

## II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

## السداسي: الثالث شعبة علم النفس

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		20	10			6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3			1.30	1.30	45	علم نفس النمو والفروق الفردية 1
X	X	5	2			1.30	1.30	45	علم النفس الفيزيولوجي
X	X	5	3			1.30	1.30	45	علم النفس المعرفي
X	X	5	2			1.30	1.30	45	نظريات الشخصية
		4'	3			3	3	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	2	2			1.30	1.30	45	منهجية و تقنيات البحث 1
X	X	2	1			1.30	1.30	45	القياس النفسي
		2	1				1.30	22.30	وحدات التعليم الاستكشافية
X		2	1				1.30	22.30	المادة الاختيارية : 1- الإيستولوجيا 2- نظريات التعلم 3- تاريخ الجزائر المعاصر
		4	2			3		45	وحدات التعليم الأفقية
	X	2	1			1.30		22.30	تكنولوجيا الإعلام والاتصال 1
	X	2	1			1.30		22.30	لغة أجنبية
		30	16			12	10.30 سا	337.30	مجموع السداسي 3

\*-على كل طالب اختيار مادتين فقط من الوحدة الاستكشافية.

السداسي: الرابع شعبة علم النفس

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	10			6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3			1.30	1.30	45	علم نفس النمو و الفروق الفردية 2
X	X	5	2			1.30	1.30	45	علم النفس المرضي
X	X	5	3			1.30	1.30	45	علم نفس العمل والتنظيم
X	X	5	2			1.30	1.30	45	علم النفس المدرسي
		4	3			3	3	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	2	2			1.30	1.30	45	منهجية و تقنيات البحث 2
X	X	2	1			1.30	1.30	45	بناء الاختبارات
		2	1				1.30	22.30	وحدات التعليم الإستكشافية
X		2	1				1.30	22.30	المادة الاختيارية : 1- علم النفس الاجتماعي 2- إرشاد و توجيه 3- الفكر الخلدوني
		4	2			3		45	وحدات التعليم الأفقية
	X	2	1			1.30		22.30	تكنولوجيا الإعلام والاتصال
	X	2	1			1.30		22.30	لغة أجنبية
		30	16			12	10.5	337.30	مجموع السداسي 4

\*- على كل طالب اختيار مادتين فقط من الوحدة الاستكشافية.

**IV- البرنامج المفصل لكل مادة**  
**السداسي الثالث**

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الأساسية

مقياس : علم نفس النمو والفروق الفردية 1

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: قيسي محمد السعيد

الأستاذ المسؤول على المادة: خشخوش صالح

أهداف التعليم:

- ✓ معرفة النظريات المفسرة للنمو العادي، و معرفة خصائص ومطالب كل مرحلة نمائية.
- ✓ معرفة مناهج البحث في علم نفس النُّمو

المعارف المسبقة المطلوبة :

- ميادين علم النفس.
- موضوع علم النفس النمو.

محتوى المادة:

1. المقدمة:

- مفهوم النمو، و مفهوم المرحلة.
- النمو الفيسيولوجي و الحسي حركي.

2. النظريات الكبرى للنمو:

- نظرية التحليلي النفسي: فرويد، أنا فرويد، ميلاني كلاين و سيبتز.
- النظريات غير التحليلية:

✓ النظرية المعرفية: بياجيه

✓ النظرية العاطفية: فالون

✓ النظرية اللغوية روندال

✓ النظرية النسقية: برونر

3. طرق البحث في علم النفس النمو:

• الطريقة الامبريقية

• الطريقة النشوئية

• الطريقة التجريبية

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

### قائمة المراجع:

المؤلف	العنوان
واطسون, -كلاي ليندجرين,	- سيكولوجية الطفل والمراهق
ملحم, س. م.	- علم نفس النمو
فاروق السيد	- سيكولوجية الفروق الفردية والقدرات العقلية
محمود منسي	- علم النفس والقدرات العقلية
سناء سليمان	- سيكولوجية الفروق الفردية وقياسها
يحيى الأحمدى	- سيكولوجية الفروق الفردية
فاروق عبد الفتاح	- لنمو النفسي في الطفولة والمراهقة
محمد عودة الريماوي	- علم نفس النمو - الطفولة والمراهقة
محمود منسي	- علم النفس النمو للأطفال
سيد صبحي	- النمو العقلي و المعرفي لطفل الروضة
منذر عبد الحميد	- علم النفس النمو الطفولة و المراهقة
يحيى الأحمدى	- سيكولوجية الفروق الفردية

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الأساسية

مقياس: علم النفس الفيزيولوجي

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: قيسي محمد السعيد

الأستاذ المسؤول على المادة: خيرة لزعر

أهداف التعليم:

- ✓ التمكن من فهم كيفية الإحساس والإدراك
- ✓ فهم كيفية عمل الجهاز العصبي
- ✓ تمكن الطالب من فهم كيفية عمل الوظائف الحسية (البصرية، السمعية، اللمسية...).
- ✓ التعرف على بعض الوظائف الدماغية (الإدراك، الذاكرة)

المعارف المسبقة المطلوبة:

- موضوع علم النفس وميادينه.

