جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية قسم علم النفس وعلوم التربية

التخصص: علوم التربية	المستوى: السنة الثانية
التاريخ: الثلاثاء 2022/01/23	الاسم واللقب: .....
التوقيت: 13:30 إلى 14:30	الفـــــوج: .....

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول في مقياس: مذاهب ونظريات تربوية معاصرة

أجب عن الأسئلة الآتية:

الجواب الأول: أجب بـ: صحيح أو خطأ وصحح الخطأ إن وجد (6.5 نقطة)

1- السيبرنتيقا التربوية معناها الاستغناء عن المعلم في التعليم (ص)
2- يرى أصحاب النظرية الإنسانية أن المتعلم يعتمد على المعلم بشكل كلي في نموه وتطوره (خ)
3- مشاهدة من يعاقب على سلوك ما، ربما يشكل دافعا للآخرين للاستمرار فيه حسب بندورا (خ)
4- تسعى الهندسة البيداغوجية(التصميم) إلى الفعالية وإلى تحسين التعليم (ص)
5- تبنى "باولو فريري" Paulo Ferire التعليم البنكي والتلقيني كاستراتيجية للتعليم الحديث(خ)

تصحيح الخطأ

1-.....

2-يرى أصحاب النظرية الإنسانية أن المتعلم يعتمد على نفسه بشكل كلي في نموه وتطوره

3- مشاهدة من يعاقب على سلوك ما، ربما يشكل دافعا للآخرين للتوقف عنه حسب بندورا

4.....

5-يرفض باولو فريري التعليم البنكي والتلقيني.

الجواب الثاني: اشرح المصطلحات الآتية: **(7نقطة)**

-الحتمية التبادلية حسب باندورا هي في السلوك والمحددات المرتبطة بالشخص والمحددات البيئية، فالسلوك وفقا لهذه المعادلة هو وظيفة لمجموعة المحددات المتعلمة السابقة واللاحقة أما السابقة فتشمل كافة المتغيرات الفسيولوجية والوجدانية، وأما اللاحقة فأشكال التعزيز والعقاب الداخلية والخارجية.

التوازن في النظرية التربوية الإسلامية: بين العقل والوجدان، وبين الجسد والروح وبين الدنيا والآخرة والتربية الإسلامية توازن بين تنمية أشواق الفرد الروحية وتلبية حاجاته المادية والاجتماعية، كما أنها ليست دنيوية فقط ولا أخروية فقط، ولا هي فردية فقط أو اجتماعية فقط وانما هي مزيج متوازن من كل ذلك.

-**الشمول في النظرية التربوية الإسلامية:** نظرة شاملة للكون والإنسان والحياة وتعنى بالإنسان من نواحي تكوينه جميعها، جسميا، وعقلياً، وروحيا، فالإنسان ليس بالكيان المادي فحسب، كما أنه ليس بالروح المجردة عن المادة بل هو كائن يحتاج إلى نمو الجسم والعقل والروح والخلق بتوازن واعتدال

الجواب الثالث: (5.5 نقطة)

- يجب أن تتلو النتائج السلوك مباشرة فالتأخر في الثواب أو العقاب بالنسبة للأطفال وكذلك للحيوانات (أقل تأثيرا من النتائج المباشرة السريعة)

تفسر نظرية التنافر المعرفي حدوث عملية التعلم: أن التعلم يحدث عندما يوجد الصراع المعرفي بين الشخص والمعرفة ويحدث نتيجة لذلك عدم التوازن، ويكون أكبر إذا صاحبه صراع اجتماعي يتضمن معنى التحديات الخارجية التي تثير قدرات المتعلم، وهذه التحديات تمنح فرصا أكثر لمسار مواءمة البنى المعرفية الموجودة سلفا، وهو ما يحقق التوافق الذي يفرضه الاحتكاك مع البيئة خاصة ما تعلق منها بالجانب التعليمي.