

## II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

### 3- السداسي الثالث: علوم التربية

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	10			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3	/	/	1.30	1.30	45	مذاهب ونظريات تربوية معاصرة
X	X	5	3	/	/	1.30	1.30	45	علم النفس التربوي (1)
X	X	5	2	/	/	1.30	1.30	45	طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة
X	X	5	2	/	/	1.30	1.30	45	إبستمولوجيا التربية
/	/	6	4	/	/	3	3	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2			1.30	1.30	45	منهجية البحث التربوي (1)
X	X	3	2			1.30	1.30	45	القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية (1)
/	/	2	1	/	/	1.30	1.30	45	وحدات التعليم الاستكشافية
X	X	2	1	/	/	1.30	1.30	45	المادة الاختيارية: 1- علم النفس الاجتماعي المدرسي 2- علم نفس النمو 3- تاريخ الجزائر المعاصر
		2	1			1.30		22.30	وحدات التعليم الأفقية
	X	2	1	/	/	1.30		22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	/	/	12.00	10.30	337.30	مجموع السداسي 3

\*- على كل طالب اختيار مادة واحدة فقط من الوحدة الاستكشافية.

#### 4- السداسي الرابع: علوم التربية

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	10			6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3	/	/	1.30	1.30	45	التوجيه والإرشاد التربوي
X	X	5	3	/	/	1.30	1.30	45	علم النفس التربوي (2)
X	X	5	2	/	/	1.30	1.30	45	التربية المقارنة
X	X	5	2	/	/	1.30	1.30	45	التربية العلاجية والتعليم المكيف
/	/	6	4	/	/	3	3	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2			1.30	1.30	45	منهجية البحث التربوي (2)
X	X	3	2			1.30	1.30	45	القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية (2)
/	/	2	1	/	/	1.30	1,30	45	وحدات التعليم الإستكشافية
X	X	2	1	/	/	1.30	1.30	45	المادة الاختيارية: 1- الإدارة والتخطيط التربوي 2- تعليمية المواد 3- الفكر الخلدوني
		2	1			1.30		22.30	وحدات التعليم الأفقية
	X	2	1	/	/	1.30		22.30	لغة أجنبية
/	/	30	16	/	/	12.00	10.30	337.30	مجموع السداسي 4

\*- على كل طالب اختيار مادة واحدة فقط من الوحدة الاستكشافية.

## IV- البرنامج المفصل لكل مادة

### السادسي الثالث

عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : مذاهب ونظريات تربوية معاصرة:

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: ممادي شوقي

الأستاذ المسؤول على المادة: شيخة محمد الأبرشر

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على أهم النظريات التربوية الحديثة في مجال علوم التربية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن تاريخ وتطور الفكر التربوي.
- أن يكون للطالب معلومات كافية عن النظريات التربوية القديمة.
- أن يكون للطالب مادة علمية حول توجهات النظريات التربوية.

محتوى المادة:

مدخل عام إلى أهم المذاهب والنظريات التربوية مثل:

1- النظرية الإنسانية أو الشخصية (La Théorie personnaliste) : تركز انشغالاتها أساسا على مفهوم الذات ومفهوم الحرية ومفهوم استقلالية الفرد ، كما أنها تنطلق من فكرة مفادها أن المتعلم هو المعني في أي موقف تعليمي بالتحكم في تربيته باستعمال طاقاته الداخلية. ومن رواد هذا التيار التربوي نجد: Adler, Lewin, Maslow, Neill, Rogers. Angers, Caouette,

2- النظرية الاجتماعية: (La Théorie sociale). إعداد الإنسان لإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهه، ومن أهم هذه المشكلات اللامساواة الاجتماعية والثقافية، والتفرقة العنصرية النخبوية، والمشكلات البيئية، والتأثيرات السلبية للتكنولوجيا والتصنيع وتدهور الحياة على الأرض من أهم أقطابها نجد Bourdieu, Dewey, Lapassade, Fernay, McClaren, Toffler Froquin, Ferire, Apple,

3- النظرية النفس معرفية: (La Théorie psycho-cognitive) : من أهم الموضوعات التي تركز عليها سيرورات التعلم والمعارف القبليّة والتصورات الذاتية والتنافر المعرفي والملاحم البيداغوجية وبناء المعرفة والتفكير في التفكير "أو ما وراء المعرفة".  
أهم روادها : Anderson , Bachelard , Bourgeois , Piaget , Tardif , Larochelle

4- النظرية التكنولوجية: (La Théorie Technologique) : تركز على أهمية الوسائط المتعددة وتكنولوجيا التواصل ، ووسائل الإعلام ، والمقاربة النسقية للتعليم ، ومن أهم روادها : Gagné , Lada , Mager , McMahon , Stolovitch

