



جامعة الشهيد حمزة لخضر. الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية

المستوى: أولى ماستر

التخصص: علم النفس المدرسي

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول في مقياس: علم النفس البيئي في الوسط المدرسي

السؤال الأول: (4.5 ن) ضع كلمة (صحيح) أو (خاطئ) أمام كل عبارة مع تصحيح العبارة الخاطئة في كل مما يلي:
الإجابة: ظهر علم النفس البيئي بشكل مستقل في نهاية الستينات من القرن العشرين معتمدا في نشأته على علم النفس الاجتماعي (صحيح) 0.5 ن

يدرس علم النفس المعماري التأثيرات النفسية لحالة السكن في ظل الزيادة السكانية. (خاطئ) 0.5 ن

التصحيح: يدرس علم نفس السكان التأثيرات النفسية لحالة السكن في ظل الزيادة السكانية .

أو يدرس علم النفس المعماري دور بيئة المبنى في السلوك الإنساني والتصميم البيئي وتخطيط المدن. 0.5 ن

يصنف المناخ المدرسي حسب Croft & Halpin إلى نمطين أساسيين هما : المدارس الحارسة والمدارس الإنسانية.

(خاطئ) 0.5 ن

التصحيح: يصنف المناخ المدرسي حسب Lunenburg إلى نمطين أساسيين هما : المدارس الحارسة والمدارس

الإنسانية أو يصنف المناخ المدرسي حسب Croft & Halpin إلى 6 أنماط أساسية هي: المفتوح – المغلق-المألوف –

المراقب- الحكم الذاتي- الوالدي. 0.5 ن

يهتم التعلم عن البيئة بالمحافظة على البيئة وتحديد الممارسات الخاطئة والسليمة للإنسان في بيئته. (خاطئ) 0.5 ن

التصحيح: يهتم التعلم من أجل البيئة بالمحافظة على البيئة وتحديد الممارسات الخاطئة والسليمة للإنسان في بيئته

أو يهتم التعلم عن البيئة بالمعرفة العلمية التي تفسر الظواهر البيئية والعلاقات القائمة بين مكونات المجال

البيئي. 0.5 ن

اعتمدت المنظومة التربوية الجزائرية مدخل الوحدات الأساسية في تدريس مناهج التربية البيئية. (خاطئ) 0.5 ن

التصحيح: اعتمدت المنظومة التربوية الجزائرية المدخل الاندماجي في تدريس مناهج التربية البيئية. 0.5 ن

السؤال الثاني: (5ن): عرف بدقة واختصار كلا من المفاهيم التالية:

الإجابة: علم النفس البيئي: هو العلم الذي يدرس تفاعل الفرد وعناصر البيئة المحيطة به وقوانين هذا التفاعل.

المناخ المدرسي: جملة الخصائص المادية والنفسية الاجتماعية التي تسود كل مدرسة وفقا للثقافة التي تنتهجها

وتتميزها عن باقي المؤسسات التعليمية، والذي قد ينعكس إيجابا أو سلبا على مردودية المؤسسة التعليمية

والتحصيل الدراسي للتلاميذ. 1 ن

الفصول المشتركة: هي الفصول التي تضم أكثر من مستوى دراسي في نفس الحجرة الدراسية وتتواجد عادة في

المناطق النائية أو المعزولة لعدم توفر العدد الكافي من التلاميذ لفتح صفوف خاصة لكل مستوى. 1 ن

التربية البيئية: سياق يسعى إلى إدارة العلاقات المعقدة القائمة بين الانسان وبيئته بأبعادها الاجتماعية والطبيعية

والمادية، حيث يمكنه هذا الادراك من الوعي بمشكلات البيئة والمساهمة في حلها.

أو هي: جميع العمليات ذات العلاقة بعملية تغيير السلوك وجميع الجهود التي تبذل لتحقيق التغيير المرغوب في

سلوك الانسان تجاه بيئته بما في ذلك الجهود التعليمية. 1 ن

المدخل الاندماجي: إدماج موضوعات التربية البيئية ضمن المقررات الدراسية لبعض المواد كالجغرافيا، العلوم

الطبيعية، التربية المدنية، اللغة العربية ... الخ 1 ن

السؤال الثالث: (3 ن)

لتحقيق أهداف التربية البيئية، يلجأ المعلم إلى استخدام طرائق وأساليب تدريس متعددة، أذكر ثلاثة منها:

الإجابة: من أهم طرائق تدريس التربية البيئية:

- طريقة حل المشكلات
- الرحلات العلمية
- الملاحظة
- الأنشطة البيئية (يكفي ذكر ثلاث طرق) (1 ن لكل طريقة)

السؤال الرابع: (2.5 ن)

تؤثر البيئة المدرسية بكل مكوناتها على سلوك الطلاب وعلى درجة إنجاز الأهداف التربوية، وضح هذا التأثير في ضوء نظرية الاتجاه التبادلي مدعماً إجابتك بمثال.

الإجابة: يرى أصحاب نظرية الاتجاه التبادلي أن:

- المدرسة نظام من العلاقات الاجتماعية بين الأسرة، المعلمين، الطلاب والرفاق.
- سلوك الطلاب دلالة للعمليات الاجتماعية المدرسية ومعاييرها وتوقعاتها.

وتفسر هذه النظرية البيئة المدرسية في ضوء البيئة الاجتماعية التي تتواجد فيها المدرسة ونمط العلاقات الاجتماعية السائدة التي تؤثر – سلباً أو إيجاباً – على درجة إنجاز الأهداف التربوية ومستوى النتائج التعليمية التي تحققها المدرسة. 1.5 ن

مثال: وجود مدرسة في بيئة ريفية ينصرف أغلب تلاميذها إلى العمل الفلاحي في بعض الفترات من السنة

الدراسية يؤثر سلباً على مردود العملية التربوية. 1 ن

السؤال الخامس: (5 ن)

سعت الجزائر إلى الاهتمام بالتربية البيئية المدرسية من خلال العمل على محورين أذكرهما مع تحديد أهم المشكلات التي تحول دون تحقيق أهداف التربية البيئية في الوسط المدرسي.

الإجابة: سعت الجزائر إلى الاهتمام بالتربية البيئية المدرسية من خلال العمل على محورين أساسيين هما:

المحور الأول: والمتعلق بالأنشطة الصفية بإدراج مواضيع التربية البيئية ضمن المناهج المدرسية لمختلف المراحل

التعليمية وفق المدخل الاندماحي. 1 ن

المحور الثاني: والمتعلق بالأنشطة اللاصفية عن طريق الاهتمام بإنشاء النادي الأخضر المدرسي في كل مؤسسة

تربوية لتوعية التلاميذ بقضايا البيئة ومشكلاتها وإكسابهم السلوك البيئي الإيجابي. 1 ن

أهم المشكلات التي تحول دون تحقيق أهداف التربية البيئية في الوسط المدرسي:

- ضعف المحتوى المقرر لمواضيع التربية البيئية في المناهج الدراسية.
- طغيان الجانب النظري المجرد عند طرح المفاهيم والقضايا البيئية وافتقاره للجانب التطبيقي (الاهتمام بالأهداف المعرفية على حساب الأهداف الوجدانية والمهارية)
- ضعف تكوين المعلمين (قبل وأثناء الخدمة) في مجال التربية البيئية.
- غياب التنسيق والشراكة بين المدرسة والمحيط الخارجي (الأسرة، وسائل الاعلام، المؤسسات الصحية والدينية، الجمعيات ...)(يكفي ذكر ثلاث مشكلات) (1 ن لكل مشكلة)

