



جامعة الشهيد حمزة لخضر. الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية

المستوى : السنة الثانية

التخصص : علوم التربية

المعينة الخميس 2020/01/23 الساعة 09 صباحا

القاعة 16 القطب القديم

امتحان السداسي الأول في مقياس: مذاهب ونظريات تربوية

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (05 نقاط)

في النظرية الشخصية، يرفض علم نفس القوة الثالثة عند ماسلو (Maslow)، التصور الفرويدي للفرد، كما يرفض التصور السلوكي. وضح هذه الفكرة في إطار الاهتمامات الأساسية للنظرية الشخصية في التربية.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

ما هو الأساس الذي تقوم عليه النظرية الاجتماعية المعرفية في التربية؟
السؤال الثالث: (12 نقطة)

أكمل مكان النقاط بوضع الاسم المناسب للنظرية التربوية

- 1- من بين انشغالاتها الكبيرة، العمليات الداخلية للفكر. (.....)
- 2- تركز انشغالاتها أساساً على مفهوم الذات ومفهوم الحرية، ومفهوم استقلالية الفرد. (.....)
- 3- تؤكد على العوامل الاجتماعية والثقافية في بناء المعرفة. (.....)
- 4- تهتم بنمو العمليات المعرفية للتلميذ، مثل التفكير والتحليل، وحل المشكلات والتصورات والمفاهيم الأولية، والصور الذهنية، والتفكير في التفكير. (.....)
- 5- تهتم بوصف الشروط الاجتماعية والثقافية للتعليم والتعلم. (.....)
- 6- تنطلق من فكرة مفادها أن المتعلم هو المعنى في أي موقف تعليمي، بالتحكم في تربيته، باستعمال طاقاته الداخلية. (.....).

أستاذ المقياس



الإجابة الأولى (05ن) :

يرفض علم نفس القوة الثالثة عند ماسلو (Maslow) التصور الفرويدي للفرد الذي مفاده أن الغرائز الدنيئة تسيطر على الشخص، كما يرفض التصور السلوكي الذي يفيد أن الكائن الانساني هو حيوان يستجيب أليا لمثيرات البيئة، من منطلق أن النظرية الإنسانية في التربية تجنح الى امتلاك الإنسان لحب فطري، ومن ثم فبإمكان هذا الإنسان تحقيق ذاته من خلال ما يحقق الخير للمجتمع، وهذا في سياق التأكيد على حرية الفرد وعلى رغباته وعلى إرادته في التعلم.

الإجابة الثانية (03ن):

الأساس الذي تقوم عليه النظرية الاجتماعية المعرفية في التربية، هو التأثير المتبادل بين العوامل الاجتماعية الثقافية والعوامل الذاتية والعوامل السلوكية في التعلم وفي الممارسة.

الإجابة الثالثة (12ن):

تسمية النظرية التربوية في كل حالة :

- 1- النظرية النفسية المعرفية.
- 2- النظرية الإنسانية الشخصية.
- 3- النظرية الاجتماعية والمعرفية.
- 4- النظرية النفسية المعرفية.
- 5- النظرية الاجتماعية المعرفية.
- 6- النظرية الإنسانية الشخصية.

د/ النوي بالطاهر

التخصص: علوم التربية	المستوى: السنة الثانية
	المعينة الخميس 2020/01/23 الساعة 09 صباحا القاعة 16 القطب القديم

امتحان السداسي الأول في مقياس: تقنيات البحث التربوي

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول (04 نقاط)

تصاغ المشكلة البحثية بإحدى صورتين، اذكرهما مع التوضيح بمثال لكل منهما.

السؤال الثاني: (16 نقطة)

عندما تكون لدى الباحث مشكلة، فإنه يتوقع احتمالات لحلها، وهذه الاحتمالات أو التوقعات حول الحلول الممكنة أو المؤقتة للمشكلة، هي التي يطلق عليها فروض أو فرضيات.

المطلوب :

- 1- عرف الفرض العلمي.
- 2- شروط ومعايير بناء الفرضية العلمية.
- 3- الفرق بين الفرضية الصفيرية والفرضية الموجبة.
- 4- مثال لكل فرضية من الفرضيات الآتية:
 - 1-4- فرضية ارتباطية.
 - 2-4- فرضية تنبؤية.
 - 3-4- فرضية سببية
 - 4-4- فرضية سببية مقارنة.

أستاذ المقياس
د/ النوي بالطاهر



جامعة الشهيد حمة لخضر. الوادي

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

نموذج الإجابة امتحان السداسي الأول في علوم الاجتماعيات التربوي

الإجابة الأولى (04ن):

تصاغ المشكلة البحثية :

- 1- صياغة تقريرية مثل : تنامي ظاهرة الإدمان على المخدرات في اوساط المراهقين المتمدرسين في المدارس الثانوية. ما يثير قلق لدى الباحث في علوم التربية، ويجعله يفكر في بحث الموضوع.
- 2- صياغة استفهامية في شكل سؤال مثل : ما هي العوامل المدرسية الكامنة وراء ظاهرة العنف لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

الإجابة الثانية (16ن):

1- تعريف الفرض العلمي : هو تخمين ذكي أو هو جواب أو تفسير أو حل مقترح مؤقت للمشكلة محل البحث والتحليل.

2- شروط ومعايير بناء الفرضية العلمية.

