

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

السداسي: الثالث شعبة علم النفس

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		20	10			6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3			1.30	1.30	45	علم نفس النمو والفروق الفردية 1
X	X	5	2			1.30	1.30	45	علم النفس الفيزيولوجي
X	X	5	3			1.30	1.30	45	علم النفس المعرفي
X	X	5	2			1.30	1.30	45	نظريات الشخصية
		4'	3			3	3	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	2	2			1.30	1.30	45	منهجية و تقنيات البحث 1
X	X	2	1			1.30	1.30	45	القياس النفسي
		2	1				1.30	22.30	وحدات التعليم الاستكشافية
X		2	1				1.30	22.30	المادة الاختيارية : 1- الإيستولوجيا 2- نظريات التعلم 3- تاريخ الجزائر المعاصر
		4	2			3		45	وحدات التعليم الأفقية
	X	2	1			1.30		22.30	تكنولوجيا الإعلام والاتصال 1
	X	2	1			1.30		22.30	لغة أجنبية
		30	16			12	10.30 سا	337.30	مجموع السداسي 3

*-على كل طالب اختيار مادتين فقط من الوحدة الاستكشافية.

السداسي: الرابع شعبة علم النفس

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	10			6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	3			1.30	1.30	45	علم نفس النمو و الفروق الفردية 2
X	X	5	2			1.30	1.30	45	علم النفس المرضي
X	X	5	3			1.30	1.30	45	علم نفس العمل والتنظيم
X	X	5	2			1.30	1.30	45	علم النفس المدرسي
		4	3			3	3	90	وحدات التعليم المنهجية
X	X	2	2			1.30	1.30	45	منهجية و تقنيات البحث 2
X	X	2	1			1.30	1.30	45	بناء الاختبارات
		2	1				1.30	22.30	وحدات التعليم الإستكشافية
X		2	1				1.30	22.30	المادة الاختيارية : 1- علم النفس الاجتماعي 2- إرشاد و توجيه 3- الفكر الخلدوني
		4	2			3		45	وحدات التعليم الأفقية
	X	2	1			1.30		22.30	تكنولوجيا الإعلام والاتصال
	X	2	1			1.30		22.30	لغة أجنبية
		30	16			12	10.5	337.30	مجموع السداسي 4

*- على كل طالب اختيار مادتين فقط من الوحدة الاستكشافية.

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : تاريخ الجزائر الثقافي

السداسي: الثاني

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: جلول أحمد

الأستاذ المسؤول على المادة: د. شلالة

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب أكثر على خصوصيات تاريخ الجزائر الثقافي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية بتاريخ الجزائر العام.

محتوى المادة:

تاريخ الجزائر الثقافي خلال العهد العثماني.

أ- الأوضاع الثقافية للمغرب الأوسط في أواخر العهد الزياني.

ب- بعض مظاهر الحياة الثقافية في الجزائر خلال العهد العثماني:

1- انتشار حركة التأليف.

2- الثنائية المذهبية:

* المذهب المالكي.

* المذهب الحنفي.

3- أهم العلوم السائدة:

* العلوم العقلية.

* العلوم النقلية.

4- التصوف.

* أهم الطرق الصوفية

* رجال التصوف والمرابطين.

ب- التعليم في الجزائر خلال العهد العثماني.

1- رجال التعليم.

2- طرق التعليم.

3- البرامج التعليمية.

IV- البرنامج المفصل لكل مادة
السداسي الخامس

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : علم النفس المرضي للطفل والمراهق

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: د. سلاف مشري
الأستاذ المسؤول على المادة: د. على خرف الله

أهداف التعليم:

التَّعرّف على ماهية علم النفس المرضي وتعريف مرحلة الطفولة ومرحلة المراهقة، واضطرابات الطفولة والمراهقة: السواء والشذوذ.

ملاحظة : ويمكن أن تضاف أهداف أخرى وفق ما تراه اللجنة العلمية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

ما تم اكتسابه في السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

- أنواع اضطرابات النمو لدى الطفل والمراهق .
- اضطرابات السلوك (الغذاء ، النوم ، اضطرابات الإخراج)
- الاضطرابات المعرفية .
- العصاب عند الطفل .
- الذهان عند الطفل .
- الحالات البيئية.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

- تدعيم التناول الاصطلاحي والنظري لمختلف المفاهيم الاساسية .
- التطرق لمختلف المقاربات العيادية .

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

قائمة المراجع:

- محمد السيد عبد الرحمان- نظريات الشخصية
- اديب الخالدي – الصحة النفسية والعلاج النفسي –2009
- حامد عهد السلام زهران – الصحة النفسية - 1982
- أحمد محمد الزغبى – علم النفس النمو طفولة ومراهقة 2001
- أسامة فاروق مصطفى – مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية
- عبد الفتاح محمد دويدار (1994): في الطب النفسي و علم النفس المرضي الاكلينيكي، دار النهضة العربية، بيروت
- عبد المنعم الحنفي (دون تاريخ): الكتاب الجامع في الاضطرابات النفسية و طرق علاجها نفسيا، مكتبة مدبولي، مصر
- فوزي محمد جبل (2000): الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية، المكتبة الجامعية، الاسكندرية

- Bénony,H & al (2008) : **Psychopathologie des affects et conduites chez l'enfant et l'adolescent**, De Boeck, université, Bruxelles.
- Dumas, J,E (2005) : **Psychopathologie de l'enfant et l'adolescent**, De Boeck, université, Bruxelles.
- Marcelli, D (2006) : **Enfance et Psychopathologie chez l'enfant**, Collection Les ages de la vie, Masson, Paris.
- De Ajuriaguira, J (1980) : **Manuel de psychiatrie de l'enfant**, 2eme édition, De Boeck, Masson, Paris.
- Ferrari,P & Epelbaum,C (1993) : **psychiatrie de l'enfant et l'adolescent**, Flammarion, Paris.
- Houzel,H & al (2000) : **Dictionnaire de Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent**, PUF, Paris.
- Lebovici, S & al (2000) :**Nouveau traité psychiatrie de l'enfant et l'adolescent**, PUF, Paris.

