

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابقة

ليسانس أكاديمية

ل. م. د

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية	قسم العلوم الاجتماعية

الميدان	الشعبة	التخصص
ميدان العلوم الانسانية والاجتماعية	العلوم الاجتماعية – علم النفس-	علم النفس الإكلينيكي

مسؤول فرقة ميدان التكوين:

الأستاذ الدكتور: لشهب بوبكر

- السادس الخامس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		20	11	180 سا		6	6	180	وحدات التعليم الأساسية وت أ 1 (إج/إخ)
+	+	5	3	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 1: علم النفس المرضي للطفل والمراهق
+	+	5	3	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 2: اضطرابات الشخصية عند الراشد
									وت أ 2 (إج/إخ)
+	+	5	3	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 1: اضطرابات السلوك.
+	+	5	2	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 2: الاضطرابات الحسية الحركية والأدائية
		6		90		3	3	90	وحدات التعليم المنهجية وت م 1 (إج/إخ)
+	+	3	1	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 1: علم النفس العيادي ودراسة الحالة
+	+	3	1	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 2: اختبارات الشخصية
		2		45 سا			1.5	22.5	*وحدات التعليم الإستكشافية وت إ 1 (إج/إخ)
+		2	1	45 سا			1.5	22.5	المادة 1: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا المادة 2: السيكوسوماتيك المادة 3: اضطرابات اللغة
		2		90 سا		1.5	1.5	45	وحدة التعليم الأفقية وت أ ف 1 (إج/إخ)
+		1	1	45 سا			1.5	22.5	المادة 1: الحوكمة وأخلاقيات المهنة
	+	1	1	45 سا		1.5		22.5	المادة 2: لغة أجنبية
		30	16	405		10,5	12	337.5	مجموع السداسي 5

(\*على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية).

السداسي السادس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		20	11	180		6	6	180	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج/إخ)
+	+	5	3	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 1: العلاجات السلوكية والمعرفية
+	+	5	3	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 2: العلاجات ذات المنحى التحليلي
									وت أ 2 (إج/إخ)
+	+	5	3	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 1: العلاج النفسي
+	+	5	2	45 سا		1.5	1.5	45	المادة 2: العلاج ذو المنحى الانساني
		5	2	90				90	وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج/إخ)
		3	1	45 سا				45	المادة 1: تربيص
		3	1	45 سا				45	المادة 2: مذكرة التخرج
		2	1	45 سا			1,5	22.5	*وحدات التعليم الإستكشافية
									وت أ 1 (إج/إخ)
+		2	1	45 سا			1.5	22.5	المادة 1: علم النفس الأدوية المادة 2: تقنيات التشخيص المادة 3: علم النفس الصحة
		2	2	90		1.5	1.5	45	وحدة التعليم الأفقية
									وت أ ف 1 (إج/إخ)
+		1	1	45 سا			1.5	22.5	المادة 1: مخاطر المخدرات
	+	1	1	45 سا		1.5		22.5	المادة 2: لغة أجنبية
		30	16	405		10.5	12	337.5	مجموع السداسي 6

(\*على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

- البرنامج المفصل لكل مادة  
السداسي الخامس

## وحدة التعليم: الأساسية

المادة: علم النفس المرضي للطفل والمراهق

الرصيد: 05

المعامل: 03

### أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على اضطرابات الطفولة وخصائصها.

✓ التعرف على أهم اضطرابات مرحلة المراهقة.

### محتوى المادة:

-مدخل: الفرق بين اضطرابات الطفل واضطرابات الراشد (اضطرابات النمو)

### أولاً: اضطرابات النمو

1- الاضطرابات الغذائية: القهم العقلي، الشراهة والسمنة، الشذوذ الغذائي (أكل البراز، مرض بيكا..)

2- اضطرابات العضلات السارة (القابضة): التبول اللاارادي، التبرز اللاارادي.

3- الاضطرابات الجنسية: الجنسية المثلية، التلبس، التلصص، الاستعراضية، الفيتيشية.

4- اضطرابات النوم: الأرق، فرط النوم، المشي أثناء النوم (الروبسة)، الكوابيس والرعب الليلي.

### ثانياً: الاضطرابات البنيوية عند الطفل والمراهق

1- الخوفات عند الأطفال والمراهقين.

