|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Etudiants**  | **Encadrant** | **Thèmes**  | **Décisions**  |
| **1** | FETHIZA ALI SabrineHADRI AsmaDJABALLAH Sabrine | LAADJAL Salah | Choix de support pédagogique entre l’autonomie d’enseignant et les exigences de l’institution. Cas de 4 AP | Validé |
| **2** | LISSIOUED MariaSAIM Zakaria | LAADJAL Salah | L’interaction (enseignant/apprenant) en classe de FLE. Cas de la 5e AP | A reformuler  |
| **3** | OUBICHI Hadjar SADALLAH InesBENDJEDDOU Besma | LAADJAL Salah | Difficultés de la compréhension de l’écrit en classe de FLE (causes, conséquences et solutions). Cas 3e AS | Validé |
| **4** | BERRETIMA ToutaSAKER HibatallahHANZAB Salama | LAADJAL Salah | Le ludique comme solution des difficultés de la lecture en FLE. Cas 3e AP | Validé |
| **5** | DJENHANI ChaimaDOGGA Safa | LAADJAL Salah | La vidéo comme support d’enseignement/apprentissage de la comptine scolaire. Cas 4 AP | Validé |
| **6** | ZEKKARI KhadijaBEBBOUKHA FerdaousMEHBOUB Zineb | LAADJAL Salah | L’enseignement à distance de la production écrite en FLE. Cas de la 3e AS | Validé |
| **7** | KUIDI AhmedDJERIOU ARHMANEATTALAH BrahimLIDI SALAH | LAADJAL Salah | La carte mentale comme outil d’enseignement/apprentissage de la grammaire en 5e AP | Validé  |
| **8** | CHENOUF AbirDOUADI AchouakKHENNICHE Rihab | LAADJAL Salah | La bande dessinée comme alternative pour améliorer la compréhension de l’oral en FLE. Cas 2e AM | Validé  |
| **9** | DACHERI Louiza FETHIZA ALI Samira | MILOUDI Mounir | Traitement des erreurs orales dans l’apprentissage de FLE. Le cas des étudiants en Master 1 | Validé  |
| **10** | HOUMA LyndaSELLAMI FaliMESBAHI Ikram | MILOUDI Mounir | La compréhension de l’écrit et le développement de l’autonomie de l’étudiant. Cas des étudiants en master 2 | Validé  |
| **11** | BRAHMI RahilKHADRAOUI SaraDAOUDI Salsabil | MILOUDI Mounir | L’apport du support numérique TIC dans la lecture littéraire des textes en prose. Cas des étudiants de 2e AL | Validé  |
| **12** | LASSAL RandaOUANIS GhozlaneSEBA Lina | MILOUDI Mounir | Le manuel scolaire comme facteur motivant/démotivant dans l’enseignement apprentissage du FLE chez les apprenants de fin cycle primaire. | Validé  |
| **13** | BOURAS BesmaATTALAH HalimaSALEM Fatma | MILOUDI Mounir | La remédiation aux prononciations défectueuses vis le support numérique. Cas 4 AP | Validé  |
| **14** | CHABANI InesMESSAK YousraGHOUMA N.E.H | GHOULI M.L | L’impact de la langue maternelle sur l’apprentissage de la production écrite en FLE. Cas de la 3e AM | Validé  |
| **15** | ABID NafissaGHOULI AnissaHARIZ BELGASSEM  | GHOULI M.L | Vers une amélioration de la compétence de la compréhension de l’oral à travers l’interaction verbale en FLE. Cas 1re AM | Validé  |
| **16** | TEDJANI MOhcenBEKKOUCHE SOUACI | GHOULI M.L | Vers une remédiation apportée aux différentes difficultés de la compréhension orale en FLE. Cas 3e AS | Validé  |
| **17** | OUBIRITERCHABENAMOR | GHOULI M.L | Vers une acquisition du vocabulaire actif favorisant l’apprentissage de la production oral en FLE. Cas 4e AM | Validé  |
| **18** | MILOUDIRIENNE TAMMA | GUAOUAOUA  | L’exploitation pédagogique de l’erreur dans la classe de FLE. Cas 4e AP | Validé (À préciser la compétence visée) |
| **19** | BENMOUFKIBEYTAMMA | GUAOUAOUA | La pédagogie de l’erreur en production écrite. Cas 4e AP | Validé (À préciser)  |
| **20** | LASSOUEDMEHALLOUREDJIL | GUAOUAOUA | L’impact du sexes des apprenants sur leur apprentissage du français langue étrangère su cycle moyen | À reformuler l’intégralité du thème.  |
| **21** | AMRANI AOUIOUIECHEBENDJEDDOU | GUAOUAOUA | L’apport de l’image et du son et leur influence sur la compression de l’écrit. Cas 2e AM | À reformuler  |