عنوان اللىسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : الاضطرابات السلوكية والانفعالية
السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: د. سلاف مشري
الأستاذ المسؤول على المادة: د. شوقي ممادي

أهداف التعليم:

الهدف من هذه المادة هو إكساب الطلبة القدرة على الكشف على المشاكل النفسية والسلوكية والدراسية في الوسط المدرسي، وكذلك كيفية التكفل بها. لأن هذه المشاكل لها انعكاسات سلبية على التلميذ والأسرة والمدرسة والمجتمع عموماً.
المعارف المسبقة المطلوبة :
المكتسبات من السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

- 1- مفهوم اضطرابات السلوك .
 - 2- الأسس النظرية لاضطرابات السلوك.
 - 3- أسباب اضطرابات السلوك .
 - 4- الاضطرابات السلوكية و الانفعالية في مرحلة الطفولة والمراهقة (الانحراف ، السرقة ، الهروب من المنزل ، السلوك العدواني)
 - 5- الحاجات النفسية والتربوية والاجتماعية للمضطربين سلوكياً وانفعالياً.
 - 6- أساليب تعديل السلوك.
- بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :
- التعمق في التناول الاصطلاحي والنظري .
- ربط الاضطرابات السلوكية والانفعالية بالوسط المدرسي.
- دراسة حالة
طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

المراجع:

- 1)- ناصر المحارب، المرشد في العلاج المعرفي السلوكي، دار الزهراء، الرياض، 2000.
- 2)- آرون بيك، العلاج المعرفي والاضطرابات الانفعالية، ترجمة. عادل مصطفى، دار الآفاق العربية، القاهرة، 2000.
- 3)- حسين فايد، الإضطرابات السلوكية، طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000.
- 4)- عادل عبد الله، العلاج المعرفي السلوكي أسس وتطبيقات، دار الرشاد، القاهرة، 2000.
- 5)- عبد الستار إبراهيم، العلاج السلوكي المعرفي الحديث أساليبه وميادينه التطبيقية، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، 1998.

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : الاضطرابات المعرفية
السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: د. سلاف مشري
الأستاذ المسؤول على المادة: د. خرف الله علي

أهداف التعليم:

الهدف من المادة هو تمكن الطالب من اكتساب خلفية علمية وعملية تمكنه من التعامل مع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة، وتقديم التدخلات الملائمة لمساعدتهم على التكيف والاندماج.

المعارف المسبقة المطلوبة:

مكتسبات السداسيات السابقة في المقياس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

- 1- اضطرابات اللغة المنطوقة
- 2- اضطرابات اللغة الشفهية .
- 3- اضطرابات الانتباه.
- 4- اضطرابات الإدراك.
- 5- اضطرابات الوظائف التنفيذية .

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

- التعمق في الأبعاد النظرية لمختلف الوظائف المعرفية والادواتية و الانجازية مع تقريب الفهم بوضعيات تطبيقية.
- ربط هذه الاضطرابات بمفاهيم التعلم والاستعانة بدراسة حالات تعاني من هذه الاضطرابات .

طريقة التقييم: امتحان+ متواصل

المراجع:

جون اندرسون ترجمة محمد صبري سليط و رضا مسعد الجمال علم النفس المعرفي و تطبيقاته دار الفكر عمان

2) Alain Lienny. Psychologie cognitive. Ed. Dunod , Paris 2008

3) Serban Ionescu et Alain Blanchet. Psychologie cognitive et bases neurophysiologiques du fonctionnement cognitif .Ed.PUF 2006

4) Alain Lienny .Psychologie cognitive. Cours et exercices .Ed . Dunod 2004 ,Paris

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : اضطرابات التكيف المدرسي
السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: د. سلاف مشري
الأستاذ المسؤول على المادة: دبار حنان

أهداف التعليم:

الهدف من هذه المادة تمكين الطالب من القيام بالممارسة النفسية في الوسط المدرسي، وبالتالي تسهل عليه تشخيص الاضطرابات التي قد يعني منها التلميذ.

المعارف المسبقة المطلوبة
مكتسبات السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

- لماذا صعوبة التكيف المدرسي؟

-مقاربة ابستمولوجية .

1- تناول اصطلاحي:

- التربية - قابلية التربية - التكيف المدرسي .

* التكيف / عدم التكيف

*السلوك التكيفي .

* الحاجة والتكيف .

2- مميزات التلميذ ذو صعوبة التكيف .

* الذكاء

* التحصيل (المردود التربوي)

*السلوك العدوانى .

*السلوك الانسحابى

3- التناول النظري للتكيف

* العوامل الاساسية للتكيف المدرسي

* ابعاد التكيف المدرسي

* مؤشرات التكيف المدرسي

* اضطرابات التكيف المدرسي

* التناول النسقي لاضطرابات التكيف المدرسي .

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

- التطرق لوضعيات سوء التكيف المدرسي .

- مناقشة حالات ووضعيات الصعوبات التكيفية .

