جامعة الشهيد حمة لخضر. الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية

التخصص: علم اجتماع التربية	المستوى: أولى ماستر

الاجابة النموذجية في مقياس: في مقياس: المناهج التربوية

إجابة السؤال الأول:
الفرق بين المنهاج القديم و الجديد هو:
المنهاج القديم يتصف:
الأهداف : أهداف معرفية يضعها المربون ويحققها الطلبة والتلاميذ
-مجالات التعلم : التركيز على المجال المعرفي دون الاهتمام بالمجال الانفعالي والمجال النفس حركي
-دور المعرفة : تكون المعرفة بالدرجة الأولى لنقل التراث من جيل إلى آخر
-محتوى المنهج : يتكون المنهج من المقررات الدراسية وتتدرج بصورة يمكن للطلبة أو التلاميذ حفظها
-طرق التدريس : تستعمل طريقة التدريس اللفظية خلال المحاضرات لإعطاء المعلومات خلال وقت محدد
-دور المعلم : هو الذي يحدد المعرفة التي تعطى للطلبة أو التلاميذ -.
_ دور المتعلم : دوره سلبي وعليه حفظ ما يلقى عليه من المعرفة
-. مصادر التعلم : الكتب الدراسية المقررة -. الفروق الفردية : لا تراعى الفروق الفردية لأن المواد الدراسية تطبق على الجميع
-. دور التقويم : للتأكد من أن الطلبة أو التلاميذ يحفظون المواد الدراسية -.
_علاقة المدرسة بالبيئة و الأسرة : لا يهتم بالعلاقة أم بين المدرسة والبيئة والأسرة -.
_ طبيعة المنهاج : المفردات مطابقة للمنهج وثابتة لا يجوز تعديلها -.
_ تخطيط المنهج : يعده المتخصصون بالمواد الدراسية هو الذي يحقق هدف المنهاج
المنهاج الحديث يتصف:
الأهداف : تشتق من خصائص المتعلم وميوله وتصاغ على شكل أهداف سلوكية
*. مجالات التعلم : تهتم بالنمو المتكامل معرفيا وانفعاليا ونفس حركيا
*. دور المعرفة : المعرفة هدفها مساعدة المتعلم على التكيف مع البيئة الطبيعية والاجتماعية
*. محتوى المنهاج : يتكون المنهاج من الخبرات التعليمية التي يجب أن يتعلمها الطلبة أو التلاميذ ليبلغوا الأهداف
*. طرق التدريس : تلعب طرق التدريس بطريقة غير مباشرة دورا في حل المشكلات التي يتمكن المتعلم من خلالها الوصول إلى المعرفة
* . دور المعلم : يتركز دوره في مساعدة الطلبة أو التلاميذ على اكتشاف المعرفة
*. دور المتعلم : له الدور الرئيسي في عملية التعلم، و تحقيق الأهداف التعليمية،فعليه القيام بكافة الواجبات التعليمية
*. مصادر التعلم : هي متنوعة منها الأفلام والكتب ووسائل الأعلام الأخرى و الطبيعة و البيئة المحيطة
*. الفروق الفردية : تهيئة الظروف المناسبة لتعلم التلميذ حسب قدراته مراعيا مستوى كل تلميذ
* . دور التقويم : يهدف التقويم لمعرفة من أن التلاميذ قد بلغوا الأهداف التعليمية في كافة المجالات
*. علاقة المدرسة : الاهتمام الكبير في علاقة المدرسة مع الأسرة والبيئة بالبيئة والأسرة
* . طبيعة المنهاج : المقرر الدراسي جزء من المنهاج وفيه مرونة، يمكن تعديله ويهتم بطريقة تفكير التلاميذ والمهارات وتطورها وجعل المنهاج متلائم مع المتعلم
*. تخطيط المنهاج : يجب مساهمة جميع الذين لهم التأثير والذين يتأثرون به في تخطيط المنهاج .

إجابة السؤال الثاني:

المبادئ التي يرتكز عليها إعداد المناهج الجديدة- :

•مبادئ ذات طابع استراتيجي

أ. المسعى الاستشرافي

لا يتعلق الأمر بتحسين نتائج المنظومة التربوية الحالية فقط، بل بوضع تصور وإرساء قواعد مدرسة جديدة لمجتمع المستقبل، وذلك

باستعمال المسعى الاستشرافي مدعوما بدراسات مقارنة للتوجهات الحالية في المنظومات التربوية عبر العالم

ب .المقاربة النسقية : يقوم برنامج التعليم على وضع مجموعة من العناصر في أنظمة تربطها علاقات التكامل، روابط محددة بدقة، وبذلك فإن كل إعداد للبرامج يجب أن يعتمد على منطق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين وطرق إنجازها، وبالوسائل البشرية والتقنية والمادية المجندة، وبقدرات المتعلم وكفاءات المعلم

.ج . المقاربة المتدرجة والمستمرة

وتهدف هذه المقاربة إلى إعطاء المناهج الجديدة نظرة دينامية تتحمل التوازنات الآنية والنجاحات المتدرجة، ويعني ذلك أن هذه المناهج ينبغي أن تحدد لها أبعاد طويلة المدى من خمس إلى عشر سنوات، وشروط منهجية وتقنية، تتضمن التكفل الجيد بالمهام والأهداف المسطرة له.ا كما يعني في الوقت نفسه تصور استراتيجية النمو المتدرج الذي يوفر البدائل وفق التقدم الذي تحرزه مخططات تكوين المعلمين، و الإضافات التي تتطلبها الهياكل و التجهيزات، وتكييف المقاربات التشريعية و القانونية إن اقتضى الأمر.