2- الوسواس عند الأطفال والمراهقين.

3- الهستيريا عند الأطفال والمراهقين.

4- الذهانات (مختلف أنواع التوحد)

### طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

### المراجع:

01- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

02- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

03- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

04- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

05- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

06-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

07- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

08- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

- 09- Despinoy.M(1999): *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.* Armand colin, paris.
- 10- Marcelli.D\_ Braconnier.A(1988): *Psychopathologie de l'adolescent.* 2eme édition Masson, Paris.
- 11- Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : *Illustrations cliniques, approches psychanalytiques* ; Dunod Paris.
- 12- Palazzdo.J(2004) : *Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,* Masson, Paris.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: اضطرابات الشخصية عند الراشد

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على محددات الشخصية.

✓ التعرف على أهم اضطرابات الشخصية عند الراشدين وكيفية ظهورها.

محتوى المادة:

مدخل: التذكير بالمفاهيم الكبرى في علم النفس المرضي (البنية، آليات الدفاع، العرض، المرض)

1- الشخصية الفصامية: المنشأ السببي والاكلينيكي

- الشخصية الفصامية النمطية.

- الشخصية شبه الفصامية.

2- الشخصية البرانوية (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

3- الاضطرابات الثنائية القطب (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

4- الشخصية المضادة للمجتمع والشخصية الحدية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

5- الشخصية الوسواسية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

6- الشخصية الخوفية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

7- الشخصية الهستيرية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 02-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 03- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.
- 04- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.
- 05- Perron.R(1997) : Pratique de la psychologie clinique, Dunod, Paris.
- 06- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et la psychologie clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية  
المادة: اضطرابات السلوك  
الرصيد: 05  
المعامل: 03

#### أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على السلوكيات الاجتماعية واضطراباتاتها.
- ✓ التعرف على اضطراب الهوية الجنسية.

#### محتوى المادة:

##### مقدمة في اضطرابات السلوك الاجتماعي (تعريف).

##### 1- العدوانية:

- العدوانية الموجهة نحو الذات ونحو الآخرين.
- العدوانية عند الراشد.
- العدوانية عند الطفل.

##### 2- اضطرابات الهوية الجنسية عند الراشد (الجنسية المثلية، اشتهاؤ الأطفال، اشتهاؤ الحيوان، اشتهاؤ الموتى..)

##### 3- الجنوح والانحراف:

- التعريف والتمييز بين الجنوح والانحراف.
- الأشكال والأسباب.
- مميزات جنوح الأحداث.

##### 4- السرقة عند الطفل.

##### 5- الكذب عند الطفل.

#### طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

#### المراجع:

- 01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 02- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.
- 03- شلبي محمد(1999): جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري- قسنطينة-.
- 04- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
- 05- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.
- 06 - محمد العربي ولد خليفة(2003): المسألة الثقافية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

- 07 - محمد لبيب النجيجي(؟): الاسس الاجتماعية للتربية، دار النهضة العربية، بيروت.
- 08 - رشيد ميموني(2009): البعد الاجتماعي في القرآن، مخبر علم اجتماع الاتصال، جامعة منتوري، قسنطينة.
- 09 - د.سامية حسن السعاتي(1983): الجريمة و المجتمع، دار النهضة العربية، بيروت.
- 10- د. نصير فرج مينا(1993): الموجز في علم الإجرام و العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 11- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري

## وحدة التعليم: الأساسية

المادة: الاضطرابات الحسية الحركية والأدائية

الرصيد: 05

المعامل: 02

### أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على الاحتياجات الخاصة وكذا الاضطرابات الأدائية.
- ✓ التعرف على أهم اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة لدى الطفل.

### محتوى المادة:

- 1- مفهوم الإعاقة والاحتياجات الخاصة.
  - الإعاقة الحسية.
  - الإعاقة الحركية.
  - الإعاقة الذهنية (التأخر العقلي)
- 2- الاضطرابات الأدائية.
  - اضطرابات صورة الجسم.
  - اضطرابات الجانبية: اضطرابات جيزية-زمنية.
  - فرط الحركة مع أو بدون نقص الانتباه.
- 3- اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة: عسر القراءة، عسر الكتابة، عسر الحساب، عسر الخط.
- 4- الاضطرابات الحسية الحركية عند الطفل:
  - الخلجات.
  - قلع الشعر.
  - أكل الأظافر.
  - الايقاعات الحركية والتأرجحات.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