- دراسة حالة

- التناول الاصطلاحي والنظري لوضعيات سوء التكيف المدرسي .

- تحليل لممارسات تربوية / مدرسة تبرز صعوبة التكيف.

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع:

1-Prudhommeau Maxime, dépistage et prévention des inadaptations scolaires. Ed.ESF 2 .Ed Paris
P :145 1975

2-Wallon H, C onférence du 01 Mars 1945 .Bulletin des Psychologies Scolaires 1961 -2

(3) سامي محمد ملحم (2006) : صعوبات التعلم, دار المسيرة , عمان, الأردن

(4) محمد مصطفى احمد . التكيف والمشكلات المدرسية مصر 1990 دار المكتب الجامعي الحديث

(5) الرفاعي نعيم (1987) : الصحة النفسية . دراسة على سيكولوجية التكيف, منشورات جامعة دمشق ط7

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : صعوبات التعلم

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: د. سلاف مشري
الأستاذ المسؤول على المادة: منتصر مسعوذة

أهداف التعليم:

تسمح المادة للطالب من تعميق مفاهيمه حول صعوبات التعلم وتصنيفاتها وأسبابها وخصائص ذوي صعوبات التعلم وأساليب معالجة عسر التعلم..

المعارف المسبقة المطلوبة:

أن يكون الطالب مطلعاً على مواضيع التعلم ونظرياته والعمليات العقلية.

محتوى المادة:

- مدخل مفاهيمي حول صعوبات التعلم .
- المداخل النظرية لصعوبات التعلم
- تصنيفات صعوبات التعلم
- خصائص فئات ذوي صعوبات التعلم .
- طرق الكشف وتشخيص ذوي صعوبات التعلم .
- علاج صعوبات التعلم .

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة فإن الطلبة ملزمون بـ:

- التعمق اكثر في تصنيفات صعوبات التعلم واسبابها
- محاولة الاعتماد على دراسة حالة من الوسط المدرسي من خلال تنظيم خرجات ميدانية
- التركيز على عملية الكشف والتشخيص في صعوبات التعلم .

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- 1) سامي محمد ملحم (2006): صعوبات التعلم دار المسيرة عمان الأردن
 - 2) راضي الوقي (2009) : صعوبات التعلم النظري و التطبيقي دار المسيرة عمان الأردن
 - 3) محمود عوض سالم و آخرون(2008) : صعوبات التعلم .التشخيص و العلاج , دار الفكر ,عمان
 - 4) فتحي الزيان (2007) : صعوبات التعلم الاستراتيجيات التدريسية و المداخل العلاجية , دار النشر للجامعات مصر
- مركز رياض نجد (2006): صعوبات التعلم، دار النشر للطباعة والتوزيع، السعودية.
 - Van Nieuwenhoven, C & De Vriendt , S (2010) : **L'enfant en difficulté d'apprentissage en mathématiques : pistes de diagnostic et support d'intervention**, édition Solal, Paris.
 - Schoning, F (1998) : **Les troubles d'apprentissage : Guide de l'éducateur**, Presse de l'université de Québec.
 - Mazeau, M (2005) : **Neuropsychologie et troubles d'apprentissage : Du symptôme à la rééducation**, Masson, Paris.
 - Farriaux, J, P, & Rapoport, D (1995) : **Troubles de l'apprentissage scolaire**, édition Doin, Paris.
 - Juhel, J, C (1998) : **Aide les enfants en difficulté d'apprentissage**, Presse de l'université Laval.

- Mannouni, P(1989) : Adolescent, parents et troubles scolaires, 2^{ème} éd, ESF, Paris .

عنوان اللىسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : الاختبارات والمقاييس في علم النفس المدرسي
السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: غرغوط عاتكة
الأستاذ المسؤول على المادة: غرغوط عاتكة

أهداف التعليم:

الهدف من هذه المادة تمكين الطالب من معرفة ماهي الاختبارات النفسية التي تطبق في الوسط المدرسي، وكذلك كيفية تطبيقها وتفسيرها.

المعارف المسبقة المطلوبة:

مكتسبات السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

- 1-إختبارات الذكاء*
- 2-إختبارات الميول
- 3-إختبارات الشخصية
- 4-مقاييس الإتجاهات .
- 5-إختبارات الإستعدادات
- 6-الإختبارات الموضوعية والإسقاطية.
- 7-البطاريات (KBC.Colombia)
- 8-إختبارات التعبير الشفهي والكتابي
- 9-إختبارات وسلالم علم النفس الحركي.

Test et Examens :

Psychomotricité

Echelle de Développement du jeune enfant

1-Brunet –Lezine

2- Echelle de coordination motrice (Chaulop.Atwel)

Coordination et capacité motrices

3-Batterie dévaluation des mouvements chez l'enfant (Hendersen et Sugden).

Mesures spatiales.

4-NEPSY Subtest Traitements visio spaciaux (Kirk.)

Ecriture.

5-Echelle .d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant BHC (Hamstra)

Attention –Fx exécutive, impulsivité :

6- Test de Stroop. (Albaret. 7 ans. 15 ans.)

7-Test d'apprentissage d'images .7 ans. Marquet Doléa.

8-Schéma corporel Lebon homme

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

- التركيز على عملية تطبيق الاختبار وتصحيحه وتفسير النتائج
- تنظيم خرجات ميدانية لتحقيق عملية تطبيق الاختبارات.