| **22** | MESBAHICHIHANIGROUN | KHELEF Asma | Le français langue étrangère et l’enseignement à distance en contexte universitaire, avantages pédagogiques et difficultés d’appropriation.  | Validé |
| **23** | CHIHANIGROUNMESBAHI | KHELEF Asma | Enseigner la compréhension de l’écrit : prévenir et remédier aux difficultés en classe de FLE . | Validé À préciser le cas d’étude.  |
| **24** | LOUICIFMECHARATEREA | KHELEF Asma | Approche collaborative de l’apprentissage du FLE à distance. Cas des élèves de secondaire  | Validé |
| **25** | MAIZABENKHALIFA | KHELEF Asma | Le projet pédagogique collaboratif : une formule innovatrice pouvant contribuer à la motivation scolaire.  | Validé À préciser le cas d’étude. |
| **26** | BEBOUKHA MESSOUDITOUMI | AHMADI S.M | L’enseignement apprentissage de la lecture au primaire ; cas 5e AP | À reformuler et préciser.  |
| **27** | BENKHALEIFAHANIBELLOUM | AHMADI S.M | L’évaluation formative au service de l’amélioration des compétences rédactionnelles en classe de FLE. Cas 5e AP | Validé  |
| **28** | MESGHOUNIHENIAT | AHMADI S.M | L’enseignement de FOS dans le domaine médical. Cas de l’école privé ROUAD EL SIHA  | Validé  |
| **29** | ABDALLAOUIBETTAHAMANA | LAMOUDI Fatiha | La carte mentale : un outil pédagogique favorisant la compréhension écrite d’un texte narratif. 3e AM | Validé  |
| **30** | AGUIEDBKHELLAOUI SALLEMI | LAMOUDI Fatiha | L’utilisation des acquis grammaticaux dans une situation de communication chez les apprenants de FLE. Etudiants 3e année français  | Validé  |
| **31** | HAKKOUMBOUHLAL, DJEROUNI | LAMOUDI Fatiha | Le portfolio comme outil d’apprentissage et d’évaluation ; cas étudiants de 1re AL | Validé  |
| **32** | BERRIM , SOUFI, ZAIZ | BEKKOUCHE Nassima | Le choix du sujet comme facteur de motivation à l’expression écrite en classe de FLE. 3e AS | À préciser et à reformuler.  |
| **34** | BOUCHAMCHEBOUHNIKBENGUESSOUM | BEKKOUCHE Nassima | La technique audio-visuelle au service de l’expression orale, la prononciation des voyelles e, i et u, cas 5e AP | Validé  |
| **35** | AOUDIBOUKHEZNANOURI | BERRA Nassima | L’évaluation sans notes au CEM algérien, niveau 4e AM | Validé  |
| **36** | MENGHOURBERRAHALADAIKA | BERRA Bensalem | Les difficultés d’expression orale chez les apprenants primaire FLE. 5e AP | À préciser et à reformuler. |
| **37** | ALLALFAREHTLIBA | BERRA Bensalem | Pour le développement de la compétence orale en classe de FLE : propositions et difficultés. Cas 2e AS | Validé Rectifications : difficultés et propositions |
| **38** | MANSOURI KhalifaKHOUBZI YsmineGUENOUNI Khouloud | CHIHANI Ouacila | L’apport des activités de vocabulaire dans la lutte contre le bégaiement chez les élèves du primaire. | Validé |
| **39** | HOGGUI KarimaKHELIEF NardjesRAKROUKI Khouloud | CHIHANI Ouacila | Les obstacles rencontrés chez étudiants de français lors de la production écrite. Cas les élèves de 3 AM | À revoir l’échantillon (étudiants / élèves). À reformuler |
| **40** | HANAFI F.ZHAMDI NadaABDELGOUI Aldjia | CHIHANI Ouacila | La production écrite en classe de FLE : difficultés et remédiations. Cas des apprenants de 5 A.P | À préciser et à reformuler. |
| **41** | HACHEF AbdessamedMESSAOUDI M.SHAMDI SaidBENAMOR Hatem | CHAMAR Said | L’utilisation du numérique dans une classe hétérogène. Cas de 3e A.M | À préciser et à reformuler. |
| **42** | AOUADI SabrineHOUIDI IsraTOUAHRIA Kenza | CHAMAR Said | Apports et limites de la pédagogie coopérative : la production écrite en classe de la 4e A.M | Validé |
| **43** | HEDDIG AmiraSAADANI KenzaMECHARA Ratiba | BADI Kenza | L’exploitation de l’album de jeunesse en classe de FLE pour le développement de la compétence de lecture. Cas des élèves de la 5e A.P | Validé  |