### المراجع:

- 01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 02- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

- 03- Arnand.F.W ( ?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 04- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger
- 05- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.
- 06- Corman.L (1974) : Le test PN, Presses Universitaires de France.
- 07- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abréges de psychologie, Masson, Paris
- 08- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 09- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.
- 10- Diatkine.R\_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l enfant.Puf, Paris.
- 11-Mantz-Le corroller.J(2003) : Quand l'enfant de six ans dessine sa famille, Pierre Mardaga éditeur – Belgique

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: المنهج العيادي ودراسة الحالة

الرصيد: 03

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التمكن من أدوات المنهج العيادي بعد عرضه.
- ✓ استعمال دراسة الحالة وكيفياتها.

محتوى المادة:

مدخل: العلاقة بين المنهج العيادي وعلم النفس المرضي

1- المنهج العيادي:

- مفهوم الاكلينيكية في علم النفس.
- مفهوم الاكلينيكية كميدان.
- مفهوم الاكلينيكية كمنهج.
- أدوات المنهج العيادي.

2- دراسة الحالة:

1-2 خطوات دراسة الحالة:

- الاذكار

- جمع المعلومات

- تحليل الحالة

2-2 أدوات دراسة الحالة:

- الملاحظة الاكلينيكية (أنواعها وشبكة الملاحظة)

- المقابلة الاكلينيكية (أشكالها وتقنياتها)

- الاختبارات (تعاريف وتصنيفات)

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- المغربي. ك.م (2002): أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1،

عمان

- 02- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1999): مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 03- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1995): "مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 04- حامد. خ، (2003): "منهج البحث العلمي" دار الريحانة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر
- 05- دليو. ف، (2000): "دراسات في المنهجية" ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- 06- عطوي.ج.ع (2000): "أساليب البحث العلمي" دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- 07- Angers.M(1997) : Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines, Casbah Université, Alger.
- 08- Arnand.F.W ( ?) introduction a la psychologie –théorie et problème
- 09- Beaud. M (1999): L'art de la thèse, Casbah Éditions – Alger
- 10- Camus. B (1995): Rapports de stages et mémoires, Éditions Chihab Alger.

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: اختبارات الشخصية

الرصيد: 03

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ عرض أهم اختبارات الشخصية وكيفية تطبيقها.
- ✓ استعمال الاختبار الإسقاطي وتطبيقاته.
- ✓ كيفية استخدام اختبار الورقة والقلم ومكانة الاختبار الموضوعي في علم النفس العيادي.

محتوى المادة:

1-الاختبارات الإسقاطية:

-مفهوم الإسقاط وأساليبه.

- اختبارات الورقة والقلم: رسم الرجل، رسم العائلة، رسم الشجرة...مع التركيز على أحد الاختبارات.
- اختبار تفهم الموضوع، اختبار الرورشاخ.
- إيجابيات وسلبيات الاختبارات الإسقاطية.

2-الاختبارات الموضوعية:

- تعريفها وأهميتها.
- اختبار مينيسوتا المتعدد الأوجه.
- إيجابيات وسلبيات الاختبارات الموضوعية.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.
- 02- شلبي محمد(1999): جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري - قسنطينة -
- 03- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
- 04- Brelet-Foulard.F(1996) : Le T.A.T, Fantasme et situation projective, Dunod , Paris
- 05- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

- 06-Lambotte.M.C et coll (1995): *La psychologie et ses applications pratiques*, Editions de Fallois
- 07-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : *Illustrations cliniques, approches psychanalytiques* ; Dunod Paris.
- 08- Palazzdo.J(2004) : *Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives*, Masson, Paris.
- 09- Perron.R(1997) : *Pratique de la psychologie clinique*, Dunod, Paris.

## وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا

الرصيد: 02

المعامل: 01

### أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على علم النفس الصدمي وتفسيراته وكذا التعبير العيادي للصدمة.
- ✓ التعرف على علم الضحايا وأصنافها.

### محتوى المادة:

أولاً: علم النفس الصدمي: تعريفات

1- النماذج التفسيرية لعلم النفس الصدمي.

1-1 النموذج السلوكي.

1-2 النموذج الظاهراتي.

1-3 النموذج التحليلي.

