



جامعة الشهيد حمزة لخضر . الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

المستوى: السنة الثانية

التخصص: علم النفس المدرسي

التوقيت:

التاريخ:

امتحان السداسي الثالث في مقياس: البيداغوجيا الفارقية

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (8 نقطة): انطلقت البيداغوجيا الفارقية من منطلقات عدة، نذكر بعضها فيما يلي، اشرح العناصر المذكورة مبينا العلاقة بينها وبين البيداغوجيا الفارقية :
نتائج الابحاث التربوية الحديثة (3 ن) :

الطفل هو مركز العمل التربوي/الاعتراف بالفروق الفردية (النفسية والاجتماعية ...) بين المتعلمين/
مراعاة هذا الاختلاف عند تكوين الأفواج التربوية/مراعاة هذا الاختلاف عند تصميم الدروس والوحدات التعليمية .

المدرسة البنائية (3ن): قدمت تفسيراً لآليات اكتساب المعرفة لدى الإنسان، وتوضح كيفية بناء المعلومات لديه، ومن أهم روادها " جان بياجيه (1896/1980) الذي أقام دراسة تتبعية على عينة من الأطفال لمدة خمسين عاماً، وأهم ما جاء به من مبادئ نفسية تربوية: العمر الزمني للطفل ليس معياراً لقدرات الطفل وحاجاته النمائية/تطور ونمو الطفل ليس تابعا للزمن . بل يخضع لخصوصيات كل طفل/الخطأ شرط التعلم/التعلم يقترن بالتجربة/ وأكدت البنائية الاجتماعية على يد فيجوتسكي على أهمية التعلم الاجتماعي الثقافي، وكيف يستوعب الطلاب من خلال التفاعل مع الكبار ونظرائهم الأكثر قدرة والأدوات المعرفية " .

الذكاءات المتعددة (2ن): هي إحدى نظريات علم النفس وعلوم التربية الحديثة، ظهرت على يد " هوارد غاردنر " (عالم أمريكي ولد في 1943) سنة 1983 وهي تقوم على مبدأ أن لدى الإنسان ذكاءات متعددة ومتنوعة ومستقلة وليس ذكاء واحداً أو قدرة عقلية عامة كما كان يعتقد، وكما قامت عليه كل النظريات التربوية والنفسية قبل ذلك ، كما أنها أكدت على أن هذه الذكاءات يمكن صقلها وتطويرها عن طريق التعليم والتدريب والتحفيز. فعملت على التنبيه إلى ضرورة استكشاف ذكاءات المتعلمين والعمل عليها وتدريبها من خلال أنشطة مناسبة من أجل تمكين المتعلم من استغلالها والتفوق من خلالها .

السؤال الثاني: (2 نقطة)

الفروق الفردية هي: هي الاختلاف والفوارق الموجودة بين البشر في مقدار الصفات التي يتمتعون بها من

فرد لآخر ، و كذلك في الفرد ذاته حسب مراحل نموه المختلفة ، و أيضا الاختلاف في مقدار تلك الصفات لدى الفرد ذاته .

السؤال الثالث: (4نقطة)

ماهي اهم شروط نجاح البيداغوجيا الفارقية محاربة الاكتظاظ والعمل على هندسة أفواج تربوية صغيرة /مرونة جداول استعمال الزمن /توفير الوسائل التعليمية وتجهيز الأقسام (الحجرات الدراسية) بشكل مناسب/إعطاء قدر من الحرية والاستقلالية للمعلم فيما يخص التخطيط للدرس حسب الفوج الذي يدرسه/العمل على أن يكون الحجم الساعي الأسبوعي للعمل مناسب بالنسبة للمعلم حتى يستطيع التفرغ للتخطيط والتقويم والمتابعة /التكوين المناسب للمعلم قبل الالتحاق بالمهنة وأثناءها /إعداد مقررات تربوية مرنة ومناسبة من حيث الكثافة /إتباع التقويم المبني على الدعم والمعالجة والتصحيح والمتابعة بشكل مستمر .

السؤال الرابع: (..... نقطة)

أشرح :

التفريق عن طريق الوسائل التعليمية (3ن):

كانت الوسيلة التعليمية ولا تزال الدعامية الرئيسية للتبليغ عبر العصور، وفي مختلف البيداغوجيات والطرق ، وفي البيداغوجيا الفارقية يجب توفير وسائل مختلفة ومتنوعة سواء كانت الوسيلة هي إحدى طرق التبليغ كالشرح وإعادة الشرح وإلقاء الأسئلة والمناقشة ...، أو كانت الوسيلة مادية عينية كالأجهزة والخرائط والرسوم وأشربة الفيديو فينتقل المعلم بينها فيستخدم ما يجده انسب من غيره لمتعلم ما أو لفوج ما ، كما ينتقل المتعلم بينها حسب ما يجد نفسه أكثر انسجاما معه .

التفريق عن طريق التدبير الزمني(3ن):

إن المتعلمين المختلفين يحتاجون إلى فترات زمنية متباينة لتحقيق الهدف، لذلك لابد من أن تكون الحصص الزمنية مرنة بدرجة كافية حتى يستطيع المعلم استغلالها بالشكل المناسب لكل فئة من المتعلمين على حدة .

أستاذ المقياس: د. زليخة جديدي

بالتوفيق والسداد