5- النظرية الاجتماعية المعرفية: (La Théorie Sociocognitive) : من أهم ما تركز عليه نجد الثقافة والبيئة الاجتماعية والمحددات الاجتماعية للمعرفة والتفاعلات الاجتماعية ، جماعات المتعلمين وتوزيع المعرفة. من أهم علماء هذا التيار نجد : Bandura , Bruner , Collins , Cooper , Fernay , Gilly ,

6- النظرية التربوية الإسلامية: التي تستمد مفاهيمها الأساسية من فكرة الإسلام الكلية عن الوجود الإنساني وعلاقته بالخالق والكون والحياة، ومن ثم كانت معالجتها وتناولها لقضايا الإنسان عامة وشاملة. والنظرية التربوية الإسلامية ما هي إلا جهد بشري وفق فهم للمحتوى والنصوص القرآنية والأحاديث النبوية، وكيفية تطبيقها على الواقع.

**طريقة التقييم:** امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

**المراجع:** (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

1- تيري مور ، النظرية التربوية ، ترجمة محمد أحمد الصادق ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة 1986.

2- برتراند ييف ، النظريات التربوية المعاصرة ، ترجمة محمد بوعلاق ، قصر الكتاب ، البلدة 2001.

3- عمر محمد التومي الشيباني ، تطور النظريات والأفكار التربوية ، دار الثقافة ، ط2 ، بيروت 1975.

4- عمر محمد التومي الشيباني ، فلسفة التربية الإسلامية ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة 1988.

5- فيليب فينكس ، فلسفة التربية ، تعريب محمد لبيب النجحي ، دار النهضة العربية ، القاهرة 1965.

6- ماجد عرسان الكيلاني ، تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية ، دار التراث ، ط3 ، المدينة المنورة 1987.

7- أوكونور ، مقدمة في فلسفة التربية ، ترجمة محمد سيف الدين فهمي ، الحديثة للطباعة ، القاهرة 1972.

8- Ben Morris, **Objectives and Perspectives in education, Studies in educational Theory**, London, Routledge and Kegan Paul.

9- Hirst P., **The Nature and scope of educational theory** in New essays the philosophy of education (ed) Langford and O'connor : Routeledge and Kegan Paul, London.

10-Kandel, Théorie of education, **Encyclopedia Americana**, New York: Americana Corporation, 1969.

11-5- Louis Arnold Reid, **Philosophy and education**, Heinmann, 7<sup>e</sup> ed , London 1971.

12-6- Moore T. W., **Educational Theory: An Introduction**, Routledge and kegan Paul, London 1974.

13-7- O'connor, D. J., **An Introduction to the Philosophy of Education**, Routeledge and Kegan Paul, London 1957.

عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : علم النفس التربوي ( 1 )

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: الزهرة الأسود

الأستاذ المسؤول على المادة: عدائكة سامية

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على علم النفس التربوي وأهدافه وأهميته في العملية التعليمية التعلمية. كما يتعرف على مجالات الأهداف التعليمية ومستوياتها. ( في المجال العقلي - في المجال العاطفي الانفعالي - في المجال النفسي الحركي ) بالإضافة إلى سيكولوجية المعلم وسيكولوجية المتعلم.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية بعلم نفس النمو.

محتوى المادة:

مدخل إلى علم النفس التربوي

أهداف علم النفس التربوي وأهميته في تجويد العملية التعليمية التعلمية.

- مجالات الأهداف التعليمية ومستوياتها. ( في المجال العقلي - في المجال العاطفي الانفعالي - في المجال النفسي الحركي ).

1- سيكولوجية المعلم

2- سيكولوجية المتعلم

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

المراجع:

- علم النفس التربوي – مريم سليم
- علم النفس التربوي – عبد المجيد نشواتي
- علم النفس التربوي – صالح محمد علي أبو جادو
- علم النفس التربوي - رمضان القذافي
- علم النفس التربوي – محمود محمد غانم.

عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: مصطفى منصور

الأستاذ المسؤول على المادة: مصطفى منصور

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على طرق التدريس واستراتيجياته ومميزات الطريقة الناجحة في التعليم.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية بعلم النفس التربوي وعلم نفس النمو.

محتوى المادة:

1- مفهوم الإستراتيجية، طرق التدريس

2- القواعد العامة لطرائق التدريس

3- مميزات الطرق الحديثة للتدريس

4- مواصفات طريقة التدريس الناجحة

5- أهم استراتيجيات التدريس: ( لعب الدور، التفكير الناقد، العصف الذهني، التواصل اللغوي، البحث والاكتشاف، التفكير الإبداعي، التعلم التعاوني، المفاهيم، التفكير البنائي، الأنماط....).

