

الإجابة النموذجية لمقياس الفحص و الحوصلة للسنة الثانية ماستر علم

النفس المدرسي

ج1: العلاقة بين الفحص والحوصلة:

يتطرق الطالب الى طبيعة العلاقة التكاملية بينهما من جهة ومن جهة أخرى الى استعمالات الحوصلة اثناء الفحص النفسي.

ج2: العلاقة بين الفحص النفسي و المقابلة تتمثل في:

-المقابلة تقنية من تقنيات الفحص.

-الفحص اشمل من المقابلة.

-لهما نفس الأهداف.

ج3: تقنيات الفحص النفس:

-المقابلة

-الملاحظة

-الاختبارات

-دراسة الحالة

ج4:اهداف الحوصلة النفسية:

-ريح الوقت

-تنظيم عملية الفحص

-حفظ المعلومات الضرورية و المساعدة للجلسة القادمة

-المساعدة في كتابة التقرير النهائي.

الإجابة النموذجية لمقياس علم النفس المرضي للطفل و المراهق للسنة الثالثة علم

النفس العيادي

ج1: معايير تحديد السواء و اللاسواء:

- المعيار الاحصائي.
- المعيار الاجتماعي.
- المعيار المثالي.....

ج2: السلوك الشاذ هو ذلك السلوك الغير مالوف و النادر الوقوع

- سلوك شاذ إيجابي مع مثال
- سلوك شاذ سلبي مع مثال

ج3: تشخيص التبول اللارادي:

- افراغ متكرر للبول في الفراش او في الملابس.
- تكرار السلوك مرتين في الأسبوع لمدة 3 اشهر متتالية.
- العمر 5 سنوات على الأقل او ما يعادله في مستوى التطور العقلي.
- لا يعزى هذا السلوك الى التأثيرات الفزيولوجية كالادوية مثلا.

ج4 بعض اضطرابات التغذية:

- الشه العصبي.
- فقدان الشهية العصبي.

الإجابة النموذجية لمقياس المقابلة العيادية للسنة أولى ماستر علم النفس المدرسي

ج1: الفرق بين المقابلة و المقابلة العيادية:

- المقابلة عامة تستعمل في مكان وزمان وليس لديها دائما شروط
- المقابلة العيادية مقيدة بشروط وهدفها التشخيص و العلاج.

ج2: المخطط يحتوي على شروط المقابلة :

- الفيزيكية

- الشروط ال 13 المتعلقة بالفاحص حسب ادلر

ج3: الأخطاء التي لا يجب على الاخصائي الوقوع فيها:

- العطف.

- التحويل.

- التحويل المضاد.

ج4: التدخلات التي تعيق سير المقابلة:

- تدخل تفسيري.

- تدخل استقصائي.

- تدخل لحل المشكلة..... مع ذكر امثلة.