



جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية

المستوى: ثانية ماستر

التخصص: ارشاد وتوجيه

التوقيت: 13:15 - 15:15

التاريخ: الأحد 05 جانفي 2020

الإجابة النموذجية لامتحان السداسي الأول في مقياس: ارشاد الموهوبين

أجب عن الأسئلة الآتية

السؤال الأول: (03 نقطة)

حدد مكتب التربية الأمريكي (سيدني مارلاندر) ستة مجالات للموهبة أذكرها؟

- الإجابة:

-المقدرة العقلية العامة. - الاستعداد الأكاديمي الخاص. - التفكير الإبداعي والانتاجي. -المقدرة القيادية. - المقدرة الفنية البصرية والادائية. - المقدرة النفس حركية.

السؤال الثاني: (03 نقطة)

- الإجابة:

أكمل ما يلي: يهدف التشخيص العملي التطبيقي إلى وضع إستراتيجية عامة، تتضمن خططا قابلة للتنفيذ الفعلي مع الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، بحيث يتحقق لهم من خلالها أفضل توافق نفسي واجتماعي وأفضل تحقيق للذات.

السؤال الثالث: (02 نقطة)

اقترح "تايلر" ست مواهب ينبغي الاهتمام بها وتتميتها داخل غرفة الدراسة ومن بينها الموهبة الاتصالية.

- الإجابة:

- المواد الدراسية هي: اللغة العربية - التعبير - الوضعية الاماجية . وكيف؛ يستخدم اللغة والتوضيحات اللفظة ليعبر عن أفكاره للآخرين.

السؤال الرابع: (03 نقطة)

أشار "تورانس" إلى أن للإبداع ثلاث مكونات هي: الطلاقة - المرونة - الأصالة. وضح هذه المكونات الثلاثة في موهبة الرسم؟

- الإجابة:

- الطلاقة: يرسم العديد من الرسومات الفنية. - المرونة: لديه صورا متنوعة. - الأصالة: لديه دائما صور جديدة.

السؤال الخامس: (02 نقطة)

من العوامل التي تساهم في تنمية النزعة الكمالية؛ النمو اللامتزامن الداخلي.

- ما المقصود بالنمو اللامتزامن الداخلي؟ وضح ذلك بمثال؟

- الإجابة:

- ينمو الطفل الموهوب بمعدلات متفاوتة السرعة من حيث نموه العقلي والانفعالي والجسمي والاجتماعي.

السؤال السادس: (01 نقطة)

من بين المبادئ التي يجب أخذها بعين الاعتبار في عملية الكشف والتعرف عن الموهبة: التعددية - الشمولية.

- ما الفرق بين هذين المفهومين؟

- الإجابة:

-التعددية: وتعنى أن تنبني عملية التشخيص والتقييم على المفهوم الموسع للموهبة والتفوق ولا تقتصر على استخدام مقاييس الذكاء فحسب.

-الشمولية: كلما أسفرت عملية الكشف والتعرف عن إظهار مواهب عدد كبير من الأطفال كلما قلت أخطاء التقييم.

السابع: (02 نقطة)

• يقترح "كابلان" و "جيو فروي" عددا من الاستراتيجيات الإرشادية للتعامل مع الضغوط التي يعاني منها التلاميذ الموهوبين والمتفوقين وأسرهم ومعلميهم. أذكر أربعة منها؟
- الإجابة:

- أفصح عن مصدر القلق والضغط لديك. - غير مصدر الضغوط. - واجه مصادر الضغوط. - استقطع جزءا من وقتك للأنشطة الترويحية. - تبني موقفا إيجابيا نحو الإرشاد. - حدد الأولويات، وشجع العمل والاستمرار فيه.

السؤال الثامن: (02 نقطة)

يشعر بعض آباء الأطفال بأن نوعية التعليم الذي يقدم في المدارس العادية غير مناسب لاستعدادات أبنائهم، ولعدم الانتفاع بكل إمكاناتهم، فتجدهم يشجعون أبناءهم على الالتحاق بالمدارس القرآنية لحفظ القرآن الكريم وتعلم اللغة العربية وحفظ المتون بعد خروجهم من المدرسة. من خلال برامج الرعاية التربوية المدروسة حدد نوع هذا البرامج؟ مع التبرير.

- الإجابة:

- التجميع في مدارس خاصة داخلية أو خارجية. (التجميع المتجانس).

السؤال التاسع: (02 نقطة)

يلجأ بعض الأساتذة الذين يدرسون التلاميذ الموهوبين إلى تقديم موضوعات مناسبة جديدة لموضوعات المنهج الأصلي التي يدرسها التلاميذ فعلا في مقرر دراسي، والتي من شأنها إشباع الاحتياجات المعرفية للتلاميذ الموهوبين، وإثراء خبراتهم في مجالات اهتماماتهم وميولهم.

- اختر برنامج رعاية مناسباً لهؤلاء التلاميذ الموهوبين؟
- أذكر بعض أساليب هذا البرنامج التي يستعين بها هذا الأستاذ؟

- الإجابة:

- الإثراء الأفقي أو المستعرض.

- أساليب هذا البرنامج:

- الواجبات المنزلية. - المشروعات البحثية. - حل مشكلات. - إضافة مقررات جديدة أو متقدمة وأكثر صعوبة وتعقيدا في مجالات معينة. - كتابة تقارير. - زيارات ميدانية للمعامل والمتاحف. - إشراك التلاميذ الموهوبين في نوادي علمية.

أستاذ المقياس: د. سليم حمي

المعاينة يوم الخميس

16 - 01 - 2020م بالعامه

16 بالتصحب العتيم على الساعة

11:15

