

**CONTRÔLE SEMESTRIEL N°01 – MODULE : OBSERVATION DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES**

# Grille de correction

## Important :

- Toute faute de langue sera prise en considération.
- L'utilisation du dictionnaire n'est pas autorisée.
- L'utilisation des téléphones portables, des tablettes, des dictionnaires électroniques, etc. (même pour voir l'heure) est interdite.
- Aucun document (manuscrit ou saisi) préparé au préalable, n'est toléré.

## Section 01 : (15 points)

Répondez par « vrai » ou « faux » en corrigeant les réponses jugées fausses.

- La séquence didactique fait partie des dispositifs qui favorisent la centration sur la partie guidante de la situation d'enseignement-apprentissage. « faux » ¼ pt.  
**La séquence didactique fait partie des dispositifs qui favorisent la centration sur la partie guidée de la situation d'enseignement-apprentissage. 1 pt.**
- L'acteur le plus important du processus d'apprentissage n'est pas la partie guidée mais la partie guidante, et c'est sur lui, sur ses besoins, sur ses aspirations, sur sa personnalité, que se fondent le cours et l'attitude de la partie guidée. « faux » ¼ pt.  
**L'acteur le plus important du processus d'apprentissage n'est pas la partie guidante mais la partie guidée, et c'est sur lui, sur ses besoins, sur ses aspirations, sur sa personnalité, que se fondent le cours et l'attitude de la partie guidante. 1 pt.**
- L'approche communicative est un terme de la didactique des langues correspondant à une vision de l'apprentissage basée sur le sens et le contexte de l'énoncé dans une situation de communication. « vrai » ½ pt.
- La taxonomie de Benjamin Bloom est un modèle informatique proposant une classification des niveaux d'acquisition des informations informatiques. « faux » ¼ pt.  
**La taxonomie de Benjamin Bloom est une catégorisation par niveau d'activité intellectuelle ( de plus en plus complexe) sollicité implicitement par l'objectif: connaissance, compréhension, application, analyse, synthèse, évaluation. 1 pt.**
- La progression interne d'une séance de la compréhension de l'oral selon les nouvelles approches doit comporter les moments suivants: Activation des connaissances antérieures, moment de découverte, moment d'observation méthodique, moment d'évaluation. « faux » ¼ pt.
  - a) Pré-écoute. ¼ pt.
  - b) Écoute globale visant la compréhension générale. ¼ pt.
  - c) Écoute détaillée visant la compréhension fine. ¼ pt.

**d) Post-écoute. ¼ pt.**

- Les niveaux touchés par l'observation sont exhaustifs. Primo, la démarche. Secundo, les contenus. Tertio, les attitudes. Quarto, les modes d'expression. **« vrai » ½ pt.**
- On peut trouver dans une classe de langue des apprenants ayant le même niveau de développement, le même capital culturel et linguistique, les mêmes ressources et attitudes, les mêmes rythmes d'apprentissage. **« faux » ¼ pt.**

**La classe n'est jamais homogène. La différenciation est toujours à règle. 1 pt.**

**Les 07 postulats de Burns. ( Pour aller loin)**

- Il n'y a pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse.
- Il n'y a pas deux apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps.
- Il n'y a pas deux apprenants qui utilisent les mêmes techniques.
- Il n'y a pas deux apprenants qui résolvent les problèmes de la même façon.
- Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements.
- Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même profil d'intérêt.
- Il n'y a pas deux apprenants qui ont la même motivation pour le même but.

- L'interdisciplinarité consiste à tisser ensemble des apports venus de diverses disciplines, ce qui implique au minimum d'explicitement comment telle information ou tel concept pris dans tel autre domaine enrichit une recherche. En classe, il s'agit de l'intervention de plusieurs disciplines dans le processus d'apprentissage. **« vrai » ½ pt.**

- Pour qu'un élève soit compétent, il suffit qu'il ait appris des connaissances (savoirs) **« faux » ¼ pt.**  
**Être compétent est généralement considéré comme être capable de mobiliser les ressources disponibles dans l'action. 1 pt.**

- La connaissance imminente des résultats simplifie davantage les apprentissages. **« vrai » ½ pt.**

- Un apprentissage massé est plus efficace qu'un apprentissage distribué. **« faux » ¼ pt.**  
**Un apprentissage distribué est plus efficace qu'un apprentissage massé. 1 pt.**

- L'affichage didactique est un support indéniable non seulement pour la mémoire visuelle des apprenants, leur réflexion et leur créativité mais aussi pour provoquer chez eux le besoin d'apprendre le FLE. **« vrai » ½ pt.**

- Le paratexte est la contextualisation d'une réalisation par rapport à un référent interne personnalisé et socialisé. **« faux » ¼ pt.**

**Il s'agit de l'ensemble des éléments entourant le texte et qui fournissent une série d'informations.**

**L'image du texte. 1 pt.**

- La biographie langagière est toute acquisition ou transmission linguistique dans le cadre de son contexte social et sociolinguistique. **« faux » ¼ pt.**

**la biographie langagière est un genre d'écrit ayant pour objet l'histoire de vies personnelles portant sur les langues parlées ou croisées par l'individu. 1 pt.**

- La didactique est toute activité déployée par une personne pour développer des apprentissages précis chez autrui. **« faux » ¼ pt.**

**La pédagogie est toute activité déployée par une personne pour développer des apprentissages précis chez autrui. 1 pt.**

## Section 02 : (05 points)

Rédigez un court paragraphe qui pourrait expliquer l'idée annoncée dans l'extrait ci-dessous.

« [ Observer ] va au-delà de percevoir et mobiliser toute une série d'opérations de centration sur l'objet observé. C'est focaliser l'analyse sur les comportements et les actes pédagogiques; et les évaluer en fonction de critères préalablement établis pour les comparer à d'autres comportements déjà observés. Autrement dit, il sera essentiellement question de focalisation sur un objet, d'évaluation et de jugement. Il s'agira de structurer les données, de les classer, de les catégoriser et de les hiérarchiser selon des critères précis pour les mettre ensuite en relation et les traiter. »

A. Guerdjoum  
*Problématique de l'inspection dans le système éducatif et/ou techniques d'inspection liées à la déontologie du métier ou comment mettre l'activité d'inspection au service de l'efficacité pédagogique 2015.*

- **Cohérence textuelle (Reprise de l'information « Organisation & Progression » +1 pt.**
- **Pertinence des idées. +½ pt.**
- **Langue & expression. +½ pt.**
- **Propreté du travail. +½ pt.**
- **Emploi correct des signes de ponctuation. +½ pt.**
- **Reprise systématique des mots du texte-support. -1 pt**
- **Formules vides de sens. -1 pt**
- **Syntaxe incorrecte. -1 pt**

**BONNE CHANCE**  
L'ENSEIGNANT CHARGÉ DU MODULE :  
Dr Mounir MILOUDI  
Courriel : [miloudimounir@gmail.com](mailto:miloudimounir@gmail.com)