محتوى المادة:

مقدمة عامة

الفصل الأول: الإدراك الإنساني

1. ترجمة الرسائل الحسية

2. المرور من الإحساس إلى الإدراك

الفصل الثاني: التشريح و فيزيولوجية الجهاز المركزي العصبي

1. المكونات الفيزيولوجية

2. الخلايا العصبية

3. السيالة العصبية الأساسية

الفصل الثالث: الوظائف الحسية

1. النظام البصري

a. التشريح العصبي للبصر

b. معالجة المعلومة العصبية

2. النظام السمعي

a. آلية السمع

b. الاستجابات للمؤثرات السمعية و معالجة المعلومة

c. الجانب الفيزيائي للصوت

3. نظام اللمس:

a. التشريح العصبي و الفيزيولوجية

b. معالجة المعلومة

4. النظام الشمي

a. التشريح العصبي

b. معالجة المعلومة

5. النظام الحركي

a. التشريح العصبي

b. معالجة المعلومة

**الفصل الرابع: الوظائف الدماغية:**

1. معرفة الأشكال و الانتباه

a. ظاهرة الانتباه

b. التعرف على الأشكال

2. الذاكرة

a. نظام تخزين المعلومات

b. أشكال و أنواع الذاكرة

3. حالات الوعي

**الفصل الخامس: أقواس ردود الفعل**

1. الوارد

2. الوارد و تأثير النخاع الشوكي

**طريقة التقييم:** امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

**قائمة المراجع:**

المؤلف	العنوان
وادي ، إخلص أحمد الجنابي	- أساسيات علم النفس الفسيولوجي
السيد شعيشع	- الاسس البيوكيميائية للأمراض النفسية و العصبية
حسن مصطفى	- الأمراض السيكوسوماتية
سمير بقيون	- الأمراض العصبية
فيصل الزراد	- لامراض النفسية- جسدية
Boujard, D. (2014)	Manuel visuel de biologie pour psychologues
Ionescu, S., Blachet, A	Psychologie cognitive et bases neurophysiologiques du fonctionnement cognitif
Joly, D., Boujard, D. (2003)	Biologie pour psychologues
Mouras, H. (2011)	L'essentiel de la biologie pour psychologues

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الأساسية

مقياس: علم النفس المعرفي

السادسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: قيسي محمد السعيد

الأستاذ المسؤول على المادة: د. خرف الله علي

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بـ:

- ماهية علم النفس المعرفي
- التيارات الأساسية في علم النفس المعرفي.
- مختلف العمليات العقلية.
- مفهوم الجانبيه الدماغية
- أهم الاضطرابات المعرفية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- موضوع علم النفس وميادينه.

محتوى المادة:

ماهية علم النفس المعرفي

1. التيارات الأساسية في علم النفس المعرفي

2. العمليات العقلية

• الإحساس

• الانتباه

• الإدراك بمختلف أنواعه (بصري، سمعي.....)

• الذاكرة بمختلف أنواعها .

• التفكير

• معالجة المعلومات

• حل المشكلات

3. الجانبيه الدماغية

4. الاضطرابات المعرفية

بالنسبة للحصص التطبيقية :

1. التوسع أكثر في العمليات العقلية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة .

2. التوسع أكثر في الاضطرابات المعرفية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة.

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

### قائمة المراجع:

المؤلف	العنوان
فخري عبد الهادي	- علم النفس المعرفي
جون راندرسون	- علم النفس المعرفي وتطبيقاته
عوادي ، الجنابي	- أساسيات علم النفس الفسيولوجي
يحيى محمد نبهان	- العصف الذهني وحل المشكلات
طه عبد العظيم حسين	- العلاج النفسي المعرفي مفاهيم وتطبيقات
حمدي علي الفرماوي	- في علم النفس المعرفي والتربية الخاصة الميمنة إنفعالية لدى العاديين وذوي الإعاقة الذهنية
اسماعيل علوي	- العلاج النفسي المعرفي
عبد الكريم بلحاج	- المدخل الى علم النفس المعرفي

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الأساسية

مقياس: نظريات الشخصية

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: قيسي محمد السعيد

الأستاذ المسؤول على المادة: مقاوسي كريمة

أهداف التعليم:

- ✓ التعرف على مختلف المفاهيم و المبادئ التي تساعد على فهم نشاط الشخصية ، الفردي والاجتماعي السوي و المرضي.
- ✓ التعرف على مختلف نظريات الشخصية (نظرية التحليل النفسي، السلوكية، المعرفية....)
- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على كيفية قياس الشخصية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- موضوعات مدخل لعلم النفس.

محتوى المادة:

1. مفهوم الشخصية و تطوره: مفهوم الطبع و مفهوم المزاج  
نظريات الأنماط: نظرية البعدين أوزجود، نظرية الأبعاد الخمسة: ألبورت، أيزنك، كاتال
2. الشخصية حسب التيارات الكبرى:
  - التحليل النفسي (السيكودينامية: فرويد، يونج)
  - السلوكية: سكينر.....
  - المعرفية ( التعلم الاجتماعي: كيلي)
  - الانسانية و الوجودية
  - الاجتماعية المعرفية : بوندورا
  - الظواهرية: رورجرز، ماسلو
3. قياس الشخصية: اختبارات الشخصية، استمارات الشخصية المتعددة الأوجه.....

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

## قائمة المراجع:

المؤلف	العنوان
ثائر غباري	- سيكولوجيا الشخصية
مأمون صالح	- الشخصية "بناؤها، تكوينها، أنماطها، اضطرابها"
فيصل عباس	- قياس الشخصية دراسة حالات عيادية
بدر الانصاري	- قياس الشخصية
محمد حسن غانم	- انماط الشخصية و التحليل النفسي
سعد رياض	- الشخصية أنواعها - أمراضها
مصطفى سويف	- علم النفس العيادي
عادل عوض	- لتحليل النفسي والتحليل الفلسفي العلاجي
اشرف عبد الغني	- لمدخل الى الصحة النفسية
احمد محمد عبد الخالق	- قياس الشخصية
حسين فايد	- علم النفس الاكلينيكي
مجدي عبد الله	- النمو النفسي بين السواء والمرضى

