جامعة الشهيد حمة لخضر - الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

التخصص: علم النفس التربوي	**المستوى: الثالثة ليسانس**
التاريـــــخ: الثلاثاء الموافق لـ 23 / 02 / 2021	**التوقيت: 10:20 - 11:20**

الإجابة النموذجية

لامتحان السداسي الأول في مقياس: التعليمية

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (4 نقاط)

لقد مرّ مفهوم التعليمية منذ ظهوره في ميدان علوم التربية بمجموعة من المراحل أذكرها بإيجاز في الأسطر التالية :

المرحلة الأولى: التعليمية كفن للتعليم والتربية.

لقد دخل مصطلح التعليمية في اللغة الفرنسية سنة 1554 (Le petit Robert, 1986) , كما استخدمت كلمة "ديداكتيك" في علوم التربية أول مرة سنة 1613 في نشاطات راتكي التعليمية (1571-1635) التي ظهرت كمرادف لفن التعليم, وبنفس المعنى استخدم كومينوس(1582-1670) هذا المصطلح سنة 1649 في كتابه الديداكتيكا الكبرى. كما يذكر جونايرت بأن التعليمية ليست فن التعليم فقط بل للتربية أيضا.

المرحلة الثانية: التعليمية كنظرية للتعليم.

استمر مفهوم التعليمية كفن للتعليم حتى أوائل القرن 19 حيث وضع هربارت(1770-1841)الأسس العلمية للتعليمية كنظرية للتعليم تستهدف تربية الفرد, أي كل ما يخص المعلم من نشاطات, واعتبر الوظيفة الرئيسية للتعليمية تحليل نشاطات المعلم في المدرسة.

المرحلة الثالثة: التعليمية كنظرية للتعلم.

في بداية القرن 20 ظهر تيار التربية الحديثة بقيادة جون ديوي(1859-1952) الذي يؤيد النشاط الفعال

للمتعلم في العملية التعليمية, واعتبر التعليمية نظرية للتعلم وليست للتعليم, وانحصرت وظيفة التعليمية في تحليل نشاطات المتعلم, وأن التعلم ذاته وظيفة من وظائف التعليم.

المرحلة الرابعة: التعليمية كنظرية للتعليم والتعلم.

أكدت التجارب والدراسات المعاصرة في علوم التربية أن التعليم والتعلم كل متكامل لا يمكن فصله عن بعضهما البعض, حيث أن نشاطات كل طرف في العملية التعليمية يربطها التفاعل المنطقي مع الآخر. على اعتبار أن التعلم هو تأثير داخلي ينطلق من ذات الفرد على شكل مخرجات, أما التعليم فهو تأثير خارجي يتجه نحو الذات, ويمثل ما تستوعبه الذات.

السؤال الثاني: (4 نقاط)

التعليمية عند جاسمين (1973) هي بالأساس، تفكير في المادة الدراسية بغية تدريسها، فهي تواجه نوعين من المشكلات حسب رأيه. بين في أسطر معدودة هذين النوعين من المشكلات:

1- مشكلات تتعلق بالمادة وبنيتها ومنطقها، وهي مشاكل تنشأ عن موضوعات ثقافية سابقة الوجود .
2- مشكلات ترتبط بالفرد في وضعية التعلم وهي مشاكل منطقية وسيكولوجية. الصفحة 1/2

السؤال الثالث: (4 نقاط)

يقوم المثلث التعليمي على ثلاثة أقطاب وهي المعلم والمتعلم والمعرفة، وهناك ثلاثة مجالات مرتبطة بهذه الأقطاب . بين هذه المجالات ومدى ارتباطها بكل قطب من المثلث التعليمي:

1 - **المجال النفسي:** يخص المتعلم أي من نعلم ؟ ولذلك يهتم بالتلميذ من حيث تصوراته وميوله وقدراته على الإدراك و المعالجة والتعليل والتحليل

2 – **المجال البيداغوجي:** يهتم بالأستاذ والكيفية التي يدرس بها لذلك يتعلق بالأستاذ من حيث تكوينه المعرفي والتقنيات التعليمية و أساليبه التقييمية.