1-4 النموذج الظاهراتي التحليلي لكروك.

2- التعبير العيادي للصدمة.

2-1 الاضطرابات الفورية.

2-2 الضغط المكيف والضغط الغير مكيف.

2-3 مرحلة الكمون.

2-4 المرحلة المزمنة: التناذر النفسوصدمي.

-تتاذر التكرار.

-التناذر اللانوعي.

-اضطرابات الشخصية.

-الآثار النفسية للصدمة.

-تصنيفات الدليل الاحصائي الرابع.

3-قابلية الانجراح واستعدادات الفرد.

4-الجلد النفسي.

5-العلاج.

ثانياً: علم الضحايا

- 1-تعريف الضحية.
- 2-القابلية للتضحية.
- 3-أصناف الضحايا:
- 3-1 الضحية الابتدائية.
- 3-2 الضحية الثانوية.
- 3-3 الضحية الثلاثية.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاتش - ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت.
- 02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 04- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 05 - د.سامية حسن السعاتي(1983): الجريمة و المجتمع، دار النهضة العربية، بيروت.
- 06- د. نصير فرج مينا(1993): الموجز في علم الإجرام و العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
- 07- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري

08- Arnand.F.W ( ?) introduction a la psychologie –théorie et problème

09- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: السيكوسوماتيك

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تمكين الطالب من المقاربة السيكوسوماتية وكيفية تشخيص الاضطراب.

✓ تحديد بروفييل الشخصية السيكوسوماتية.

## محتوى المادة:

- 1-لمحة تاريخية.
- 2-المقاربة السيكوسوماتية.
- 3-بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.
- 4-التظاهرات السيكوسوماتية عند الطفل.
- 5-تشخيص الاضطرابات السيكوسوماتية.
- 6-العلاج السيكوسوماتي.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

## المراجع:

- 01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.
- 02- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
- 03- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.
- 04-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
- 05- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 06- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 07- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.
- 08- Diatkine.R\_ Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.
- 09 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris
- 10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 12- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: اضطرابات اللغة

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب باللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

✓ عرض أهم الاضطرابات اللغوية.

محتوى المادة:

أولاً: اضطرابات اللغة المنطوقة

1- عسر الكلام.

2- التأناة.

3- الصمت الانتقائي.

4- الحبسة الكلامية.

ثانياً: اضطرابات اللغة المكتوبة

- عسر القراءة.

- عسر الكتابة.

- عسر الحساب.

- عسر الكتابة الصحيحة.

ثالثاً: اضطرابات النطق.

رابعاً: اضطرابات الكلام.

خامساً: التأخرات البسيطة.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

02- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.

03- Corman.L (1974) : Le test PN, Presses Universitaires de France.

04- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abrégés de psychologie, Masson, Paris

05- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

- 06- Despinoy.M(1999): *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.* Armand colin, paris.
- 07- Diatkine.R\_Vincent.M(1994); *Psychiatrie de l'enfant.*Puf, Paris.
- 08 – Jeammet. PH (1980) : *Psychologie médicale* . Masson , Paris
- 09- Lieury.A(2008) : *Psychologie cognitive,* Dunod, Paris.
- 10- Palazzdo.J(2004) : *Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,* Masson, Paris.
- 11-Royer.J(1977) : *La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme,* Editest, Bruxelles.

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: الحوكمة وأخلاقيات المهنة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد.

✓ المساهمة في محاربة الفساد من خلال معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة.

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم  
لغة

اصطلاحاً

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

**ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد**

1- جوهر الفساد :

الفساد لغةً

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

2. أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي.....إلخ

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

• الرشوة

• المحسوبية

- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

#### 4- أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

- أكد منطري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :
- حسب رأي الفئة الأولى :
  - أسباب حضرية .
  - أسباب سياسية .
  - حسب رأي الفئة الثانية :
  - أسباب هيكلية .
  - أسباب قيمية .
  - أسباب اقتصادية .
  - حسب رأي الفئة الثالثة :
  - أسباب بايولوجية و فزيولوجية .
  - أسباب اجتماعية .
  - أسباب مركبة .