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

\* المراجع:

- تقنيات التدريس – خير الدين هني

- المدخل إلى التدريس بالكفاءات – محمد الصالح حثروبي.

- نماذج التدريس الصفي – يوسف قطامي ونايفة قطامي.

- مهارات التدريس – حسن حسين زيتون.

- أساليب التدريس الفعال – حسن شحاته

- مهارات التدريس – جابر عبد الحميد جابر

عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : إبستومولوجيا التربية

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: باللموشي عبد الرزاق

الأستاذ المسؤول على المادة: باللموشي عبد الرزاق

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على مفهوم العلم ومفهوم فلسفة العلوم ومفهوم الإبستومولوجيا عند بعض العلماء.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض مبادئ فلسفة التربية و علم النفس المعرفي.

محتوى المادة:

- مدخل إلى الإبستومولوجيا : مفهوم الفلسفة ، مفهوم العلم ، مفهوم فلسفة العلوم.

- الإبستومولوجيا ونظرية المعرفة

- الإبستومولوجيا وفلسفة العلوم :

1- القطيعة الإبستومولوجية عند "غاستون باشلار"

2- الإبستومولوجيا التكوينية عند "جون بياجيه"

3- قابلية التكذيب عند "كارل بوبر"

- الإبستومولوجيا والتربية

- المعرفة التربوية.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

قائمة المراجع:

- فلسفة مناهج البحث العلمي - عقيل حسن عقيل

- التفكير العلمي - فؤاد زكريا

- الاتجاهات النظرية و التطبيقية في منهجية العلوم الاجتماعية ج 01 - محي الدين مختار

- مناهج البحث العلمي - تصميم البحث والتحليل الإحصائي - التل - البطش - أبو زينة

- أساليب البحث العلمي : مفاهيمه - أدواته - طرقه الإحصائية - عطوي.

- البحث العلمي الكمي و النوعي - قنديلجي السامرائي،

- لتفكير والبحث العلمي - نوفل - أبو عواد

- مناهج التفكير وقواعد البحث - محمد شيا

- أساسيات البحوث الكمية والنوعية في العلوم الاجتماعية - ماجد الخياط.

## عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

### مقياس : منهجية البحث التربوي 1

#### السداسي: الثالث

#### الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: الزهرة الأسود

#### الأستاذ المسؤول على المادة: شنة محمد رضا

#### أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على منهجية البحث العلمي.

#### المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض مبادئ مناهج البحث ومدارسه.

#### محتوى المادة:

1- اختيار موضوع البحث ومصادره الأساسية.

2- مشكلة البحث

3- فروض البحث

4- مناهج البحث وتصميم البحوث التربوية

\* باقي العناصر في السداسي الرابع

**طريقة التقييم:** امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

#### قائمة المراجع:

- الاتجاهات النظرية و التطبيقية في منهجية العلوم الاجتماعية ج 01- محي الدين مختار
- مناهج البحث العلمي - تصميم البحث والتحليل الإحصائي- التل - البطش - أبو زينة
- أساليب البحث العلمي : مفاهيمه - أدواته - طرقه الإحصائية- عطوي.
- البحث العلمي الكمي و النوعي- قنديلجي السامرائي،
- التفكير والبحث العلمي- نوفل - أبو عواد
- مناهج التفكير وقواعد البحث- محمد شيا
- أساسيات البحوث الكمية والنوعية في العلوم الاجتماعية- ماجد الخياط
- استخدام المنهج العلمي في بحوث الخدمة الاجتماعية- احمد خاطر
- مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية- الكيلاني - الشريفيين
- مناهج البحث في التربية وعلم النفس- سامي محمد ملحم
- أساسيات البحوث الكمية والنوعية في العلوم الاجتماعية- ماجد الخياط
- مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية- رجاء أبو علا.

عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية (1)

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: فارس إسعادي

الأستاذ المسؤول على المادة: فارس إسعادي

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على القياس في التربية ونشأة القياس والتقويم في التربية ومجالات القياس وطرق قياس التحصيل الدراسي وحساب الصدق والثبات.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض المبادئ والمعارف في علم النفس التربوي.

محتوى المادة:

- مدخل إلى القياس في التربية
- نشأة القياس والتقويم في التربية
- مجالات القياس في التربية
- طرق قياس التحصيل الدراسي
- الصدق والثبات في القياس التربوي
- دور القياس في نجاح العملية التعليمية
- \* باقي العناصر في السداسي الرابع

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

قائمة المراجع:

- بحوث معاصرة في القياس النفسي وعلم النفس التربوي - حجاج حاتم
- القياس النفسي والاختبارات النفسية-مجلد - فوقية رضوان
- القياس والتقويم في التربية وعلم النفس - مروان أبو حويج وآخ
- القياس والتقويم في التربية وعلم النفس - سامي ملحم
- قياس الشخصية - احمد معبد الخالق
- القياس النفسي - عباس عوض.

عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : علم النفس الاجتماعي المدرسي

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: الهلي مصباح

الأستاذ المسؤول على المادة: الهلي مصباح

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على نشأة وتطور علم النفس الاجتماعي المدرسي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض مبادئ علم النفس الاجتماعي .

محتوى المادة:

1- نشأة وتطور علم النفس الاجتماعي المدرسي

2- تعريف علم النفس الاجتماعي المدرسي

3- مبررات علم النفس الاجتماعي المدرسي

4- موضوعات علم النفس الاجتماعي المدرسي ( دينامية جماعة المدرسة، التفاعل الصفي، القيادة،

5- مشكلات علم النفس الاجتماعي المدرسي : ( العلاقات السوسيو مترية في الوسط المدرسي ..)

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

المراجع:

- التنشئة الاجتماعية – إبراهيم ناصر
- الصحة النفسية وعلم النفس الاجتماعي والتربية الصحية – أحمد محمد حسن صالح وآخرون.
- التنشئة الاجتماعية – السيد عبد القادر شريف
- التنشئة الاجتماعية – مایسة أحمد المنال.
- علم الاجتماع التربوي – صلاح الدين شروخ
- علم الاجتماع التربوي – إبراهيم ناصر
- المقياس النفسي والاجتماعي – سعد عبد الرحمن.

عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : علم نفس النمو

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: جديدي زليخة

الأستاذ المسؤول على المادة: جديدي زليخة

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على نشأة وتطور علم نفس النمو وقوانينه ومبادئه ومراحل النمو الإنساني.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض مبادئ علم نفس النمو.

محتوى المادة:

المحور الأول : مدخل لدراسة علم نفس النمو

تعريف علم نفس النمو

تاريخ علم نفس النمو وتطوره

الأهمية العلمية والعملية لعلم نفس النمو

أهداف علم نفس النمو

موضوع علم نفس النمو

مظاهر النمو

المصطلحات التي لها علاقة بالنمو:

النضج – الاستعداد – المرحلة الحرجة في النمو - التعلم

المحور الثاني : العوامل المؤثرة في النمو

المحور الثالث : قوانين النمو ومطالبه

المحور الرابع : مناهج البحث في علم نفس النمو

1- المنهج التجريبي

2- المنهج الإكلينيكي

3- منهج الملاحظة

4- منهج دراسة الحالة

5- منهج الدراسات الطولية والعرضية: المنهج الوصفي

- الطريقة الطولية

- الطريقة العرضية

#### المحور الخامس : مراحل النمو الإنساني ومظاهره:

1- المرحلة الجنينية

2- مرحلة الطفولة

3- مرحلة المراهقة

4- مرحلة الرشد

5- مرحلة الكهولة

6- مرحلة الشيخوخة

#### المحور السادس : نظريات النمو:

1- النظرية المعرفية لبياجيه

2- نظرية التحليل النفسي لفرويد

3- نظرية النمو النفس اجتماعي لإيريك إيريكسون

4- نظرية التعلم بالملاحظة لباندورا

5- نظرية النمو الأخلاقي لكوهلبرغ

**طريقة التقييم:** امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

#### المراجع:

- الأسس النفسية للنمو – فؤاد البهي السيد

- علم النفس النمو – رمضان القذافي

- المراهق – نوري الحافظ

- علم النفس التكويني – عبد الحميد الهاشمي

- سيكولوجية المراهقة – إبراهيم قشقوش

- الإنسان وعلم النفس – عبد الستار إبراهيم

- سيكولوجية الطفولة والمراهقة – مصطفى فهمي

- علم النفس النمو – عبد الرحمن العيسوي.

عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : تاريخ الجزائر المعاصر

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: محمد الأبيشر شيخة

الأستاذ المسؤول على المادة: باللموشي عبد الرزاق

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على تاريخ الجزائر المعاصر.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض مبادئ تاريخ الجزائر العام.

محتوى المادة:

1. الوضع العام في الجزائر قبيل الاحتلال.

- الحملة الفرنسية على الجزائر. 1830

2. ظهور الزعامات الوطنية ودولة الأمير عبد القادر

- مقاومة الأمير عبد القادر.

- مقاومة أحمد باي.

- الثورات الشعبية الأخرى خلال القرن التاسع عشر- المقراني - بوعمامة...