3- **المجال المعرفي:** أي ماذا نعلم ؟ يتعلق بالمعارف المطلوب تدريسها للتلاميذ ولذلك يهتم بالمادة من حيث خصائصها، أهميتها، ووظيفتها ودرجة تعقيدها وتطورها وعللا رأي Bernadette Merenne Shoumaker « ليس المهم أن نعرف دائما أكثر ولكن المهم أن تكون لدينا القدرة على تعلم ما نحن في حاجة إليه».

السؤال الرابع: (4 نقاط)

إن مهمة انتقاء واختيار المادة التعليمية المناسبة القابلة للتدريس ليس بالأمر السهل إذ تنتج عنه تبعات تتمظهر في تغيرات تطرأ على المعرفة العالمة حتى تصل إلى المعرفة المتعلمة، فماهي مظاهر النقل التعليمي، أذكرهم دون شرح:

- إزالة الشخصنة و تجريد المعرفة من الرواسب الذاتية.
- إزالة بلورة المعرفة :تتسم المعرفة العلمية بالتكامل و النسقية (الوحدة).
- إزالة سياق المعرفة : تجريدها من سياقها.
- التبرمج : ينبغي عند بناء مقرر دراسي مراعاة مستويات صياغة المفاهيم للمراحل النفسية ومستويات الإدراك المعرفي للمتعلم

السؤال الخامس: (5 نقاط)

يرى محمد الدريج أن العقد التعليمي يدخل في إطار المحور البيداغوجي التواصلي بين المعلم والمتعلم وهو وإن كان ضمني إلا أنه شرط ضروري للنجاح والفعالية، وهو يمثل مجموع القواعد التي تكون القانون الذي يحكم العلاقات في الحقل البيداغوجي، فلا بد من تحديد واجبات وحقوق المتعلم وواجبات وحقوق المعلم، فما هو حق المتعلم على المعلم وكذا ما هو حق المعلم على المتعلم؟

1 - حق المتعلم على المعلم:

- امتلاك المعلم للمادة العلمية(جديدة وصحيحة)

- قدرة المعلم على تحليل المادة العلمية ومعرفة ما هو صعب للتعلم.

- تمكن المعلم من استعمال مختلف الوسائل التعليمية.

- اطلاع المعلم على التصورات قبل بدء العملية التعليمية وتصحيح الخاطئ منها, ومعرفة الفروق الفردية بين المتعلمين والتعامل مع جميع الفئات.

- دراية المعلم بأهداف وطرق تدريس العلوم واختياره لأنسب الأساليب التدريسية لكل شكل من أشكال المعرفة العلمية.

- تركيز المعلم على المعرفة العلمية الجديدة الصعبة والمهارات وليس على قشور المعرفة العلمية.
- ربط المعرفة العلمية بعضها ببعض من جهة وبالواقع من جهة أخرى.
- امتلاط المعلم للغة عليم سليمة(لغة التدريس, المصطلحات العلمية واصولها, لغات أخرى.)
- توفير المعلم للوسائل والأدوات ومختلف المواد(الحية وغير الحية= والتأكد من صلاحيتها للاستعمال.
- تحضير المعلم للتمرينات وأوراق سير الأعمال التطبيقية.
- شرح طريقة العمل وإجراءات السلامة والأمن(في المختبرات أو الرحلات الميدانية...)
- د راية المعلم بأساليب تقويم المتعلمين وتقويم أدائه.
- الالمام بالثقافة وبالبيئة التي تتم فيها العملية التعليمية/ التعلمية.

حق المعلم على المتعلم:

ويتمثل في واجب المتعلم على المعلم في أن يكون المتعلم مشاركا نشطا فاعلا ومسؤولا عن عملية التعلم ويكون ذلك من خلال الآتي:

- الانضباط والمواظبة وحسن السلوك.
- المشاركة في اثراء المتحف المدرسي والاعتناء به.
- الاجابة عن اسئلة الامتحانات ومساعدة المعلم في عملية التقويم.
- اجراء التجارب وجمع العينات والقيام بمختلف الأنشطة.
- كتابة التقارير العلمية بجدية.
- طرح الأسئلة.
- حل المتعلم التمارين والواجبات.
- التوسع الحر في القراءات الاثرائية العلمية.

أستاذ المقياس: د. مصطفى منصور