المراجع:

- فريد مصطفى الخطيب (1993): القياس والتقويم التربوي في المدرسة، مؤسسة، عمان.
- توما جورج خوري (1964): الإختبارات المدرسية ومرتكزات تقويمها، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت.
- غنيم سيد محمد (بدون تاريخ): الإختبارات الإسقاطية، دار النهضة العربية، القاهرة.
- تايلر أ. لونا ترجمة: سعد عبد الرحمن (1983): الإختبارات والمقاييس، دار الشروق، القاهرة.
- الطائي نزار محمد (1982): قياس الشخصية، مجلة عالم الفكر، العدد 13
- ثوردايك وآخرون، ترجمة: عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس (1989): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ط4، مركز الكتب الأردني، الأردن.
- محمد عبد السلام أحمد (1981): القياس النفسي والتربوي، ط2، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- Huteau, M & Lautrey, J(2003) : **Evaluer l'intelligence : Psychométrie cognitive**, 2eme édition ,PUF, Paris.
- Guyot, D (2008) :**Un siecle de Psychométrie et Psychologie, Etablissements d'applications**, Harmattan, Paris.
- Bernaud, J, L (2007) :**Introduction à la Psychométrie**, Dunod, Paris.
- ERTL.4 Epreuve de repérage de troubles du langage (4ans)
- ERTL A6- Epreuve de repérage de troubles du langage et apprentissage (6ans)
- Le Borel maisonney

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : تحليل البيانات
السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: غرغوط عاتكة
الأستاذ المسؤول على المادة: جديدي زليخة

أهداف التعليم :

يتدرب الطالب على خطوات تحليل البيانات والبرامج الإحصائية المستخدمة في ذلك، والاستفادة من الإحصاء النفسي في البحوث العلمية في المجال المدرسي.

ملاحظة : ويمكن أن تضاف أهداف أخرى وفق ما تراه اللجنة العلمية

المعارف المسبقة المطلوبة

أن يكون الطالب مطلعاً على خطوات البحث العلمي .

محتوى المادة:

1- مقاييس التثنت

2- مقاييس النزعة المركزية

3- الاختبارات : * كاف تربيع * اختبارات (ستودنت) * بيرسون * سبيرمان

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

- الاعتماد على الحصص التطبيقية أكثر من الأعمال الموجهة .

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

1)- سعد عبد الرحمن، القياس النفسي- النظرية والتطبيق – دار الفكر العربي، القاهرة، 2003.

2)- فؤاد البهي السيد، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، القاهرة، 1979.

3)- ممدوح عبد المنعم الكنانى، الإحصاء الوصفي والإستدلالي في العلوم السلوكية والإجتماعية، دار الفكر العربي، 2007.

4)- زكريا الشريبي، الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والإجتماعية، مكتبة الأنجلومصرية، القاهرة، 1995:

5)- Nathalie Rude, Olivier Retel, statistique en psychologie, in press éditions, 2000.

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : علم النفس الاجتماعي المدرسي
السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: محمد سبع
الأستاذ المسؤول على المادة: محمد سبع

أهداف التعليم:

الهدف من هذه المادة تمكين الطالب من القيام بالممارسة النفسية في الوسط المدرسي والتعامل مع مختلف الجماعات المدرسية، إكساب الطالب نظرة منهجية ذات بعد تربوي وتنظيمي، ألا وهي عمليات إدارة الصراعات والتفاوض في الوسط المدرسي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

مكتسبات السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

- 1- تعريفه وموضوعاته
- 2- الجماعة المدرسية ودينامياتها
- 3- التفاعل الصفي وأشكاله
- 4- القيادة المدرسية
- 5- القيم والمعايير المدرسية
- 6- قياس العلاقات الاجتماعية في الجماعة المدرسية
- 7- التنافس والصراع في الجماعة المدرسية .
- 8- عوامل الرسوب والنجاح (اقتصادية ، اجتماعية ، اسرية وفردية)

بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة:

- تطبيقات خاصة بدينامية الجماعة و القياس الاجتماعي .

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- ديفيد جونسون- روجر جونسون – رفعت محمود بهجت- التعلم الجماعي والفردى-1998
- سيد أحمد عثمان – علم النفس الاجتماعي التربوي -2002
- ماجد الخطيبية وآخرون- التفاعل الصفي -2004
- عبد العزيز القوصي- علم النفس أسسه وتطبيقاته التربوي
- فؤاد البهي السيد – علم النفس الاجتماعي .

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : سيكولوجية الموهوب
السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: سيع محمد
الأستاذ المسؤول على المادة: غدايفي هند

أهداف التعليم:

يكتسب الطالب في هذه المادة المعارف المتعلقة بخصوصيات التلميذ الموهوب ووسائل وطرق الكشف المبكر ومحكات الموهبة، وآليات التدخل النفسي والتربوي ... مع الطفل الموهوب

المعارف المسبقة المطلوبة

المكتسبات في السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة

محتوى المادة:

- 1- نظرة تاريخية عن مفهوم الموهبة .
 - 2- الموهبة وبعض المفاهيم المرتبطة بها
 - 3- نظريات الموهبة
 - 4- سمات الموهوبين
 - 5- الكشف عن الموهوبين
 - 6- برامج التكفل بالموهوبين
 - 7- واقع الموهوبين في المدرسة الجزائرية
- بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة فتتمثل في:
- التعمق اكثر في محاور المحاضرات وفتح المجال اكثر للطلبة للتعرف على مفهوم الموهبة .