3. دراسات الأحزاب السياسية والجمعيات الوطنية (1926.1939)

- حركة الأمير خالد.

- نجم شمال إفريقيا.

- حزب الشعب.

- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.

- الحزب الشيوعي الجزائري.

4. الحرب العالمية الثانية وما بعدها

- أوضاع الجزائر خلال الحرب العالمية الثانية.

- أحداث 8 ماي 1945.

- إعادة بناء الحركة الوطنية الجزائرية بعد الحرب العالمية الثانية ( 1945.1951).

- الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري.
- حركة انتصار الحريات الديمقراطية.
- بوادر تصدع الحركة الوطنية إلى غاية اندلاع الثورة.

**طريقة التقييم:** امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

### قائمة المراجع:

- الحركة الوطنية الجزائرية. - أبو القاسم سعد الله
- ورقات جزائرية - نصر الدين سعيدوني
- التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 - بوحوش، عمار
- الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري. - بوعزيز، يحي
- مواقف العائلات الأرستقراطية من الباشاغا المقراني. - بوعزيز، يحي
- كفاح الجزائر من خلال الوثائق - بوعزيز، يحي
- وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز - بوعزيز، يحي
- حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية - بوعزيز، يحي
- ثورات الجزائر في القرنين 19 و 20 - بوعزيز، يحي
- الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948 - بوعزيز، يحي
- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر - الخطيب، أحمد
- مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954). - محمد الطيب
- المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945 - قنانش، محمد
- الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين - مناصرية، يوسف
- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر - الخطيب، أحمد
- مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954). - محمد الطيب
- الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين - مناصرية، يوسف.

عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : لغة أجنبية

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: عمار حمامة

الأستاذ المسؤول على المادة: عمار حمامة

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على بعض النصوص والمصطلحات في علوم التربية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية باللغة الأجنبية : فرنسية أو إنجليزية.

محتوى المادة:

تدرس نصوص ومصطلحات تربوية تدرج ضمن طبيعة التخصص.

طريقة التقييم:

تقييم متواصل خلال السداسي .

قائمة المراجع:

- مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية- سمارة وعبد السلام الهديلي
- معجم المصطلحات النفسانية - خليل احمد خليل
- معجم مصطلحات علم النفس : عربي / فرنسي - عبد الرحمن الوافي
- قاموس المصطلحات التربوية - احمد ع الفتاح زكي
- معجم المصطلحات التربوية المعرفية - احمد حسين اللقاني
- معجم المصطلحات التربوية مزدوج - حسني شحاته.

## IV- البرنامج المفصل لكل مادة

### السادسي الرابعع

عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : التوجيه والإرشاد التربوي

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: الزهرة الأسود

الأستاذ المسؤول على المادة: الزهرة الأسود

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على مفهومي التوجيه والإرشاد.

أن يتعرف الطالب على نظريات التوجيه والإرشاد.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن سيكولوجية المتعلم.

محتوى المادة:

- مفهوم التوجيه - مفهوم الإرشاد.

- الأسس التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد.

- أهداف التوجيه والإرشاد.

- نظريات التوجيه والإرشاد.

- التقنيات الأساسية في التوجيه والإرشاد.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

المراجع:

- الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي - يوسف القاضي وآخرون

- التوجيه والإرشاد النفسي - حامد زهران

- التوجيه والإرشاد النفسي - رمضان القذافي

- الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني - سيد مرسى

- التوجيه والإرشاد النفسي بين النظرية والتطبيق - سعون الحلبوسي وآخرون

- التوجيه المدرسي - حامد زهران.

## عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : علم النفس التربوي ( 2 )

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: الزهرة الأسود

الأستاذ المسؤول على المادة: عدانكة سامية

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على سيكولوجية التعلم.

أن يتعرف الطالب على دافعية التعلم.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن سيكولوجية المعلم والمتعلم.

محتوى المادة:

المحور الأول: سيكولوجية التعلم

- مفهوم التعلم.

- الشروط العامة للتعلم الإنساني والعوامل المؤثرة فيه.

- نظريات التعلم الحديثة: نماذج من النظريات الأساسية.

- التطبيقات التربوية لنظريات التعلم.

المحور الثاني : دافعية التعلم

مفهوم دافعية التعلم (- تصنيف الدوافع - الوظيفة التعليمية للدوافع .....).

أمثلة تطبيقية عن دافعية الإنجاز في المجال الدراسي.

المحور الثالث : التعلم المستند إلى الدماغ

- آلية التعلم في ضوء نتائج أبحاث الدماغ الحديثة.