- الاتساق مع الحقائق العلمية
- توضيح العلاقة بين المتغيرات
- الوضوح والايجاز والدقة
- القابلية للاختبار
- الخلو من التناقض
- التعدد

ملاحظة : مع شرح وتوضيح موجز لهذه الشروط والمعايير.

3- الفرق بين الفرضية الصفرية والفرضية الموجبة.

الأولى تصاغ بالنفي، والثانية تصاغ بالاثبات.

4- مثال لكل فرضية من الفرضيات الآتية:

- 1 فرضية ارتباطية. توجد علاقة ارتباطية بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي للتلميذ.
- 2 فرضية تنبؤية. يمكن التنبؤ بالتفوق في الفيزياء اذا حدث تفوق في الرياضيات
- 3 فرضية سببية الزيادة في العمر الزمني يؤدي الى النضج الجسدي.
- 4 فرضية سببية مقارنة. هناك فروق بين المتعلمين وغير المتعلمين في الاتجاه نحو تعدد الزوجات.

التنقيط : 1(01ن) – 2(05ن) – 3(02ن) – 4(08ن)

د/ النوي بالطاهر

المستوى : السنة الثانية	التخصص : علم النفس
المعينة الخميس 2020/01/23 الساعة 09 صباحا القاعة 16 القطب القديم	التاريخ : 09 جانفي 2020

امتحان السداسي الأول في مقياس: نظريات التعلم

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (07 نقاط)

هناك مجموعة من المبادئ الأساسية لعملية التعلم .
حددها مع الشرح .

السؤال الثاني: (07 نقاط)

من القوانين التي وضعها **ثورندايك (Thorndike)** للتعلم، قانون الاستعداد، هذا الأخير الذي يرتبط بمصطلح الوحدات العصبية التوصيلية، لتحديد الشروط التي ينزع المتعلم من خلالها الى الشعور بالرضا أو الانزعاج.

اشرح هذا القانون مع التوضيح بأمثلة من واقع العملية التعليمية التعلمية.

السؤال الثالث: (06 نقاط)

تقوم النظرية السلوكية أساسا على دراسة السلوك الظاهري للإنسان وتفسيره دون الاهتمام بالدوافع والبواعث الداخلية، وترى ذات النظرية أن العمليات الداخلية العقلية لدى المتعلم غير مهمة في تفسير عملية التعلم.

ناقش هذه الفكرة في ضوء تجارب واطسن (**Watson**).

بالتوفيق للجميع

أستاذ المقياس

د/ النوي بالطاهر

نموذج الإجابة : امتحان السداسي الأول في مقياس: نظريات التعلم

الإجابة الأولى(07ن):

1- مبادئ تؤكد نظرية المثير والاستجابة

2- مبادئ تؤكد النظرية الإدراكية

3- مبادئ ترتبط بعلم النفس الاجتماعي ونظريات الشخصية

ملاحظة : شرح تفصيلي لهذه المبادئ.

الإجابة الثانية(07ن):

قانون الاستعداد حسب ثورندايك :

يصف هذا القانون الأسس الفسيولوجية لقانون الاثر، فهو يحدد ميل المتعلم الى الشعور بالرضا أو الضيق، ويصوغ ثورندايك ثلاث حالات لتفسير الاستعداد وهي:

1- اذا كانت الوحدة العصبية مستعدة للعمل وتعمل فعملها يريح الكائن الحي، ويكون الاداء مريحا ومرضيا.

2- اذا كانت الوحدة العصبية مستعدة للعمل ولا تعمل، فسيحدث الانزعاج أو عدم الرضا.

3- اذا كانت الوحدة العصبية غير مستعدة للعمل وأجبرت على العمل، أي كانت مكرهة، فسيحدث الانزعاج أو عدم الرضا.

وحسب ثورندايك، فان حالي الرضا والإحباط تتوقفان على الحالة الاستعدادية للعضوية ذاتها.

وكأمثلة توضيحية : التلميذ أو الطالب الجامعي عندما يكون مستعدا للدراسة وراغبا فيها، فالنتيجة حالة من

الرضا والارتياح، واذا لم يكن مستعدا أو مكرها على الدراسة ، فالنتيجة حالة من التوتر والقلق والإحباط.

الإجابة الثالثة(06ن):

استمد واطسن من مفهوم الاشرط عند بافلوف ما يبرهن بما فيه الكفاية على قوة الاشرط وتأثيره في السلوك الإنساني، ولا سيما في دراسة عملية التعلم، ويؤكد واطسن من خلال تجاربه على دور البيئة الاجتماعية في تكوين ونمو شخصية الفرد، وكذلك أهمية دراسة وقياس آثار المثيرات المختلفة في عملية التعلم وفي السلوك بصفة عامة، دون الاهتمام بالدوافع والبواعث الداخلية، ذلك أن العمليات العقلية الداخلية لدى المتعلم- حسب واطسن- غير مهمة وغير مجدبة في تفسير عملية التعلم.

وقد استخلص واطسن- من خلال تجاربه الفئران والأرانب- أن السلوك المرضي يمكن اكتسابه كما يمكن التخلص منه، وانه بالتالي لا يوجد فرق بين طريقة اكتساب السلوك العادي وطريقة اكتساب السلوك المرضي، لان العملية الرئيسية في كلتا الحالتين هي- أصلا- عملية تعلم وعملية تكوين ارتباطات بين مثيرات واستجابات.

د/ النوي بالطاهر - 2020/01/20

