



جامعة الشهيد حمة لخضر. الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية

المستوى: سنة ثانية ماستر

التخصص: علم النفس المدرسي

الإجابة النموذجية لمقياس: بيداغوجيا التدخل في الوسط المدرسي

الإجابة الأولى (03 نقاط): مع ذكر أمثلة

التدخل النفسي: هو عملية استعجالية يقوم بها الأخصائي النفسي تجاه حالة تتطلب المتابعة النفسية الضرورية. التدخل التربوي: وهو الاجراءات التي تدفع الطالب لتحقيق التنمية المتكاملة من خلال التعليم كما أنها تشير إلى سلسلة من الاجراءات التي يقوم بها المختص المدرسي للتأكد من أن التلاميذ يحققون الأهداف المتوخاة لمستوى التعليم الذي هم فيه.

التدخل الاجتماعي: هي عملية تقوم أساسا على دراسة حياة الأفراد والجماعات وتحسينها قدر الإمكان ويهدف أيضا إلى العمل على تفسير استجابة أفراد المجتمع لمشاكله التي يعاني منها.

الإجابة الثانية (03 نقاط): تعرف الوضعية التعليمية بأنها السياق أو الظروف العامة التي ستم فيها عملية التعلم والتي تؤدي إلى ناتج تعليمي جديد تنمو من خلال الكفاءة وتبرز أهميتها باعتبار فعل التعلم يتم في إطارها. خصائص للوضعية التعليمية التعليمية حسب ميريو فيليب (Merieu. F) مع الشرح.

- تمكن الوضعية التعليمية المتعلم من تعبئة مكتسباته القبلية لمواجهة الإشكالية الجديدة، وتعطي معنى جديدا للتعلم، أي يصبح ذا وظيفة نفعية.
- تمنح الثقة الكاملة للمتعلم، كي يجند قدراته ومكتسباته.
- تعمل على التوسط بين الفعل التعليمي التعليمي البسيط الذي يستهين به المتعلم، وبين الفعل الصعب المعقد الذي لا يقدر على إنجازه وتجاوز صعوباته.
- تؤدي إلى إنتاج فردي للمتعلم بالاعتماد على إمكانياته الذاتية في معالجة المشكلات المطروحة واقتراح الحلول الملائمة لها.
- هناك من يضيف خصائص أخرى مثل: تجنيد المكتسبات، طابع الوضعية الإدماجية، إحداث وضعية المرجعية.

الإجابة الثالثة (05 نقاط): يعد الأخصائي النفسي المدرسي من أهم المتدخلين في الفعل التربوي، لا سيما أن دوره يعد حاسما في إنجاح فعل التعلم وتوجيهه ومساعدة المتدربين في تجاوز العديد من صعوبات التعلم والمشاكل النفسية، الأدوار المنوطة به أثناء التدخل النفسي التربوي هي:

الدور التشخيصي: طلب التدخل- الكشف - التشخيص - التقييم التشخيصي (التشخيص الفارقي الفارقي).

مرحلة بناء مشروع التدخل والعلاج في الوضعية التربوية

مرحلة المتابعة والتقييم النهائي: التبع والإرشاد - تنظيم الأنشطة المدرسية- التدريب.

العراقيل التي تعترض الأخصائي المدرسي لأداء واجبه نحو التلاميذ:

-المهام الإدارية الكثيرة المثقلة لكاهل المختص المدرسي.

- اكتظاظ الأقسام بالتلاميذ.
- التدريس بنظام الفترات في ظل وباء كورونا.
- اقترح بعض الحلول العملية: يقترحها الطالب.
- الإجابة الرابعة (نقطتين): للتدخل النفسي التربوي نوعين أساسيين:
 - تدخل مباشر: التشخيص – العلاج - الارشاد – التوجيه.
 - تدخل غير مباشر: توعية الامهات- إعداد المعلمين حسب المرحلة العمرية التي يدرسونها- توعية المجتمع.
- الإجابة الخامسة (07 نقاط): أصبح التنمر من الظواهر المتفشية في مدارسنا، فقد أثرت على سلامة التلاميذ النفسية وخلق مشاكل في الدراسة، بحيث تمنعهم من تحقيق التفوق الدراسي وتؤثر بشكل سلبي على سير عملية التدريس، وتعمل على زعزعة علاقات التلاميذ فيما بينهم.
- المطلوب: بناء خطة تدخل مناسبة للعمل على التخفيف من هذه الظاهرة (على المستويين النفسي والتربوي)
 - اقترح حلول للتدخل الاجتماعي للحد من هذه الظاهرة
 - تحديد الصعوبات والعراقيل التي يواجهها الطالب الذي يمارس عليه التنمر.
 - تحديد الأهداف التي يرمي إليها المختص النفسي لهذه الفئة.
 - تحديد الفئة المستهدفة.
 - بناء خطة عمل للتخفيف من هذه الظاهرة.
 - آليات تنفيذ خطة العمل (طريقة التنفيذ).
 - التتبع والتقويم.
- اقتراح حلول للتدخل الاجتماعي
- ملاحظة: كل خطوة من الخطوات السابقة يجب أن تأخذ حظها من الشرح، كما يجب اسقاط الخطوات على ظاهرة التنمر.