

### Activité I : Investir de la Règle

Lisez attentivement le texte, et répondez aux questions données ci-dessous !

« Ma jeune cousine, étant sur le point de donner naissance à son premier enfant, avait très mal. Elle croyait qu'elle rendrait l'âme, mais elle tenait bon. Le bébé qu'elle attendait l'avait mise au pied de mur, il irait arriver et elle devait tenir compte de ce petit être. Son mari était près d'elle, mais il ne lui rendait pas vraiment service. Il était resté pour lui tenir compagnie, pour lui donner du courage, et il ne voulait pas qu'on le mette à l'écart, il voulait être là. Mais il tremblait, tout le monde se rendait compte qu'il perdait pied, qu'il perdait la tête. Il ne savait plus ce qu'il disait, ce qu'il faisait, il rentrait, il sortait. Heureusement, l'arrivée rapide de bébé a mis fin à son angoisse ou du moins on le croyait, car, dès que le bébé est apparu, le père a disparu. Il était par terre, il s'était trouvé mal, il avait perdu connaissance.»

A/ Relevez du texte:

3,75 P.

1/ Un mot qui appartient à deux classes différentes et citez ses deux classes !

0,75 P.

Le mot est *Jeune*, il peut être *Adjectif*, ou *un Nom*/ Le mot est *Le*, il peut être *Déterminant*, ou *un Pronom*/ Le mot est *Mal*, il peut être *Adverbe* ou *un adjectif*, ou *un Adverbe*/ Le mot est *Bon*, il peut être *Adjectif* ou *un Adverbe*.ou *un Adverbe*/ Le mot est *Petit*, il peut être *Adjectif* ou *un Nom*/ Le mot est *être* il peut être *Verbe* ou *un Nom*/ Le mot est *Ce*, il peut être *Déterminant* ou *un Pronom*/ Le mot est *arrivée*, il peut être *Nom* ou *un adjectif*.ou *un verbe*/ Le mot est *Bon*, il peut être *Adjectif* ou *un Adverbe*/ Etc.

2/ Deux locutions de deux classes différentes, et précisez la classe de chacune !

1,5 P.

Locution 1 : *Être sur le point de*, sa classe : *Verbale*/ Locution 2 : *donner naissance*, sa classe : *Verbale*/ Locution 3 : *Dès que*, sa classe : *conjonctive*/ Locution 4 : *Tout le monde*, sa classe : *nominale*/ Locution 5 : *par terre*, sa classe : *adverbiale* / Locution 6 : *rendre l'âme*, sa classe : *Verbale*/ Locution 7 : *tenir bon*, sa classe : *Verbale*/ Locution 8 : *tenir compte*, sa classe : *Verbale*/ Locution 9 : *rendre service*, sa classe : *Verbale*/ Etc.

3/ La proposition subordonnée a de nombreux types, citez deux avec des exemples extraits du texte ! R. :

1,5 P.

Proposition subordonnée *Complétive*, .Exemples: *elle rendrait l'âme, on le mette à l'écart, qu'il perdait pied, qu'il perdait la tête, etc.*

- Proposition subordonnée *Circonstancielle*, .Exemples: *le bébé est apparu*
- Proposition subordonnée *Relative*, .Exemples: *qu'elle attendait, il disait, l faisait, etc.*
- Proposition subordonnée *Participiale*, .Exemples: *étant sur le point de donner naissance à son premier enfant.*
- Proposition subordonnée *de l'infinitif*, .Exemples: *donner naissance à son premier enfant, arriver, tenir compte de ce petit être, lui tenir compagnie, etc.*

B/ A quelle classe appartient chacun des mots soulignés dans le texte ?

1,25 P.

son (*Déterminant*), lui (*Pronom*), là (*adverbe*), arrivée (*Nom*), mis (*Verbe*).

2 P. C/ Quels sont les temps verbaux du texte? Et quel en est le dominant ? R: T.1 *L'imparfait*, T.2 *L'infinitif présent*, T.3 *Le plus-que-parfait*, T.4 *Le participe présent*, T.5 *Le participe passé*, T.6 *Le subjonctif présent*, T.7 *Le conditionnel présent*, T.8 *Le passé composé*.  
Le temps dominant est T.4 *L'imparfait*, le type du texte serait donc *descriptif*.

1 P. D/ Dans la phrase « Elle croyait qu'elle rendrait l'âme. » : la proposition à action postérieure est : *elle rendrait l'âme*, La marque qui l'indique est *Le conditionnel présent*.

1,5 P. E/ Soit la phrase : « Il ne voulait pas qu'on le mette à l'écart. », extraite du texte !  
0,5 P. 1- Réécrivez la phrase en remplaçant le pronom « on » par « nous » ; R : « Il ne voulait pas que nous le mettions à l'écart.

1 P. 2- Dites, selon cette phrase, si le texte est écrit en langue soutenue ou en langue courante ? Et quelle est la marque grammaticale, dans cette phrase, qui justifie votre réponse ?  
R : Le texte est écrit en langue *courante*, La marque qui l'indique est *le subjonctif présent pourtant que le verbe principal « vouloir » ait été au passé (l'imparfait)*

5.5

**Activité II: Se rendre compte de la Règle** Dites si la forme de chacune des phrases données ci-dessous est grammaticale ou agrammaticale! Corrigez la forme agrammaticale !

- 2 P. 1/ *Agrammaticale*: Cette ville historique est grande, ses rues sont longues et larges, elle est située entre de hautes chaînes montagneuses et de grands lacs à eaux douce et pure.
- 1 P. 2/ *Agrammaticale*: Elle s'en a mare de son fils fainéant qui n'a pas de travail ni métier ni idée de son avenir.
- 0,5 P. 3/ *Grammaticale*: Le gouvernement a décidé qu'il reporte les élections.
- 1 P. 4/ *Agrammaticale*: Chaque algérien est fier et content d'appartenir à ce pays de chahids.
- 1 P. 5/ *Agrammaticale*: David a ouvert une clinique de chirurgie après avoir terminé ses études de médecine à Canada.

5 P.

**Activité III: Produire à travers la Règle** Créez des exemples pour expliquer chacun des cas grammaticaux donnés ci-dessous !

- 1 P. 1/ La locution nominale est un groupe des mots qui fonctionnent ensemble comme un nom, alors que la locution verbale est le groupe des mots fonctionnant comme verbe simple. R :
  - *Locution nominale* : Exemple : Rendez-vous
  - *Locution verbale*: Exemple : Avoir besoin de
- 1 P. 2/ L'adjectif occuperait deux fonctions: qualifier le nom ou compléter un verbe d'état. R :
  - *Qualifiant un nom* : Exemple : Le petit garçon
  - *Complétant un verbe d'état* : Exemple : Ce garçon est intelligent.
- 1 P. 3/ On emploie le futur antérieur dans une proposition indépendante pour exprimer une action limitée et achevée dans le futur. R :
  - Exemple : J'aurai terminé mes études à la fin de cette année.
- 1 P. 4/ La proposition subordonnée complétive est une proposition qui compléterait le verbe de la proposition principale. R :
  - Exemple : Je premier ministre a déclaré que les élections ne seront pas reportées.
- 1 P. 5/ On emploie le subjonctif dans une proposition subordonnée complétive quand le sens de la proposition principale exprime une subjectivité: jugement, doute, souhait, préférence, etc. R :
  - Exemple : Je ne suis pas sûre qu'il ait le temps pour venir avec nous.