عنوان اللىسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: المنهجية

مقياس: منهجية و تقنيات البحث

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: د. الأسود الزهرة

الأستاذ المسؤول على المادة: منصور مصطفى

أهداف التعليم:

- ✓ على الطالب أن يتمكّن من معرفة مختلف أنواع مناهج البحث
- ✓ تمكّن الطالب من الخطوات الخاصة بإعداد البحث العلمي.
- ✓ تعرّف الطالب على كيفية اختياره للعينات، والتفريق بين أنواع العينات.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- ما تم تناوله في السداسي الأول والثاني في مقياس مدارس ومناهج

محتوى المادة:

1. أنواع المناهج: المناهج الكيفية و الكمية، المنهج الوصفي، المناهج التفسيرية.
2. منهجية و خطوات إعداد البحوث ( الإشكالية، الفروض، الأهداف، .....)
- اختيار الموضوع
- الدراسة الاستطلاعية
- كتابة الإشكالية
- السؤال المشكل
- الفرضيات: الطبيعة، الأشكال، الأبعاد، المؤشّرات...
3. اختيار العينة والأنواع المختلفة للعينة: عينات احتمالية و عينات غير احتمالية

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

قائمة المراجع:

المؤلف	عنوان الكتاب
صالح الرشيد	- مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة
م. عبد الحليم المنسي	- أسس البحث العلمي
فؤاد زكريا	- التفكير العلمي
حمد-مصطفى أبو بكر	- البحث العلمي (تعريفه-خطواته -مناهجه-المفاهيم الإحصائية)
ماهر ع القادر	- الإستقراء العلمي
رجاء أبو علام	- مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية
حسين ع الحميد	- العلم و البحث العلمي "دراسة في مناهج العلوم"

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: المنهجية

مقياس : القياس النفسي

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: د. الأسود الزهرة

الأستاذ المسؤول على المادة: عاتكة غرغوط

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرّف على ماهية القياس النفسي
- ✓ تعرّف الطّالب على أهم مدارس القياس النفسي، خصائصه و الأخطاء
- ✓ التعرّف على مستويات القياس النفسي (الاسمي، الرتبي...)
- ✓ معرفة أدوات القياس النفسي
- ✓ التّعرّف على شروط الاختبار الجيّد

المعارف المسبقة المطلوبة :

- غير مطلوبة

محتوى المادة:

1. تعريف القياس
2. تعريف القياس النفسي
3. الفرق بين القياس المادي و القياس النفسي
4. مدارس القياس النفسي
  - a. المدرسة الفرنسية
  - b. المدرسة الألمانية
  - c. المدرسة الإنجليزية
  - d. المدرسة الأمريكية
5. خصائص القياس النفسي
6. أخطاء القياس النفسي
7. مستويات القياس النفسي
  - a. المستوى الاسمي
  - b. المستوى الرتبي
  - c. المستوى الفئوي
  - d. مستوى النسبة
8. أدوات القياس النفسي (الاختبارات النفسية)

9. شروط الاختبار الجيد

- a. الصدق: تعريفه، أنواعه، طرق حسابه، العوامل المؤثرة فيه  
b. الثبات: تعريفه، طرق حسابه، العوامل المؤثرة فيه

10. التقنين

**طريقة التقييم:** امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

**قائمة المراجع:**

المؤلف	عنوان الكتاب
حجاج حاتم	- بحوث معاصرة في القياس النفسي وعلم النفس التربوي
فوقية رضوان	- القياس النفسي والاختبارات النفسية-مجلد
مروان ابو حويج وأخ	- القياس والتقويم في التربية وعلم النفس
سامي ملحم	- القياس والتقويم في التربية وعلم النفس
احمد معبد الخالق	- قياس الشخصية
عباس عوض	- القياس النفسي

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الاستكشافية

مقياس: الابدستيمولوجيا

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: باللموشي عبد الرزاق

الأستاذ المسؤول على المادة: باللموشي عبد الرزاق

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من فهم ماهية العلم والمعرفة.
- ✓ التّعرف على مصادر المعرفة
- ✓ التّعرف على أهم التّيارات الابدستيمولوجية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- موضوعات مدارس ومناهج.

محتوى المادة:

ما هو العلم؟

1. أنواع المعارف:
  - (a) المعارف غير العلمية
  - (b) المعارف العلمية
2. مصادر المعرفة العلمية
  - (a) الاستقراء العلمي
  - (b) الاستنتاج العلمي
3. المنهج العلمي
  - (a) الأخلاقيات في البحث
  - (b) المنهج أو المناهج
  - (c) المصطلحات المتعلقة بالمنهج
  - (d) أهداف العلم
4. التيارات الرئيسية في الابدستيمولوجيا
  - (a) العقلانية
  - (b) العقلانية الناقدة
  - (c) التيار التجريبي
  - (d) التيار الإيجابي
  - (e) التيار البنائي
  - (f) التيار الواقعي
  - (g) المقارنة بين التيارات الابدستيمولوجية: نقاط التقارب و الحدود

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

## قائمة المراجع:

المؤلف	العنوان
عقيل حسن عقيل	- فلسفة مناهج البحث العلمي
فؤاد زكريا	- التفكير العلمي
محي الدين مختار	- الإتجاهات النظرية و التطبيقية في منهجية العلوم الإجتماعية ج 01
الثل - البطش - ابو زينة	- مناهج البحث العلمي - تصميم البحث والتحليل الاحصائي
عطوي,	- أساليب البحث العلمي : مفاهيمه - أدواته - طرقه الإحصائية
قنديلجيسامرائي,	- البحث العلمي الكمي و النوعي
نوفل - ابو عواد	- لتفكير والبحث العلمي
محمد شيا	- مناهج التفكير وقواعد البحث
ماجد الخياط	- اساسيات البحوث الكمية والنوعية في العلوم الاجتماعية

## عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الاستكشافية

مقياس : نظريات التعلم

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: بالموشي عبد الرزاق

الأستاذ المسؤول على المادة: شيخة محمد الأبرشر

أهداف التعليم:

✓ التعرف على ماهية التعلّم.