- علاقة التعلم المستند إلى الدماغ ببعض المتغيرات ( التحصيل الدراسي، الدافعية، انتقال أثر التعلم، معالجة

المعلومات، الذكاء المتعدد، الإبداع ) .

- نتائج التعلم ومخرجاته.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

المراجع:

- علم النفس التربوي – مريم سليم

- علم النفس التربوي – عبد المجيد نشواتي

- علم النفس التربوي – صالح محمد علي أبو جادو

- علم النفس التربوي - رمضان القذافي

- علم النفس التربوي – محمود محمد غانم.

عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : التربية المقارنة

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: ممادي شوقي

الأستاذ المسؤول على المادة: ممادي شوقي

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على الأنظمة التربوية العالمية.

أن يتعرف الطالب على نماذج تربوية عالمية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن تاريخ التربية .
- أن يكون للطالب معلومات كافية عن النظم التربوية في العالم.

محتوى المادة:

- مفاهيم التربية المقارنة وأهدافها.
- تطور التربية المقارنة.
- مناهج البحث في التربية المقارنة.
- صعوبات البحث في التربية المقارنة.
- مصادر البيانات والمعلومات في التربية المقارنة.
- نماذج من نظم التعليم في بعض الدول المتقدمة: ( يركز على أهم النظم الفعالة في العالم )
- النظام التعليمي في الجزائر.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

**المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)**

- 1- تيري مور ، **النظرية التربوية** ، ترجمة محمد أحمد الصادق ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة 1986.
- 2- برتراند ييف ، **النظريات التربوية المعاصرة** ، ترجمة محمد بوعلاق ، قصر الكتاب ، البلدة 2001.
- 3- عمر محمد التومي الشيباني ، **تطور النظريات والأفكار التربوية** ، دار الثقافة ، ط2 ، بيروت 1975.
- 4- عمر محمد التومي الشيباني ، **فلسفة التربية الإسلامية** ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة 1988.
- 5- فيليب فينكس ، **فلسفة التربية** ، تعريب محمد لبيب النجيجي ، دار النهضة العربية ، القاهرة 1965.
- 6- ماجد عرسان الكيلاني ، **تطور مفهوم النظرية التربوية الإسلامية** ، دار التراث ، ط3 ، المدينة المنورة 1987.
- 7- أوكونور ، **مقدمة في فلسفة التربية** ، ترجمة محمد سيف الدين فهمي ، الحديثة للطباعة ، القاهرة 1972.
- 8- Ben Morris, **Objectives and Perspectives in education, Studies in educational Theory**, London, Routledge and Kegan Paul.
- 9- Hirst P., **The Nature and scope of educational theory** in New essays the philosophy of education (ed) Langford and O'connor : Routeledge and Kegan Paul, London.
- 10-Kandel, Théorie of education, **Encyclopedia Americana**, New York: Americana Corporation, 1969.
- 11-5- Louis Arnold Reid, **Philosophy and education**, Heinmann, 7<sup>o</sup> ed , London 1971.
- 12-6- Moore T. W., **Educational Theory: An Introduction**, Routledge and kegan Paul, London 1974.
- 13-7- O'connor, D. J., **An Introduction to the Philosophy of Education**, Routeledge and Kegan Paul, London 1957.

عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : التربية العلاجية والتعليم المكيف (التربية الخاصة)  
السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: غربي عبد الناصر

الأستاذ المسؤول على المادة: غربي عبد الناصر

**أهداف التعليم:**

أن يتعرف الطالب على التربية الخاصة وذوي الاحتياجات الخاصة.

**المعارف المسبقة المطلوبة :**

- أن يكون للطالب معلومات كافية في علم نفس النمو ومظاهر النمو وخصائصه.

**محتوى المادة:**

- ماهية التربية الخاصة وذوي الاحتياجات الخاصة.

- طرق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

- أنواع ذوي الاحتياجات الخاصة ( فئات التربية الخاصة ) .

- معلم التربية الخاصة.

- التشريعات وقوانين ذوي الاحتياجات الخاصة.

- الرعاية الاجتماعية والنفسية لذوي الاحتياجات الخاصة.

- تربص ميداني (قصير) في مؤسسات التربية لذوي الاحتياجات الخاصة.( يحدد حسب الظروف والإمكانات

الخاصة لكل جامعة ).

**طريقة التقييم:** امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

**المراجع:**

علي إبراهيم الزهراني - حقوق المعاقين في التربية الإسلامية

منى الحديدي - الخدمات المبكرة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة.