2- الأسباب العامة للفساد. ( ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،.... إلخ

#### 5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية
- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

#### 6\_ محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

الدولية: الشفافية منظمة -

الإداري الفساد لمكافحة المتحدة الأمم اتفاقية -

الإداري الفساد محاربة فى النامية الدول لمساعدة الدولي البنك برنامج -

- صندوق النقد الدولي

- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد ( قانون محاربة الفساد06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية

في مكافحة الفساد... إلخ)

7. طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

السياسي، بمخاطر الفساد، الجانب الوعي التنقيفي وزيادة الديني، الجانب (الجانب  
، الجانب البشرى الجانب الإداري، الجانب القضائي التشريعي، الجانب الاقتصادي، الجانب الجانب  
( والولاء الانتماء ، جانب المشاركة الرقابي، جانب

8. نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:  
الأمريكية ، تجربة هونج كونج المتحدة السنغافورية ، تجربة الولايات التجربة الهندية ، التجربة-  
التجربة الماليزية ، التجربة التركية.

ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة

الموضوعية

السرية

الكفاءة

طريقة التقويم: امتحان.

المراجع:

موسى ، صافي إمام . ( 1405 هـ / 1985 م ) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر  
والنظريات ( ط 1 ) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر ، يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

[http://www.scc-online.net/thaqafa/th\\_1.htm](http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm)

حمودي ، همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

[http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth\\_quran/16/a1.htm](http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm)

الفتي ، مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود ، مهيب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز ، سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه ، خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 1 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 2 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

[www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41](http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41)

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر ( آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد ( تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

- <http://www.transparency-libya.com/index.php>

- <http://www.shafafeyah.org/>

- <http://www.undp-pogar.org>

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
- ✓ الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
- ✓ تحسين الكم المعلوماتي للطالب.

## السداسي السادس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاجات السلوكية والمعرفية

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على العلاج السلوكي وتطبيقاته.

✓ التعرف على أهم العلاجات المعرفية وخصائصها.

محتوى المادة:

1-العلاجات السلوكية:

-ازالة التحسيس آليا.

-الغمر.

-تأكيد الذات.

2-العلاجات المعرفية:

-التحسيس الداخلي.

-العلاج العلائقي الانفعالي لاليس.

-العلاج المعرفي لبيك.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

02-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

03- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

04- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abréges de psychologie, Masson, Paris

05- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

06- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

07-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

08- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.

09- Lieury.A(2008) : Psychologie cognitive, Dunod, Paris.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاجات ذات المنحى التحليلي.

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على اهم العلاجات التحليلية.

✓ السيكدوراما التحليلية وكيفيات استعمالها.

محتوى المادة:

1-العلاج التحليلي الفرويدي الكلاسيكي (مبادئه النظرية، طرقه، أهدافه)

2-العلاجات ذات المنحى التحليلي:

-العلاج النفسي الفردي لأدلر.

-العلاج النفسي التحليلي ليونج.

-السيكدوراما التحليلية لديديه أنزيو

+دوافع الاستعمال.

+مراحلها.

-ديناميكية الجماعة.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاتش - ج.ب بونتايس،

المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.

09- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et la psychologie clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاج النفسي

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على مبادئ العلاج النفسي.

✓ تمكين الطالب من بعض تطبيقات العلاج النفسي

محتوى المادة:

مدخل الى نظرية الأنساق

1-مبادئ العلاج النفسي.

2-تطبيقات العلاج النفسي.

1-2 مدرسة البالو ألو: مبادئها ونظرية الرباط المزدوج

2-2 العلاج النفسي للفصام.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلانث- ج.ب بونتاليس،

المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي ،دار الحوار للنشر و

التوزيع ، سوريا.

06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Arnand.F.W ( ?) introduction a la psychologie –théorie et problème

08- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

09-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

10- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاج ذو المنحى الانساني

الرصيد:05

المعامل:02

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من المبادئ الأساسية للعلاج التي هي قاعدة الممارسة العيادية.
- ✓ تمكين الطالب من بعض التطبيقات في نظرية روجرس.

محتوى المادة:

1-المبادئ الأساسية للعلاج:

1-1 الاتجاه غير الموجه.

1-2 المشاركة الوجدانية.

1-3 الاصغاء

2-كارل روجرس: النظريات والعلاج

1-2 نظرية الذات.

2-2 المقابلة غير الموجهة.

2-3 مبادئ العلاج الراجيري.