✓ تمكّن الطالب من معرفة أهم المقاربات والنظريات الخاصّة بالتعلّم (المقاربة السلوكية، المقاربات التقليدية، المقاربة المعرفية...).

المعارف المسبقة المطلوبة:

- ما تم تناوله في مقياس مدخل إلى علوم التربية.

محتوى المادة:

- المقدمة: مفهوم التعلم و تطوره التاريخي، لماذا ندرس نظريات التعلم
- 1. الفصل الأول: المقاربة التقليدية، النموذج الإلقائي أو التحاضري
- 2. الفصل الثاني- المقاربة السلوكية (المقاربة الكلاسيكية بافلوف: المبادئ والتطبيقات، المقاربة الإجرائية: سكينر: المبادئ والتطبيقات)
- 3. الفصل الثالث :
- المقاربة البنائية: المبادئ والتطبيقات
- المقاربة المعرفية: بياجيه
- المقاربة الاجتماعية البنائية: فيكوسكي
- 4. الفصل الرابع: التعلم الاجتماعي
- 5. الفصل الخامس النظرية الجشطالتيّة: كوهلر: المبادئ والتطبيقات

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

## قائمة المراجع:

المؤلف	العنوان
حسن حسين زيتون	- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية
عصام انور	- سيكولوجية التعلم
سامي محمد ملحم	- سيكولوجية التعلم والتعليم الاسس النظرية والتطبيقية
عماد الزغول	- نظريات التعلم
أحمد محمد عبد الخالق	- مبادئ التعلم
فايز مراد دندش	- معنى التعلم و كنهه من خلال نظريات التعلم و تطبيقاتها التربوية
حسين محمد ابو رياش	- التعلم المعرفي

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الاستكشافية

مقياس: تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: بالموشي عبد الرزاق

الأستاذ المسؤول على المادة: د. شلالة

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من فهم ومعرفة تاريخ الجزائر في الفترة المعاصرة.
- ✓ التّعرف على المحطات التاريخية الكبرى التي عرفت الجزائر خلال الفترة الاستعمارية
- ✓ التّعرف على أهم المقاومات الشعبية خلال القرن التاسع عشر وتيارات الحركات الوطنية

المعارف المسبقة المطلوبة:

- غير مطلوبة

محتوى المادة:

1. الوضع العام في الجزائر قبيل الاحتلال.

- الحملة الفرنسية على الجزائر. 1830

2. ظهور الزعامات الوطنية ودولة الأمير عبد القادر

- مقاومة الأمير عبد القادر.

- مقاومة أحمد باي.

- الثورات الشعبية الأخرى خلال القرن التاسع عشر - المقراني - بوعمامة...

3. دراسات الأحزاب السياسية والجمعيات الوطنية (1926.1939)

- حركة الأمير خالد.

- نجم شمال إفريقيا.

- حزب الشعب.

- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.

- الحزب الشيوعي الجزائري.

4. الحرب العالمية الثانية وما بعدها

- أوضاع الجزائر خلال الحرب العالمية الثانية.

- أحداث 8 ماي 1945.

- إعادة بناء الحركة الوطنية الجزائرية بعد الحرب العالمية الثانية ( 1951.1945).
- الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري.
- حركة انتصار الحريات الديمقراطية.
- بوادر تصدع الحركة الوطنية إلى غاية اندلاع الثورة.

**طريقة التقييم:**

امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

**قائمة المراجع:**

المؤلف	العنوان
أبو القاسم سعد الله	- الحركة الوطنية الجزائرية.
نصرالدين سعيدوني	- ورقات جزائرية
بوحوش، عمار	- التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962
بوعزيز، يحي	- الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري.
بوعزيز، يحي	- مواقف العائلات الأستقرابية من الباشاغا المقراني.
بوعزيز، يحي	- كفاح الجزائر من خلال الوثائق
بوعزيز، يحي	- وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز
بوعزيز، يحي	- حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية
بوعزيز، يحي	- ثورات الجزائر في القرنين 19 و 20
بوعزيز، يحي	- الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948
الخطيب، أحمد	- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر
محمد الطيب	- مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
قنانش، محمد	- المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945
مناصرية، يوسف	- الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين
الخطيب، أحمد	- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر
محمد الطيب	- مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
مناصرية، يوسف	- الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربي

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الأفقية

مقياس : تكنولوجيا الاعلام والاتصال 1

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: عمار حمامة

الأستاذ المسؤول على المادة: شنة محمد رضا

أهداف التعليم:

تعرف الطالب على تكنولوجيايات الإعلام والاتصال وطرق توثيق المعلومات، والتمكن من مفاهيم الموضوع وتطبيقاتها في مجالات علم النفس والتربية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- غير مطلوبة.

محتوى المادة:

مدخل عام، تاريخ إيصال المعارف و التطورات الإلكترونية

2- أسس تكنولوجيا المعلومات:الإعلام الآلي ، الاتصالات، البرمجيات

3- مجتمع المعلومات، خصائصه ومميزاته

4- مصادر المعلومات الإلكترونية

5- خدمات الاتصال التكنولوجية: مواقع الواب بشتى أنواعها ومختلف الشبكات الاجتماعية الحديثة

6- الفضاء المعلوماتي العربي

7- خيارات الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في أنظمة المعلومات

8- تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في أنظمة المعلومات.

