتطبيق الاختبارات وذلك لضمان قدر معتبر من النجاح لعملية التقويم:

- 1- اعتبارات خاصة بالمفحوص.
 - 2- اعتبارات خاصة بالسلوك المستهدف بالتقويم.
 - 3- اعتبارات خاصة بالدلالات المستهدفة في نتائج التقويم.
 - 4- اعتبارات خاصة بتقويم المعوقين.
 - 5- اعتبارات خاصة بتطبيق الاختبارات المقننة.
- 1- عند القيام بالقياس على الفاحص عدم نسيان والاهتمام, بهدف التقويم الذي خطط له. لذلك عليه جمع المعلومات الأساسية الضرورية كالعمر, نوع الإعاقة, و تحديد ما طبيعة السلوك المستهدف بعملية التقويم. لأنه على أساس هذه المعلومات سيتم اختيار الاختبار أو الأداة المناسبة لتحقيق القياس وأيضا أن كان التطبيق سيكون فرديا او جماعيا و ذلك حسب خصائص المفحوص من حيث العمر و طبيعة السلوك المستهدف وهدف التقويم.
- 2- يتحمل الفاحص مسؤولية اختيار الاختبار المناسب لخصائص الفرد المستهدف و بالتالي أن يستجيب المفحوص للمثير المقدم له (صورة - صوت - أو كليهما) و بالتالي فان على الفاحص الانتباه لجوانب القصور في استقبال المثير و الاستجابة له بالنسبة للمفحوص و علاقته بنوع الإعاقة. يمكن للاختبار الواحد أن ينفرد بقياس سمة واحدة أو مجال معرفي مستقل.

3- الدلالات المستهدفة هي تفسيرات السلوك المستهدف استنادا إلى البيانات المسجلة عن مستوى الأداء في الجوانب المستهدفة بالقياس سواء كانت معرفية أو مهارية. و هنا قد يطبق الفاحص تقويما محكي المرجع و هي تقتصر على اختبارات التحصيل و بعض المهارات و هي ملائمة لأغراض بناء خطة التعليم الفردي. التقويم معياري المرجع وهي في مجملها تقتصر على الاختبارات التحصيل الاكاديمي مثل مقياس الذكاء و الشخصية و الميول و غيرها.

4- عملية تقويم ذوي الاحتياجات الخاصة عملية ذات متطلبات خاصة بسبب خصائص الفئات المستهدفة بتلك العملية لهذا فان على الفاحص المتخصص أن يعرف كيف يختار أدوات التقويم و الأساليب الأكثر ملاءمة لخصائص المفحوصين. أن ينتبه إلى أن تلك الأدوات قد تكون معدة أصلا لتقويم العاديين و عليه أن يجري عليها التعديلات التي تسمح له بتطبيقها على ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كان في طريقة إجرائها أو التعليمات الخاصة بالتطبيق و تسجيل الاستنتاجات الصحيحة و تفسير النتائج.

5- يمكن تلخيص متطلبات التطبيق للاختبارات المعنية في ما يلي:

أ - اعتبارات خاصة بعدد أفراد العينة: أطفال عاديين لا يتجاوز العدد 15- أطفال صغار من ذوي الاحتياجات الخاصة: عدد اقل من ذلك لا يتجاوز 5 في العينة. قد يتطلب إنجاز و تطبيق هذه الاختبارات وجود مساعد لديه معرفة جيدة بمتطلبات التطبيق.

ب - اعتبارات التقيد بالإجراءات المقننة, إذ على الفاحص أن يتأكد من تطبيقها.

ج - اعتبارات التقيد بالزمن المحدد للإجابة, وذلك باحترام و التقيد بتعليمات التطبيق التي قد تكون مسجلة في الدليل الخاص بكل اختبار و من تحديد الزمن و فئة العمر (لا يتجاوز 30دقيقة لتلاميذ الابتدائي - بين 40 و 60 دقيقة لتلاميذ المتوسط - و حوالي 90 دقيقة لتلاميذ الثانوية) على أن يتم تسجيل و الانتباه لشدة و نوع الإعاقة واثرها على الإنجاز.