جامعة الشهيد حمة لخضر - الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية

التخصص: ارشاد وتوجيه	المستوى: الثانية ماستر
التاريـــــخ: الخميس الموافق لـ 25/ 02 /2021	التوقيت: 00 :08 - 00 :09

الإجابة النموذجية
امتحان السداسي الأول في مقياس: قضايا تربوية راهنة

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (6 نقاط)

يمكن أن نتوقع نجاح المنهج المطور عند تنفيذه أو انجازه إذا ما توفرت المقومات أو الشروط الضرورية لذلك. في نقاط محددة بين أهم تلك المقومات لنجاح المنهج المطور:

- إذا شعر المعلمون بأهمية الحاجة إل المنهج المطور.
- إذا لم يتسم تغيير المنهج بالتعقيد وتم شرحه بوضوح للمعلمين.
- إذا تم توفير المواد التعليمية التي تدعم المنهج المطور للمعلمين القائمين على عملية التنفيذ.
- إذا كانت التجارب السابقة أو الأولية للمنهج المطور ناجحة.
- إذا تحمل مديرو المدارس المسؤولية في تنفيذ أو انجاز المنهج الجديد في مدارسهم بشرط أن يكونوا قد تلقوا التدريب اللازم من قبل.
- إذا تم تطوير المعلمين التطوير الكافي من أجل رفع كفاياتهم المختلفة للتعامل مع المنهج المدرسي المطور.
- إذا توفرت إدارة مدرسية قوية ومساندة من جانب المجتمع المحلي للمدرسة.
- إذا تم وضع خطة لعملية الانجاز بعناية بحيث تفيد في متابعة عملية التنفيذ.
- أن يتخذ الاداريون الخطوات اللازمة للقضاء على مشكلات معينة تتعلق بالعبء الزائد الذي قد يقع على المعلمين من مساندة المنهج الجديد أو دعمه.
- أن يتبادل المعلمون الأفكار ويشتركوا في مواجهة المشكلات معا, وأن يتلقوا مساندة أو دعما من المشرفين التربويين والاداريين.

السؤال الثاني : (4 نقاط)

إن مشكلة تدني الإنجاز والتحصيل المدرسي لدى الكثير من المتعلمين تتطلب التفكير الجاد لإيجاد حلول لها، ويكمن حل مثل هذه المشكلة في وجود الحافز على العمل، ويتضمن الحافز على العمل أربعة عناصر هامة أذكرها مع شرح موجز:

- ويتضمن الحافز على العمل أربعة عناصر هامة وأساسية هي:

- **الفكرة:** وهي الهدف أو الصورة الذهنية التي يضعها أو يكونها الطالب لنفسه بالنسبة لما يتعلمه أو يعلمه وكيف تتواءم مع العالم الذي يعيش أو يتواجد فيه ويتكيف معه...
- **الالتزام:** بعد وضوح الصورة أمام الطالب يأتي دور الالتزام الذي يجعل صاحبه يقف في وجه المغريات والضغوط التي قد يتعرض لها من زملائه أو المحيط الذي يعيش فيه.
- **التخطيط:** الطالب الذي تتوفر لديه الصورة الواضحة والالتزام نحوها فإن هذا يعني وجود خطة لديه مفصلة وثابتة للعمل تتصف بالواقعية وتتضمن الخطوات العملية التي يجب السير عليها.
- **المتابعة**: في هذه المرحلة علينا إلحاق القول بالعمل التنفيذي الذي نسعى إليه من خلال القيام بجميع هذه الخطوات

السؤال الثالث: (10 نقاط)

بين أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى المتعلمين ثم أقترح الحلول التي تراها مناسبة لعلاج هذه المشكلة:

الأسباب:

من أسباب تدني الإنجاز المدرسي التحصيلي نذكر النقاط التالية:

- الوضع الصحي الجسدي الذي يتأثر بسبب مرض أصاب الطفل وألحق به آثاراً سلبية.
- قد تكون الأسرة هي السبب المباشر في تدني تحصيل الابن المدرسي بسبب إلحاحها المستمر وضغطها على الابن لبذل جهده خاصة لرفع مستوى الإنجاز والتحصيل المعرفي دون الأخذ بالاعتبار قدراته العقلية ورغباته وميوله الشخصية مما يؤدي إلى نتيجة عكسية لديه.
- الظروف الاجتماعية والمادية التي تمر بها الأسرة أو تعاني منها تؤدي إلى تأثير مباشر على تحصيل الطالب بحيث يبدأ بالتسرب والتغيب عن المدرسة
- في الكثير من الحالات تكون المدرسة هي سبب تدني إنجاز الطالب المدرسي وذلك من ناحية المنهاج المتبع والنظام التعليمي والأساليب، أو المعلم وشخصيته، إعداده، وقدراته، والأسلوب التدريسي الذي يستعمله، وطريقة تعامله مع الطلاب.
- المواد التعليمية التي تدرس في المدرسة مستواها وصعوبتها وعدم التعامل معها بأسلوب بسيط وسهل وجذاب يؤدي إلى عدم تفاعل الطلاب مع المادة والمعلم التفاعل المطلوب والمقصود.
- الظروف السياسية والأسباب الأمنية تلعب دوراً كبيراً في الكثير من الحالات في تدني التحصيل بسبب الخوف والقلق والتوتر الذي يمر بها الطالب.
- وسائل الإعلام المختلفة التي تلعب دوراً لا يستهان به في تأثيرها على الطالب في جميع مجالات حياته، وخصوصاً إضاعة الوقت وعدم الاهتمام بالتحصيل الدراسي.
- انتشار ظاهرة العنف والعقاب البدني واللفظي داخل المدرسة والأسرة والمحيط الذي يعيش فيه الطالب والتي تؤثر عليه سلباً في تعاملاته اليومية مع من هم حوله.
- علاقة الطالب مع الطلاب الآخرين التي تؤدي في الكثير من الحالات إلى انشغاله وانصرافه عن التعليم.

- وضعف المعلم في اللغة وجهله بقواعدها وبسبل التصرف في التعبير بها, يقوم حائلا دون الفهم عند المتعلم.

أساليب العلاج:

لعلاج ضعف وتدني الانجاز والتحصيل الدراسي يمكن استخدام أكثر من أسلوب منها ما يلي:

- يعتبر إعداد معلم العلوم الجيد الخطوة الأولى نحو علاج ضعف التحصيل للطلاب.
- إعادة النظر في كافة مناهج العلوم والأساليب وطرائق التدريس لمواكبة التطور الهائل الذي يشهده العالم .
- تطوير أساليب التعليم وتحديثها إلى مفهوم التعلم المستمر من أجل ربط الطلاب ومتابعتهم لكل جديد
- الابتعاد عن أسلوب الحفظ الآلي للمعلومات والتركيز على ربط المعلومات والخبرات بالحياة العملية وتنمية أساليب وطرائق التفكير المختلفة.
- ضرورة تدريس فروع العلوم المختلفة من (كيمياء وفيزياء وأحياء وعلوم أرض) وغيرها بشكل مترابط.
- ربط مادة العلوم العامة بغيرها من مواد الدراسة كاللغة والدين والجغرافيا والتاريخ.
- ضرورة تطوير أساليب وطرائق التعليم واستغلال وسائل التكنولوجيا.
- ضرورة اهتمام المسؤولين بإعداد المعلم إعدادا كافيا ليكون قادرا على تحمل مسؤولية بناء علماء الغد.
- أن يراعي المعلم المراحل النمائية المختلفة للطلاب والتعامل معهم حسب قدراتهم وإمكاناتهم ومستوياتهم المختلفة.
- التنوع في إعطاء التدريبات والأنشطة العلمية المختلفة في البيت والمدرسة والبيئة،

أستاذ المقياس: د. مصطفى منصور