



جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية

المستوى: أولى ماستر

التخصص: علم اجتماع التربية

الإجابة النموذجية امتحان السداسي الأول في مقياس: التربية المقارنة

أجب عن الأسئلة الآتية:

الجواب الأول: (6 نقطة)

: أهداف التربية المقارنة :للتربية المقارنة أهداف متعددة نعرض لها فيما يلي :

-**الهدف الحضاري** :تتيح التربية المقارنة فرصة التعرف على ثقافات الشعوب وحضارتها في أبعادها المختلفة ، فعن طريق التربية المقارنة يمكننا أن نعرف الكثير من عادات الشعوب وطبائعها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ، وكذلك بما توفره من لقاءات بين مختلف القيادات التربوية لكل الشعوب سواء في المحافل الدولية أو المؤتمرات والندوات العلمية المختلفة ، هذا بالإضافة إلى ما تحقّقه من مساعدة على خلق لغة مشتركة وأرضية موحدة .

-**الهدف السياسي** :يتمثل في الكشف عن علاقة الفرد بالدولة وتركيبها السياسي وما يرتبط بذلك من النظريات والأهداف السياسية للدول سواء كانت هذه الأهداف مستترة أو معبر عنها بصراحة .

-**الهدف النفعي الإصلاحي** :إن التربية المقارنة تزود رأسي السياسة التعليمية والمخططين للتعليم ببدائل رسم السياسة واتخاذ القرار حتى تأتي السياسة التعليمية أو الخطة التعليمية على أساس ثابت سليم ، وهذه الأهمية تبرز الجانب النفعي للتربية المقارنة نتيجة لمساعدتها الدول على معالجة المشكلات التربوية أو العوائق التربوية المتمثلة في العدد الكبير للتلاميذ وما يتعلق به من إعداد معلمين ومدارس ونقل كل هذا يستوجب التخطيط الجيد الذي يعتمد في كثير من الأحيان على تجارب الدول الأخرى .

-إصلاح نظم التعليم وتطورها أو تحديثها .

-زيادة فهم قضايا التربية والتعليم .

-الوقوف على العوامل المؤثرة على التعليم كالنظام الاجتماعي حيث أنه يؤثر ويتأثر به .

-إثراء الفكر التربوي والنظرية التربوية .

-تقويم النظم التعليمية .

الجواب الثاني: (6. نقطة)

قسم بيريدان ميدان الدراسات المقارنة إلى أربع خطوات وهي :

1. الوصف: يكون معنيا بالمعلومات التربوية فقط ، ويتطلب الوصف عدة أمور :

o قراءة واسعة عريضة على أساس المصادر الأولية مثل مشاهدات العيان والتقارير والسجلات

زيارة نظام تعليمي نفسه .
وتسجيل ما رآه الفرد في زيارته مستخدماً الرسوم والجداول والإحصاءات .
ويؤدي الوصف الوصول إلى فروض معينة أو تعليمات أولية .
2. التحليل : ويعني بها بيريداي تحليل وتقويم المعلومات التربوية لهذه البلاد من خلال الجوانب التاريخية
والسياسة والاق والاج والجغرافية والفلسفية ويتطلب التحليل الاستعانة بالميادين الأخرى لتوضيح السبب
في وجود نظام المعلم بالصورة التي عليها وتفسير العلل والأسباب أي الإجابة عن السؤال لماذا ؟
3. الموازنة أو المناظرة : وهدف هذه الخطوة هو توضيح أوجه التشابه والاختلاف بين المادة التعليمية التي جمعت وهذا يتطلب معايير للمقارنة تختبر على أساسها المادة ومنها يتوصل إلى صياغة بعض الفروض
للتحليل المقارن (وضع المادة مرتبة ومنظمة في مجموعات متماثلة تقتضي هذه الخطوة وضع فروض من واقع تصنيفات المادة العلمية) .
4. وهي تلي مرحلة المناظرة أو الموازنة : ويمكن تقسيمها على نوعين مطردة وتصويرية .
-المقارنة المطردة : هي علمية انتقال منتظمة من دولة لأخرى في جانب من جوانب المقارنة ثم العودة
مرة أخرى لتناول هذه الدول في جانب آخر للمقارنة بطريقة مطردة أيضا ، والنقطة الأساسية تتمثل في ترتيب المادة العلمية عن الموضوع الواحد للدول المختلفة في نسيج واحد يجمع بينهما في ترابط كامل
والبحث عن المواد المتكافئة كأساس للمقارنة بين الدول .
-المقارنة التصويرية : و تقوم هذه الطريقة على أساس عرض المادة العلمية وفي هذه الطريقة يصعب التوصل إلى العمليات أو الوصول إلى قوانين .

السؤال الثالث: (8.نقطة)

__ أ_ ماذا نعني بكل من: الدراسات المقارنة، الدراسة المقطعية أو دراسة المشكلات؟

الدراسات المقارنة: فتكن بالمقارنة بين أكثر من بلد واحد أو عدة بلدان .
الدراسة المقطعية أو دراسة المشكلات: ويقصد بها دراسة مشكلة معينة في أكثر من بلد واحد يكون في مقدور الباحث كدراسة التعليم الابتدائي أو الثانوي مثلا في بلدين أو دراسة نظم الامتحانات و النقل أو للبرامج والمناهج لمرحلة معينة أو تعليم اللغات الأجنبية أو اللغات القومية أو تعليم الفتاة أو مشكلات التسرب أو الفاقد وغير ذلك من المشكلات العديدة التي يمكن أن تكون موضوعا لدراسة

مقطعية من عدة بلاد تختار في ضوء اعتبارات معينة في ذهن الباحث

بـ ما هي أهم العناصر التي يجب أن يركز عليها الباحث أثناء مقارنته للأنظمة التربوية؟

أهم العناصر هي:

النظام التربوي بشكل عام

المناهج التربوية

طرائق التدريس

تكوين المعلمين

نظام الأجور

تمويل التعليم

إصلاحات النظام التربوي