جامعة الشهيد حمة لخضر - الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية

التخصص: علوم التربية	**المستوى: الثانية ليسانس**
التاريـــــــــــــــخ: الخميس 20جانفي2022	**التوقيت: 13:30-14:40**

امتحان السداسي الأول في مقياس: القياس التربوي

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: أجب ب(صح) أو (خطأ) مع تصحيح العبارة الخاطئة

1- تبلورت عملية تقييم التحصيل الى علم تربوي سنة1824 (...خطأ..)

2- تم تطوير اختبارات ألفا الجيش وبيتا الجيش خلال الحرب العالمية الأولى (.صح..)

3- تستخدم اختبارات الاستعداد لاختبار القدرة العقلية (...خطأ...)

4- تؤدي عملية قياس التحصيل إلى زيادة دافعية التعلم(..صح...)

1-.....في القرن العشرين.....

3-.....اختبارات الذكاء لاختبار القدرة العقلية.....

السؤال الثاني: وضح بمثال كيفية استخدام البيئة كمصدر للخبرات في المنهج.

.....أي مثال يصب في السياق الصائب

.....

السؤال الثاني: كيف يمكن لعملية القياس التربوي أن تكون عاملا مساعدا في عملية الارشاد والتوجيه المدرسي؟4ن

كل المحاولات التي تبرز الوقوف على مواطن القوة من أجل تعزيزها ومواطن الضعف قصد علاجها لدى التلاميذ.....الخ

السؤال الثالث: اشرح مختلف آليات تقويم التدريس مبرزا أهم التحفظات على كل طريقة، وما الأنسب حسب اعتقادك مع تبرير اجابتك؟10ن

وقد أخذ تقويم التَّدريس ثلاث اتجاهات:

1-البحث عن خصائص المدرسين؛ كمعيار لكفاءة التَّدريس، سواء كانت هذه الخصائص شخصيَّة أو ثقافيَّة أو مهنيَّة، ومن هنا بدأ البحث عن تلك الصفات التي ترتبط بالتدريس الجَيِّد، مثل: المظهر الخارجي، الذكاء، وتقديره في مادة التخصص، ودرجة ترنيم الصوت... وغيرها. ولكن الاعتماد على ذلك في تقويم التدريس له عيوبه؛ وذلك لأنه لا يقف على عمق وتعقد العمليَّة التدريسيَّة، كما أن أدواته غير موضوعيَّة.

2-البحث عن خصائص العمليَّة التَّدريسيَّة، وما يتم فيها من سلوك المُدَرّس والتِّلميذ، وهذا المَدْخَل في التقويم يَعْتَبر أنَّ التَّفاعل بين المُدَرِّس والتلميذ هو أساس التعليم، وهو مُؤَشِّر صادق لكفاءة التدريس، ويقوم هذا المدخل بتحليل التَّدريس من خلال المُلاحظة المُنَظَّمة لسلوك المُدَرّس والتلميذ.وقد ظهر العديد من البطاقات التي تستخدم في مُلاحظة التَّفاعل بين المُدَرّس والتلميذ، سواء كان تفاعلاً لفظيًّا أو غير لفظيّ.

ولكن يُعابُ على هذا المدخل: أن أدواته ما هي إلاَّ بطاقات مُلاحظة لجزء من السلوك – درجة التفاعل – وبذلك فهي أدواتٌ ناقصة، كذلك لا تهتم بمحتوى التدريس ومادته.

3-البحث عن نتائج التَّعليم باعتبارها المُؤَشِّر الأهم إن لم يكن الوحيد لكفاءة التدريس، وكفاءة المدرسين، وهذا المَدْخَل يُرَكِّز على العائد والناتج منَ العمليَّة التَّدريسيَّة، وتحتل اختبارات التَّحصيل مركز الصَّدارة كأدوات للتَّقويم عند أصحاب هذا المدخل.

ولكن يعاب على هذه الطريقة تركيزها على التَّحصيل كمعيار واحد للحُكْم على كفاءة التَّدريس، كما أنَّ تحصيل التلاميذ يتأثَّر بعوامل كثيرة أخرى بحيث لا يمكن اعتبار كفاءة المُدَرّس هي العامل الوحيد المسؤول عن تحصيل التلاميذ.

ولتلافي عيوب كل طريقة الأفضل الأخذ بمختلف التوجهات السابقة الذكر