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

العنوان	المؤلف
- قضايا وتوجهات حديثة في التربية الخاصة	مصطفى القمش - ناجي السعايدة
- الإخصائي النفسي المدرسي و فرط النشاط و اضطراب الإنتباه	محمد علي كامل
- علم نفس الطفل غير العادي	الجراح - البطاينة - غوانمة
- سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	مصطفى القمش - خليل المعاينة
- اكتشاف ورعاية المتفوقين والموهوبين	طارق عبد الرؤوف
- تاهيل ذوي الاحتياجات الخاصة	نايف عابد
- استراتيجيات التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	خير شوايين وآخرون
- ذوو الاحتياجات الخاصة-الاعاقات-الذهنية والحركية والبصرية والسمعية	ابو النجار وآخرون
- التدخل المبكر التربية الخاصة في الطفولة المبكرة	جمال الخطيب

عنوان اليساناس: علم النفس المدرسي

مقياس : علم النفس البيداغوجي للوضعيات التربوية
السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: سبيع محمد
الأستاذ المسؤول على المادة: بلموشي عبد الرزاق

أهداف التعليم:

الهدف من هذه المادة تمكين الطالب من القيام بالممارسة النفسية – التربوية في الوسط المدرسي، وبالتالي تسهل عليه تشخيص الاضطرابات التي قد يعني منها التلميذ.

المعارف المسبقة المطلوبة

أن يكون الطالب مطلعاً على دور ومهام الأخصائي النفسي.

محتوى المادة:

- 1- تعريفه
- 2- مكوناته
- 3- علاقاته مع العلوم الانسانية الاخرى والعلوم الحية : (علم الاجتماع ، علم النفس الاجتماعي ، التعليمية و البيولوجيا)
- 4- اهدافه وتطبيقاته
- 5- مكونات الوضعية التربوية وتفاعلاتها مع مختلف التعلّمات
- 6- طرق وتقنيات التعلّم والتعليم
- 7- انماط و استراتيجيات التعلّم
بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :
- التحليل للوضعيات التربوية داخل الصف التربوي.
- التعرّض لمختلف المقاربات والمصطلحات .

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع:

المؤلف	عنوان الكتاب
صالح معاليم	- محاضرات في الأمراض النفسية
صبره محمد علي	- الصحة النفسية و التوافق النفسي
معصومة سهيل	- الصحة النفسية مفهومها و اضطراباتهما
القمش و المعايطة	- الاضطرابات السلوكية و الانفعالية
حسن عبد المعطي	- الاضطرابات النفسية في الطفولة و المراهقة: الأسباب، التشخيص، العلاج
إيمان فؤاد كاشف	- دراسة مسحية للمظاهر السلوكية المرتبطة بالتأخر الدراسي
بدر الأنصاري	- المرجع في اضطرابات الشخصية
سامر جميل	- الصحة النفسية
محمد الحجار	- تشخيص الامراض النفسية

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : الحكم الراشد و أخلاقيات المهنة
السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: د. بوبكر منصور
الأستاذ المسؤول على المادة: د. بوبكر منصور

أهداف التعليم

يتمكن الطالب من اكتساب الجانب التشريعي والقانوني الذي يؤطر مهنة المختص النفسي المدرسي ..

المعارف المسبقة المطلوبة:

مكتسبات السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

- 1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم لغة اصطلاحاً
- 2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد: إحلال الديمقراطية/الأنظمة الانتخابية/اللامركزية /نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية
- 3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد: الفصل بين السلطات، الاستقلالية القضائية، المجتمع المدني، استقلالية وسائل الإعلام، تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة، المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد:

الفساد لغة الفساد اصطلاحاً الدين والفساد

2- أنواع الفساد: الفساد المالي- الفساد الإداري- الفساد الأخلاقي.- الفساد السياسي.....إلخ

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي:

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تضييع الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4 -أسباب الفساد الإداري والمالي :

- 1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:
أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :
- حسب رأي الفئة الأولى :
-أسباب حضرية .
-أسباب سياسية .
- حسب رأي الفئة الثانية : -أسباب هيكلية . -أسباب قيمية .-أسباب اقتصادية.
- حسب رأي الفئة الثالثة : - أسباب بايولوجية و فزيولوجية .- أسباب اجتماعية .- أسباب مركبة .
- 2-الأسباب العامة للفساد.(ضعف المؤسسات،تضارب المصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها...عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،....إلخ
- 5- آثار الفساد الإداري والمالي :
- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار
- 6 محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:
- منظمة الشفافية الدولية:
- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري
- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الإداري
- صندوق النقد الدولي
- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد(قانون محاربة الفساد06-01،هيئة مكافحة الفساد،دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد...إلخ)
- 7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:
(الجانب الديني، الجانب التنقيفي وزيادة الوعي بمخاطر الفساد ،الجانب السياسي،
الجانب الاقتصادي،الجانب التشريعي،الجانب القضائي ،الجانب الإداري، الجانب البشري ،الجانب الرقابي،جانب المشاركة ، جانب الانتماء والولاء)
- 8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:
- التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ،تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ،تجربة هونج كونج
التجربة الماليزية ،التجربة التركية.
ثالثا : أخلاقيات المهنة
ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف
أهمية أخلاقيات المهنة
مبادئ أخلاقيات المهنة: الاستقامة، الموضوعية، السرية، الكفاءة

طريقة التقييم: متواصل + إمتحان

المراجع:

- موسى , صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجيات الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط 1) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .
- <http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>
بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي
- http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm
حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .
- http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm
الفتي , مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات
- <http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>
محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

<http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41>

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر (آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معايرته – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

<http://www.transparency-libya.com/index.php> -

<http://www.shafafeyah.org/> -

<http://www.undp-pogar.org> -

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : لغة أجنبية

السداسي: الخامس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: د. بوبكر منصور
الأستاذ المسؤول على المادة: عمار حمامة

أهداف التعليم:

تدريب الطالب على استخدام مصطلحات باللغة الأجنبية في التخصص.
ملاحظة : ويمكن أن تضاف أهداف أخرى وفق ما تراه اللجنة العلمية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب له القدرة على قراءة النصوص والكتابة باللغة الأجنبية.