9- تكنولوجيا المعلومات وتحديات المجتمع الرقمي

1- Les schémas classiques de la communication : Skinner, Wiener...

2- Les écoles actuelles de la communication et leurs applications en psychologie :

- L'école de Palo Alto
- L'analyse transactionnelle

Chapitre II – La communication pédagogique

- Le dialogue interactif
- Les méthodes et les techniques
- Les outils pédagogiques

Chapitre III- Les TICS et la communication pédagogique

- Les TICS et les objectifs pédagogiques
- TICS et compétences des enseignants
- L'application des TICS dans les disciplines

طريقة التقييم:  
تقييم متواصل

قائمة المراجع:

المؤلف	العنوان
لي أيرز شلوسر، مايكل سيمينسون ترجمة نبيل جاد عزمي	- التعلم عن بعد ومصطلحات التعليم الالكتروني
par l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques	Panorama sommaire des nouvelles technologies de l'information et de la communication
Franck Sérusclat	Les nouvelles techniques d'information et de communication : l'homme cybernétique ?
PRAT Marie	Les autoroutes de l'information
<a href="http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-1985-06-0544-006">http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-1985-06-0544-006</a> . ISSN 1292-8399	Les nouvelles technologies de la documentation et de l'information

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الأفقية

مقياس: لغة أجنبية

السداسي: الثالث

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: عمار حمامة

الأستاذ المسؤول على المادة: خنيش ليلى

أهداف التعليم:

تدريب الطالب على استخدام مصطلحات باللغة الأجنبية.

ملاحظة : ويمكن أن تضاف أهداف أخرى وفق ما تراه اللجنة العلمية

المعارف المسبقة المطلوبة:

أن يكون للطالب القدرة على قراءة النصوص والكتابة باللغة الأجنبية

محتوى المادة:

تقديم نصوص متعلقة بمجالات علم النفس.

طريقة التقييم: تقييم متواصل

قائمة المراجع:

يعتمد على مجلات ودوريات المتخصصة في علم النفس باللغتين الفرنسية والانجليزية.

## IV- البرنامج المفصل لكل مادة

### السداسي الرابع

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الأساسية

مقياس : علم نفس النمو والفروق الفردية 2

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: قيسي محمد السعيد

الأستاذ المسؤول على المادة: خشخوش صالح

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من تحديد نماذج الفروق الفردية.
- ✓ التعرف خاصة على الفروق المعرفية (النمو المعرفي عند بياجيه، نسق التعلّم...).

المعارف المسبقة المطلوبة:

- التي تم اكتسابها في السداسي الثالث.

محتوى المادة:

1. نماذج من الفروق الفردية بين الأفراد

- الفوارق المعرفية و الذهنية
- الفوارق السيكلوجية (ميدان علم النفس العيادي)
- الفوارق السوسيو ثقافية. (الشخصية - ما بين الأفراد- الجماعات)

2. فروق في مستويات النمو المعرفي :

- أعمال بياجيه المتصلة بمراحل النمو المعرفي.
- فروق في نسق التعلّم
- فروق في مستوى الأنماط المعتمدة في التعلّم: أعمال *De La Garanderie* (1980)
- فروق في مستوى الاستراتيجيات المعتمدة في التعلّم

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل بالنسبة للأعمال الموجهة

## قائمة المراجع:

المؤلف	العنوان
واطسون, -كلاي ليندجرين,	- سيكولوجية الطفل والمراهق
ملحم, س. م.	- علم نفس النمو
فاروق السيد	- سيكولوجية الفروق الفردية والقدرات العقلية
محمود منسي	- علم النفس والقدرات العقلية
سناء سليمان	- سيكولوجية الفروق الفردية وقياسها
يحيى الأحمدى	- سيكولوجية الفروق الفردية
فاروق عبد الفتاح	- لنمو النفسي في الطفولة والمراهقة

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الأساسية

مقياس : علم النفس المرضي

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: قيسي محمد السعيد

الأستاذ المسؤول على المادة: معاوسي كريمة

أهداف التعليم:

- ✓ اكتساب المفاهيم الأساسية التي تمكن الطالب من التعامل اللاحق مع المقاييس التي تنطرق إلى الاضطرابات و الأمراض النفسية
- ✓ تمكّن الطالب من التفريق بين السواء و المرض
- ✓ التّطرق إلى أهم المفاهيم القاعدية في علم النفس المرضي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- موضوع علم النفس وميادينه.

محتوى المادة:

المقدمة: تعريف علم النفس المرضي و طرق البحث في علم النفس المرضي

1. السوي و المرضي:

✓ لمحة تاريخية

✓ مفهوم السواء

✓ السوي الإحصائي

✓ السوي المثالي

✓ السوي الوظيفي

2. المفاهيم القاعدية في علم النفس المرضي:

✓ مفهوم البنية

✓ مفهوم النزوة (التفريق بين الغريزة، النزوة، الرغبة، الهوام)

✓ مفهوم القلق

✓ مفهوم الصراع

✓ مفهوم أوليات الدفاع و كيفية عملها

3. وصف و دراسات الوحدات الكبرى في علم النفس المرضي:

✓ مفهوم العصاب و أنواعه

✓ مفهوم الذهان و أنواعه

✓ الحالات البينية

✓ الحالات الاكتئابية والحالات العجزية

4. السيميولوجيا في علم النفس المرضي: العرض، التناذر، و تشخيص المرض العقلي

• برنامج التطبيق: بعض التوجيهات الخاصة بالتطبيق والمكملة للبرنامج المحاضرة

1. التطور التاريخي لعلم النفس المرضي

التيارات في علم النفس المرضي: التيار السلوكي المعرفي، تيار الطب العقلي، التيار السيكودينامي

