



جامعة الشهيد حمة لخضر. الوادي  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم العلوم الاجتماعية



المستوى: ثانية ماستر

التخصص: علم النفس المدرسي

التوقيت: 11.45/10.15

التاريخ: 2020/01/14

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول في مقياس: بيداغوجيا الفارقية

### الإجابة النموذجية

السؤال الأول: (05 نقطة)

شروط تطبيق البيداغوجيا الفارقية في الفصول الدراسية مع الشرح المختصر.

أولا: الانطلاق من تنوع الأفراد واختلافهم من حيث التحصيل لأنه لا يمكن أن يتماثل الأفراد في

تحصيلهم أو في هوياتهم، وهو ما يعني تجاوز المنطق الأرسطي القائم على مبدأ الهوية: أ هي أ.

ثانيا: يجب تنوع المعارف التي سيعمل المدرسون على ترجمتها إلى برامج دراسية، مع الإقرار بتنوع

إيقاعات تعليمها حسب تنوع إيقاعات تعلم التلاميذ.

ثالثا: دعم المؤسسة لما يقوم به المدرسون وتنوع بنيات وأمكنة التعلم: لم تعد حجرة الدرس هي

المكان الوحيد للتعلم.

رابعا: العمل بالمجموعات ودينامية الجماعات.

خامسا: التدبير المرن لاستعمال الزمن.

سادسا: إخبار جميع الشركاء كالتلاميذ والآباء والمدرسين والإدارة.

السؤال الثاني: (03 نقطة)

ثلاثة خصائص للبيداغوجيا الفارقية مع الشرح الموجز.

- 1) بيداغوجيا مفردة، تعترف بالتلميذ كشخص له تمثلاته الخاصة .
- 2) بيداغوجيا متنوعة لأنها تقترح مجموعة من المسارات التعليمية تراعي فيها قدرات المتعلم .
- 3) تعتمد توزيعا للتلاميذ داخل بنيات مختلفة، تمكنهم من العمل حسب مسارات متعددة ويشغلون على محتويات متميزة بغرض استثمار أقصى إمكاناتهم وقيادتهم نحو التفوق والنجاح.



جاءت البيداغوجيا الفارقية كطريقة لمواكبة التفاعلات بين أقطاب العملية التعليمية مركزه علي وجود فروق فردية أثناء الممارسة التعليمية.

المطلوب: اكتب مقالا تتحدث فيه عن التفاعلات بين أقطاب العملية التعليمية وما هي الإستراتيجية المطبقة

في التدريس ضمن هذه البيداغوجيا.

يتطلب في المقال وجود ثلاثة عناصر مهمة وهي المقدمة والعرض والخاتمة

في المقدمة يتم التطرق إلى العملية التعليمية ووجود الفروق الفردية مما استوجب استحداث طرق تدريس حديثة منها البيداغوجيا الفارقية في العرض: يتم التطرق إلى التفاعلات المتبادلة بين أقطاب العملية التعليمية الثلاث وهي المعلم والمتعلم والمعرفة وشرح هذه التفاعلات كل منها على حدة.

التحدث عن استراتيجيات البيداغوجيا الفارقية والتي تعتمد على ثلاث مسارات مهمة وهي فارقية مسارات التعلم، فارقية مضامين، التعلم فارقية البنيات

ثم التطرق الى مستويات التفريق

تفريق على مستوى المعرفي.

تفريق على مستوى الأنشطة المعرفية والوسائل التعليمية.

تفريق على مستوى تنظيم العمل الدراسي.

تفريق على مستوى التدبير الزمني.

وفي الخاتمة يعطى خلاصة للموضوع والتأكيد على أن البيداغوجيا الفارقية هي المناسبة للفضاء

يحمل عدة فوارق.

أستاذ المقياس: ب. يوسف

المعانية يوم الاثنين 20/10/2018 الساعة 9:00 بالفاحة 17 (قطب قديم)