الإجابة النموذجية
مقياس المرافقة المدرسية
السنة الثانية ماستر. علم النفس المدرسي

السؤال الأول :
الفعل النهائي للمرافقة المدرسية هو فعل "الإندماج" إذ لهذا الفعل له دور رئيسي في إنجاح كل مرحلة من مراحل المشروع الشخصي المستقبلي للتلميذ انطلاقاً من مرحلة الاستكشاف إذ تحاول هذا الفعل أن يندمج التلميذ مع ميولاته، واهتماماته، وتطلعاته إلى أن يصل إلى مرحلة التخصص، والتي تساعده فيها المرافقة في اكتساب القدرة على اتخاذ القرار وذلك في تحديد مسار معين (دراسي أو مهني)، أما في مرحلة البلورة تساعده المرافقة في الثبات على مسار، واختيار، وتطلع يعكس كل قدراته، واستعداداته إلى أن يصل إلى مرحلة التحقيق والتي هي المرحلة أو المحطة الأخيرة في المشروع والتي تساعده فيها فعل المرافقة في التحضير للاندراج في مهنة المستقبل والاستعداد للمهام المستها والتي كانت قد مرت بكل تلك المراحل الأربعة، أو المحطات الأربعة للمشروع الشخصي المستقبلي.

السؤال الثاني:
تأخذ المرافقة المدرسية عدة مصطلحات حسب الحاجة، والخدمة المراد تقديمها من بين هذه المصطلحات: المرافقة بالمناصرة، المرافقة بالإشراف،

المواكبة بالمتابعة :

ويقصد بها تقديم خدمة المتابعة لكافة مهارات المراد اكتسابها للتلميذ (الفرد) حيث يتم رصد كل تغير أو انجاز أو توظيف لتلك المهارات .. يدون متناهية مع تسجيل، وتدوين ذلك التغير أو عدمه على سجلات، أو بطاقة أو عدة لهذا الغرض فقط دون تدخل المرافق (أي الذي يقوم بفعل المواكبة) أي لا تقدم تعديل، أو تقويم، أو اقتراح، أو توصيب وانما يتوقف عمله على الرصد، والتسجيل، والملاحظة فقط.

أما المواكبة بالإشراف: ويقصد بها التدخل والتعديل، واتخاذ القرار، والتوجيه، والتقييم، والتبديل وإعادة الصياغة للأهداف، والخدمات، والاختزال وإعادة البناء هذا كل بعد المتابعة المذكورة سابقا

إذاً الحد الفاصل بين الاسلوبين في المواكبة هو خط اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية في التدخل.

السؤال الثالث :

العملة من وراء هدف المواكبة المدرسية هو التغلب على الصعوبات التي تعترض الفرد في أي بيئة كانت هو الانطلاقة من أهداف المرافقة في حد ذاتها والتي هي:

- المساعدة في الاندماج في المحيط الجديد.
- التحفيز على الانفتاح على المحيط الخارجي

إذاً المساعدة على الانفتاح، والمساعدة على الاندماج في المحيط الجديد والخارجي مهارات تساعد الفرد على محاولة التغلب على الصعوبات في أية بيئة كانت: أسرية، مدرسية، بيئة العمل ... وكلما ساعدنا الفرد على فهم آليات ومكونات البيئة الجديدة، وكلما سهلنا عليه اكتساب بسيط، ودوالب بسيط، وتلك البيئة، وكلما حفزنا الفرد على أن يتفتح كل ذاته كلما كانت إمكانية انفتاحه على البيئة الجديد قوياً، وجيداً، إذا هذين الهدفين يقللان من حدة المقاومة، والتشنج لردود الأفعال الناتجة عن البيئة التي يتواجد بها الفرد وبالتالي يحتدل في استجاباته، بالتكيف، والملائمة، والواقعية وانتقاء توظيف هذه المهارات يكون قد تغلب لدرجة ما على الصعوبات التي تعترض نمو في البيئة التي يرغب أو ليتواجد بها.

السؤال الرابع:

عند التدخل بالمقاربة بالمواقفة حسب قناعاتي أي متدخل سواء كانت المواقفة بيداغوجية أم كانت المواقفة بمشروع الأساس في اختيار أحد المقاربتين هو تقدم لقناعاتي أو الحالة:

المتدخل بالمواقفة كبيداغوج: أي يضع خدمات المواقفة في بيداغوجية مند قبل بناء المواقفة عليه أن يحدد الحاجيات التي المواقفة أي وسائل:

هل هذا الفرد فعلاً يحتاج المرافقة؟ وما هي خط حاجياته؟
وما عدد حاجياته، وأي صيغة من المرافقة تحتاج؟
والسؤال الاساسي هل هذا الفرد طلب المرافقة أم
لم يطلب؟ علماً أن اليوناع محدد زمانياً.

أما التدخل بالمرافقة كمشروع فهي تبدأ من
التشخيص ثم تحديد الحاجيات للمرافقة ثم بناء
خدمة المرافقة بجميع صياغها، وأنواعها، وأشكالها،
إلى أن تحقق المرافق (أي الذي يقوم بالمرافقة)
أن من يستفيد من خدمة المرافقة قد تحقق لديه
الهدفين الاساسيين من المرافقة وهما:

- الانسجام في المحيط الجديد
- الانفتاح على الذات وعلى المحيط الخارجي

إذاً المرافقة عملية مستمرة خاصة في الزمان
ولدى الفرد حتى يصل الفرد إلى تحقيق. فعملها النهائي
والذي هو غايتها وهو "الانسجام" من خلال
مشروع مستقبلي شخصي سواء دراسي أو مهني والذي
يأخذ حالياً مفهوم "مشروع الحياة"