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل بالنسبة للأعمال الموجهة

قائمة المراجع:

العنوان	المؤلف
- في علم النفس الطبي و المرضى و الإكلينيكي	ع الفتاح م دويدار
- لصحة النفسية بين النظرية و التطبيق	أشرف ع الغني..
- لصحة النفسية	ع المنعم الميلادي
- مفاهيم معاصرة في الصحة النفسية	عبد الله ابو زعيزع
- الاضطرابات النفسية	عبد اللطيف حسين فرج
- علم النفس الاكلينيكي	لويس كامل ملكيه
- الامراض النفسية و العلاج النفسي	انس شكشك
- الأمراض و الاضطرابات النفسية	الميلادي
- علم النفس المرضي	حسين فايد
- موسوعة الطب النفسي ج 1	عبد المنعم حنفي

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الأساسية

مقياس : علم نفس العمل والتنظيم

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: قيسي محمد السعيد

الأستاذ المسؤول على المادة: د. بوبكر منصور

أهداف التعليم:

- ✓ التّعرفّ على ماهية علم نفس العمل و أهم ميادينه.
- ✓ تعرّف الطالب على أهم النظريات الخاصة بعلم نفس العمل و التّنظيم.
- ✓ التّعرفّ على أهم تطبيقاته.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- غير مطلوبة

محتوى المادة:

المدخل:

- ماهية علم النفس العمل
- تطور علم النفس العمل والتنظيم
- النظريات المختلفة علم النفس العمل والتنظيم
- 1. ميادين علم النفس العمل والتنظيم: السلوك التنظيمي : القيادة ، الشخصية ، الحوافز ، الأداء.
- 2. علم نفس الأفراد
- 3. الاختيار والتوجيه المهني
- 4. الارغونوميا والأمن الصناعي
- 5. حوادث العمل والأمراض المهنية

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل بالنسبة للأعمال الموجهة

## قائمة المراجع:

المؤلف	العنوان
ع الفتاح م دويدار	- أصول علم النفس المهني و الصناعي
فرج طه	- علم النفس الصناعي والتنظيمي
م حسن رسمي	- السلوك التنظيمي في الإدارة التربوية
عباس عوض	- دراسات في علم النفس الصناعي والمهني
عبد الله عبد الرحمن	- دارة المؤسسات الاجتماعية بين الاتجاهات النظرية والممارسات الواقعية
هاني الكايد	- علم النفس السلوك القيادي
مجدى عبد الله	- علم النفس الصناعي بين النظرية والتطبيق
شحاتة ربيع	- أصول علم النفس الصناعي
سعيد محمد عثمان	- دراسات في علم النفس الصناعي سيكولوجية التوافق المهني للعامل دراسة ميدانية

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الأساسية

مقياس : علم النفس المدرسي

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: قيسي محمد السعيد

الأستاذ المسؤول على المادة: دبار حنان

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بـ:

- موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته .
- خصائص وغايات النظام التربوي في الجزائر .
- الصعوبات المدرسية في مختلف أبعادها .
- أدوار الأخصائي النفسي المدرسي .
- بعض أساليب الفحص والتكفل في الوسط المدرسي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- غير مطلوبة

محتوى المادة:

موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته  
النظام التربوي الجزائري (غاياته، أهدافه)  
الصعوبات المدرسية في مختلف أبعادها (النفسية ، الفردية ، التعلمية ، الصحية ، الإجتماعية ، المؤسساتية)  
أدوار الأخصائي النفسي المدرسي

- الكشف
  - التدخل والتكفل
  - المرافقة والمتابعة المدرسية
  - الإرشاد النفسي المدرسي
  - التحسيس والتوعية
- أساليب الفحص والتكفل في الوسط المدرسي

بالنسبة للحصص التطبيقية :

- 1- التوسع أكثر في الصعوبات المدرسية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة .
- 2- التوسع أكثر في بعض أساليب التشخيص والتكفل

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل بالنسبة للأعمال الموجهة

### قائمة المراجع:

العنوان	المؤلف
- علم النفس المدرسي	أمل البكري- ناديا عجور
- علم النفس المدرسي	محمد إقبال محمود
- إدارة التعلم الصفي	محمد حرب اللصاصة
- الإدارة الصفية والاختبارات (طبعة ملونة)	يحي محمد نبهان
- ادارة التعلم الصفي -جديد ملون-	نوال العشي
- مدخل الى رياض الاطفال	سهام محمد بدر
- صعوبات التعلم - النظري والتطبيقي	راضي الوقفي
- الدليل العملي للمرشدين النفسيين والتربويين	ديفيد جيلدارد
- التعلم النشط	كريمان محمد بدير
- التدخل المعرفي والتحصيل الاكاديمي	فيليب ادي -ميخائيل شاير
- الارشاد المدرسي	احمد عبداللطيف ابو اسعد
- اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد	نايف عابد الزارع

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: المنهجية

مقياس : منهجية وتقنيات البحث

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: إسعادي فارس  
الأستاذ المسؤول على المادة: جديدي زليخة

أهداف التعليم:

- ✓ التّعرف على أهم أدوات جمع البيانات في مجال علم النفس و العلوم الاجتماعية
- ✓ التّطرق إلى المقابلة و إلى أهم أنواعها.
- ✓ تمكّن الطالب من بناء استمارة باختلاف أشكالها

المعارف المسبقة المطلوبة:

- المعارف المكتسبة في السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

I. أنواع أدوات جمع البيانات:

- الأنواع المختلفة للملاحظة: الملاحظة المباشرة، الملاحظة بالمشاركة، الملاحظة المسلحة...
- شبكة الملاحظة

II. المقابلة:

- المقابلة الموجهة
- مقابلة نصف موجهة
- المقابلة الحرة

III. الاستمارة أو الاستبيان:

- الأشكال المختلفة للاستمارة و المقاييس (السلم)
  - تشكيل الأسئلة (مفتوحة، مغلقة، متعددة الاختيارات...)
- طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل بالنسبة للأعمال الموجهة

قائمة المراجع:

المؤلف	عنوان الكتاب
صالح الرشيد	- مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة
م. عبد الحليم المنسي	- أسس البحث العلمي
فؤاد زكريا	- التفكير العلمي
حمد -مصطفى أبو بكر	- البحث العلمي (تعريفه-خطواته -مناهجه-المفاهيم الإحصائية)
ماهر ع القادر	- الإستقراء العلمي
رجاء أبو علام	- مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية
حسين ع الحميد	- العلم و البحث العلمي "دراسة في مناهج العلوم"

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: المنهجية

مقياس : بناء الاختبارات

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: اسعادي فارس

الأستاذ المسؤول على المادة: اسعادي فارس

أهداف التعليم:

- ✓ التعرف على ماهية الاختبارات و تطورها.
- ✓ تمكّن الطالب من معرفة أهم أنواع الاختبارات.
- ✓ تعلّم الطالب كيفية إثبات صدق و ثبات الاختبار

المعارف المسبقة المطلوبة:

- ما تم اكتسابه في السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

I. التطور التاريخي للاختبارات: منذ نشأتها إلى الوقت الحالي

II. تصنيفات الاختبارات:

1. الاختبارات الموضوعية (المقاييس الخاصّة بالاتجاهات، المقاييس السلوكية، الاستبيانات...)

2. الاختبارات الإسقاطية (الرورشاخ، TAT...).

III. معايير تصديق الاختبار:

1. الصدق الداخلي

2. الصدق الخارجي

3. الثبات.

4. التمييز (التفرقة). La discrimination

IV. المعايرة: l'étalonnage

1. المعاينة:

(a) العينات الاحتمالية (العينات العشوائية، العينة الطبقية، العينة العنقودية...)

(b) العينات غير الاحتمالية (العينة القصدية، عينة كرة التلّج، العينة الصدفية...)

2- التقنين la standardisation

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات  
تقييم متواصل بالنسبة للأعمال الموجهة

قائمة المراجع:

المؤلف	عنوان الكتاب
بوسنة محمود	- علم النفس القياسي المبادئ الأساسية
حمد نصر الدين رضوان	- لمدخل الى القياس
فوقية رضوان	- القياس النفسي والاختبارات النفسية-مجلد
مروان ابو حويج وآخ	- القياس والتقويم في التربية وعلم النفس
سامي ملحم	- القياس والتقويم في التربية وعلم النفس
احمد محمد عبد الخالق	- قياس الشخصية
عباس عوض	- القياس النفسي
Bernaud	Tests et théories de l'intelligence
Roman	Les Epreuves projectives dans l'examen psychologique

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الاستكشافية

مقياس : علم النفس الاجتماعي

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: سبع محمد

الأستاذ المسؤول على المادة: جلول أحمد

أهداف التعليم:

- ✓ التَّعرّف على ماهية علم النفس الاجتماعي ومجالاته.
- ✓ التَّطرق إلى مفهوم الجماعة، تصنيفاتها وإلى بنائها
- ✓ تعرّف الطالب على التَّنشئة الاجتماعية و على أنواعها.
- ✓ التَّطرق إلى نظريات الاتصال.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- ما تم اكتسابه في السداسيات السابقة في المقياس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

1. مدخل: موضوع علم النفس الاجتماعي
  2. تعريف و تصنيف الجماعات
  3. بناء الجماعات: المراكز الاجتماعية و الأدوار الاجتماعية
  4. ديناميكية الجماعة: القياس الاجتماعي، تماسك الجماعة و القيادة
  5. التأثير الاجتماعي: المسايرة، المغايرة و التسهيل الاجتماعي
  6. التَّنشئة الاجتماعية: المعايير الاجتماعية و القيم الاجتماعية، الاتجاهات الاجتماعية و التصورات الاجتماعية
  7. نظريات الاتصال
- طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

قائمة المراجع:

العنوان	المؤلف
- علم النفس الاجتماعي	شفيق رضوان
- علم النفس الاجتماعي -مجلد	خليل عبد الرحمن المعاينة
- المدخل إلى علم النفس الاجتماعي	محمد جاسم محمد
- التفاعل الاجتماعي	رحاب محمود صديق
- علم النفس الاجتماعي	عدنان العتوم
- علم النفس الاجتماعي	سهير كامل أحمد
- علم النفس الاجتماعي	ع العزيز السيد الشخص

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الاستكشافية

مقياس : ارشاد وتوجيه

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: سبيع محمد

الأستاذ المسؤول على المادة: د. الأسود الزهرة

أهداف التعليم:

تعريف الطالب ب:

- ماهية الإرشاد والتوجيه
- مختلف مجالات الإرشاد والتوجيه
- مختلف المقاربات النظرية للإرشاد والتوجيه
- أسس الإرشاد والتوجيه
- العملية الإرشادية وأهم تقنياتها
- أسس بناء البرامج الإرشادية

المعارف المسبقة المطلوبة:

- ما تم اكتسابه في السداسيات السابقة في المقياس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

