# الاجابة النموذجية

**مفهوم الادارة الصفية**وهي مجموعة من الأنماط السلوكية التي يستخدمها المعلم لكي يوفر بيئة تعليمية مناسبة ويحافظ على استمرارها بما يمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة،كما يمكن تعريف الإدارة الصفية على أنها مجموعة من النشاطات التي يسعى المعلم من خلالها إلى تعزيز السلوك المرغوب فيه لدى الطلاب ويعمل على إلغاء وحذف السلوك غير المرغوب فيه

**مهام الإدارة الصفية:** تمثل أهم المهام أو الواجبات التي تدور حولها الإدارة الصفية والتي يقوم المعلم عادت بأعباء تنفيذها في خمس رئيسية كما يلي:

1. التخطيط PLANNING: يعتبر التخطيط أساس لكل العمليات الإدارية كما يعتمد عليه مباشرة نجاح هذه العملية.
ومحتوى التخطيط هنا بالإضافة لعمليات تحضير الدروس اليومية وما تستوجبه من انشطه تعليم وتعلم على جدولة وتوقيت هذه الأنشطة المختلفة بصيغ زمانيه تتناسب مع حاجات التلاميذ.
2. التنظيم: وتقع مهمات التنظيم غالبا في نوعين: لتنظيم التلاميذ بترتيبهم حسب أسلوب معين، أو توزيعهم على مجموعات وتعريفهم بأدوارهم الفردية والجماعية.
3. التنسيق: وتشمل وضع أحكام مناسبه لتنظيم بعض أنواع السلوك والروتين الصفي مثل انتقال التلاميذ من مكان لأخر في الغرفة الدراسية وخروجهم منها وترتيب أدوار التلاميذ.
4. التوجيه والانضباط: وتشمل هذه المهمة المزدوجة صنفين من العمليات.

أ – التحكم في تنفيذ الخطط والاحكام والإجراءات المختارة لتعلم والتعليم والتعرف على مدى مناسبة هذا التنفيذ ونجاحه.

ب –توجيه وضبط وتعديل السلوك الصفي للتلاميذ بصيغ تساعد على التعليم والتعلم.

التسجيل والتدوين: تعتبر أعمال التسجيل والتدوين المهمة الأخيرة للإدارة الصفية. وتتركز عادة في تسجيل النتائج والغياب والحضور وتطوير السجلات

**أهم ما تشمل عليه الادارة الصفية**

أن يعمل المعلم على توضيح أهداف الموقف التعليمي لتلاميذ.

**2-** أن يحدد الأدوار التي يتحملها التلاميذ في سبيل بلوغ الأهداف التعلمية المروغوب فيها.

**3-** أن يوزع مسؤليات إدارة الصف على تلاميذ جميعا ، حيث يحرص على مشاركة التلاميذ في تحمل المسؤليات كلُ على ضوء قدراته وإمكاناته .

**4-** أن يتعرف على حاجات التلاميذ ومشكلاتهم ، ويسعى الي مساعداتهم على مواجهتهم .

**5-** أن ينظم العلاقات الإجتماعية بين التلاميذ ، وأن ينمي بينهم العلاقات التي تقوم على الثقة و الاحترام المتبادل ويزيل من بينهم العوامل التي تؤدي الي سوء تفاهم.

**6-** أن يوضح التلاميذ النتائج المباشرة والبعيدة من وراء تحقيق الأهداف التعلمية للموقف التعليمي.

**7-** أن يعمل على إثارة دهشة التلاميذ وإستطلاعهموذالك من خلال أسئلة تخلق عند التلاميذ الدهشة وحب الاستطلاع ، وتدفعنا إلى الإنتباه والهدوء مثل : ماذا يحدث لو أن الشمس لم تظهر طول العام ؟

**8-** أن يستخدم ما يمكن تسميته (بأسلوب الإستثارة السابقة ) ويقصد بهذا الأسلوب وضع التمليذ في موقف الحائر المتسائل ، وذالكبإن يطرح المعلم سؤال على تلاميذهم مثل : لماذا لا تطير الدجاجة مثل العصفور ؟ علما بأن للدجاجة جناحين

أكبر من جناح العصفور ، لكن خلق الصدمة يعطي إستجابة أقوى من الأسلوب الأول .

**9-** أن يستخدم أساليب التعزيز الإيجابي بأشكالها المختلفة.

**10-** أن يلجا الي تقسيم التلاميذ الى مجموعات وفرق صغيرة وفق متطلبات الموقف التعليمي .

**11-** أن يستخدم استرتيجيات تعليمية متنوعة ، فيغير وينوع في أساليبه التلعيمية ولا يعتمد اسلوبا ونمطا تعليميا محدًا.

**12-** أن يستخدم أساليب التفاعل الصفي التي تشجع مشاركة التلاميذ وأن يغير وينوع في وسائل الاتصال والتفاعل سواء في الوسائل اللغوية أم غير اللغوية وعليه أن يغير صوته تبعا لطبيعة الموقف التعليمي.

**13-** أن يعتمد في تعامله مع تلاميذه أساليب الإدارة الديمقراطية مثل العدل والتسامح والتشاور ، وتشجع أساليب النقد البناء واحترام الآراء.

**14-** أن ينوع في الوسائل الحسية للإدراك فيما يختص بالسمع واللمس والصبر.

**15-** أن يجب التلاميذ العوامل التي تؤدي الى سولك الفوضوي

**16-** أن يعالج حالات الفوضى وانعدام النظام بسرعة وحزم ، شريطة أن يحافظ على اتزانه الانفعالي.

**17-** أن يخلق أجواء صفية تسودها الجدية والحماس واتجاهات العمل المنتج

**18-** أن يعمل على مساعدة التلاميذ على اكتساب اتجاهات أخلاقية مناسبة مثل : احترام المواعيد واحترام آراء الآخرين ، المواظبة ، الاجتهاد، الثقة بالنفس الضبط الذاتي.

**19-** أن يفسح المجال أمام التلاميذ لتقييم سلوكهم وتصرفاتهم على نحو ذاتي.

**20-** أن يوضح القاعدة التعلمية الأخلاقية للسلوك المرغوب فيه ومواصفات هذا السلوك ومعاييره، وان يناقش تلاميذه بأهمية وضرره السلوك المرغوب فيه ونتائج إهماله.

على آية حال وعلى الرغم من أهمية كل هذه الأمور السابقة وضرورتها فلا بد من وجود المعلم القادر على فهم التلاميذ والتعامل معهم ورعاية شؤونهم الصحية والنفسية والاجتماعية والتربوية، وفهم البيئات الاجتماعية التي تحيط بهم ، ومساعدتهم علي التكيف الاجتماعي.