



جامعة الشهيد حمزة لخضر - الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية

المستوى: الثالثة ليسانس

التخصص: علم النفس التربوي

التوقيت: 13:30 - 14:30

التاريخ: 2022 / 01 / 19

الإجابة النموذجية

لامتحان السداسي الثالث في مقياس: التعليمية

الاسم:.....اللقب:.....الفوج:.....الدرجة:...../20

السؤال الأول: (2 نقاط)

- ما المقصود بالملاءمة بين زمن التعليم وزمن التعلم؟

المقصود بذلك هو ما يقدره المعلم من حيز زمني يحتاجه المتعلم لاكتساب مفهوم أو معرفة أو مهارة أو قيم واتجاهات جديدة وزمن التعلم وهو الحيز الزمني الحقيقي الذي يحتاجه المتعلم لاكتساب تلك المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والتحسب للمسافات المتوقعة بينهما.

السؤال الثاني : (3 نقاط)

يطرح المحور التعليمي - المعلم / المتعلم - الذي ينتمي إلى المثلث التعليمي جملة من المشكلات المتعلقة بالبعد العلائقي التواصلي.

- أذكر ثلاثة من تلك المشكلات دون شرح؟

- 1- العقود الضمنية والصريحة التي تربط المدرس بالمتعلم.
- 2- المسافة بين انتظارات كل من المدرس والمتعلم.
- 3- مدى وضوح معايير تقييم اعمال المتعلمين.
- 4- درجة التواصل بين المدرس والمتعلم واثرا في انجاح عملية التعلم.

السؤال الثالث: (6 نقاط)

إن مهمة انتقاء واختيار المادة التعليمية المناسبة القابلة للتدريس ليس بالأمر السهل إذ تنتج عنه تبعات تتمظهر في تغيرات تطرأ على المعرفة العالمية حتى تصل إلى المعرفة المتعلمة.

- فماهي مظاهر النقل التعليمي، أذكرهم مع شرح موجز :

- 1- إزالة الشخصية و تجريد المعرفة من الرواسب الذاتية:
- 2- إزالة بلورة المعرفة:
- 3- إزالة سياق المعرفة :
- 4- التبرمج :

السؤال الرابع: (4 نقاط)

عند الاخلال بالعقد التعليمي بين المعلم والمتعلم ينتج عنه آثار ديداكتيكية مثل مفهوم الانزلاق الميتا معرفي.

- فما هو المقصود بهذا المفهوم؟

المقصود بمفهوم الانزلاق الميتا معرفي هي تلك الحالة التي قد يركز فيها المدرس شرحه على طريقة أو تقنية معينة ويتوقف عندها كثيرا استهلاكا للزمن المخصص لتحقيق هدف تعليمي محدد. كبديل عن الموضوع المرغوب فيه وذلك لعجزه على تقديم ما هو مطلوب منه للتلاميذ. الانزلاق الميتا معرفي.

السؤال الخامس: (5 نقاط)

لقد مرّ مفهوم التعليمية منذ ظهوره في ميدان علوم التربية بعدد من المراحل المتتالية .

- أذكرها بإيجاز في الأسطر التالية :

المرحلة الأولى: التعليمية كفن للتربية والتعليم: لقد دخل مصطلح التعليمية في اللغة الفرنسية سنة 1554, كما استخدمت كلمة "ديداكتيك" في علوم التربية أول مرة سنة 1613 في نشاطات راتكي التعليمية والتي ظهرت كمرادف لفن التعليم.

المرحلة الثانية: التعليمية كنظرية للتعليم: واستمر مفهوم التعليمية كفن للتعليم حتى أوائل القرن 19 حيث وضع هربارت (1770-1841) الأسس العلمية للتعليمية كنظرية للتعليم تستهدف تربية الفرد.

المرحلة الثالثة: التعليمية كنظرية للتعلم: وفي بداية القرن 20 ظهر تيار التربية الحديثة بقيادة جون ديوي (1859-1952) الذي يؤيد النشاط الفعال للمتعلم في العملية التعليمية, واعتبر التعليمية نظرية للتعلم وليست للتعليم.

المرحلة الرابعة: التعليمية كنظرية للتعليم والتعلم: وأكدت التجارب والدراسات المعاصرة في علوم التربية أن التعليم والتعلم كل متكامل لا يمكن فصله عن بعضهما البعض, حيث أن نشاطات كل طرف في العملية التعليمية يربطها التفاعل المنطقي مع الآخر.

أستاذ المقياس: د. مصطفى منصور

تمنيتي لكم بالتوفيق والنجاح