1. تعريف الإرشاد والتوجيه ونشأته
2. مجالات الإرشاد والتوجيه
3. أسس الإرشاد والتوجيه
4. نظريات الإرشاد والتوجيه
  - نظرية الذات
  - النظرية السلوكية
  - النظرية المعرفية
  - نظرية السمات والعوامل
  - النظرية الجشطالتيّة
  - -نظرية الإرشاد المتعدد الوسائط
5. العملية الإرشادية وتقنياتها
  - الملاحظة
  - المقابلة
  - الاختبارات

## 6. أسس بناء البرامج الإرشادية

### بالنسبة للحصص التطبيقية :

- 1- تناول نظريات أخرى لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة .
- 2- التطرق لبعض نماذج البرامج الإرشادية في مجالات معينة (المدرسة، الأسرة، مجال التربية الخاصة )

**طريقة التقييم:** امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

### قائمة المراجع:

العنوان	المؤلف
- مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي	جودت عزت
- التوجيه والإرشاد النفسي ونظرياته	حسن منسي
- مقدمة في الإرشاد النفسي الأسس-المفاهيم -الفنيات-التطبيقات	محمد حسن غانم
- الإرشاد النفسي والتربوي	ع.الفتاح م.سعيد الخواجا
- الإرشاد النفسي الجماعي مجلد	م.أحمد سغان
- لعملية الإرشادية:التشخيص الطرق العلاجية الإرشادية..	محمد سغان
- الإرشاد التربوي مبادئه وادواته الأساسية	هادي مشعان
- الإرشاد النفسي -النظرية التطبيق التكنو لوجيا	طه عبد العظيم حسين
- مبادئ التوجيه و الإرشاد النفسي	سامي محمد ملحم

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الاستكشافية

مقياس: الفكر الخلدوني

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: سبيع محمد

الأستاذ المسؤول على المادة: د. بوترعة بلال

أهداف التعليم:

تمكن الطالب من التعرف على الفكر الخلدوني وتناوله للفرد والمجتمع البشري.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- ما تم اكتسابه في السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

النزعة الخلدونية في الفكر المعاصر (توظيف الفكر الخلدوني بين النزعة العلمية والنزعة الإيديولوجية)

- الخلدونية وعلم العمران.

- الخلدونية وقضايا الدولة والاجتماع البشري.

- الفكر الخلدوني: المعقول واللامعقول.

- الفكر الخلدوني بين الرأس مال الرمزي والتراث العالمي.

- ما بعد ابن خلدون: آفاق تطوير الفكر الخلدوني (ابن خلدون ضد ابن خلدون)

- الفكر الخلدوني وموقفه من (الكيمياء، علم الكلام، الفلسفة، التصوف، السحر، التراث اليوناني، ...)

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

قائمة المراجع:

المؤلف	العنوان
رضوان إبراهيم	- المختار من كتاب مقدمة ابن خلدون
مهدي عامل	- في علمية الفكر الخلدوني
محمد العبد	- البداوة والحضارة، نصوص من مقدمة ابن خلدون
عماد الدين خليل	- ابن خلدون إسلامياً
محمد فاروق النبهان	- الفكر الخلدوني من خلال المقدمة
يوسف الحناشي	- في الفكر الخلدوني
مصطفى عبد الرازق	- العصبية القبلية على ضوء الفكر الخلدوني

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الأفقية

مقياس : تكنولوجيا الإعلام والاتصال

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: عمار حمامة

الأستاذ المسؤول على المادة: شنة محمد رضا

أهداف التعليم:

دراسة مختلف وسائط المعلومات .  
تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام الآلي والإتصال  
توضيح العلاقات ما بين الوسائط والأدوات التكنولوجية والمعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- معارف السداسي الثالث في المقياس

محتوى المادة:

دور المكتبات في بناء و تطوير الاقتصاد الرقمي  
II- المكتبات الرقمية، الالكترونية و الافتراضية  
III- مراحل إنشاء مكتبة افتراضية  
IV- البرامج مفتوحة المصدر  
V- إدارة مشاريع المكتبات الافتراضية  
VI- المكتبات الافتراضية في الوطن العربي  
- دور الويب في التسويق لخدمات المكتبات الافتراضية

طريقة التقييم:

تقويم متواصل

قائمة المراجع:

المؤلف	العنوان
الجاسم، جعفر	- تكنولوجيا المعلومات
السالمي، علاء عبد الرزاق	- تكنولوجيا المعلومات
الصيرفي، محمد.	- إدارة تكنولوجيا المعلومات
Collier Philippe	L'informatisation des bibliothèques et centres de documentation
Bertrand Roland	Micro-ordinateur et traitement de l'information
Cercle de la librairie	Informatique et bibliothèques : pourquoi et comment informatiser une bibliothèque
IBISCUS, 1995	Informatiser sa documentation. Des choix adaptés à ses moyens

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

وحدة التعليم: الأفقية

مقياس : لغة أجنبية

السداسي: الرابع

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: عمار حمامة

الأستاذ المسؤول على المادة: عمار حمامة

أهداف التعليم:

تدريب الطالب على استخدام مصطلحات باللغة الأجنبية.

ملاحظة : ويمكن أن تضاف أهداف أخرى وفق ما تراه اللجنة العلمية

المعارف المسبقة المطلوبة:

أن يكون الطالب له القدرة على قراءة النصوص والكتابة باللغة الأجنبية.

محتوى المادة:

تقديم نصوص متعلقة بميدان علم النفس

طريقة التقييم:

تقييم متواصل

قائمة المراجع:

يعتمد على مجلات و دوريات المتخصصة في علم النفس باللغتين الفرنسية والانجليزية