د .المقاربة العلمية:

يخضع إعداد المناهج إلى تحديد واضح للأهداف المراد بلوغها ومن إعداد فرضيات وترتيبات تنفيذه . ويكون كلالفاعلين معنيين بالملاحظة و التحليل و التأويل بعد تطبيق المناهج في الميدان، واستغلال مثل هذه الملاحظات مدعومة بمنهجية مكيفة سيمكن معدي المناهج و المعلمين من فحص وجاهة المنهاج، ثم إدخال التعديلات والتصحيحات الضرورية بعد ذلك؛ دون أن ننسى أن البعد العلمي للمناهج يقتضي أيضا مطابقتها للمكتسبات العلمية.

•مبادئ ذات طابع منهجي

يعتمد بناء المناهج في المستوى المنهجي على احترام المبادئ الأساسية

. أ . **مبدأ الشمولية :**لا يمكن للمناهج أن تبنى سنة بسنة، بل انطلاقا من وحدة، كمرحلة التعليم الأساسي أو الابتدائي مثلا وعليها أن تركز على مجموع الكفاءات المقصودة، وتبحث عن تحقيق جميع أبعاد ملمح التخرج المقصود.

ب . مبادئ الانسجام :ينبغي البحث عن الانسجام بين مختلف مكونات المنهاج الشامل، وعلى اختيار الأهداف والوضعيات التعلمية والمخططات الدراسية المعتمدة، والوسائل والسندات والنشاطات المقترحة، وإستراتيجيات التقويم الملائمة .كما ينبغي أن تخدم هذه الاستراتجيات والأهداف الانسجام المنشود.

ج . مبدأ إمكانية التطبيق : يجب أن تأخذ إمكانية تطبيق المناهج في الحسبان الشروط الموضوعية لتنفيذها: قدرات التلاميذ وحاجاتهم، والمواقيت المخصصة توفر الوسائل التعليمية، كيفيات التنظيم، مستوى تكوين المدرسين

. **د . مبدأ المقروئية** :يجب أن تكون صياغة المناهج واضحة، بسيطة ومفهومة، كما ينبغي أن نتجنب المصطلحات المتصنعة أو المتكلفة، وإعداد وثائق إضافية لتيسير فهم واستخدام المدرسين للمناهج

. هـ . **مبدأ قابلية التقويم** :يجب أن نعتبر مسألة التقويم على مستوى قيادة القسم ومتابعة تقدم تعلمات التلاميذ . كما أن طابع تقويم وضعيات التعلم، والنشاطات، ونتائج المتعلمين يجب أن يظهر في المناهج في كل مراحل التعلم، إلى جانب اقتراح الأدوات والوسائل

. **مبدأ الوجاهة** :يبرز هذا المبدأ أولا في درجة ملاءمة أهداف التكوين في المناهج والحاجات التربوية، وهذا يعني تقريب التعليم من المحيط الطبيعي والاجتماعي والثقافي، وتلبية الحاجات الإنسانية والاجتماعية، وكذا منتظرات المجتمع_ وجاهة خارجية _ثم يبرز بعد ذلك في درجة الملاءمة بين المضامين ونشاطات التعلم وأهداف التكوين التي تقترحها المناهج_ وجاهة داخلية_

إجابة السؤال الثالث:

2مبادئ المقاربة بالكفاءات

تقوم بيداغوجية المقاربة بالكفاءات على جملة من المبادئ نذكر منها

*: مبدأ البناء : أي استرجاع التلميذ لمعلوماته السابقة، قصد ربطها بمكتسباته الجديدة وحفظها في ذاكرته الطويلة

*مبدأ التطبيق : يعني ممارسة الكفاءة بغرض التحكم فيها .بما أن الكفاءات تعرف عند البعض على أنها القدرة على التصرف في وضعية ما ، حيث يكون التلميذ نشطا في تعلمه

*. مبدأ التكرار : أي تكليف المتعلم بنفس المهام الإدماجية عدة مرات، قصد الوصول به إلى الاكتساب المعمق للكفاءات والمحتويات

*. مبدأ الإدماج : يسمح الإدماج بممارسة الكفاءة عندما تقرن بأخرى. كما يتيح للمتعلم التمييز بين مكونات الكفاءة والمحتويات، ليدرك الغرض من تعلمه

*. مبدأ الترابط : يسمح هذا المبدأ لكل من المعلم والمتعلم بالربط بين أنشطة التعليم وأنشطة التعلم وأنشطة التقويم التي ترمي كلها إلى تنمية الكفاءة