عادل أحمد الأشول - موسوعة التربية الخاصة إنجليزي - عربي

أحمد إسماعيل حجي - التربية الخاصة في مطلع الألفية الثالثة

عبد الرحيم الشراح - الهندسة الداخلية لذوي الاحتياجات الخاصة

إبراهيم القريوتي - مبادئ التأهيل

تربية المعوقين في الوطن العربي - لطفي بركات أحمد

عبد الحافظ سلامة 0 - تصميم الوسائل التعليمية في التربية الخاصة

## عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : منهجية البحث التربوي 2

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: شنة محمد رضا

الأستاذ المسؤول على المادة: محمد الأبشر شيخة

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على تقنيات البحث العلمي وكيفية تطبيقها.  
أن يتعرف الطالب على طرق توثيق البحث العلمي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن مناهج البحث العلمي.

محتوى المادة: تابع للسداسي الثالث:

5- الدراسات السابقة وكيفية توظيفها في البحث.

6- طرائق اختيار عينة البحث وشروطها.

7- تقنيات جمع بيانات البحث (الملاحظة - المقابلة - الاستبيان - الاختبار).

8- توثيق البحث في البحوث التربوية:

1- طريقة التهميش في أسفل الصفحة .

2- طريقة الترقيم المتسلسل.

3- طريقة الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA).

4- طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

قائمة المراجع:

- الاتجاهات النظرية و التطبيقية في منهجية العلوم الاجتماعية ج 01- محي الدين مختار
- مناهج البحث العلمي - تصميم البحث والتحليل الإحصائي- النتل - البطش - أبو زينة
- أساليب البحث العلمي : مفاهيمه - أدواته - طرقه الإحصائية- عطوي.
- البحث العلمي الكمي و النوعي- قنديلجي السامرائي،
- التفكير والبحث العلمي- نوفل - أبو عواد
- مناهج التفكير وقواعد البحث- محمد شيا
- أساسيات البحوث الكمية والنوعية في العلوم الاجتماعية- ماجد الخياط
- استخدام المنهج العلمي في بحوث الخدمة الاجتماعية- احمد خاطر
- مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية- الكيلاني - الشرفين
- مناهج البحث في التربية وعلم النفس- سامي محمد ملحم

عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية ( 2 )

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: فارس إسعادي

الأستاذ المسؤول على المادة: محمد سبع

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على أنواع الاختبارات.

أن يتعرف الطالب على خصائص الاختبار الجيد.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن تاريخ وتطور الاختبارات المدرسية.

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن القياس التربوي.

محتوى المادة:

- التقويم والاختبارات المدرسية.

- لمحة تاريخية عن الاختبارات المدرسية.

- أنواع الاختبارات المدرسية وأغراضها.

- الاختبارات المدرسية التقليدية: (ميزاتها وعيوبها).

- الاختبارات المدرسية الحديثة: (ميزاتها وعيوبها).

- الاختبارات المدرسية والأهداف التعليمية.

- مواصفات الاختبار الجيد.

- المشكلات التي تواجه الاختبارات المدرسية.

- علاقة التقويم بجودة التعليم.

يمكن لأستاذ المادة أن يتصرف في بعض المحاور أو أجزائها إذا رأى ذلك يفيد المادة أكثر)

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

## قائمة المراجع:

- بحوث معاصرة في القياس النفسي وعلم النفس التربوي - حجاج حاتم
- القياس النفسي والاختبارات النفسية-مجلد - فوقية رضوان
- القياس والتقويم في التربية وعلم النفس - مروان أبو حويج وآخ
- القياس والتقويم في التربية وعلم النفس - سامي ملحم
- قياس الشخصية - احمد معبد الخالق.
- القياس النفسي - عباس عوض.

عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : الإدارة والتخطيط التربوي

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: منصور بوبكر

الأستاذ المسؤول على المادة: عمار حمامة

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على مفاهيم الإدارة التربوية.

أن يتعرف الطالب على التخطيط التعليمي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن تاريخ الإدارة التربوية.

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن سيكولوجية التعلم.

محتوى المادة:

**أولاً:** - مفاهيم الإدارة التربوية ( الإدارة التربوية، الإدارة التعليمية، الإدارة المدرسية،.....).

- أهمية الإدارة في تخطيط وتسيير العملية التعليمية.

- القيادة التربوية ( أهم النظريات المفسرة للقيادة التربوية ).

- المهارات الإدارية اللازمة لمدير المدرسة.

- الإدارة المدرسية وإدارة الصف.

- عناصر تنظيم الاتصال المدرسي الفعال (أهميته، واتجاهاته، وأنواعه، وأهدافه.....).

**ثانياً:** التخطيط التعليمي ( مفهوم التخطيط ، مبررات التخطيط ، مبادئ التخطيط التعليمي).

مداخل التخطيط التعليمي.