| **44** | TAHRAOUI F.ZMESBAHI IkramTEDJANI Manar | BADI Kenza | Jeux de rôles et acquisition de la fluidité verbale. Cas des élèves de la 1ère  A.S | Validé  |
| **45** | BICI YousraBALI AnfalBENNOUR Djihad | MESGHOUNI Dalal | De l’exploitabilité de la technique des « ilots bonifiés » dans des séquences de simulation globale : quels apports en classe de FLE ? | Validé |
| **46** | NETTICHE Ibtissem GHOREIB DoniaGUELBOU Hala | TELHIG Asma | Etude de l’écart conception/pratique d’un manuel de FLE. Cas du manuel scolaire de 1ere A.M en Algérie.  | Validé  |
| **47** | MEFTAH S.ACHANA NazihaGHERAISSA Zineb | KHELEF Hanane | La communication professionnelle en santé : formation des secrétaires médicales. | Validé  |
| **48** | BERCHOU DalalLECHELEH SafaMAOU Mohcen | BAYET Asma | L’analyse des difficultés rédactionnelles lors du développement des citations dans les examens. Cas des étudiants de la 3e année licence université HAMMA Lakhdar El-Oued. | Validé |
| **49** | MAHMOUDI ReguiaLAOUID SalahAMRANI Ichrak | MEFTAH Meryem  | L’intelligence émotionnelle et la gestion de performance dans l’enseignement. Cas d’étude : école privée E-plus à Guémar El Oued | Validé  |
| **50** | BENAMOR AchouakBEKKAR ChaimaDAHEM Imane | BALI Hamza | Le numérique et l’enseignement-apprentissage en classe hétérogène.  | À préciser le cas d’étude.  |
| **51** | CHIKHA BoubakerKHAMMAS TourkiaDJAAFRI Soumia | CHAMSA Mohemed | Les représentations de l’erreur un tremplin ou un obstacle à la prise de parole chez les étudiants de FLE. Cas de la 3e A.L lettres et langue françaises.  | Validé  |
| **52** | GAID BouthainaCHIOUI Latifa | LAAMEMRI Larbi | La motivation des apprenants dans l’apprentissage de FLE (un étudiant démotivé, comment remédier ?) cas de 2e A.L université HAMMA Lakhdar El Oued. | À reformuler  |
| **53** | KASMI DalalDOUA Abderrahman | KOBBI Nassima | Le non verbal et le paraverbal en classe de FLE : entre tremplin et obstacle à l’apprentissage de la compréhension de l’écrit.  | À préciser le cas d’étude.  |
| **54** | HEZLA ZinebTOUATI AHMED MarouaAMRANI Taima | MADANI Mebarka | L’apport du jeu comme moyen pédagogique dans l’apprentissage de FLE.  | À préciser la compétence. |
| **55** | **HAMDI Boualem** | **DJEDIAI Abedlmaled** | **Représentations et apprentissage de FLE. Cas de la 1ere année Master de l’université d’El Oued**  | **Le travail en monôme est refusé. Thème à refotrmuler** |
| **56** | MEHELLOU YounesFADHEL BacharDAHNOUN Abdelhamid | MESBAHI Khaled | L’impact des activités ludiques sur l’apprentissage du FLE. Cas des élèves de la 4e A.P | À préciser la compétence.  |
| **57** | BELLAMOUCHI MeriemHAKOUM SofiaNINOUH Abir | ZEROUAL Mohamed | L’évaluation dans l’enseignement-apprentissage du FLE. Cas des élèves de la 4 A.M. | À reformuler et à préciser le type d’évaluation.  |
| **58** | NOUBLI MoufidaCHENNOUF ThouriaSAIDI Sendes | AGRAM Nawel | Les activités ludiques comme élément favorisant la motivation et l’apprentissage de la grammaire. Cas des élèves de la 1ere A.M. | Validé  |
| **59** | BEKKARI OuijdeneHOURI IchrakKIRED Chourouk | RETMI O.E.K | Le rôle de la vidéo dans l’enseignement-apprentissage de la compréhension de l’oral en classe de FLE. | ValidéÀ préciser le cas d’étude.  |
| **60** | BELLABIDI NadaGHODBANE Sondes | BENSEDDIKE Samira | Le recours à la langue maternelle en classe de FLE au cycle primaire. Cas de la 4e A.P | À reformuler et à préciser.  |

**Chef de département** : Dr. GHOULI Mohamed Lamime

**Adjoint chef de département** et **Président du comité scientifique**: Dr. AHMADI Maamar

**Responsable de la formation Master**: Dre. BADI Kenza

**Chargé de la post-graduation et de la recherche scientifique**: Dre. TELHIG Asma