3-تطبيقات في نظرية روجرز: علاقات المساندة

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

02- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

03- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

04- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

05- Arnand.F.W ( ?) introduction a la psychologie –théorie et problème

06- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

07-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

08- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

09- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

10- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.

11- Diatkine.R\_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l enfant.Puf, Paris.

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: التربص

الرصيد: 03

المعامل: 01

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: اعداد المذكرة

الرصيد: 03

المعامل: 01

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: علم النفس الأدوية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب بالأدوية النفسية منها المنبهات والمنومات.

✓ الاطلاع على مدى تأثيراتها على الجهاز العصبي.

محتوى المادة:

مدخل: لمحة تاريخية عن الأدوية النفسية.

1-المنبهات النفسية: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها

2-المنومات: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.

3-مضادات القلق: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.

4-مضادات الاكتئاب: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها

5-معدلات المزاج.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابانش - ج.ب بونتايس،

المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى, دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

04- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

05-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

06- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

07-Canoui.P\_Messerschmitt.P\_Ramos.O(1994) : Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.  
Edition maloine.

08- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont.  
Paris.

09 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine,  
Géatan Morin, Quebec.

11- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et la psychologie clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية  
المادة: تقنيات التشخيص  
الرصيد: 02  
المعامل: 01

#### أهداف التعليم:

- ✓ تمكين الطالب من أهم التصنيفات المستعملة في التشخيص.
- ✓ الاطلاع على مراحل التشخيص وكيفياته.

#### محتوى المادة:

- 1- مفهوم التشخيص.
- 2- مراحل وأدوات التشخيص.
  - الرفع.
  - التجميع.
  - الجدولة
- 3- أهم التصنيفات DSM 05- CIM 10

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

#### المراجع:

- 01-حجازي مصطفى(1993):الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 02- عطوف محمود يسين(1986):علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 03- لويس كامل مليكه(1996):علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
- 04- الأنصاري بدر محمد(2002):مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

- 05-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris
- 06- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 07- Diatkine.R\_ Vincent.M(1994): Psychiatrie de l'enfant. Puf, Paris.
- 08- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 09-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 10- Pincus.H.(1998) :DSM4 .Paris.
- 11-Royer.J(1977) : La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme, Editest, Bruxelles.
- 12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

## وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: مخاطر المخدرات

الرصيد: 01

المعامل: 01

### أهداف التعليم:

- ✓ تعريف الطالب بالمخدرات وميزاتها.
- ✓ اسباب تعاطي المخدرات وسبل الوقاية منها.
- ✓ الوقاية والعلاج.

### محتوى المادة:

- 1- تعريف المخدرات : توضيح مفهومها لغة واصطلاحا ، وأنواعها وتصنيفاتها .
- 2- خصائص المخدرات ومميزاتها .
- 3- الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات : التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات .
- 4- سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليل من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري .
- 5- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة .
- 6- الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .

### طريقة التقويم: امتحان

### المراجع:

- صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999. رشاد احمد عبد اللطيف ، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999
- محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003 .

- 1) موزة عبيد غباشى، تعاطى المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك فى مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996.
- 2) علاء الدين كفافى ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر، 1993 .
- 3) رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .
- 4) احمد الفنجري شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987 .
- 5) محمد غباري، الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999 .
- 6) تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح مكافحة سنة 2011.
- 7) تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك) .
- 8) انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطى وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية"، القاهرة، 2000.
- 9) فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.
- 10) عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميدانى على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000.
- 11) محمد حسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005 .

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: علم نفس الصحة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب بعلم نفس الصحة.

✓ الاطلاع على المفاهيم الأساسية للتربية والعناية والوقاية

محتوى المادة:

1-تعريفه.

2-مبادئه ومفاهيمه الأساسية:

-التربية على الصحة.

-سلوكات الصحة.

-اللجوء الى العناية الصحية.

-الوقاية.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى , دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui. Opu, Alger.

03-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte. maloine, Paris

04- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

05-Canoui.P\_Messerschmitt.P\_Ramos.O(1994) : Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Edition maloine.

06- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.

07-Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Armand colin, paris.

09- Diatkine.R\_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.

10 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris

11- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

12-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
- ✓ الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
- ✓ تحسين الكم المعلوماتي للطالب.