- مراحل التخطيط التعليمي ومكوناته.

- مشكلات التخطيط التعليمي.

- التسيير بمشروع المؤسسة.

( مع إمكانية التصرف وتكييف المحتوى حسب الظروف الزمنية لكل مؤسسة )

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

## المراجع:

- إدارة الأزمة التعليمية منظور عالمي - أحمد إبراهيم أحمد
- الإدارة التعليمية مفاهيم.....و آفاق - هاني عبد الرحمن الطويل
- استراتيجيات إدارة الصراع المدرسي - سلامة عبد العظيم وطه عبد العظيم
- مدخل إلى الإدارة التربوية - النظريات والمهارات - فتحي محمد أبو ناصر
- علم النفس السلوك القيادي - هاني الكايد
- مدير المدرسة الفعال - إسماعيل عباس الأخرس
- الاتصال في المنظمات العامة(بين النظرية والممارسة) - بشير علاق
- التخطيط الاستراتيجي في المنظومة المدرسية - رافدة الحريري
- تطوير الإدارة المدرسية والقيادة الإدارية - عبد الفتاح الخوaja
- إدارة المدرسة نظرياتها وتطبيقاتها التربوية - احمد جميل عايش.

عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : تعليمية المواد

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: ممادي شوقي

الأستاذ المسؤول على المادة: مصطفى منصور

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على التعليمية وتعليمية المواد.

أن يتعرف الطالب على عناصر المنهاج التربوي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن علم النفس التربوي.

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن علم نفس النمو.

- أن يكون للطالب معلومات كافية عن سيكولوجية التعلم.

محتوى المادة:

1- مفهوم التعليمية

2- الديدانكتيكا والبيداغوجيا

3- تعليمية المواد الأدبية

4- تعليمية المواد العلمية

5- عناصر المنهاج التربوي:

1- المحتوى

2- طرق التدريس

3- الوسائل البيداغوجية

4- الأهداف

5- التقويم

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

المراجع:

- تعليمية المواد العلمية – مجلة همزة وصل.

- المجلة الجزائرية للتربية

- تدريس العلوم المعاصرة – رفعت محمود بهجت.

عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : الفكر الخلدوني

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: الطاهر سعد الله

الأستاذ المسؤول على المادة: بوترة بلال

أهداف التعليم:

تمكن الطالب من التعرف على الفكر الخلدوني وتناوله للفرد والمجتمع البشري.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- ما تم اكتسابه في السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

- النزعة الخلدونية في الفكر المعاصر (توظيف الفكر الخلدوني بين النزعة العلمية والنزعة الإيديولوجية)
- الخلدونية وعلم العمران.
- الخلدونية وقضايا الدولة والاجتماع البشري.
- الفكر الخلدوني: المعقول واللامعقول.
- الفكر الخلدوني بين الرأسمال الرمزي والتراث العالمي.
- ما بعد ابن خلدون: آفاق تطوير الفكر الخلدوني (ابن خلدون ضد ابن خلدون)
- الفكر الخلدوني وموقفه من (الكيمياء، علم الكلام، الفلسفة، التصوف، السحر، التراث اليوناني، ...)

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

قائمة المراجع:

- المختار من كتاب مقدمة ابن خلدون - رضوان إبراهيم
- في علمية الفكر الخلدوني - مهدي عامل
- البداوة والحضارة، نصوص من مقدمة ابن خلدون - محمد العبدية
- ابن خلدون إسلامياً - عماد الدين خليل
- الفكر الخلدوني من خلال المقدمة - محمد فاروق النبهان
- في الفكر الخلدوني - يوسف الحناشي
- العصبية القبلية على ضوء الفكر الخلدوني - مصطفى عبد الرازق

عنوان الليسانس: التربية الخاصة والتعليم المكيف

مقياس : لغة أجنبية

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: عمار حمامة

الأستاذ المسؤول على المادة: عمار حمامة

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على بعض النصوص والمصطلحات في علوم التربية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية باللغة الأجنبية : فرنسية أو إنجليزية.

محتوى المادة:

تدرس نصوص ومصطلحات تربوية، تندرج ضمن طبيعة التخصص.

طريقة التقييم:

تقييم متواصل خلال السداسي

قائمة المراجع:

- مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية- سمارة وعبد السلام الهديلي
- معجم المصطلحات النفسانية - خليل احمد خليل
- معجم مصطلحات علم النفس : عربي / فرنسي - عبد الرحمن الوافي
- قاموس المصطلحات التربوية - احمد ع الفتاح زكي
- معجم المصطلحات التربوية المعرفية - احمد حسين اللقاني
- معجم المصطلحات التربوية مزدوج - حسني شحاته.