محتوى المادة:

تقديم نصوص متعلقة بتخصص علم النفس المدرسي.

طريقة التقييم:

تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

المراجع:

يعتمد على مجلات و دوريات المتخصصة في علم النفس المدرسي باللغتين الفرنسية والانجليزية.

IV- البرنامج المفصل لكل مادة
السداسي السادس

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : منهجية التدخل النفسي التربوي
السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: د. سلاف مشري
الأستاذ المسؤول على المادة: فالح يمينة

أهداف التعليم :

تزويد الطالب بقاعدة علمية فيما يخص آليات واستراتيجيات وتقنيات الإرشاد النفسي المدرسي، من أجل تحسين العملية التربوية وتوفير جو ملائم يسمح للمتعلم بتحقيق التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي

المعارف المسبقة المطلوبة :

مكتسبات السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

1- ماذا نعني بالوضعية التربوية

2- اشكال الوضعيات التربوية داخل المدرسة

3- مميزات وضعيات المشكل

4- المراحل المنهجية لتحليل الوضعية التربوية :

* الطلب المبدئي

* التقييم التشخيصي

* تطبيق المشروع

* متابعته.

5- كيفية معالجة الصعوبة التربوية

* المعالجة السلوكية

* المعالجة حسب الخطة النسقية

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

- دراسة حالة

- بناء مشاريع تربوية فردية .

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

1-Aider les enfants en difficulté d'apprentissage .Serge Baimane.Ed. Dunod, Paris 2009.

2-Méthodologie d'intervention dans le champ social .Cristina Roberts .Ed.ESF ,2006 .

3-Hubert Montagner . Larbre enfant .Ed .Odile Jacob ,2006 Paris.

4-Hubert Montagner .L'enfant : la vrai question de l'école .Ed. Odile Jacob , 2002 ,Paris

5-Gerard devecchi. Aider les élèves à apprendre, Hachette 2000

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : مرافقة التلاميذ ذوي الصعوبات
السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: د. سلاف مشري
الأستاذ المسؤول على المادة: قيسي محمد السعيد

أهداف التعليم:

تسمح المادة للطلاب بالتعرف على مفهوم المرافقة وأهدافها ومجالاتها وخطواتها ووسائلها ونتائجها.

المعارف المسبقة المطلوبة:

مكتسبات السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

- 1- مرافقة التلاميذ ذوي الصعوبات مصطلح شائك و معقد
 - 2- لماذا المرافقة ؟
 - 3- المرافقة مصطلح متعدد المعاني في العلوم الانسانية والاجتماعية
 - 4- مفهوم المرافقة
 - 5- اهداف المرافقة في علم النفس
 - 6- المرافقة في علم النفس المدرسي
 - 7- ادوات واشكال المرافقة لذوي الصعوبات:
 - 8- * الاصغاء * ضمان المساندة * تعزيز صورة الذات * امكانية بناء المشروع الفردي
 - 9- المرافقة واثرها على المشروع الفردي للتلميذ
 - 10- مرافقة التلاميذ ذوي الصعوبات ، ادوات وتقنيات .
 - 11- * الملاحظة * الاختبارات * الرسم والالعاب * المقابلة
 - 12- الخطوات والاستراتيجيات
 - 13- * الارشاد * الوساطة المدرسية * المشروع التربوي الفردي
 - 14- المقاربات النفسية التربوية للصعوبات التعليمية
 - 15- * المقاربة السلوكية * المقاربة السلوكية المعرفية * بيداغوجية الدعم * البيداغوجية الفارقية * التأهيل الاجتماعي والتربوي
- بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :
- المرافقة النفسية اشكالها وادواتها
 - منهجية مساندة التلاميذ ذوي الصعوبات .
 - دراسة حالة حسب مختلف الصعوبات .
 - تطبيقات لمختلف الادوات (الدعم ، البيداغوجية الفارقية)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

المؤلف	عنوان الكتاب
د سامي محمد ملحم	- مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي
حسن منسي	- التوجيه والارشاد النفسي ونظرياته
سعيد عبد العزيز	- التوجيه المدرسي
حسين محادين وأديب النوايسة	- تعديل السلوك الفرد الاسرة المدرسة الحياة
رافدة الحريري	- المشكلات السلوكية والنفسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية
محمد محمود الحيلة	- حقيبة في الحقائق التعليمية
جمال الخطيب	- تعديل السلوك الانساني
ديفيد جيلدارد	- الدليل العملي للمرشدين النفسيين والتربويين
احمد عبداللطيف ابو اسعد	- الارشاد المدرسي
داود محمود المعاينة	- دليل تصميم الحقائق التدريسية
Guichard, Huteau	Psychologie de l'orientation
Huteau	Psychologie différentielle- Cours et exercices

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : تصميم البرامج الإرشادية
السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: د. سلاف مشري
الأستاذ المسؤول على المادة: عمارة سميرة

أهداف التعليم:

الهدف من هذه المادة تمكين الطالب من معرفة كيف يضع المرشد المدرسي خطة دقيقة ومحددة يتبعها في تهيئة وإعداد الموقف الإرشادي، وبالتالي يساعد التلميذ على التوافق النفسي والاجتماعي، والدراسي... وفق خلفية نظرية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

مكتسبات السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

- 1- تعريف البرنامج الإرشادي
 - 2- المنطلقات النظرية لبناء البرامج الإرشادية
 - 3- خطوات بناء البرامج الإرشادية
 - 4- الاستراتيجيات المستخدمة في البرامج الإرشادية
 - 5- البرامج الإرشادية والمشكلات المدرسية
 - * البرامج الإرشادية والعنف المدرسي
 - * البرامج الإرشادية والتخلي عن المدرسة
 - * البرامج الإرشادية ومشكلات التكيف
 - 6- معوقات تصميم وتطبيق البرامج الإرشادية في الجزائر
- بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :
- محاولة عرض برامج ارشادية تم تصميمها من طرف باحثين جزائريين وعرب واجانب خاصة بالمشكلات الدراسية
- طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- . عزة حسين (1989): برنامج إرشادي لخفض مشكلة العدوانية لدى المراهقين الجانحين. معهد دراسات الطفولة. القاهرة، مصر.
- . محمد احمد صديق (2005): دليل المرشد النفسي. مطبعة كلية العلوم ببني سويف. جمهورية مصرالعربية.
- . محمد محروس الشناوي (1996): العملية الإرشادية، دار غريب، القاهرة.
- . أميرة طه بخش (2001): فاعلية برنامج تدريبي مقترح لأداء بعض الأنشطة الاجتماعية، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد19، قطر.
- . صالح حسن الدايري (2005): علم النفس الإرشادي: نظرياته، وأساليبه الحديثة، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- رجاح بوروي فريدة و نصيرة عنبر(2009): تصميم برنامج إرشادي لتوكيد الذات لدى المراهقين، ضمن الملتقى الدولي الأول حول "الإرشاد النفسي: دوره وأهميته في تطوير المؤسسات التربوية"، مطبعة جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.

- Tourette, C (1996) : **Le counseling**, Coll :Que-sais je, PUF, Paris.
- Boulton, R (2005) : **Counseling**, [http:// Counseling VIH.org/fr/...](http://Counseling.VIH.org/fr/...)(24/08/2008)

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : التسرب والتخلي عن الدراسة
السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: د. سلاف مشري
الأستاذ المسؤول على المادة: د. الأسود الزهرة

أهداف التعليم:

الهدف من هذه المادة تمكين الطالب من القيام بالتدخلات الملائمة للمساهمة في التخفيف من مشكلة التسرب المدرسي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

مكتسبات السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

- 1- البعد المفاهيمي (الرسوب ، الفشل ، الانقطاع ، التخلي)
- 2- تصنيفات التسرب او التخلي عن الدراسة : * التخلي المؤقت * التخلي النهائي
- 3- التخلي او التسرب كسيرورة : * كوضعية * كوصم * كنهج سياسي
- 4- اسباب وعوامل التخلي عن الدراسة
- 5- تحليل اتلمسارات الدراسية
- * المرحلة الاولى : الصعوبة المدرسية المبكرة
- * المرحلة الثانية : صعوبة تتعلق برفض المدرسة
- * المرحلة الثالثة : الرفض النهائي (الخروج من اصور المدرسة)
بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :
- تحليل لوضعيات التسرب المدرسي ، الوقوف على اسبابها واثارها
- دراسة حالة .

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- 1-Daniel .T.Willigham . Lorsque 4 enfants n'aiment pas l'école. Ed .Librairie des écoles, Paris 2010
- 2-Jean Pierre Astolfi. L'école pour apprendre .Ed. ESF, Paris 2007
- 3-Nicole Dévolue .Stop a l'échec scolaire. Ergonomie au secours des élèves .Ed .De Boeck, Paris 2010.
- 4-A Lieuny et Fabien Fenouillet. Motivation et réussite scolaire Ed .Dunod, Paris 2006
- 5-René la Borderie. Le métier d'élève .Ed. Hachette, Paris 1991.

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : تقنيات الفحص والكشف

السادسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: خشخوش صالح

الأستاذ المسؤول على المادة: خيرة لزعر

أهداف التعليم:

يكتسب الطالب في هذه المادة المعارف المتعلقة بخصوصيات المنهج العيادي وأدواته وتقنياته. ملاحظة : ويمكن أن تضاف أهداف أخرى وفق ما تراه اللجنة العلمية

المعارف المسبقة المطلوبة:

مكتسبات السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

1-الملاحظة وطرق بناء شبكاتها

2- المقابلة انواعها ، شروطها ، خطواتها ، صعوباتها

3- المقاييس والاختبارات الموضوعية والاسقاطية

4- دراسة حالة

5- فحوصات مكملة (الفحص الطبي)

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

- تناول مختلف التقنيات ووضعها في محك تطبيقي.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، 2001.
- علي ماهر خطاب، القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والإجتماعية، مكتبة الأنجلومصرية، القاهرة، 2001.
- سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان، الأردن، 2005.
- غنيم سيد محمد (1964): الإختبارات الإسقاطية، دار النهضة العربية، القاهرة.
- أ. لونا ترجمة: سعد عبد الرحمن (1983): الإختبارات والمقاييس، دار الشروق، القاهرة.
- Anzieu , D.& Chabert, C.(2005) : Les méthodes projectives, Coll : Quadrige, PUF, Paris.
- Douville , O.(2006) : Les méthodes clinique en psychologie, Dunod, Paris.
- Férida , P.(2006) : Crise et contre- transfert, PUF, Paris
- Freud, S.(1953) : La technique psychanalytique, PUF, Paris.
- Gori, R. (2006) : La preuve par la parole, PUF, Paris.
- Royer, J.(1984) : La personnalité de l'enfant à travers le dessin du bonhomme, 2ème, édition Editest, Bruxelles.
- Bouvard, M. (2002) : Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité, 2ème, édition Masson, Paris.
- Pedinielli, J.L.& Fernande , L. (2005) : L'observation clinique et l'étude de cas, 2ème,Coll 128, édition Armand Colin, Paris.
- Emmanuelli, M.& al (2004) : L'examen psychologique en clinique : Situations, méthodes et étude de cas, Dunod, Paris.
- Chilard, C. (1983) : L'entretien clinique, PUF, Paris.

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : الارغونوميا في الوسط المدرسي
السداسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: د. بوبكر منصور
الأستاذ المسؤول على المادة: شنة محمد رضا

أهداف التعليم:

الهدف من هذه المادة تمكين الطالب من المعارف اللازمة بتأثير الأرغونوميا على الأداء المدرسي، بالتالي تسهل عليه تشخيص المشكلات التي قد يعني منها التلميذ

المعارف المسبقة المطلوبة :

مكتسبات السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

1- تعريف الارغونوميا

2- ارغونوميا الوسط المدرسي

* الفضاء * الإضاءة * درجة الحرارة * المؤثرات الصوتية * الاثاث

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :

- التعمق اكثر في المحاضرات وتنظيمها في شكل بحوث او عروض .

طريقة التقييم: إمتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : التوجيه المدرسي
السادسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: د. بوبكر منصور
الأستاذ المسؤول على المادة: د. الأسود الزهرة

أهداف التعليم :

يتمكن الطالب من التحكم في مفاهيم عملية التوجيه المدرسي والمهني ونظرياته ونشاطاته ووسائله وتطور عملية التوجيه في الجزائر، تكون خلفية نظرية للممارسة العملية في الميدان.

المعارف المسبقة المطلوبة :

مكتسبات السداسيات السابقة في المقاييس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

- 1- تعريف التوجيه المدرسي والمهني وبعض المفاهيم المرتبطة به
- 2- مبادئ واسس التوجيه المدرسي
- 3- اجراءات التوجيه المدرسي في الجزائر
- 4- خدمات التوجيه المدرسي والمهني
* التقويم * المتابعة
* الدعم * الاعلام
- 5- اخصائي التوجيه المدرسي والمهني (تكوينه ، مهامه)
- 6- مشكلات التوجيه في الجزائر
- 7- المشروع الدراسي المهني للتلميذ
- 8- اثر عملية التوجيه على الحياة النفسية الالمدرسية للمتعلم .
بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :
- تنظيم خرجات ميدانية الى مكر التوجيه المدرسي والمهني للتعرف على إجراءات التوجيه.

طريقة التقييم: إمتحان

المراجع:

المؤلف	عنوان الكتاب
Guichard, Huteau	Psychologie de l'orientation
Huteau	Psychologie différentielle- Cours et exercices
Guichard, Huteau	Orientation et insertion professionnelle
OCDE	L'Orientation Professionnelle
Dupont, P	Développement et Expérimentation d'Activités Educatives Orientantes pour le 1er cycle de secondaire
Moison, G., Dubé, J	The Guidance-Oriented School : an Evolving Concept,
أحمد، سهير كامل	التوجيه والإرشاد النفسي
سعيد عبد العزيز	- التوجيه المدرسي

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: خشخوش صالح
الأستاذ المسؤول على المادة: خشخوش صالح

أهداف التعليم :

الهدف من هذه المادة تمكين الطالب من المعارف اللازمة للتصدي لمشكلة الإدمان وتعاطي المخدرات.

المعارف المسبقة المطلوبة :

مكتسبات السداسيات السابقة في المقياس ذات العلاقة.

محتوى المادة:

- 1- تعريف المخدرات: توضيح مفهومها لغة واصطلاحاً، وأنواعها وتصنيفاتها .
- 2- خصائص المخدرات ومميزاتها .
- 3- الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات : التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات .
- 4- سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليل من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري .
- 5- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة .
- 6- الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .

طريقة التقييم: إمتحان

المراجع:

- صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999
- رشاد احمد عبد اللطيف، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 .
- محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003 .
- موزة عبيد غباشي، تعاطي المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك في مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996. علاء الدين كفاي ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر، 1993 .
- رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .
- احمد الفنجري شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987 .
- محمد غباري، الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999 .
- تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح مكافحة سنة 2011.
- تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك) .

- انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطى وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية"، القاهرة، 2000.
- فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.
- عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميداني على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000.
- محمد حسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مقياس : لغة اجنبية

السادسي: السادس

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية: خشخوش صالح
الأستاذ المسؤول على المادة: عمار حمامة

أهداف التعليم:

تدريب الطالب على استخدام مصطلحات باللغة الأجنبية في التخصص.
ملاحظة : ويمكن أن تضاف أهداف أخرى وفق ما تراه اللجنة العلمية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب له القدرة على قراءة النصوص والكتابة باللغة الأجنبية.

محتوى المادة:

تقديم نصوص متعلقة بتخصص علم النفس المدرسي.

طريقة التقييم:

تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

المراجع:

يعتمد على مجالات و دوريات المتخصصة في علم النفس المدرسي باللغتين الفرنسية والانجليزية.